



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган**  
**муниципального образования**  
**МАОУ "Прогимназия "Созвездие"**

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель  
методического  
объединения учителей

  
Шустова Н.М.  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

  
Свириденко Н.С.  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора МАОУ  
"Прогимназия "Созвездие"

  
Свириденко Н.С.  
Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 226673)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Пыть-Ях 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23.10.2020;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» от 31.08.2023 № 347-од;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного

поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);



- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;



- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	<a href="http://infmir.ru/">http://infmir.ru/</a>
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	15	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>
Итого по разделу		42	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			

3.1	Режим дня школьника.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Россия	12	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
2.2	Многообразие растений	8	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
2.3	Многообразие животных	11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>

Итого по разделу		35	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	8	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</a>
Итого по разделу		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
1.3	Страны и народы мира.	6	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
Итого по разделу		22	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	3	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
2.3	Разнообразие растений	6	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
2.4	Разнообразие животных	8	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>

2.5	Природные сообщества	5	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
2.6	Человек - часть природы	5	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
Итого по разделу		38	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни	3	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</a>
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	20	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
Итого по разделу		36	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	7	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>

	проблемы		
Итого по разделу		26	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/15/03">https://lesson.edu.ru/15/03</a>
Итого по разделу		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1
9	Народы России. Народов дружная семья	1
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1
11	Путешествие по родному краю	1
12	Культурные объекты родного края	1
13	Труд людей родного края	1
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
16	Мы идём в театр	1
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт	1

	человеку?	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
23	Явления и объекты неживой природы	1
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
31	Труд и быт людей в разные времена года	1
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1
33	Что мы знаем о растениях?	1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
37	Как растение живет?	1
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1



39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
50	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран	1

	(узнавание, называние, краткое описание)	
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
63	Ты – пешеход!	1
64	Знаки дорожного движения	1
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
66	Правила использования электронных устройств	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1
2.	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1
3.	Москва - столица России. Герб Москвы	1
4.	Страницы истории: как Москва строилась	1
5.	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1
6.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1
7.	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1
8.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1
9.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1
10.	<i>Проект «Города России»</i>	1
11.	Мир профессий жителей нашего региона	1
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1
13.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1
14.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1
15.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
16.	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1
17.	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»</b>	1

18.	Родной край, его природные достопримечательности	1
19.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1
20.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
21.	Земля – живая планета Солнечной системы	1
22.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1
23.	Модели Земли. Проект «Солнечная система»	1
24.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1
25.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
26.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1
27.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
28.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
29.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1
30.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1
31.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
32.	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1
33.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
34.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1

35.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
36.	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
37.	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1
38.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
39.	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
40.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1
41.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1
42.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1
43.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
44.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1
45.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1
46.	<i>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</i>	1
47.	Заповедники: значение для охраны природы	1
48.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
49.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
50.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1

51.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1
52.	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>	1
53.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1
54.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1
55.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
56.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1
57.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1
58.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
59.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1
60.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1
61.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1
62.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1
63.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
64.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1
65.	Безопасное пользование Интернетом	1
66.	Ориентирование на местности.	1
67.	Ориентирование на местности с использованием компаса.	1

68.	<b>Тематическая проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Природа. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
2	Человек. Что такое общество?	1
3	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
4	Семья-первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи.	1
5	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
6	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
7	Родной край-малая родина.	1
8	<b>Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация»</b>	1
9	Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
10	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
11	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
12	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
13	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1
14	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
15	Почва, её состав	1
16	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
17	Растение как живой организм	1
18	Как растения размножаются?	1
19	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1



21	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Охрана растений	1
23	Разнообразие животных. Как животные питаются?	1
24	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1
25	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1
26	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
27	Жизнь животных в разные времена года	1
28	<b>Проект «Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика!»</b>	1
29	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
30	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1
31	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
32	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
35	<b>Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»</b>	1
36	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
37	Органы чувств их роль в жизни человека	1
38	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	1
39	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	1
40	Дыхательная система и ее роль в жизни человека.	1
41	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.	1
42	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1
43	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
44	<b>Проверочная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»</b>	1
45	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.	1

