

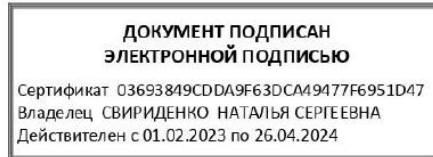
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Н.С. Свириденко
Приказ №342-од от 31.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением речи "Веселый язычок", в рамках предоставления платных образовательных услуг

Содержание:

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Особенности организации воспитания и обучения детей с нарушениями

- 2.2. Коррекционная работа с детьми (первый год обучения).
- 2.3. Коррекционная работа с детьми (второй год обучения).
- 2.4. Учебный план.
- 2.5. Взаимодействие с семьей.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Приложения.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014; Уставом Учреждения;

Положением о логопедическом пункте, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования и представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При написании данной образовательной программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Образовательная программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность

данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- ❖ своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Данная образовательная программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Образовательной программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики

и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный

2.1. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют руководитель инструктор по физическому воспитанию и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа строится для детей с ФНР, ФФНР, ОНР- 1,2,3 уровня. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные

возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедический пункт, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет

ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы детей. В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

2.2. Коррекционная работа с детьми в старшей группе с ФНР, ФФНР, ОНР- 1,2,3 уровня

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шিশка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*) и использования их в речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки А, У, И, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

2. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

2. Дальнейшее расширение глагольного словаря, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

3. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи.

4. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май)

Речевое развитие

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний к ним.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков Р,РЬ в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. *Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

2. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

2.2. Коррекционная работа с детьми в подготовительной группе с ФНР, ФФНР, ОНР-1, 2, 3 ур.

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.

3. Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными, овладение приставочными глаголами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять формы единственного и множественного числа имён существительных в именительном падеже, косвенных падежах.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.

3. Совершенствование навыков составления простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания, плавности речи.
2. Продолжение работы над четкостью дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование навыка составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по серии картин и по картине по заданному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами.
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов, состоящих из четырех звуков.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по предложенному плану.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами в переносном значении, словами-синонимами, словами-антонимами, относительными и притяжательными прилагательными, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
2. Пополнение словаря отглагольными существительными.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Совершенствование речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, по серии картин, пересказы.

2.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей .

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов в год:
	I (октябрь, ноябрь)	II (декабрь, январь, февраль)	III (март, апрель, май)	
Подгрупповые занятия				
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	18	21	17	56/19,10
Индивидуальные занятия (из расчета на одного ребенка)				
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	18	21	17	56 /14
Итого занятий/часов:	36/11,8	42/13,16	34/ 10,65	112/35,9

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР III уровня

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов в год:
	I (октябрь, ноябрь)	II (декабрь, январь, февраль)	III (март, апрель, май)	
Подгрупповые занятия				
Формирование лексико-грамматических средств языка и	18	25	17	60/ 30

развитие связной речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза				
Индивидуальные занятия (из расчета на одного ребенка)				
Формирование правильного звукопроизношения	18	25	17	60/15
Итого занятий/часов:	36/13,5	50/ 18,45	34/ 12,45	120/45

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику,

прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Формы реализации образовательной программы в условиях ФГОС ДО

❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации образовательной программы

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации образовательной программы

- ❖ Демонстрационные и раздаточные
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.
- ❖ Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- ❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Инновационные технологии

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, а именно новые инновационные технологии. Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе «инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

- арт - терапевтические технологии – сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа – игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, «Су – Джок» – терапия;
- телесноориентированные техники - упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом, дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность
- информационные технологии;

- логоритмика;
- Техники изо-терапии, используемые для развития речи - техника «кляксография», пальцевая живопись, рисование тычком жёсткой полусухой кистью, рисование на манке, рисование ладонями.

3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда

- возникновение новых практических идей, объединение данных идей в педагогической практике конкретных воспитателей;
- рефлексия практики педагогической деятельности (и родителей, и воспитателей, и детей – всех обучаю анализировать то, что делали);
- распространение опыта, новшества, коррекция, устранение негативных факторов – все это помогает анализировать, видеть недостатки, создавать свою технологию, выделять структуру, конкретизировать знания по созданию новых технологий;
- создание развивающей предметно-пространственной среды. Территория детского сада является продолжением речевой развивающей среды в ДОУ, где воспитатели вместе с детьми, используя элементы декора, проявляют творчество и фантазию. Занятия в театральной студии и музыкальные занятия способствуют развитию красноречия детей, умения пользоваться интонацией – строить интонационный рисунок высказывания, передавая не только его значение, но и эмоциональный «заряд»;
- поскольку развитие мелкой моторики напрямую связано с речевым развитием ребенка, особое внимание педагоги детского сада уделяют организации занятий по графике, изобразительному искусству;
- формирование речевой среды (речевые игры, карты Проппа, мнемодорожки);
- сотрудничество с родителями. Работа была бы невозможна без тесного взаимодействия с родителями воспитанников. В группах имеются уголки, которые содержат информацию по развитию речи. Родителям предлагаются брошюры, шпаргалки, информационные листки с необходимой просветительской информацией;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности в разной форме (непосредственно-образовательная деятельность-путешествие, непосредственно-

