

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган
муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей



Шустова Н.М.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Свириденко Н.С.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ
"Прогимназия "Созвездие"



Свириденко Н.С.

Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читайка»
для 1 классов

Составитель:

Аджиева Г.Б.

г. Пыть-Ях
2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читайка» для 1-4 классов (далее рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читай-ка» разработана в соответствии с:

- ФГОС уровня образования;
- федеральный закон, который вносит поправки в Закон об образовании и статью 1 Закона об обязательных требованиях (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- ФОП уровня образования (приказы Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, от 18.05.2023 № 370, от 18.05.2023 № 371).

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей к литературе как искусству слова, пробуждению у детей интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучения школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно

Основная цель работы

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи

- *Образовательные*

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

- *Воспитательные*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

- *Развивающие*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 классов.

- **Направленность программы** – Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- **Уровень программы** - ознакомительный, базовый
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 8-10 лет
- **Форма обучения** – очная

- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствует занимаемой должности Аджиева Г.Б.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЙКА».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «ЧИТАЙКА» у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные УУД:

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам;
2. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному плану;
2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
4. Учиться высказывать своё предположение;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные викторины;
4. подготовка и участие в конкурсах и конференциях.

Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое должно носить характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого, школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читайка».

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Читайка». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Читайка» на 2023-2024 гг. 1 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
I четверть (часов)				
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	05.09.		
2	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. Урок 2.	07.09.		
3	Веселые стихи Б. Заходера.	12.09		
4	Веселые стихи Б. Заходера.	14.09		
5	Русские народные потешки и прибаутки.	19.09		
6	Русские народные потешки и прибаутки.	21.09		
7	Стихи К.И. Чуковского	26.09		
8	Стихи К.И. Чуковский	28.09		
9	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья.»	3.10		
10	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья»	5.10		
11	Сказки о богатырях. Былины.	10.10		
12	Сказки о богатырях. Былины.	12.10		
13	Книги о школе.	17.10		
14	Книги о школе.	19.10		
15	Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	24.10		
16	Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	26.10		
17	Конкурс чтецов «Золотая осень»	7.11		
18	Конкурс чтецов «Золотая осень»	9.11		
19	Короткие рассказы и сказки Е.ПЕРМЯКА	14.11		
20	Короткие рассказы и сказки Е.ПЕРМЯКА	16.11		
21	Стихи об игрушках «ДРУГ ДЕТСТВА»	21.11		
22	Стихи об игрушках «ДРУГ ДЕТСТВА»	23.11		
23	Русские народные сказки «Сказка мудростью богата»	28.11		
24	Русские народные сказки «Сказка мудростью богата»	30.11		

25	Любимые сказки А.Барто	5.12		
26	Любимые сказки А.Барто	7.12		
27	Сказочные загадки	12.12		
28	Сказочные загадки	14.12		
29	Стихи о зиме	19.12		
30	Стихи о зиме	21.12		
31	Конкурс скороговорок	26.12		
32	Конкурс скороговорок	28.12		
33	Рассказы Н.Носова.	9.01		
34	Рассказы Н Носова	11.01		
35	Викторина «Знатоки Сказок А С Пушкина»	16.01		
36	Викторина «Знатоки Сказок А С Пушкина»	18.01		
37	Считалки и небылицы	23.01		
38	Считалки и небылицы	25.01		
39	Составление рассказов по сюжетным картинкам	30.01		
40	Составления рассказов по сюжетным картинкам	1.02		
41	Рассказ Б.Жидкова о животных	6.02		
42	Рассказ Б.Жидкова о животных	8.02		
45	Веселые рассказы Ю.Драгунского	20.02		
46	Веселые рассказы Ю.Драгунского	22.02		
47	Любимые стихи о природе	27.02		
48	Любимые стихи о природе	29.02		
49	Любимые стихи о маме.	5.03		
50	Любимые стихи о маме	7.03		
51	Мой любимый литературный герой	12.03		
52	Мой любимый литературный герой	14.04		
53	Стихи С. Михалкова	19.03		
54	Стихи С.Михалкова	21.03		
	Стихи С.Михалкова	02.04		
55	Стихи С.Михалкова	04.04		
56	В гостях у сказочника Г.Х. Андерсена	9.04		
57	В гостях у сказочника Г.Х. Андерсена	11.04		
58	Рассказы о природе В.Бианки	16.04		
59	Рассказы о природе В.Бианки	18.04		
60	Путешествия по сказкам братьев Гримм	23.04		
61	Путешествия по сказкам братьев Гримм	25.04		
62	Веселые стихи Э. Успенского.	2.05		

63	Веселые стихи Э. Успенского.	7.05		
64	Стихи русских поэтов о весне	14.05		
65	Стихи русских поэтов о весне	16.05		
66	Дискуссия «О чем я хотела бы прочитать летом»	21.05		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читай -ка» подразумевает использование ЭРО и ЦОР:

[.https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html](https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html)

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МАОУ Прогимназии «Созвездие» в соответствии с программой воспитания https://shkolasadsozvezdiepytyah-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PROGRAMMA_VOСПITANIYa_NOVAYa.pdf направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата :

— способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ;

— это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия. Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п. Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания. Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания.

Литература.

1. Власова Е. Проектная форма урока // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – с. 42-45.
2. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 -1999.
3. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.: Новая школа, 1994
4. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009
6. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
7. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
8. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ru.
Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html
9. https://урок.пф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html
10. <https://vmd.ucoz.ru/index/0-13>