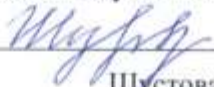


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа- Югры**  
**Администрация города Пыть – Яха исполнительно-распорядительный**  
**орган муниципального образования**  
**МАОУ "Прогимназия "Созвездие"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения учителей

  
Шустова Н. М.  
Приказ №1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

  
Свириденко Н.С.  
Приказ №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора МАОУ  
«Прогимназия «Созвездия»

  
Свириденко Н.С.  
Приказ №347 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2152759)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 классов

**город Пыть - Ях 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**



Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).



### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Мир моих увлечений</b>				
1.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	7
1.2	Мой питомец	3	0	3
1.3	Любимые занятия	2	0	2
1.4	Выходной день	3	0	3
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>				
2.1	Моя школа	2	0	2
2.2	Мои друзья	2	0	2
2.3	Моя малая родина (город, село)	6	1	5
2.4	Обобщение и контроль	2	1	1
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
3.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	2
3.2	Произведения детского фольклора	1	0	1
3.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	5
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1
3.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	2
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Мир моего «я»</b>				
4.1	Приветствие\знакомство	10	0	3
4.2	Моя семья	7	0	7
4.3	Мой день рождения	4	0	4
4.4	Моя любимая еда	4	0	4
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1

Итого по разделу	27		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	63

## **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Знакомство (приветствие и прощание) Давайте знакомиться!	1	0	1
2	Давайте знакомится! (как тебя зовут?) Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «a-h»	1	0	1
3	Знакомства (Как у тебя дела?!). Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «a-h»	1	0	1
4	Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «i-q»	1	0	1
5	Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «i-q»	1	0	1
6	Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «r-z»	1	0	1
7	Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы «r-z»	1	0	1



8	Приветствие! Вежливые слова. Буквосочетания «sh и ch».	1	0	1
9	Приветствие! Выполняй команду! Буквосочетания «th и ph».	1	0	1
10	Приветствие, знакомства и прощание! Большой и маленький “little and big” и личные местоимения.	1	0	1
11	Моя семья. My family! (Члены семьи: Mummy, Daddy, sister, brother, grandma, grandpa)	1	0	1
12	Моя семья. (Форма глагола “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	1	0	1
13	Моя семья. Притяжательные местоимения. (my family, his mummy, her daddy)	1	0	1
14	Моя семья. COLOURS. (red, yellow, white, blue, green)	1	0	1
15	Моя семья. COLOURS (brown, black).	1	0	1
16	Моя семья. MY HOME! (Вопросительная форма глагола “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	1	0	1
17	Моя семья. ROOMS IN MY HOUSE. (Отрицательная форма “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	1	0	1
18	Сколько тебе лет? Счет до 10. (Давайте посчитаем! – Let's count!)	1	0	1
19	День рождения моего друга. Нарисовать открытку для другу.	1	0	1
20	Вечеринкам день рождения. Эмоции!	1	0	1
21	Сколько ему/ей лет?	1	0	1
22	Вкусный шоколад! – Yummy	1	0	1

	chocolate!			
23	Моя любимая еда! – My favorite food! Какая у тебя любимая еда?	1	0	1
24	Еда в Англии и еда в России. Любимая еда мои друзей.	1	0	1
25	Портфолио: «Моя любимая еда!»	1	0	1
26	Подготовка к контрольной работе, по разделу «Мир моего «Я»»	1	0	1
27	Контрольная работа, по разделу «Мир моего «Я»»	1	1	0
28	Мой питомец! Мои животные! – My animals!	1	0	1
29	Мои животные! – My animals! (verbs – глаголы и модельный глагол can)	1	0	1
30	Мой питомец! – My pet!	1	0	1
31	Это моя собака! – It is my dog! (Закрепление глагола “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	1	0	1
32	Я умею прыгать как лошадь! – I can jump like a horse! Глагол “Can”	1	0	1
33	Вопросительная форма глагола “Can”	1	0	1
34	Отрицательная форма глагола “Can”	1	0	1
35	Закрепление глагола “Can” и глагола «Like». (Что я умею делать и что я люблю делать)	1	0	1
36	Мои игрушки! Предлоги!	1	0	1
37	Части лица.	1	0	1
38	У неё голубые глаза! (Глагол «Have got/ Has got»)	1	0	1
39	Teddy`s wonderful! (Вопросительная и отрицательная форма глагол	1	0	1