образовательная деятельность-проект, непосредственно-образовательная деятельность-сказкотерапия);

- научно-методическое сопровождение, которое заключается в участии в секции научного общества «Инсайт». Все это предполагает организацию деятельности на основе задачного метода, систематический анализ, выделение затруднений, выделение самоанализа, который включает в себя самодиагностику, осознание затруднений, самоконтроль. Сюда же входит и отслеживание новинок. Главное - анализировать, устанавливать связи, проводить диагностику, оформлять результаты.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- ❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- ❖ Доска магнитная.
- ❖ Ноутбук.
- ❖ Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- ❖ Игрушки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация:

- Журнал первичного обследования воспитанников.
- Журнал посещаемости занятий.
- Журнал протоколов.
- Списки детей, занимающихся в логопедическом пункте с указанием заключения по речевому нарушению, заверенные учителем- логопедом.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Индивидуальный план работы.
- Планы индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Перспективный план.
- Тетрадь для индивидуальных занятий.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МДОАУ.

приложение 1

Речевая карта (5 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____ телефон _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст _____

Национальный язык _____ Двужычие _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, стимулирование, стремительные, обезвоженные, затяжные, наложение щипцов, асфиксия, норма _____

Вскармливание (грудное, искусственное) _____

Перенесенные ребенком заболевания (до года) _____

(после года) _____

Ушибы, травмы головы _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову _____

Когда стал самостоятельно садиться _____, ходить _____

Раннее речевое развитие

Гуление (время проявления) _____ лепет (время проявления) _____

Первые слова _____ речь фразой _____

Речевая среда, в которой рос ребенок _____

Занимался ли с логопедом (с какого возраста _____ и сколько времени _____, результаты занятий _____)

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? (папу, брата, сестру) _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие (показ и цветов № 4. стр. 201- 203)

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда № 4, стр.199)

Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

Зрительно-пространственный гнозис

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, Внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

Ориентировка в схеме тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

Обследование состояния общей моторики

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

Прием	Содержания задания	Характер выполнения
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений	Логопед показывает четыре движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.	Качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.
2. Исследование статической координации движений	Стоять с закрытыми глазами, руки вытянуты вперед, пальцы расставлены, рот широко открыт. Время выполнения – 5 сек.	Упражнение позы свободное или с напряжением, сходит с места или делает рывок в стороны, балансирует туловищем, руками, головой; отказывается выполнять пробу
3. Исследование динамической координации движений	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге	Выполняет верно, допускает ошибки

Обследование произвольной моторики пальцев рук

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции

Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.Исследование статической координации движений	а.) показать позу « зайчик» на обеих руках одновременно (5-8 раз); б.) сложить первый и второй пальцы в кольцо на обеих руках одновременно (5-8 раз)	Плавное, точное и одновременное выполнение проб, невозможность удержания созданной позы, невыполнения движения
2. Исследование динамической координации движений	а.) выполнить под счет: пальцы сжать в кулак-разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках); б.) поочередно соединять все пальцы руки с большим пальцем (упражнения сначала выполняются правой рукой, затем левой, затем обеими руками одновременно).	Нарушение темпа выполнения движений (под счет логопеда) Выполняет на одной руке, одновременно, допускает ошибки

Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

Обследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата

ГУБЫ- естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы),

ЗУБЫ- ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

ПРИКУС- физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.

СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ – прогения, прогнатия, норма.

ЯЗЫК – толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклонен в сторону.

НЕБО- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка.