46	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
47	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
48	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта .	1
49	Безопасная информационная среда	1
50	<b>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</b>	1
51	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны.	1
52	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
53	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
54	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
55	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
56	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
58	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
59	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
60	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1
61	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
62	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1
63	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1
64	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
65	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
66	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
67	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
68	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел</b>	<b>Человек и общество</b>	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
5	Наша малая Родина: главный город	1
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
7	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
8	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
9	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
10	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1
11	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	1
12	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1
13	Образование и культура в Московском государстве	1
14	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1
15	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
16	Образование в Российской империи	1
17	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
18	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
19	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
20	Страницы истории России XX века	1

21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1
22	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
23	Все для фронта – все для победы	1
24	Взятие Берлина. Парад Победы	1
25	Страна, открывшая путь в космос.	1
26	Мы живём в Российской Федерации	1
27	Праздник в жизни общества и человека	1
28	Государственные праздники России	1
29	Праздники и памятные даты своего региона	1
30	Человек - творец культурных ценностей	1
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
32	Всемирное культурное наследие России	1
33	Всемирное культурное наследие	1
34	Охрана историко-культурного наследия	1
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
<b>Раздел</b>	<b>Человек и природа</b>	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1
38	Солнце – звезда.	1
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года.	1
42	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
43	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
44	Знакомство с Международной Красной книгой	1
45	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
46	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
47	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры	1

	водоемов в России.	
48	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
49	Река как водный поток.	1
50	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1
51	Водоемы и реки родного края.	1
52	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	
53	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1
54	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1
55	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1
56	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1
57	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1
58	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
60	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
61	<b><i>Всероссийская проверочная работа.</i></b>	1
62	<b><i>Проверочная работа по теме "Природные зоны"</i></b>	1
<b>Раздел</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	
63	О вредных для здоровья привычках	1
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
68	Обобщающий урок-игра «По родному краю»	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

**Количество контрольных и проверочных работ по окружающему миру**

**2 класс**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>год</b>
Количество	0	1	1	2	4

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Название</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>	
1	7.11		<b>Проверочная работа по разделу «Человек и общество»</b>
2	14.03		<b>Проверочная работа по разделу «Человек и природа»</b>
3	30.04		<b>Промежуточная аттестация</b>
4	21.05		<b>Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»</b>

**3 класс**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>год</b>
Количество п/р	1	0	3	1	5

**4 класс**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>год</b>
Количество п/р	0	0	1	2	3

## Оценочные материалы

### 2 класс

#### Проверочная работа по разделу «Человек и общество»

#### 1 вариант

Тест по теме «Человек – член общества»

№ 1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы ....

- воздух и пища       воздух, пища, и солнечный свет  
 воздух, пища, тепло и солнечный свет

№ 2. От других живых существ человека отличает ...

- умение использовать огонь и способность мыслить  
 умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью  
 умение использовать огонь и владение устной и письменной речью

№ 3. Культура – это всё, что...

- создано человеком       создано художниками  
 связано с образованием

№ 4. Слово «культура» в древности означало ...

- умение учиться       умение рисовать картины  
 возделывание земли

№ 5. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

- умению использовать огонь       мышлению  
 умению дышать и питаться

№ 6. Человек отличается от животных также тем, что он ...

- умеет дышать и питаться       трудится  
 использует тепло и солнечный свет

№ 7. Выбери профессии людей, которые трудятся в сельском хозяйстве.

- тракторист

Тест по теме «Человек – член общества»

№ 1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы ....

- воздух и пища       воздух, пища, и солнечный свет  
 воздух, пища, тепло и солнечный свет

№ 2. От других живых существ человека отличает ...

- умение использовать огонь и способность мыслить

умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью

умение использовать огонь и владение устной и письменной речью

№ 3. Культура – это всё, что...

создано человеком                       создано художниками

связано с образованием

№ 4. Слово «культура» в древности означало ...

умение учиться                       умение рисовать картины

возделывание земли

№ 5. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

умению использовать огонь                       мышлению

умению дышать и питаться

№ 6. Человек отличается от животных также тем, что он ...

умеет дышать и питаться                       трудится

использует тепло и солнечный свет

№ 7. Выбери профессии людей. Которые трудятся в сельском хозяйстве.

тракторист

учитель

шахтёр

врач

комбайнёр

птичница

продавец

художник

№ 8. Выбери виды искусства.

художник

литература

писатель

живопись

музыка

музыкант

фотограф

фотография

кино

№ 9. Назови одно из важнейших качеств человека.

трудолюбие                       аккуратность

сила

№ 10. Без чего человеческое общество не может существовать и развиваться?