	«Have got/ Has got»)			
40	Выходной день с семьёй. В цирке!	1	0	1
41	Давай поиграем! – Let`s play!	1	0	1
42	Обобщение грамматики и лексики.	1	0	1
43	Подготовка к контрольной работе, по разделу «Мир моих увлечений!»	1	0	1
44	Контрольная работа, по разделу «Мир моих увлечений!»	1	1	0
45	Моя школа! Что у тебя в школьном рюкзаке? Закрепление Глагол «Have got/ Has got».	1	0	1
46	Личные и притяжательные местоимений.	1	0	1
47	Мои друзья! – My friends!	1	0	1
48	Кто твой друг? – Who is your friend?	1	0	1
49	От куда ты? – Where are you from? От куда она/он? – Where is she/he from?	1	0	1
50	Контрольная работа, по разделу, «Мир вокруг меня.»	1	1	0
51	Я и моя семья. – I am and my family.	1	0	1
52	Я и моя семья. – I am and my friends.	1	0	1
53	Моя Югра! – My Yugra!	1	0	1
54	Мой город! – My city!	1	0	1
55	Подготовка к контрольной работе (промежуточной аттестации).	1	0	1
56	Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	0
57	Англоговорящие страны и их столицы.	1	0	1
58	Наша страна и столица нашей	1	0	1

	страны.			
59	Произведения детского фольклора. Сказка: «Городская и сельская мышь.»	1	0	1
60	Обсуждения по прочитанной сказке «Городская и сельская мышь.»	1	0	1
61	Литература персонажи детских книг. Сказка: “The three little pigs.”	1	0	1
62	Литература персонажи детских книг. Сказка: “Sister Fox and Brother Wolf.”	1	0	1
63	Создании иллюстрации по мотивам прочитанным сказкам.	1	0	1
64	Подготовка к контрольной работе, по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка.»	1	0	1
65	Контрольная работа, по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка.»	1	0	1
66	Праздники в Англии.	1	0	1
67	Праздники в России.	1	0	1
68	Праздники в Англии и в России.	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 «А»  
классе  
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)**

№ п/п	Кол иче ств о час ов	Тема урока	Дата		Примечание
		1 Раздел: Мир моего «Я» (Всего 27 часов)	По плану	По факту	
		<i>Тема: 1.1 Приветствие и знакомства! (10 часов)</i>			
1	<b>1.1 Приветствие и знакомства! (10 часов)</b>	Давайте знакомиться!	01.09. 2023		
2		Знакомства (как тебя зовут?)! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>a-h</b> »	05.09. 2023		
3		Знакомства (Как у тебя дела?)! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>a-h</b> »	08.09. 2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/</a>
4		Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>i-q</b> »	12.09. 2023		
5		Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>i-q</b> »	15.09. 2023		
6		Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>r-z</b> »	19.09. 2023		

7		Приветствие и знакомства! Знакомства с английским алфавитом. Мои буквы « <b>r-z</b> »	22.09.2023		
8		Приветствие! Вежливые слова. Буквосочетания « <b>sh</b> и <b>ch</b> ».	26.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/</a>
9		Приветствие! Выполняй команду! Буквосочетания « <b>th</b> и <b>ph</b> ».	29.09.2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/</a>
10		Приветствие, знакомства и прощание! Большой и маленький “little and big” и личные местоимения.	03.10.2023		
		<b>Тема: 1.2 Моя семья (7 часов)</b>			
11	<b>1.2 Моя семья: My family! (7 часов)</b>	Моя семья. My family! (Члены семьи: <b>Mummy, Daddy, sister, brother, grandma, grandpa</b> )	06.10.2023		
12		Моя семья. (Форма глагола “ <b>To be – am, is, are</b> ” в настоящем простом времени.)	10.10.2023		
13		Моя семья. Притяжательные местоимения. (my family, his mummy, her daddy)	13.10.2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/</a>
14		Моя семья. COLOURS. (red, yellow, white, blue, green)	17.10.2023		