Состояние артикуляционной моторики

Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

Движения губ: « улыбка», « трубочка», улыбка- трубочка» _____

Движения языка: « лопаточка», « жало», « лопаточка- жало», « качели», «часики» _____

Обследование произношения звуков (№ 1, стр. 11- 58)

А _____ У _____ О _____ Э _____ И _____ Ы _____

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____

Б _____ Бь _____ П _____ Пь _____

Д _____ Дь _____ Т _____ Ть _____

Г _____ Гь _____ К _____ Кь _____ Х _____ М _____

_____ Мь _____ Н _____ Нь _____

В _____ Вь _____ Ф _____ Фь _____

Й _____

Особенности динамической стороны речи

ТЕМП (нормальный, ускоренный, замедленный)

РИТМ (нормальный, дисритмия)

ПАУЗАЦИЯ (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова

Изолированные слова:

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Предложения:

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние фонематического слуха

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Ба-па-ба _____ па- ба- па _____

Да- та- да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка- га-ка _____

За- са-за _____ са-за-са _____

Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

Та-тя- та _____ тя-та-тя _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки № 2, стр. 67)

Бочка- почка _____ трава- дрова _____

Крыша- крыса _____ коза- коса _____

Рожки-ложки _____

Исследование фонематического восприятия (анализа и синтеза)

Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра _____ Арка _____

Осень _____ Озеро _____

Улей _____ Уши _____

Иглы _____ Искра _____

Исследование состояния импрессивной речи

Понимание различных форм словоизменения (№ 5, стр. 251- 253)

Бабочки- бабочка _____ Кровать – кровати _____

Лампа – лампы _____ Кошка- кошки _____

Дифференциация предложно- падежных конструкций (показать по картинкам № 5, стр. 233)

Кот идет к дому _____ Кот в доме _____
Кот перед домом _____ Кот за домом _____
Кот вылезает из трубы _____ Кот под крыльцом _____

*Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(показать по картинкам № 5, стр. 265)*

Ключ- ключик _____ пуговица- пуговичка _____ звезда – звездочка _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Обследование активного словаря (№ 4, стр. 137- 141,163)

« Овощи » _____

« Фрукты » _____

« Мебель » _____

« Транспорт » _____

Назвать части тела и части предметов:

Нос _____ Рот _____ Шея _____ Живот _____ Грудь _____

Рукав _____ Воротник _____ Пуговица _____

Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Кот- коты _____ Ухо- _____

Лев- _____ Кольцо- _____

Река- _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже

(ответить на вопрос «Много чего? По картинкам)»

Шар – шаров _____ Береза- _____

Ключ- _____ Ложка- _____

Окно- _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Оранжевый апельсин _____ Белое блюдо _____

Голубая бабочка _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

--- 2 ---

---5 ---

Мяч _____

Роза _____

Окно _____

Образование детенышей животных

У зайца _____

У козы _____

У волка _____

У медведя _____

У белки _____

Состояние связной речи

Состояние текста из нескольких предложений

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама Сварила Илюше вкусную уху.

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Логопед _____

Речевая карта (6 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____ телефон _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, стимулирование, стремительные, обезвоженные, затяжные, наложение щипцов, асфиксия, норма _____

Вскармливание (грудное, искусственное) _____

Перенесенные ребенком заболевания (до года) _____

(после года) _____

Ушибы, травмы головы _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову _____

Когда стал самостоятельно садиться _____, ходить _____

Раннее речевое развитие

Гуление (время проявления) _____ лепет (время проявления)

Первые слова _____ речь фразой _____

Речевая среда, в которой рос ребенок _____

Занимался ли с логопедом (с какого возраста _____ и сколько времени _____, результаты занятий _____)

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? (папу, брата, сестру) _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Исследование неречевых психических функций

Зрительное восприятие (показ и цветов № 4. стр. 201- 203)

Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда № 4, стр.199)

Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

Зрительно- пространственный гнозис

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, Внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

Ориентировка в схеме тела (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Обследование состояния общей моторики

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

Прием	Содержания задания	Характер выполнения
1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений	Логопед показывает четыре движения для рук и предлагает их повторить: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс.	Качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного движения на другое.
2. Исследование статической координации движений	Стоять с закрытыми глазами, руки вытянуты вперед, пальцы расставлены, рот широко открыт. Время выполнения – 5 сек.	Упражнение позы свободное или с напряжением, сходит с места или делает рывок в стороны, балансирует туловищем, руками, головой; отказывается выполнять пробу
3. Исследование динамической координации	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на	Выполняет верно, допускает ошибки

движений	правой ного	
----------	-------------	--

Обследование произвольной моторики пальцев рук

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции

Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1. Исследование статистической координации движений	а.) показать позу « коза» на обеих руках одновременно (5- 8 раз); б.) поместить указательный палец на средний палец и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой.	Плавное, точное и одновременное выполнение проб, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движения
2. Исследование динамической координации движений	а.) игра на рояле; б.) проба: кулак- ладонь- ребро	Невозможность удержания созданной позы, нарушение переключения от одного движения к другому

Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

Обследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата

ГУБЫ- естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, за губные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы),

ЗУБЫ- ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

ПРИКУС- физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.

СТРОЕНИЕ ЧЕЛЮСТИ – прогения, прогнатия, норма.

