МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель методического объединения учителей	заместитель директора по УВР	Директор МАОУ "Прогимназия "Созвездие"
_____	_____	_____
Шустова Н.М.	Свириденко Н.С.	Шиндякина М.А.
Протокол №1 от 30.08.2023г.	Протокол №1 от 31.08.2023г.	Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ"СОЗВЕЗДИЕ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРОГИМНАЗИЯ"СОЗВЕЗДИЕ"
Дата: 2024.06.25 08:06:14 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 213111)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Пыть-Ях 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» от 31.08.2023 № 347-од;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как

одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и

предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при

поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	5	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Графика	7	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	13	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	7	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	20	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	12	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		65	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	8	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Лексика	14	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Состав слова	17	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Морфология	21	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Синтаксис	10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	52	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Развитие речи	47	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во контрольных (проверочных) работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	49	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	54	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Развитие речи	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Синтаксис	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Состав слова	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (5 ч в неделю, всего 165 ч)		
№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1

29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1

61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ъ	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Раздельное написание слов в предложении	1
106	Как правильно записать предложение	1
107	Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Когда нужен перенос слова	1
109	Перенос слов со строки на строку	1
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Как составить предложение из набора слов	1
114	Составление из набора форм слов предложений	1
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1
121	Функции букв е, ё, ю, я	1
122	Установление соотношения звукового и буквенного	1

	состава слова	
123	Алфавит	1
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
125	Слово как единица языка	1
126	Слова, называющие предметы	1
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
128	Слова, называющие признака предмета	1
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
130	Слова, называющие действия предмета	1
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
133	Наблюдаем за значениями слов	1
134	Общее представление о родственных словах	1
135	Слова, близкие по значению	1
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
137	Предложение как единица языка	1
138	Слово и предложение: сходство и различие	1
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
140	Составление предложений из набора форм слов	1
141	Восстановление деформированных предложений	1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
148	Отработка правила переноса слов	1
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1

150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
153	Правописание сочетаний чк, чн	1
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
155	Объяснительный диктант	1
156	Речь как основная форма общения между людьми	1
157	Ситуации общения	1
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
162	Текст как единица речи	1
163	Восстановление деформированного текста	1
164	Составление небольших устных рассказов	1
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
		Всего
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
5	Функции мягкого знака	1
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1

8	**Входная контрольная работа**	1
9	Работа над ошибками. Фонетика.Звуки	1
10	Слово и его значение	1
11	Значение слова в словаре	1
12	Однозначные и многозначные слова	1
13	Значение слова в словаре и тексте	1
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
15	Синонимы	1
16	Синонимы в тексте	1
17	Антонимы	1
18	Наблюдение за использованием антонимов	1
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
20	Работаем с толковым словарем	1
21	Проверочная работа по теме лексика.	1
22	**Контрольное списывание**	1
23	Окончание как изменяемая часть слова	1
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
28	Корень как часть слова	1
29	Корень как общая часть родственных слов	1
30	Корень слова: обобщение знаний	1
31	Суффикс как часть слова	1
32	Значения суффиксов	1
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
34	Роль суффиксов и приставок	1
35	Состав слова: систематизация знаний	1
36	Состав слова: обобщение	1
37	Корни с чередованием согласных	1
38	Как образуются слова.	1
39	Проверочная работа по разделу: «Состав слова»	1
40	Имя существительное как часть речи	1
41	Имя существительное: значение	1
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1

43	Имя существительное: изменение по числам	1
44	Число имён существительных	1
45	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1
46	Имя существительное: употребление в речи	1
47	Глагол как часть речи	1
48	Глагол: значение	1
49	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
50	Единственное и множественное число глаголов	1
51	Обобщение знаний о глаголе	1
52	Имя прилагательное как часть речи	1
53	Имя прилагательное: значение	1
54	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
55	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
58	Части речи: систематизация знаний	1
59	Части речи: обобщение	1
60	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
61	**Р/р**. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
62	**Р/р.** Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83) Роль глаголов в тексте.	1
63	Роль имён прилагательных в тексте	1
64	**Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1
65	Выполняем проектное задание «В словари за частями речи»	1
66	Предложение как единица языка	1
67	Предложение и слово	1
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
70	Виды предложений по цели высказывания	1
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1

