

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»

Проект
по формированию навыков самообслуживания
у детей раннего возраста
«Я сам! » в рамках клубной деятельности
«Мой дом-Созвездие»

Подготовили:
Гарсаева Л.Х.
Давлетмурзаева З.З.

г.Пыть-Ях

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей «А» группы «Светлячок», родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: сентябрь 2021г- май 2022г.

Предполагаемые итоги проекта: Осознание детьми необходимости овладения навыками самообслуживания

Актуальность проекта:

Продолжая работу с детьми младшей группы, необходимо отметить, что у большинства детей, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Успешность её формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. Самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

Воспитывать самостоятельность, несомненно, необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

Уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Таким образом, для содействия развития навыков самообслуживания нами разработан проект «Я сам!», который позволяет закрепить элементарные правила самообслуживания на данном этапе развития ребенка и расширить формы работы с детьми и родителями.

Выбор темы связан с необходимостью решать проблему навыков самообслуживания, именно в младшем возрасте, так как этот период является наиболее благоприятным для личностного развития, поэтому именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Самое главное нельзя забывать, что именно в этом возрасте у детей в яркой степени начинает проявляться собственное «Я», а значит и его самостоятельность, которая и будет способствовать ребенку в развитии полезных навыков.

Цель: формировать самостоятельность у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время еды, раздевания, одевания, умывания).
2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение навыками самообслуживания детьми 2 младшей группы:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенца на свои места.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по данной теме.
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

В ходе реализации проекта используются такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап - основной: выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап - заключительный: Подведение итогов работы над проектом; диагностическое исследование форсированности навыков самообслуживания у детей после реализации проекта; презентация проекта.

Ход реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
1 этап - подготовительный	Диагностика сформированности навыков Наблюдения и игры на сближение, знакомства.	Сентябрь
	Знать и находить свои картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка»	
	Подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого Игра «Купание куклы», «Катя умывается»	
	Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом Традиция «Самый красивый стол», образец взрослых.	
	Учить снимать одежду и вешать на стул Игровая ситуация «Уложим куклу Таню спать», «Пропало платье» Чтение: К. Чуковский «Федорино горе»	

	<p>Учить подставлять руки под струю, делать круговые движения ладошками - Использование стих - я Г.Ладонщикова «Я под краном мыла руки», - пед. ситуация «Научим обезьянку Читю мыть руки»</p>	
	<p>Учить держать хлеб в левой, а ложку в правой руке. Игра «Мои любимые ложки»</p>	
	<p>Учить детей помогать в уборке игрушек Игра «Спрячь в домики», совместная деятельность с воспитателем</p>	
	<p>Учить детей самостоятельно надевать трусики, колготки Пед. ситуация «Поможем куклам одеться»</p>	
	<p>Учить самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки - Чтение С.Я.Маршака «Мойдодыр», - проблемная ситуация «Грязные руки», - пед. ситуация «Всё для умывания»</p>	
	<p>Учить есть с широкого края ложки - Игра «Накорми мишку мёдом», - рассматривание картинок на тему – «посуда»</p>	
	<p>С помощью воспитателя ставить стулья к столам - Игра «Найди свой домик », - пед. ситуация «Помоги друг другу»</p>	
	<p>Учить детей складывать одежду после прогулки и класть её в шкаф. - Игровое упражнение «Каждой вещи своё место», -рассматривание альбома «Одежда», - пед. ситуация «Помогаем куклам Ане и Кате раздеться после прогулки»</p>	
	<p>Отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол - Пед. ситуация «Помогаем Мишутке мыть лапы», - традиция «Сухой пол»</p>	
	<p>Учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом -Традиция «Чистый стол»</p>	

	Учить детей своевременно пользоваться туалетом - Традиция «Сухие штанишки», - игра «Напой крокодила»	
	Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху - Настольная игра «Одень куклу», - чтение стих – я О.Кригер «На прогулку», - игра на внимание «Исправь ошибку»	
	Самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания Традиция «Сухие рукава»	
	Учить детей тщательно пережёвывать пищу, откусывая хлеб, заедать супом Игра «Мы едим»	
	Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком - Игровое упражнение «Мы моем свои расчёски», «Парикмахерская», - игра-упражнение «Найди домик своей расчёски», - игровая ситуация «Рассматриваем себя в зеркало»	
	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания - Пед. ситуация «Поможем Зайке вытирать лапы полотенцем», - игровое упражнение «Умоем Петрушку», - чтение Н. Найдёновой «Наши полотенца». - рассматривание полотенец – цвет, ткань.	
	Учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, расстёгивать и застёгивать обувь на «липучках» - Использование дидактических пособий «Шнуровки – сапожки», «Липучки», «Застёжки»	
	Учить детей пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи Традиция «Чистюли»	

	<p>Самостоятельно убирать игрушки после игры в группе и на участке</p> <p>Педагогическая ситуация «Потерялись игрушки»</p>	
	<p>Учить помогать друг другу в одевании и раздевании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая ситуация «Умелый и Неумелый рядом», - рассматривание картин «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости», - поручения «Помоги другу» 	
	<p>Учить детей мыть лицо сверху вниз</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение книги Благиной «Девочка - чумазая», - игра-развлечение «Научим зайку умываться» 	
	<p>Учить детей сидеть близко к столу, наклоня голову над тарелкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему « Как правильно сидеть за столом» 	
	<p>Учить поддерживать порядок в групповой комнате – сложить кубики в коробку, собрать пирамидки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр диафильма «Федорино горе», - игра « Мы – помощники», - пед ситуация « Почему плачут игрушки» 	
	<p>Учить детей выворачивать одежду на правую сторону</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пед. ситуация «Что неправильно одел Саша, как надо» 	
	<p>Учить быть последовательными в процессе умывания</p> <p>Режимные процессы</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Переносить реальные бытовые действия на игру с образными игрушками <p>Сюжетно-ролевые игры « Столовая», «Парикмахерская», «Дочки-матери»</p>	

Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей.
- Консультация для родителей: «Я сам», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?», «Убираю игрушки сам», «Как научить ребенка мыть руки?», «Как приучать ребенка к порядку и самостоятельности», «Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания», «Как развить у ребенка навыки самообслуживания».
- Памятка: Как приучить ребенка мыть руки?

Список используемой литературы

1. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985
4. Вераксы Н.Е. Программа От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..
7. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.// Дошкольное образование. – 2008-№10-53-59с.