ЯЗЫК – толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

МАЛЕНЬКИЙ ЯЗЫЧОК – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклонен в сторону.

НЕБО- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка.

Состояние артикуляционной моторики

Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____

Движения губ: « улыбка», « трубочка», улыбка- трубочка» _____

Движения языка: « лопаточка», « жало», « лопаточка- жало», « качели», «часики» _____

Обследование произношения звуков (№ 1, стр. 11- 58)

А _____ У _____ О _____ Э _____ И _____ Ы _____

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ Рь _____

Б _____ Бь _____ П _____ Пь _____

Д _____ Дь _____ Т _____ Ть _____

Г _____ Гь _____ К _____ Кь _____ Х _____ М _____

_____ Мь _____ Н _____ Нь _____

В _____ Вь _____ Ф _____ Фь _____

Й _____

Особенности динамической стороны речи

ТЕМП (нормальный, ускоренный, замедленный)

РИТМ (нормальный, дисритмия)

ПАУЗАЦИЯ (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова

Изолированные слова:

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Парашютист _____ Регулировщик _____

Предложения:

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат фотоаппарат со вспышкой.

Состояние фонематического слуха

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Са – ша- са _____ ша-са-ша _____

Са-ца- са _____ ца-са-ца _____

Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

Ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____

Ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении(показать картинки № 2, стр.67)

Пашня- башня _____ Мышка- мошка _____

Катушка- кадушка _____ Крот- грот _____

Состояние фонематического восприятия (анализа и синтеза)

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Лимон _____

Сом _____ Сироп _____

Выделение начального согласного из слов:

Банка _____ Вода _____

Мост _____ Дом _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____

Суп _____ Рыба _____

Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Батон _____ Банка _____

Исследование состояния импрессивной речи

Понимание различных форм словоизменения (показать по карт. № 5, стр. 255, 257):

Вагон- вагоны _____ Гнездо- гнезда _____

Стол- столы _____ Письмо- письма _____

Дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по карт. № 5, стр. 255, 257):

Кот идет к дому _____ Кот в доме _____

Кот перед домом _____ Кот за домом _____

Кот вылезает из трубы _____ Кот под под крыльцом _____

Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (показать по картинкам № 5, стр. 265):

Мяч- мячик _____ ваза- вазочка _____ одеяло- одеяльце _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Обследование активного словаря (№ 4, стр. 143 – 145, 165, 167):

« Ягоды» _____

« Дикие животные» _____

« Домашние животные» _____

« Птицы» _____

Назвать части тела и части предметов:

Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____ Висок _____

Манжета _____ Петля для пуговицы _____

Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

Как подает голос лошадь? (Ржет) _____

Как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

Что делает маляр? (Красит) _____

Что делает швея? (Шьет) _____

Состояние словоизменения

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз- глаза _____ Стул- _____

Лист- _____ Дерево- _____

Воробей _____ Книга- _____

Употребление существительных множественного числа в родительном падеже
(ответить на вопрос « Много чего? По картинкам)

Карандаш- карандашей _____ Лист- _____

Книга- _____ Вилка- _____

Ведро- _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

--- 2---

--- 5---

Пень _____

Воробей _____

Книга _____

Ведро _____

Образование детенышей животных

У коровы _____ У лошади _____ -

У собаки _____ У овцы _____

Образование название детенышей животных

Стол из дерева (какой?)- деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?)- _____

Шапка из меха (какая?)- _____

Сок из яблок (какой?)- _____

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?)- бабушкины _____

Усы кошки (чьи?)- _____

Хвост лисы (чей?)- _____

Берлога медведя (чья?) - _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок:

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Логопед _____

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»
(МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)**

Календарно-тематический план занятий по формированию
Лексико - грамматических категорий,
развития связной речи с ОНР
(первый год обучения)

Учитель - логопед: И.С. Агеева

г. Пыть-Ях

2020г.

**Календарно-тематический план занятий
по формированию лексико - грамматических категорий
и развитию связной речи
(1 год обучения для детей с общим недоразвитием речи)**