без искусства                       без музыки

без труда



## Проверочная работа по разделу «Человек и общество»

### 2 вариант

№ 1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы ....

- воздух и пища       воздух, пища, и солнечный свет  
 воздух, пища, тепло и солнечный свет

№ 2. От других живых существ человека отличает ...

- умение использовать огонь и способность мыслить  
 умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью  
 умение использовать огонь и владение устной и письменной речью

№ 3. Культура –это всё, что...

- создано человеком       создано художниками  
 связано с образованием

№ 4. Слово «культура» в древности означало ...

- умение учиться       умение рисовать картины  
 возделывание земли

№ 5. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

- умению использовать огонь       мышлению  
 умению дышать и питаться

№ 6. Человек отличается от животных также тем, что он ...

- умеет дышать и питаться       трудится  
 использует тепло и солнечный свет

№ 7. Выбери профессии людей, которые трудятся в сельском хозяйстве.

- тракторист

Ф. И. \_\_\_\_\_

Тест по теме «Человек – член общества»

№ 1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы ....

- воздух и пища       воздух, пища, и солнечный свет  
 воздух, пища, тепло и солнечный свет

№ 2. От других живых существ человека отличает ...

- умение использовать огонь и способность мыслить  
 умение использовать огонь, способность мыслить и владение устной и письменной речью  
 умение использовать огонь и владение устной и письменной речью

№ 3. Культура –это всё, что...

- создано человеком       создано художниками  
 связано с образованием

№ 4. Слово «культура» в древности означало ...

- умение учиться       умение рисовать картины  
 возделывание земли

№ 5. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

- умению использовать огонь       мышлению  
 умению дышать и питаться

№ 6. Человек отличается от животных также тем, что он ...

- умеет дышать и питаться       трудится  
 использует тепло и солнечный свет

№ 7. Выбери профессии людей. Которые трудятся в сельском хозяйстве.

- тракторист

- учитель  
 шахтёр  
 врач  
 комбайнёр  
 птичница  
 продавец  
 художник

№ 8. Выбери виды искусства.

- художник  
 литература  
 писатель  
 живопись  
 музыка  
 музыкант  
 фотограф  
 фотография  
 кино

№ 9. Назови одно из важнейших качеств человека.

- трудолюбие       аккуратность  
 сила

№ 10. Без чего человеческое общество не может существовать и развиваться?

- без искусства       без музыки  
 без труда

### **Проверочная работа по разделу «Человек и природа»**

1. *На какие группы делятся предметы окружающего мира?*

- А) Живая природа  
Б) Неживая природа  
В) Живая природа, неживая природа, изделия человека

2. *Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?*

- А) Чаще бывать на свежем воздухе, больше двигаться  
Б) Питаться не регулярно, больше есть конфет, тортов, чипсов.  
В) Закаляться

3. Соедини линиями органы чувств.

обоняние уши  
зрение нос  
слух глаза  
осязание язык  
вкус кожа

4. Если у человека грязная кожа, то...

- А) она согревает человека и ему тепло
- Б) хорошо слышно, человеку радостно
- В) на ней размножаются болезнетворные микробы

5. Какие опасности могут поджидать тебя дома. Напиши.

6. Ядовитый гриб – это ...

- А) бледная поганка
- Б) вороний глаз
- В) белый гриб

7. С какой стороны должен падать свет при письме?

- А) слева
- Б) справа
- В) сверху

8. По каким номерам телефонов нужно вызывать службы. Напиши.

- А) Полиция \_\_\_\_\_
- Б) Скорая помощь \_\_\_\_\_
- В) Аварийная газовая служба \_\_\_\_\_
- Г) Пожарная служба \_\_\_\_\_

### ***Промежуточная аттестация***

**1. Определи цвета флага Российской Федерации.**

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

**2. Что ОТНОСИТСЯ к живой природе?**

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

**3. Чем измеряют температуру воздуха?**

- А) Барометром;

- Б) Линейкой;
- В) Термометром.

**4. Где находится воздух?**

- А) На улице;
- Б) В классе;
- В) Повсюду.

**5. Каким цветом на карте обозначена вода?**

- А) Зелёным;
- Б) Коричневым;
- В) Голубым.

**6. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?**

- А) Птицы;
- Б) Звери;
- В) Рыбы.

**7. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?**

- А) Сердце;
- Б) Головной мозг;
- В) Желудок.