15		Моя семья. COLOURS (brown, black).	20.10. 2023		
16		Моя семья. MY HOME! (Вопросительная форма глагола “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	24.10. 2023		
17		Моя семья. ROOMS IN MY HOUSE. (Отрицательная форма “To be – am, is, are” в настоящем простом времени.)	27.10. 2023		
		<b>Тема: 1.3 Мой день рождения! (4 часа)</b>			
18	<b>1.3 Мой день рождения!</b> (4 часа)	Сколько тебе лет? Счет до 10. (Давайте посчитаем! – Let's count!)	07.11. 2023		
19		День рождения моего друга. Нарисовать открытку для другу.	10.11. 2023		
20		Вечеринкам день рождения. Эмоции!	14.11. 2023		
21		Сколько ему/ей лет?	17.11. 2023		
		<b>Тема: 1. 4 Моя любимая еда! (4 часа)</b>			
22	<b>еда!</b> (4 часа)	Вкусный шоколад! – Yummy chocolate!	21.11. 2023		
23		Моя любимая еда! – My favorite food! Какая у тебя любимая еда?	24.11. 2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/</a>
24		Еда в Англии и еда в России. Любимая еда	28.11. 2023		

		мои друзей.			
25		Портфолио: «Моя любимая еда!»	01.12.2023		
		<b>Тема: 1.5 Обобщение и контроль. (2 часа)</b>			
26	<b>1.5 Обобщение и контроль. (2 часа)</b>	Подготовка к контрольной работе, по разделу «Мир моего «Я»»	05.12.2023		
27		Контрольная работа, по разделу «Мир моего «Я»»	08.12.2023		
		<b>2 Раздел: Мир моих увлечений! (Всего 17 часов)</b>			
		<b>Тема: 2.1 Мой питомец! (4 часа)</b>			
28	<b>2.1 Мой питомец! (4 часа)</b>	<b>Мой питомец!</b> Мои животные! – My animals!	12.12.2023		
29		Мои животные! – My animals! (verbs – глаголы и модельный глагол can)	15.12.2023		
30		Мой питомец! – My pet!	19.12.2023		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/</a>
31		Это моя собака! – It is my dog! (Закрепление глагола “ <b>To be – am, is, are</b> ” в настоящем простом времени.)	22.12.2023		
		<b>Тема: 2.2 Любимые занятия. (4 часа)</b>			
32	<b>занят</b>	Я умею прыгать как лошадь! – I can jump	26.12.2023		



		like a horse! Глагол “Can”			
33		Вопросительная форма глагола “Can”	29.12.2023		
34		Отрицательная форма глагола “Can”	09.01.2024		
35		Закрепление глагола “Can” и глагола «Like». (Что я умею делать и что я люблю делать)	12.01.2024		
		<b>Тема: 2.3 Мой любимый цвет, игрушка. (4 часа)</b>			
36	<i>игрушка. (4 часа)</i>	Мои игрушки! Предлоги!	16.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/</a>
37		Части лица.	19.01.2024		
38		У неё голубые глаза! (Глагол «Have got/ Has got»)	23.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/</a>
39		Teddy`s wonderful! (Вопросительная и отрицательная форма глагол «Have got/ Has got»)	26.01.2024		
		<b>Тема: 2.4 Выходной день. (3 часа)</b>			
40	<i>день. (3 часа)</i>	Выходной день с семьёй. В цирке!	30.01.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/</a>
41		Давай поиграем! – Let`s play!	02.02.2024		
42		Обобщение грамматики и лексики.	06.02.2024		
		<b>Тема: 2.4 Обобщение и контроль. (2 часа)</b>			