1 период (октябрь, ноябрь)			
№	Тема	Формирование лексикограмматических категорий и развитие связной речи	Дата
1.	<i>ОКТАБРЬ</i> Развитие общего внимания и понимания речи	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	
2.	«Овощи»	Понимание короткого рассказа. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
3.	«Овощи»	Упражнение «Корзина с урожаем». Психоречевая гимнастика.	
4.	«Фрукты»	Понимание короткого рассказа. Существительные единственного и множественного числа. Лексико-грамматические игры и упражнения.	
5.	«Фрукты», «Овощи»	Согласование существительных с прилагательными. Составление рассказа-описания с элементами сравнения «Помидор и яблоко». Психоречевая гимнастика.	
6.	«Сад-огород. Ягоды»	Составление описательного рассказа о ягоде по плану. Дидактическая игра «Назови сок, назови варенье».	
7.	«Грибы»	Игры: «Почему так называется?», Назови много». Речевая подвижная игра «За грибами».	
8.	«Растения»	Составление простого высказывания типа: Мальчик сидит.	
9.	«Осень»	Составление короткого описательного рассказа. Психоречевая гимнастика.	
10.	<i>НОЯБРЬ</i> «Лес»	Игры «Соберем гербарий», «Что около?», «Угадай слово», «Что это?».	
11.	«Поздняя осень».	Изменения в природе. Лиственные деревья.	
12.	«Одежда»	Лексико-грамматические игры и упражнения «Какая?», «Что у кого?», «Один - много», «Скажи наоборот».	

13.	«Обувь»	Лексико-грамматические игры и упражнения «Какая?», «Что у кого?», «Один - много», «Скажи наоборот»	
14.	«Одежда-обувь»	Психоречевая гимнастика «Исправь ошибку». Повтори цепочку слов, пропустив лишнее. Речевая подвижная игра «Сапожки».	
15.	«Детский сад»	Речевая подвижная игра: «Сначала буду маленьким». Считалка «Детский сад»	
16.	«Игрушки»	Игра: «Из чего сделана игрушка?» Рас- сказ- описание «Кукла». Речевая подвижная игра «Маша и кукла».	
17.	«Мебель»	Игры «Один-много», «Чего не бывает?», «Куда спрятались игрушки?». Рассказ- описание «Стул».	
18.	«Дом и еѐ части»	Лексико-грамматические игры и упраж- нения «Какой-какая?». Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Речевая подвижная игра «Строим дом».	
2 период (декабрь, январь, февраль)			
19.	<i>ДЕКАБРЬ</i> «Человек и его части»	Игры: «Один много», «Найди ошибку», «Он и я», «Ответь на вопросы». Психоречевая гимнастика: «Сосчитай до пяти».	
20.	«Посуда»	Игры: «Что с чем ?», «Из чего сделан предмет», «Что получилось». Психоречевая гимнастика. Считалка «На моей тарелочке».	
21.	«Продукты питания»	Лексико-грамматические игры и упражнения : «Чем угостить друга?», «Пирог». Составление рассказа «Гости».	
22.	«Зима»	Игры: «Где это бывает?», «Хлопни в ладоши». Рассказ по сюжетной картинке: «Петя и снеговик».	
23.	«Зимние забавы»	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Исправь ошибку». Упражнение на координацию речи с движением.	
24.	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»	Дидактические игры: «Сначала-потом», «Подбери слова», «Из чего-какой?», «Магазин», «Узнай материал на ощупь».	
25.	«Новогодний праздник»	Игра : Исправь ошибку». Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Психоречевая гимнастика «Какое слово короче».	

26.	ЯНВАРЬ «Домашние животные»	Лексико-грамматические игры: «Назови детеныша, ласково», «Кто кем был?». Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Психоречевая гимнастика: «Отшагай скороговорку».	
27.	«Домашние животные»	Дидактические игры: «Один-много», «У кого-кто?», «Кто чем питается?», «Назови ласково». составление описательного рассказа по плану.	
28.	«Дикие животные»	Игры: «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори». Рассказ по опорным предметным картинкам: «Кто как зиму проводит?».	
29.	«Дикие животные холодных стран»	Игры и упражнения: «Накормим зверей», «Чьи детеныши?», «Кто около?». Составление рассказа-сравнения: «Морж и еж».	
30.	«Дикие животные жарких стран»	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Скажи правильно», «Зачем?». Рассказ-описание: «Слон».	
31.	«Дикие и домашние животные»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Вопросы-ответы», «Назови членов семьи», «Чей домик?». Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение: «Лошадь и белка».	
33.	ФЕВРАЛЬ «Зимующие птицы»	Игры и упражнения: «Живой и неживой», «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?». Психоречевая гимнастика: «Спрячь слоги в ладошки», «Дятел».	
34.	«Наша пища. Труд повара. Посуда»	Дидактические игры: «Какое это блюдо?», "«Сосчитай посуду", «Четвертый лишний». Составление предложений с предлогами «С» и «В».	
35.	«Профессии»	Игры: «Кто что делает?», «Кому это нужно?», «Исправь ошибку».	