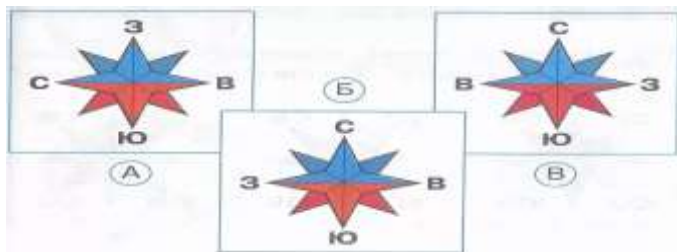
**8. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

- А) Зелёный;
- Б) Жёлтый;
- В) Красный.

**9. Граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется:**

- 1) Горизонт
- 2) Линия горизонта
- 3) Сторона горизонта

**10. На какой схеме основные стороны горизонта обозначены правильно?**



**11. Компас – это:**

- 1) прибор для измерения температуры
- 2) прибор для измерения давления

3) прибор для определения сторон горизонта

**12. В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на север?**

- 1) На восток;
- 2) На запад;
- 3) На юг.

**13. На какой схеме правильно подписаны части горы?**



**14. Что называют устьем реки?**

- 1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- 2) Начало реки;
- 3) Самое узкое место реки.

**15. В каком ответе весенние месяцы перечислены в правильном порядке?**

- 1) июнь, март, апрель
- 2) март, апрель, май
- 3) апрель, май, март

**16. Что обозначено на карте зелёным цветом:**

- A) Горы
- Б) Леса
- В) Вода

**17. Город Москва был основан:**

- A) более 300 лет назад;
- Б) более 850 лет назад;
- В) более 1000 лет назад.

**18. Огромные участки суши, со всех сторон окруженные водой, называются:**

- A) материками (континентами)
- Б) островами
- В) полуостровами

**19. Узнай материк по силуэту и описанию: только здесь обитают кенгуру и коала.**



**20. В каком ответе летние месяцы перечислены в правильном порядке?**

- А) Август, июнь, июль;
- Б) Июнь, июль, август;
- В) Июль, июнь, август

**Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»**

**1. Что относится к внешнему строению человека:**

- а) голова
- б) сердце
- в) шея
- г) туловище
- д) головной мозг

**2. Отметить внутренние органы человека:**

- а) кишечник
- б) лёгкие
- в) ноги
- г) печень
- д) сердце
- е) туловище

**3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?**

- а) чтобы научиться рисовать человека
- б) для сохранения и укрепления здоровья

**4. Какова функция сердца?**

- а) с помощью сердца человек дышит
- б) сердце помогает переваривать пищу
- в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
- г) очищает от отходов пищеварения организм

**5. Для чего нужно соблюдать режим дня?**

- а) чтобы сохранить своё здоровье
- б) чтобы никуда не опаздывать
- в) чтобы мама не ругала

**6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?**

- а) можно не чистить вовсе
- б) 2 раза

- в) 1 раз
- г) 4 раза

**7. Какие предметы у человека должны быть личными?**

- а) полотенце
- б) мыло
- в) шампунь
- г) зубная щетка
- д) мочалка
- е) расчёска
- ж) тарелка

**8. Подчеркни знак "Пешеходный переход "**



**9. Подчеркни знак "Подземный пешеходный переход"**



**10. Подчеркни знак "Надземный пешеходный переход"**



**11. Переходя улицу, нужно посмотреть:**

- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
- б) сначала налево, дойдя до середины, направо

**12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?**

- а) сзади
- б) спереди
- в) подождать, когда транспорт отъедет

**13. Отметьте домашние опасности:**

- а) неисправные электроприборы
- б) порванное платье
- в) неизвестные лекарства
- г) мясорубка
- д) неустойчивая мебель
- е) порванная книга

**14. Почему нельзя играть со спичками?**

- а) они могут сломаться
- б) родители будут ругать
- в) может случиться пожар

**15. Отметь номер пожарной охраны:**

- а) 02
- б) 03
- в) 01
- г) 04

**16. Как вести себя на водоемах:**

- а) не плавать в незнакомых местах
- б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

**17. Отметить ядовитые растения:**

- а) мухомор
- б) волчье лыко
- в) смородина
- г) вороний глаз
- е) опята
- ж) бледная поганка

**18. Отметь правила поведения с незнакомцами:**

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

### 3 класс

Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация»

