

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган
муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей



Шустова Н.М.

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Свириденко Н.С.

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ
"Прогимназия "Созвездие"



Свириденко Н.С.

Приказ №347-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
для 3-4 классов
по учебно-методическому комплексу
«Школа России»

г. Пыть-Ях, 2023

Рабочая программа по технологии для обучающихся 3-4-ых классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- рабочей программы воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- рабочих программ «Технология», (Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.) 1-4 классы. ФГОС / пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение
- учебника «Технология» для общеобразовательных организаций. 1-4 классы. ФГОС / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение

В соответствии с образовательной программой школы на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов. Программа учебного курса «Технология» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. Всего на курс «Технология» отводится 1 час в неделю, в 1 классе 33 часа в год на 33 учебные недели, во 2 -4 классах 34 часа в год на 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-

эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели изучения предмета.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» являются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывание своей версии, предложение способов её проверки;
- работая по предложенному плану, использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- совместно с учителем обнаружение и формулировка учебной проблемы;
- совместно с учителем планирование учебной деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентировка в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- получение новых знаний: поиск необходимой информации как в учебнике, так и в предложенных учителем технологических картах, извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема.);
- способность предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- умение наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и осознание их связи с выполняемыми утилитарными функциями, способность понимать особенности

декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- с помощью учителя исследование конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей объектов (графических и реальных), поиск наиболее целесообразных способов решения задач из числа освоенных;
- чтение графических изображений (рисунков, простейших чертежей и эскизов, схем);
- моделирование несложных изделий с разными конструкциями.

Коммуникативные УУД:

- слушание и понимание речи других;
- участие в беседе на уроке и в жизни;
- умение совместно договариваться о правилах общения в группе, способность распределять роли и следовать правилам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,

искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс (34 ч)

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Информационная мастерская	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер - твой помощник. Работа с учебной информацией.	Обучающийся научится: <input type="checkbox"/> узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
Мастерская скульптора	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.	<input type="checkbox"/> соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой). <input type="checkbox"/> узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,
Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест». Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка. Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой. Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	<input type="checkbox"/> о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Обучающийся получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> понимать особенности проектной деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Обучающийся научится:

<p>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов</p>	<p>Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Подарочные упаковки. Изготовление коробок –упаковок призматических форм из картона. Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.</p> <p>Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки. Художник -декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг». Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.</p>	<p><input type="checkbox"/>узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</p> <p><input type="checkbox"/>подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/>называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <p><input type="checkbox"/>экономно расходовать используемые материалы;</p> <p><input type="checkbox"/>применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p><input type="checkbox"/>изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p><input type="checkbox"/>выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p> <p><input type="checkbox"/>названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</p> <p><input type="checkbox"/>последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/>правила безопасной работы канцелярским ножом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/>читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;</p>
<p>Мастерская кукольника</p>	<p>Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Театральные куклы - марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала. Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей). Игрушка -неваляшка. Изготовление игрушки –неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.</p>	<p><input type="checkbox"/>названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</p> <p><input type="checkbox"/>последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/>правила безопасной работы канцелярским ножом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/>читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;</p>

		<p>·выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/>подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;</p> <p><input type="checkbox"/>выполнять ригельную;</p> <p><input type="checkbox"/>оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;</p> <p><input type="checkbox"/>находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);</p> <p><input type="checkbox"/>решать доступные технологические задачи.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/>выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</p> <p><input type="checkbox"/>изменять способы соединения деталей конструкции;</p> <p><input type="checkbox"/>изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</p> <p><input type="checkbox"/>анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</p> <p><input type="checkbox"/>размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;</p> <p>·изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p> <p><input type="checkbox"/>простейшие способы достижения прочности конструкций.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/>соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;</p>
--	--	--

		<p><input type="checkbox"/> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной</p> <p><input type="checkbox"/> конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> включать и выключать компьютер;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);</p> <p><input type="checkbox"/> работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать по назначению основные устройства компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать информацию в различных формах;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать простейшие информационные объекты;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;</p> <p><input type="checkbox"/> писать и отправлять электронное письмо;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
--	--	--

4 класс (34 ч)

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Информационный центр	Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа PowerPoint.	Обучающийся научится: <input type="checkbox"/> организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; <input type="checkbox"/> использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
Проект «Дружный класс»	Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.	<input type="checkbox"/> бережно относиться и защищать природу и материальный мир; <input type="checkbox"/> безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
Студия «Реклама»	Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.	<input type="checkbox"/> выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Обучающийся получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> уважительно относиться к труду людей;
Студия «Декор интерьера»	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.	<input type="checkbox"/> понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; <input type="checkbox"/> понимать особенности групповой проектной деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. Обучающийся
Новогодняя	Новогодние традиции. Изготовление	научится:

студия	новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.	<input type="checkbox"/> читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; <input type="checkbox"/> выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
Студия «Мода»	История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.	<input type="checkbox"/> применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); <input type="checkbox"/> работать с простейшей технической документацией;
Студия «Подарки»	Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.	<input type="checkbox"/> подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; <input type="checkbox"/> выполнять ризовку;
Студия «Игрушки»	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.	<input type="checkbox"/> находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет). <input type="checkbox"/> Обучающийся получит возможность научиться: <input type="checkbox"/> выполнять

<p>Повторение</p>	<p>Подготовка портфолио.</p>	<p>символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать конечный практический результат;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов. Обучающийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;</p> <p><input type="checkbox"/> изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>· соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. Обучающийся научится:</p> <p><input type="checkbox"/> создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);</p> <p><input type="checkbox"/> работать с доступной информацией;</p> <p><input type="checkbox"/> работать в программах</p>
--------------------------	------------------------------	--

		<p>Word, PowerPoint;</p> <p><input type="checkbox"/> выводить документ на принтер;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> составлять и изменять таблицу;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать презентацию в программе MS PowerPoint;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
--	--	--

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Тематическое планирование по технологии для 3 - 4-ых классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну и знать её историю;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3 КЛАСС (34ч)

Название раздела, темы	Количество часов
Информационная мастерская	4
Мастерская скульптора	5
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	8
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11
Мастерская кукольника	6
Итого	34

4 КЛАСС (34ч)

Название раздела, темы	Количество часов
Информационный центр	3
Проект «Дружный класс»	2
Студия «Реклама»	3
Студия «Декор интерьера»	5
Новогодняя студия	3
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	4
Повторение	3
Итого	34

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Информационная мастерская (4 часа)				
1.	Вспомним и обсудим!			
2.	Знакомимся с компьютером.			
3.	Компьютер - твой помощник.			
4.	Создание текста на компьютере.			
Мастерская скульптора (5 часов)				
5.	Как работает скульптор?			
6.	Скульптуры разных времен и народов.			
7.	Статуэтки.			
8.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?			
9.	Конструируем из фольги.			
Мастерская рукодельниц (8 часов)				
10.	Вышивка и вышивание.			

11.	Строчка петельного стежка.			
12.	Пришивание пуговицы.			
13.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».			
14.	История швейной машины.			
15.	Секреты швейной машины.			
16.	Футляры			
17.	Наши проекты. Подвеска.			
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11 часов)				
18.	Строительство и украшение дома.			
19.	Объем и объемные формы. Развертка.			
20.	Подарочные упаковки.			
21.	Декорирование (украшение) готовых форм.			
22.	Конструирование из сложных разверток.			
23.	Модели и конструкции.			
24.	Наши проекты. Парад военной техники (конкурс технических достижений).			
25.	Наша родная армия.			
26.	Художник-декоратор.			
27.	Филигрань и квиллинг.			
28.	Художественные техники из креповой бумаги.			
Мастерская кукольника (6 часов)				
29.	Что такое игрушка?			
30.	Театральные куклы. Марионетки.			
31.	Итоговая промежуточная аттестация.			
32.	Игрушка из носка.			
33.	Кукла-неваляшка.			
34.	Творческая работа.			

4 класс

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Информационный центр (3 ч.)				

1.	Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.			
2.	Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.			
3.	Создание презентаций. История развития техники.			
Проект «Дружный класс» (2 часа)				
4.	Презентация класса. Эмблема класса.			
5.	Папка «Мои достижения».			
Студия «Реклама» (3 часа)				
6.	Реклама. Упаковка для мелочей.			
7.	Коробка для подарка.			
8.	Упаковка для сюрприза.			
Студия «Декор интерьера» (5 часов)				
9.	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».			
10.	Плетение салфетки.			
11.	Цветы из креповой бумаги.			
12.	Сувениры из проволочных колец.			
13.	Изделия из полимеров.			
Новогодняя студия (3 часа)				
14.	Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля			
15.	Игрушки из зубочисток.			
16.	Игрушки из зубочисток.			
Студия «Мода» (7 часов)				
17.	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.			
18.	Одежда народов России.			
19.	Синтетические ткани.			
20.	Твоя школьная форма.			
21.	Объемные рамки.			
22.	Аксессуары одежды.			
23.	Вышивка лентами.			
Студия «Подарки» (4 часа)				
24.	Плетеная открытка.			
25.	День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка».			
26.	Открытки с лабиринтом.			
27.	Весенние цветы.			
Студия «Игрушки» (4 часа)				
28.	История игрушек. Игрушка попрыгушка.			
29.	Качающиеся игрушки.			
30.	Подвижная игрушка шелкунчик.			

31	Игрушка с рычажным механизмом.			
Повторение (3 часа)				
32	Промежуточная аттестация.			
33	Подготовка портфолио.			
34	Мир профессий.			

Критерии и нормы оценивания

ТЕХНОЛОГИЯ

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приёмы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приёмы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приёмы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена 20-30%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>