36.	«Наш город»	Игры и упражнения: «Где ты живешь?», «Какое слово короче?». Рассказ по опорным предметным картинкам: «Дети на прогулке».	
37.	«Транспорт»	Игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи правильно». Рассказ о кораблике.	
38.	«Транспорт»	Отгадывание загадок о транспорте. Дидактические игры: «Пересчет различных видов транспорта», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Один-много».	
39.	«День защитника Отечества»	Заучивание стихотворений. Рисование военной техники по выбору.	
40.	«Зима» (обобщение)	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери признак».	
3 период (март, апрель)			
41.	<i>МАРТ</i> «Ранняя весна»	Заучивание стихотворения по выбору наизусть. Пересказать рассказ по вопросам.	
42.	«Мамин праздник».	Дидактическая игра: «Назови ласково». Рассказ «Как ты помогаешь маме?». Заучивание стихотворения.	
43.	«Женские профессии»	Дидактические игры: «Кто что делает?», «Найди ошибку».	
44.	«Моя семья»	Дидактические игры: «Подбери признак», «Скажи наоборот». Упражнение для пальчиков «Семья».	
45.	«Перелетные птицы»	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай по описанию». Пересказать рассказ «Предвестники весны». Упражнение для пальчиков «Птички».	
46.	«Комнатные растения»	Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Кто что делает?».	
47.	«Рыбы»	Дидактические игры: «Сначала-потом», «Подбери слова», «Из чего-какой?», «Магазин», «Узнай материал на ощупь».	
48.	«Весенняя одежда, обувь, головные уборы»	Дидактические игры: «Сначала-потом», «Подбери слова», «Из чего-какой?», «Магазин», «Узнай материал на ощупь».	

49.	«Весна»	Лексико-грамматические игры: «Почему?», «Чего не бывает весной?». Составление рассказа о весне. Психоречевая гимнастика: «Прошагаем загадку», «Хлопни в ладоши», «Скажи правильно».	
50.	<i>АПРЕЛЬ</i> «Весна. Изменения в природе»	Выучить стихотворения по выбору. Ответить на вопросы по теме «Весна».	
51.	«Весна. Труд людей»	Выучить пословицу о весне. Упражнение на координацию речи с движениями.	
52.	«Весна. Растения луга и сада»	Дидактические игры: «Чей лист?», «Чей цветок?», «Подбери признак». Выучить стихотворение о цветах.	
53.	«Насекомые»	Упражнение для пальчиков. Упражнение на координацию речи с движением.	
54.	«Насекомые»	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Куда спрятались насекомые?», «Назови ласково». Составление рассказа по опорным предметным картинкам: «Сороконожка». Психоречевая гимнастика «Отпрыгай слова».	
55.	«Цветущие растения»	Заучивание стихов и загадок по теме. Составление высказываний разных типов сложности.	
56.	«Хлеб»	Игры и упражнения: «Назови ласково», «Составь предложение», «Чем угостишь?». Драматизация сказки «Колобок». Психоречевая гимнастика «Четвертый лишний». Считалка.	
	МАЙ Итоговые занятия (диагностика)	Речевые подвижные игры: «назови ласково», «Подскажи словечко», «Игра жадина», «Скажи наоборот».	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»
(МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)**

Календарно-тематический план занятий по формированию
лексико - грамматических категорий,
развития связной речи, совершенствованию звукового
анализа и синтеза с ОНР
(второй год обучения)

Учитель - логопед: И.С .Агеева

г. Пыть-Ях
2020г.

Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (2 год обучения для детей с общим недоразвитием речи)

1 период (октябрь, ноябрь)			
№	Тема	Формирование лексикограмматических категорий и развитие связной речи	Дата
1.	ОКТАБРЬ «Осень». Уточнение артикуляции и произношения звука «А». Буква «А».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Вспомни и ответь», игра: «Составь предложение», «Угадай слово». Развитие связной речи. Знакомство со звуком «А». Знакомство с буквой «А».	
2.	«Овощи». Уточнение артикуляции и произношения звука «У». Буква «У».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Чего много в корзине?», игра «Составь предложение», «Исправь ошибку». Уточнение артикуляции произношения звука «У». Игра: «Найди картинку», «Звуковичок», «Раздели слово».	
3.	«Овощи». Уточнение артикуляции и произношения звука «У». Буква «У».	«Соберем урожай», «Закончи предложение», «Найди картинку».	
4.	«Фрукты». Уточнение артикуляции и произношения звука «И». Буква «И».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что с чем рядом», «Чего не хватает в вазе?», «Куда положил фрукт», «Четвертый лишний». «Найди слово», «Звуковичок».	
5.	«Фрукты», «Овощи»	Хлопни в ладоши», «Чего не стало?», «Назови много», «В саду или в огороде?».	
6.	«Сад-огород». Уточнение артикуляции и произношения звука «М». Буква «М».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «В саду или в огороде?», «Четвертый лишний», «Чей домик», «Что сделаешь с овощем или фруктом?», «Назови слово», «сосчитай звуки», «Мамина сумка», «Звуковичок».	
7.	«Лес». Уточнение артикуляции и произношения звука «О». Буква «О».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какой?», «Найди слово», «Один-много», «Сосчитай до пяти», «Прогулка по лесу», «найди картинку», «Звуковичок», «Запомни и повтори».	