	предложения	
72	Связь слов в предложении	1
73	Предложение: систематизация знаний	1
74	**Контрольный диктант по теме: «Предложение»**	1
75	Установление связи слов в предложении	1
76	**Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
79	**Р/р.** Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
81	Перенос слов по слогам	1
82	Перенос слов по слогам: закрепление	1
83	**Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)**	1
84	Употребление прописной и строчной буквы	1
85	Списывание текста. Словарный диктант	1
86	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
87	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
88	**Р\р**. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
89	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
90	Единообразное написание гласных в корне	1
91	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
93	Списывание текста. Словарный диктант	1
94	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
96	**Р/р.** Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1

97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1
99	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
100	**Р/р**. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
101	**Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)**	1
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
103	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
104	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
105	Способы проверки согласных в корне слова	1
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
109	**Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1
110	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
111	**Диктант на изученные орфограммы в корне слова**	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
114	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
115	Наблюдение за правописанием приставок	1
116	Списывание текста. Словарный диктант	1
117	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
118	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
119	**Диктант на изученные правила (орфограммы корня)**	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
121	Раздельное написание предлогов с именами	1

	существительными	
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
123	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
125	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
128	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
129	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
130	**Контрольный диктант**	1
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
132	**Р/р**. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1
133	Проверочная работа по разделу: «Офография».	1
134	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
135	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
137	Диалогическая форма речи	1
138	Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1
139	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
140	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
141	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
142	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
143	Текст	1

144	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
145	Тема текста	1
146	Основная мысль	1
147	Заглавие текста	1
148	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
149	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
150	Последовательность частей текста (абзацев).	1
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
155	Текст-описание	1
156	Особенности текстов-описаний	1
157	Текст-повествование	1
158	Особенности текстов-повествований	1
159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
160	Текст-рассуждение	1
161	Особенности текстов-рассуждений	1
162	Знакомство с жанром поздравления	1
163	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы	1
164	**Итоговая аттестация**	1
165	Составляем план текста	1
166	Пишем текст по предложенному плану	1
167	Учимся сочинять текст-описание Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
168	Учимся сочинять текст-повествование	1
169	Учимся сочинять текст-рассуждение	1
170	Проверочная работа по разделу: «Развитие речи»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Текст: признаки текста.	1
3	Текст: тема текста, основная мысль текста.	1
4	Текст: заголовок.	1
5	Вспоминаем типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1
7	Определение типов текстов: обобщение.	1
8	Предложение.	1
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1
12	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1
13	***Входная контрольная работа.***	1
14	Предложение и словосочетание (общее представление).	1
15	Главные члены предложения.	1
16	Главные члены предложения.	1
17	Подлежащее.	1
18	Сказуемое.	1
19	Подлежащее и сказуемое.	1

20	Второстепенные члены предложения.	1
21	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
22	Однородные члены предложения.	1
23	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1
24	Однородные члены предложения без союзов.	1
25	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
26	***Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».***	1
27	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1
28	Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями.	1
29	Прямое и переносное значение слова.	1
30	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1
31	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1
32	Что такое части речи. Имя существительное.	1
33	Имя прилагательное.	1
34	Глагол.	1
35	Что такое имя числительное.	1
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1
37	Характеристика звуков русского языка.	1
38	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
39	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
40	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1
41	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
42	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	1

	корнями.	
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1
45	Окончание как изменяемая часть слова.	1
46	Нулевое окончание.	1
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
48	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
50	Что такое основа слова?	1
51	Состав слова: обобщение.	1
52	***Контрольный диктант по теме «Состав слова».***	1
53	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1
54	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1
55	Правописание слов с орфограммами в корне.	1
56	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
57	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
59	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1

61	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
62	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1
64	Написание слов с орфограммами корня.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	***Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».***	1
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Разделительный твёрдый знак.	1
74	Разделительный твёрдыйи мягкий знаки.	1
75	***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».***	1
76	Знакомство с жанром объявления.	1
77	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1

78	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1
79	Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.	1
82	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
84	Изменение имён существительных по числам.	1
85	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1
86	Род имён существительных.	1
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1
90	***Контрольный диктант по теме «Имя существительное».***	1
91	Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1
92	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1
93	Что такое склонение имён существительных?	1
94	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1