**A1. Что означает слово «федерация»?**

- 1. Большая, великая 3) Многонациональная
- 2. Союз, объединение 4) Независимая

**A2. Сколько субъектов в Российской Федерации?**

- 1. 65 3) 85
- 2. 100 4) 71

**A3. Какие субъекты Российской Федерации имеют свои конституции (основные законы)?**

- 1. Республики 3) Автономные округа
- 2. Края 4) Области

**A4. В какой строке перечислены города федерального значения?**

- 1. Краснодар, Южно-Сахалинск, Казань
- 2. Тула, Биробиджан, Новосибирск
- 3. Ставрополь, Сыктывкар, Уфа
- 4. Санкт-Петербург, Москва, Севастополь

**B1. Укажи административный центр Еврейской автономной области.**



1. Нарьян-Мар 3) Биробиджан
2. Южно-Сахалинск 4) Казань

**В2. На гербе какого города есть золотая медаль героя Советского Союза?**

1. Севастополь 3) Москва
2. Казань 4) Санкт-Петербург

**С1. Укажи республики Российской Федерации.**

1. Карелия 3) Татарстан
2. Тюмень 4) Узбекистан

Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»

1. Самые простые по строению растения:

- а) трава
- б) кустарники
- в) водоросли

2. Кустарники – это ...

- а) многолетние растения с одним стволом
- б) многолетнее деревянистое растение
- в) растение с мягким и сочным стеблем

3. Дерево – живой организм, потому что ...

- а) сбрасывает листву, дышит
- б) питается, выдыхает кислород
- в) растет, развивается, умирает

4. Короткие корни и широкие листья у ...

- а) холодостойких растений
- б) светолюбивых растений
- в) влаголюбивых растений

5. Засухоустойчивые растения имеют признаки:

- а) короткие корни, толстые листья
- б) разветвленные корни, узкие листья
- в) длинные корни, узкие листья

6. Верблюжья колючка, молочай – это ... растения

- а) морозоустойчивые
- б) теплолюбивые
- в) теневыносливые

7. Морозоустойчивые растения – это ...

- а) пшеница, овес, ячмень
- б) помидоры, перец, баклажаны
- в) арбузы, дыни, хлопок

8. Какие растения относятся к светолюбивым?

- а) хлопок, кукуруза, арбузы
- б) ландыш, кислица, вороний глаз

в) водяная лилия, верблюжья колючка

9. Растения, которые погибают под прямыми солнечными лучами – это ...

а) теневыносливые

б) светолюбивые

в) влаголюбивые

10. Растения, которые не способны существовать без участия человека, называют

...

а) однолетними

б) многолетними

в) культурными

11.\* Крона дерева – это ...

а) ствол и корень

б) ветви и листья

в) листья и плод

12.\* Какую часть растения люди употребляют в пищу у укропа, петрушки и капусты?

а) лист

б) цветок

в) корень

13.\* Часть растений, находящихся в плодах:

а) корень

б) семена

в) лист

14.\* Сколько выделяется ярусов растительности?

а) 3

б) 4

в) 2

15.\* Установи соответствие:

а) шишки

в) крылатки

д) клен

ж) дуб

б) ягоды

г) жёлуди

е) ель

з) рябина

Проверочная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»

1. Отметь знаком «X» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

Умеет строить жилища.

Имеет головной мозг и нервную систему.

Заботится о потомстве.

Пользуется языком для выражения своих мыслей.

Умеет планировать свою деятельность.

- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

**2.** Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

старость	ребёнок
детство	мужчина
зрелость	юноша
юность	старик

**3.** Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

**4.** С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

- а) сердце;
- б) органы зрения;
- в) головной мозг;
- г) органы слуха.

**5.** С помощью какого органа люди получают самое больше количество сведений об окружающем мире?

- а) глаза;
- б) уши;
- в) кожа;
- г) язык.

**6.** Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это?

\_\_\_\_\_

**7.** Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? \_\_\_\_\_

**8.** Какой мозг защищен позвоночником? \_\_\_\_\_

**9.** Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой.
- Позвать кого-нибудь на помощь.
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

**10.** Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Соблюдение чистоты своего тела.
- Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- Советы друзьям соблюдать чистоту.
- Разглядывание своего лица в зеркале.

**11.** Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

- ушиб
- сотрясение
- потрясение

**12.** Рана от чего-либо режущего – это:

- укол
- ожог
- порез

**13.** Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- рублях
- килограммах
- калориях

### Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

**1. При пожаре нужно звонить:**

А) 01; Б) 02; В) 03.