8.	«Грибы и ягоды». Уточнение артикуляции и произношения звука «Ы». Буква «Ы».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Что приготовим?», «Съедобный- несъедобный», «Один-много», «Найди ошибку», «Запомни и повтори».	
9.	«Растения»	Составление простого высказывания типа: Мальчик сидит. «Назови растения», «Какой плод», «Какие деревья».	
10.	«Перелетные птицы». Уточнение артикуляции и произношения звука «П». Буква «П».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Как улетают птицы?», «Чем питаются птицы?», «Четвертый лишний». > «Звуковичок», «Запомни и повтори»,	
11.	«Перелетные птицы». Уточнение артикуляции и произношения звука «Пь». Буква «П».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Чего не хватает?». Развитие связной речи. Составление рассказа: «Ласточка и ястреб».	
12.	«Зимующие птицы». Уточнение артикуляции и произношения звука «Т». Буква «Т».	Лексико-грамматические игры и упражнения: Викторина «Птицы», «Назови ласково», «Что могут птицы?», «Найди картинку», «Богатые слова».	
13.	«Зимующие птицы». Уточнение артикуляции и произношения звука «ТЬ». Буква «Т»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Придумай слово», «Почему так называется». Развитие навыков связной речи. Составление рассказа-описания «Воробей» (по опорным предметным картинкам).	
14.	«Части тела». Уточнение артикуляции и произношения звука «К». Буква «К»	Лексико-грамматические игры и упражнения, шуточный рассказ: «Голова», «Для чего?». «Звуковичок», «Один-много», «Назови слово».	
15.	«Части тела». Уточнение артикуляции и произношения звука «Кь». Буква «К»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подумай и ответь». Развитие навыков связной речи. Сказка: «Великан и гномик».	
16.	«Посуда». Уточнение артикуляции и произношения звука «Х». Буква «Х»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Магазин», «Чего не хватает?». «Составь предложение», «Посуда», «Где живут продукты?». «Найди картинку», «Четвертый лишний», «Чего не стало?»	

17.	«Посуда». Уточнение артикуляции и произношения звука «Х». Буква «Х»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Чашка и блюдце», «Чего не хватает?». Развитие связной речи. Сказка «О чайнике». «Подбери схему», «Составь слово», «Буква потерялась».	
18.	«Осень» (обобщение)	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Правильно-неправильно», Ответить на вопросы по теме «Осень», составить рассказ об осени.	
2 период (декабрь, январь, февраль)			
19.	<i>ДЕКАБРЬ</i> «Продукты питания». Уточнение артикуляции и произношения звука «С». Буква «С»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что приготовим?», «Что будем есть?», «Для чего нужен предмет?». «Вспомни и назови», «Мы со звуком - С играем», «Большой - маленький».	
20.	«Продукты питания». Уточнение артикуляции и произношения звука «Сь». Буква «С»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Найди ошибку». Развитие связной речи. Пересказ рассказа: «Что вкуснее?». Найди и назови», «Что с чем рядом?», «Что справа, а что слева?».	
21.	«Одежда». Уточнение артикуляции и произношения звука «Б». Буква «Б»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Договори слово», «Что оденем на прогулку?», «Какая одежда?». «Звуковичок», «Исправь ошибку», «Составь предложение».	
22.	«Обувь», «Головные уборы». Уточнение артикуляции и произношения звука «Бь». Буква «Б»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Чего не хватает?», «Что с чем?». «Скажи наоборот», «Исправь ошибку».	

23.	«Зима». Уточнение артикуляции и произношения звука «В». Буква «В»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какая?», «Чего не бывает?», «Закончи предложение». Развитие связной речи. Рассказ: «Гостя Зима». «Найди картинку», «Угадай слово», «Дружные звуки», «Прошагай слова».	
24.	«Новогодний праздник». Уточнение артикуляции и произношения звука «Г». Буква «Г»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто пришел на елку», «Что будешь делать?». Развитие связной речи «Что будет после этого?». «Назови слово», «Звук потерялся».	
25.	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»	Дидактические игры: «Сначала- потом», «Подбери слова», «Из чего- какой?», «Магазин», «Узнай материал на ощупь».	
26.	<i>ЯНВАРЬ</i> «Домашние животные». Уточнение артикуляции и произношения звука «Д». Буква «д»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто чем питается?», «Кто в домике?». Составь предложение. «Звуковичок», «Найди картинку», «Дружные звуки».	
27.	«Домашние животные». Уточнение артикуляции и произношения звука «Д». Буква «д»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто кем будем?», «Кто хозяин?». Составление рассказа: «Лошадь». «Играем в школу».	
28.	«Дикие животные наших лесов». Уточнение артикуляции и произношения звука «З». Буква «з»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какие?», «Кто кем был?», «Чья семья?», «Чей детеныш?». «Найди картинку», «Что возле?».	
29.	«Дикие животные наших лесов». Уточнение артикуляции и произношения звука «Зь». Буква «з»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто с кем живет?», «Загадочное животное», «Кто за кем бежит?», «Кто с кем играет?». Составление рассказа-описания «Лиса». «Что за кем», составь предложение.	