95	Неизменяемые имена существительные.	1
96	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1
97	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1
98	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1
104	***Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».***	1
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1
106	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
114	Правописание окончаний имён существительных во	1

	множественном числе.	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	1
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1
118	***Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".***	1
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
120	Текст-описания в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1
121	Изменение имён прилагательных по родам	1
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
123	Изменение имён прилагательных по числам	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
125	Склонение имён прилагательных.	1
126	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1
127	Значения имён прилагательных.	1
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1
129	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1

132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1
133	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1
135	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».***	1
136	Местоимение (общее представление).	1
137	Личные местоимения.	1
138	Изменение личных местоимений по родам.	1
139	Употребление личных местоимений в речи.	1
140	Правописание местоимений с предлогами.	1
141	Правописание местоимений.	1
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1
143	Знакомство с жанром письма.	1
144	Учимся писать письма.	1
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
147	Значение и употребление глаголов в речи.	1
148	Неопределённая форма глагола.	1
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
150	Настоящее время глаголов.	1
151	Будущее время глаголов.	1
152	***Промежуточная аттестация.***	1
153	Составление текста-рассуждения по заданной теме. Прошедшее время глаголов.	1

154	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Наблюдение за связью предложений в. Тексте.	1
155	Род глаголов в прошедшем времени.	1
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
157	Частица НЕ, её значение.	1
158	Правописание частицы не с глаголами.	1
159	Правописание глаголов.	1
160	***Контрольный диктант по теме «Глагол».***	1
161	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1
162	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1
163	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1
164	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1
167	Правописание орфограмм, вызывающих трудности.	1
168	Правописание орфограмм, вызывающих трудности.	1
169	Обобщающий урок "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1
170	Игра «Знатоки русского языка».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Речевая культура диалога	1
3	Нормы речевого этикета	1
4	Текст: тема и основная мысль	1
5	Текст: заголовок	1
6	Текст. План текста	1
7	*Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста Е. Пермяка "Первая вахта»*	1
8	Вспоминаем типы текстов	1
9	***Входная контрольная работа***	1
10	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
13	Речь: диалогическая и монологическая	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Предложения с обращениями	1
16	Главные и второстепенные члены предложения	1
17	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
18	Словосочетание	1
19	Связь слов в словосочетании	1

20	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
28	Сочинение как вид письменной работы	1
29	*Пишем сочинение-отзыв по репродукции И.И. Левитана "Золотая осень"*	1
30	Простое и сложное предложение	1
31	Сложные предложения	1
32	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
33	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
35	Сложные предложения без союзов	1
36	*Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста Е. Чарушина "Кот Епифан"*	1
37	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1

	прямой речью после слов автора	
38	Предложения с прямой речью после слов автора	1
39	***Контрольный диктант по теме: "Предложение"***	1
40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
42	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
43	Учимся понимать фразеологизмы	1
44	Учимся использовать фразеологизмы	1
45	Повторяем состав слова	1
46	Неизменяемые слова: состав слова	1
47	Отрабатываем разбор слова по составу	1
48	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
49	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1
50	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
51	Правописание суффиксов имён существительных	1
52	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
53	*Редактируем предложенный текст*	1
54	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
55	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1
56	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
57	Глагол как часть речи	1

58	Наблюдаем за правописанием числительных	1
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
60	Как образуются наречия	1
61	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
62	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
63	Наречие: обобщение знаний	1
64	***Контрольный диктант по теме: "Части речи"***	1
65	Распознавание падежей имен существительных	1
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
68	Несклоняемые имена существительные	1
69	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
71	*Пишем сочинение-повествование А.А. Пластова "Первый снег"*	1
72	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
74	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1

76	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
77	Пишем текст по предложенному плану	1
78	*Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста Н. Сладкова "Поползень"*	1
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
83	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
84	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
85	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
86	Морфологический разбор имени существительного	1
87	*Пишем подробный пересказ текста Ю. Яковлева*	1
88	**Контрольный диктант за первое полугодие**	1
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
90	Род и число имен прилагательных.	1
91	*Пишем сочинение-описание на тему: «Любимая игрушка»*	1
92	Склонение имён прилагательных	1

