

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
М.А. Шиндякина  
« 31 » 2023  
Приказ от 31.08.2023 №347-од



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ  
«В МИРЕ ДРУГ С ДРУГОМ»**

г.Пыть-Ях, 2023

### **Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками «буллинг» - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных учреждениях, которая приводит к распространению конфликтов, агрессии в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам младших школьников.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

#### **Англоязычное**

обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Буллинг (англ. bullying, от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян.) - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель - затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребёнку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребёнка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики - булли - чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он

просто есть и всё, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины - кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг - это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самшколытвердиться за его счёт. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самшколытверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самшколыбийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения

конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Цель, задачи, методы, направления работы**

#### **Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п. Основные группы методов профилактики:
  - 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
  - 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
  - 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

#### **Направления работы:**

1. Направления работы на уровне школы:
  - диагностика психоэмоциональной среды школы и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
  - программы формирования благоприятного психологического климата школы;
  - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

## 2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

## 3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

- Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.
- Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он

понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

### **Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:**

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребёнка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать её масштаб.

На втором - определить проблему (её суть, серьёзность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у школьника патологических последствий

буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей младшего школьного возраста с тяжелыми формами последствий травли.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь учащемуся совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

#### **Задачи профилактики буллинга:**

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**План мероприятий по профилактике буллинга  
в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

<b>№</b>	<b>Основное направление деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Наблюдение за статусом в классе учащихся, которые только поступили в школу.	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций».	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Мини-викторина «Этикет в школе и на улице» для учащихся 3-х классов.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
4.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися «Если добрый ты...» для учащихся 1-х классов.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
5.	Беседа «Ты - свидетель или жертва травли. Как поступить?».	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Мониторинг межличностных отношений в классах.	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Акция «Возьмёмся за руки, друзья!» для учащихся 1-4 классов.	Декабрь	Социальный педагог
8.	Урок толерантности «Все вместе».	Декабрь	Педагог-психолог
9.	Оформление стенда «Правила поведения учащихся в школе» для учащихся 1-4 классов.	Февраль	Социальный педагог
10.	Просмотр и обсуждение фильмов (Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что буллинг недопустим, на примере персонажей фильмов).	Февраль	Педагог-психолог



11.	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Цель: отработать умения и навыки сглаживания конфликтов.	Март	Педагог-психолог
12.	Неделя психологии для учащихся 1-4 классов.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог.
13.	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Быть здоровым - это стильно!» для учащихся 4-х классов.	Апрель-май	Социальный педагог
14.	Разработка и выпуск брошюр, буклетов по правилам безопасного поведения в интернете для учащихся и их родителей.	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог.
15.	Индивидуальные и групповые беседы «Права и обязанности школьников» с учащимися «группы риска».	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог.
16.	Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДНОМВД по профилактике правонарушений «Мы в ответе...» для учащихся 3-4 классов.	По запросу в течение года	Социальный педагог
17.	Родительское собрание «Школьная травля или буллинг» для родителей учащихся 1-4 классов.	По запросу в течение года	Социальный педагог, классные руководители.
18.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся стоящих на различных видах учёта (ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД).	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
19.	Консультирование родителей «Как остановить травлю ребёнка».	По запросу родителей в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог.
20.	Индивидуальные беседы, консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Сентябрь-Май	Социальный педагог

## Список использованных источников

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А.Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2016. - 144 с.
2. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - № 6 (июнь). - С. 106–110. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
3. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режимдоступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm) (дата обращения: 03.06.2017).
4. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А.Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2018. - 144 с.
5. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
6. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2016. - 150 с.
7. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2017. - С. 31-38.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2020).
9. Цымбаленко Н. Как остановить травлю ребёнка. Издательство «Питер», 2019 г. - 120 с.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chno-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>