43	<b>2.4 Обобщение и контроль. (2 часа)</b>	<b>Подготовка к контрольной работе, по разделу «Мир моих увлечений!»</b>	09.02.2024		
44		<b>Контрольная работа, по разделу «Мир моих увлечений!»</b>	13.02.2024		
		<b>3 Раздел: Мир вокруг меня. (Всего 12 часов)</b>			
		<b>Тема: 3.1 Моя школа! (2 часа)</b>			
45	<b>3.1 Моя школа! (2 часа)</b>	Моя школа! Что у тебя в школьном рюкзаке? Закрепление Глагол « <b>Have got/ Has got</b> ».	16.02.2024		
46		Личные и притяжательные местоимений.	20.02.2024		
		<b>Тема: 3.2 Мои друзья! (2 часа)</b>			
47	<b>друзья! (2 часа)</b>	Мои друзья! – My friends!	27.02.2024		
48		Кто твой друг? – Who is your friend?	01.03.2024		
		<b>Тема: 3.3 Моя малая родина. (5 часов)</b> <b>Обобщение и контроль. (1 часа)</b>			
49	<b>3.3 Моя малая родина. (6 часов)</b>	От куда ты? – Where are you from? От куда она/он? – Where is she/he from?	05.03.2024		
50		Контрольная работа, по разделу, « <b>Мир вокруг меня.</b> »	12.03.2024		
51		Я и моя семья. – I am and my family.	15.03.2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/</a>

52		Я и мои друзья. – I am and my friends.	19.03.2024		
53		Моя Югра! – My Yugra!	22.03.2024		
54		Мой город! – My city!	02.04.2024		
		<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка. (Всего 12 часов)</b>			
		<b><i>Тема 4.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столицы. (2 часа)</i></b>			
55	страны/стран и изучаемого языка и их	Англоговорящие страны и их столицы.	05.04.2024		
56		Наша страна и столица нашей страны.	09.04.2024		
		<b><i>Тема 4.2. Произведения детского фольклора. (4 часа)</i></b>			
57	4.2. Произведения детского фольклора. (2 часа)	Сказка: «Городская и сельская мышь.»	12.04.2024		
58		Подготовка к контрольной работе, к промежуточной аттестации.	16.04.2024		
59		Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	19.04.2024		
60		Обсуждения по прочитанной сказке «Городская и сельская мышь.»	23.04.2024		
		<b><i>Тема 4.3. Литература персонажи детских</i></b>			

		<b>книг. (3 часа)</b>			
61	<i>персонажи детских книг. (3 часа)</i>	Сказка: <b>“The three little pigs.”</b>	26.04. 2024		
62		Сказка: <b>“Sister Fox and Brother Wolf.”</b>	30.04. 2024		
63		Создании иллюстрации по мотивам прочитанным сказкам.	03.05. 2024		
		<b>Тема 4.5. Обобщение и контроль. (2 часа)</b>			
64	<i>4.4. Обобщение и контроль. (2 часа)</i>	Подготовка к контрольной работе, по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка.»	07.05. 2024		
65		Контрольная работа, по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка.»	14.05. 2024		
		<b>Тема 4.4. Праздники родной страны и стран/страны изучаемого языка. (3 часа)</b>			
66	<i>стран/страны изучаемого языка.</i>	Праздники в Англии.	17.05. 2024		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/</a>
67		Праздники в России.	21.05. 2024		
68		Праздники в Англии и в России.	24.05. 2024		
<b>Количество часов:</b>			68 ч.	_____	ч.

**Критерии и нормы оценивания  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».**

Объектами контроля в **области письма** являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

**Отметка «5» (высокий уровень):**

1. **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
2. **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Отметка «4» (повышенный уровень):**

1. **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
2. **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. **Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых

**Отметка «3» (базовый уровень):**

1. **Содержание:** Коммуникативная задача решена,

2. **Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. **Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
4. **Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
5. **Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Отметка «2» (низкий уровень):**

1. **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
2. **Организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. **Лексика:** большое количество лексических ошибок.
4. **Грамматика:** большое количество грамматических ошибок.
5. **Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.**

Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Отметка «5» (высокий уровень)** ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**Отметка «3» (базовый уровень)** ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2» (низкий уровень)** ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

**Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

**Отметка «5» (высокий уровень)** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о

значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Отметка «4»** (повышенный уровень) ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**Отметка «3»** (базовый уровень) ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Отметка «2»** (низкий уровень) ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Говорение**

**Отметка «5»** (высокий уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** (повышенный уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**(базовый уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**(низкий уровень) ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК "Английский в фокусе", Н. И. Быкова, 2 кл.

Класс: 2. (книга для учителя)

УМК "Английский в фокусе", Н. И. Быкова, 3 кл.

Класс: 3 (книга для учителя)

УМК "Английский в фокусе", Н. И. Быкова, 4 кл.

Класс: 4 (книга для учителя)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>