93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
96	*Изложение описательного текста Г. Скребицкого*	1
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
100	Морфологический разбор имени прилагательного	1
101	***Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"***	1
102	Местоимение	1
103	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1
104	Склонение личных местоимений	1
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
106	Правописание личных местоимений	1
107	*Пишем сжатый пересказ текста В. Железникова*	1
108	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
109	Настоящее время глагола	1
110	Прошедшее время глагола	1
111	Будущее время глагола	1

112	Неопределенная форма глагола	1
113	Личные формы глагола	1
114	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
115	I и II спряжение глаголов	1
116	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
117	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
118	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
119	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
120	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
121	Образование повелительного наклонения глагола	1
122	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
123	Глагол в словосочетании	1
124	Глагол в предложении	1
125	Обобщение знаний о глаголе	1
126	Морфологический разбор глагола	1
127	Частица не, её значение	1
128	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
129	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1

133	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
135	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
137	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
138	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
139	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
140	Правописание суффиксов глаголов	1
141	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
145	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
146	***Контрольный диктант по теме: "Глагол"***	1
147	**Всероссийская проверочная работа. Часть 1.**	1
148	**Всероссийская проверочная работа. Часть 2.**	1
149	Текст. Структура текста	1
150	Как сделать текст интереснее	1
151	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
152	Текст. Образные языковые средства	1

153	*Сочинение по картине И. И. Шишкина "Рожь"*	1
154	Ситуации устного и письменного общения	1
155	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
156	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
157	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
158	*Пишем подробный пересказ текста Е. Пермяка "Случай с кошельком"*	1
159	*Пишем сочинение-рассуждение на тему: "Почему нужно читать книги?"*	1
160	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
161	Союз как часть речи	1
162	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
163	*Изложение повествовательного текста по цитатному плану. К. Паустовский "Мурзик"*	1
164	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
165	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
166	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
167	Основа слова	1
168	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
169	Характеристика звуков русского языка	1
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

График контрольных работ по русскому языку

2 класс

	I	II	III	IV	год
Количество к/р	2	1	5	1	9

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	19.09		Входная контрольная работа
2	03.10		Контрольное списывание
3	22.12		Контрольный диктант № 1по теме «Предложение».
4	12.01		Диктант № 2 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн,чт)
5	07.02		Диктант № 3 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)
6	21.02		Диктант № 4 на изученные орфограммы в корне слова
7	5.03		Диктант № 5 на изученные правила (орфограммы корня)
8	21.03		Контрольный диктант № 6
9	16.04		Итоговая аттестация

3 класс

	I	II	III	IV	год
Количество к/р	2	3	3	3	11

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	19.09		Входная контрольная работа
2	06.10		Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
3	21.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
4	11.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
5	22.12		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
6	22.01		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
7	09.02		Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».
8	01.03		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
9	03.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
10	26.04		Промежуточная аттестация.
11	10.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».

4 класс

	I	II	III	IV	год
Количество к/р	2	2	1	3	8

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	19.09		Входная контрольная работа
2	25.10		Контрольный диктант по теме: "Предложение"
3	6.12		Контрольный диктант по теме: "Части речи"
4	25.12		Контрольный диктант за первое полугодие
5	5.02		Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"
6	16.04		Всероссийская проверочная работа. Часть 1.
7	18.04		Всероссийская проверочная работа. Часть 2.
8	14.05		Контрольный диктант по теме: "Глагол"

Оценочные материалы

2 класс

Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождь. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около домов. Настала скучная пора.

(26 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены…

1 вариант - первого предложения;
2 вариант – последнего предложения.

2. Подобрать и записать…

1 вариант – синонимы к словам. *Дети-……., огромный-…..*

2 вариант- антонимы к словам. *День- ….., громкий-…..*

3. Записать 3 многозначных слова.

Контрольный диктант № 2

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;
2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выдели корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-….., л.сник- ….
2 вариант. Цв.тной-……., с.довник-…..

3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Контрольный диктант № 3

Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - четвертого предложения;
2 вариант - пятого предложения.

2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.

3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Контрольный диктант № 4

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.

Вдруг п**о**дул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пр**о**летела синичка. Каркнул ворон. П**о** тропе пр**о**бежал заяц. Лисий след ведет в чащу. П**о**д елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания.

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

2. Подчеркнуть главные члены…

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

3. * Подбери и запиши однокоренные слова к слову

1 вариант - березка

2 вариант - мороз

Выдели корень во всех словах.