**2. При пожаре нельзя:**

А) убегать из квартиры; Б) громко кричать; В) пользоваться лифтом .

**3. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на проезжую часть?**

А) с 12 лет; Б) с 14 лет; В) с 18 лет.

**4. Пассажиру общественного транспорта нельзя:**

А) держаться за поручень; Б) во время движения высовывать руку из окна транспорта;

В) спокойно сидеть.

**5. Предупреждающие дорожные знаки имеют форму:**

А) окружности красного цвета; Б) треугольника красного цвета; В) окружности синего цвета.

**6. Запрещающие дорожные знаки имеют форму:**

А) окружности красного цвета; Б) треугольника красного цвета; В) окружности синего цвета.

**7. Дорожные знаки « Автозаправочная станция», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» относятся к:**

А) информационно-указательным; Б) предупреждающим; В) знакам сервиса.

**8. Что можно делать на балконе?**

А) сидеть на перилах; Б) читать книгу; В) играть в мяч.

**9. Что нельзя делать на подоконнике при открытом окне?**

А) поливать цветы; Б) вставить на подоконник; В) смотреть из окна.

**10. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?**

А) нажимать на кнопку «Вызов» при необходимости; Б) подниматься и опускаться на нужный этаж; В) спускаться в шахту лифта.

**11. Где можно спрятаться во время грозы?**

А) возле металлического забора; Б) под высоким деревом; В) в зарослях кустарника.

**12. Экологическая безопасность – это защита от ...**

А) молний, грозы, бури; Б) ядовитых растений и опасных животных; В) вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

**13. Где нельзя собирать грибы?**

А) в лесу; Б) вблизи дорог; В) на опушке леса.

**14. Чтобы очистить воду нужно:**

А) прокипятить её; Б) пропустить через фильтр; В) охладить.

**15. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?**

А) когда она отдыхает; Б) когда она охраняет детёнышей; В) когда она гуляет по комнате.

**16. Как должен вести себя пешеход?**

А) переходить улицу там, где ему удобно; Б) ходить по тротуару; В) идти по краю дороги.

**17. Что нужно сделать при аварии водопровода?**

А) завернуть вентиль на трубе; Б) обмотать трубу полотенцем; В) кричать из окна.

**18. Мастера газовой службы вызывают по телефону:**

А) 01; Б) 03; В) 04.

**19. Велосипедист по пешеходному переходу должен:**

А) ехать на велосипеде;

Б) перекатить велик с одной стороны на другую руками; В) ехать на велосипеде без рук.

**4 класс**

Проверочная работа по теме "История Отечества"

1. Назови основные занятия древних славян.

---

---

2. Каких домашних животных разводили славяне?

---

---

3. Как назывался торговый путь из Балтийского моря через славянские земли в Чёрное море, а оттуда в Константинополь?

---

4. Правление какого князя связано с крещением Руси?

---

5. Как названа битва на реке Неве в июле 1240 года?

---

6. Какой год считается годом рождения Москвы?

---

7. Как называется холм, на котором уже в 12 веке был построен деревянный Московский Кремль?

---

8. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты - Дмитриии Донском?

---

Проверочная работа по теме "Природные зоны"

**1. Зона арктических пустынь расположена....**

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

**2. Зона тундры расположена ....**

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

**3. О какой природной зоне идёт речь?**

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустарника. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нарт.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Укажи, в какой природной зоне обитает данное животное.**

<i>Название животного</i>	<i>Природная зона</i>
1. Лось	
1. Верблюд	
1. Тюлень	
1. Лемминг	
1. Дельфин	
1. Дрофа	

**5. Укажи, в какой природной зоне растёт данное растение.**

<i>Название растения</i>	<i>Природная зона</i>
1. Колосняк	
1. Кипарис	



## **19. Какое растение занесено в Красную книгу степи?**

а) ковыль б) пион тонколистный в) тюльпан

## **20. Что такое барханы?**

а) животные б) растения в) валы из песка г) пыльные бури

### **Критерии и нормы оценивания ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5»** - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.



**Оценка «4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка «3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

**Оценка выполнения практических работ с контурной картой**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Оценка работы с дневником наблюдений**

**Оценка «5»** - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** - ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к урокам по окружающему миру 1-4 класс  
"Школа России" Плешаков

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/15/03>  
<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>