Контрольный диктант № 5

Весна

Н**а**ступила весна. Свет**и**т тепл**о**е солнышко. Сугробы **о**сели. На реке треснул лед. Мутная вода з**а**топила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях н**а**дулись почки. Они пахнут душист**о**й смолой. Пр**и**летели грачи. Кричат веселые воробьи. Пр**и**рода пр**о**снулась и **о**жила.

(36 слов)

Грамматические задания.

1. Указать части речи…

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста глаголы, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

3* 1 вариант – подобрать синонимы к словам.

Простите-……, сиять-…., говорить-…..

2 вариант - подобрать антонимы к словам.

Смеяться-……, отдать-…., говорить-….

Контрольный диктант № 6

Наша семья

Мы живём в деревн***е*** Дубро***в***ка. Стоят тё***п***лые деньки. Утр***о***м мама уход***и***т на работу. Мы все ей помогаем. Мал***е***нь***к***а***я*** Аня на крыльц***е*** кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду п***о***ймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы буд***е***м варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

(50 слов)

Грамматические задания.

1. Укажите части речи… (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;
2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите…

1 вариант - первое предложение;
2 вариант – последнее предложение
… и подчеркните главные члены предложения.

3.* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы подчеркните.

3 класс

Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Осенью

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. А звери встречают зиму.

Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков, червей. Из травы и сухих листьев делает гнездо. И медведь много ест. Копит жир. Зимой он спит в берлоге.

Грамматическое задание:

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении
2. Слова русский и листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Зимой

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматическое задание:

1.Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.

2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены (1 вариант: в первом , 2 вариант: во втором) предложении.
2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант-третье, 2 вариант-десятое.
2. Разобрать по составу слова осинка, переход, маленький.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1.Запишите по два имени существительных женского , мужского, среднего рода.
2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разобрать по составу слова рыбка, тишина, лесную

Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении
2. В третьем предложении подчеркните главные члены
3. Разобрать по составу слова интересное, глазки, находит.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Цветы

Пришла ранняя весна. Солнце <u>раз</u>будило лес. Тёплые лучи <u>рас</u>топили снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб. Появились первые проталины. Из-под снега стали показываться зелёные стрелки. А вот и первые подснежники! Набухли на деревьях пахучие смолистые почки. На лесных полянках появилась молодая травка.

Наступает поздняя весна. Запели над ручьями голосистые соловьи. В тиши леса проснулся ландыш. Он издает нежный запах. А как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Грамматические задания

1. Третье предложение разобрать по членам.
2. У имен существительных определить падеж, выделить окончания.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Весна идёт

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения: 1 вариант: четвертое предложение; 2 вариант: пятое предложение. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.
   1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - ...;
   2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст - ...

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам 7-ое и 9-ое предложения.
2. Разобрать по составу слова: 1 вариант: засветило, утренний, березки; 2 вариант: развесили, веселый, местечко).
3. Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

Итоговый контрольный диктант по программе 3 класса

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит

пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
3. 2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам).

4 класс

Контрольный диктант по теме: "Предложение"

Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. **В зеленой листве берез появились желтые пряди.** Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. **На полянке я увидел два белых гриба.** Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку.

1 вариант

1. Найти сложное предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, в соответствии с тем, каким членом предложения является однородный член.
3. Разобрать предложение по членам №3 с конца.

2 вариант

1. Найти сложное предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, в соответствии с тем, каким членом предложения является однородный член.
3. Разобрать предложение по членам № 2 с начала

Контрольный диктант по теме: "Части речи"

В саду

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:
1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

Контрольный диктант за первое полугодие

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. **(69 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной. 2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого

снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.(82 слова)

Грамматическое задание:

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).
4. Разобрать имя прилагательное как часть речи в восьмом предложении.

Контрольный диктант по теме: "Глагол"

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера. (66 слов)

Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Критерии и нормы оценивания

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую,

которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в данном классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и

контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность можно проверять, но не оценивать, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и сочинение обязательно оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
– достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.
б) грамотность:
1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);
б) грамотность:
3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
б) грамотность:
более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические материалы к учебнику В.П. Канакиной "Русский язык" 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

https://uchi.ru/