30.	«Дикие животные жарких стран»	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Скажи правильно», «Зачем?». Рассказ-описание: «Слон».	
31.	«Дикие животные холодных стран». Уточнение артикуляции и произношения звука «Ш». Буква «Ш»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Исправь ошибку», «Кто за кем охотиться?», «Четвертый лишний», «В зоопарке». Составление рассказа-сравнения «Белый медведь». «Мы со звуком Ш играем», «Что в мешке?», «Договори слово».	
32.	<i>ФЕВРАЛЬ</i> «Рыбы». Уточнение артикуляции и произношения звука	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Запомни и повтори», «Вопросы-ответы», «Рыбы-великаны».	
33.	«Наш город». Уточнение артикуляции и произношения звука «Ж». Буква «Ж»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «В нашем городе игра», «Распутай предложение», «Что у нас, а что у вас?». «Жужжалка», «Что между?», «Кому это нужно?».	
34.	«Наш город». Уточнение артикуляции и произно-	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Путешествие по городу». Рассказ-описание: «Городок».	
35.	«Наша улица». Уточнение артикуляции и произно-	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Вопросы-ответы», «Моя улица».	
36.	«Дом и его части». Уточнение артикуляции и произно-	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Что делают?», «Назови форму». Рассказ «Как дом родился?».	
37.	«Мебель». Уточнение артикуляции и произношения звука «Ф». Буква	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какая?», «Для чего?», «Что с чем?», «Найди предмет». «Назови картинку», «Повтори чистоговорки», «Составь предложение».	
38.	«День защитника Отечества»	Заучивание стихотворений. Рисование военной техники по выбору.	
39.	«Зима» (обобщение)	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Подбери признак».	
3 период (март, апрель)			
40.	<i>МАРТ</i> «Ранняя весна»	Заучивание стихотворения по выбору наизусть. Пересказать рассказ по вопросам.	

41.	«Мамин праздник».	Дидактическая игра: «Назови ласково». Рассказ «Как ты помогаешь маме?». Заучивание стихотворения.	
42.	«Профессии». Уточнение артикуляции и произношения звука «Щ». Буква «Щ»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто что делает?», «Подбери слово», «Кем хочешь быть?». «Закончи слово», «Назови профессию».	
43.	«Моя семья». Уточнение артикуляции и произношения звука «Ч». Буква «Ч»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «С кем ты живешь?», «Договори предложение», «Старше или младше». «Мы со звуком Ч играем», «Подбери схему», «Выбери слово».	
44.	«Хлеб». Уточнение артикуляции и произношения звука «Р». Буква «Р»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Какой?», «подбери слово», «Булочная». «Приготовим обед», «Загадочные слова».	
45.	«Хлеб». Уточнение артикуляции и произношения звука «Рь». Буква «Р»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Чем угостишь друзей?». Рассказ: «Батон». «Построим дом», «Мы с картинками играем».	
46.	«Транспорт». Дифференциация звуков «Р-Л». Уточнение артикуляции и произношения звука «И». Буква «И»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Объясни слово», «Закончи предложение». Рассказ-описание: «Папа купил автомобиль». «Найди два звука», «Собери слово».	
47.	«Весна». Дифференциация звуков «С-Ш».	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Первые приметы весны», «Почемучка». Рассказ: «Пришла весна». «Найди два звука», «Дружные звуки».	
48.	«Весенняя одежда, обувь, головные уборы»	Дидактические игры: «Сначала-потом», «Подбери слова», «Из чего- какой?», «Магазин», «Узнай материал на ощупь».	
49.	<i>АПРЕЛЬ</i> «Весна. Изменения в природе».	Выучить стихотворения по выбору. Ответить на вопросы по теме «Весна».	

50.	«Весна. Труд людей»	Выучить пословицу о весне. Упражнение на координацию речи с движениями.	
51.	«Инструменты»	Дидактические игры: «Где лежат, откуда возьмем», «Подбери действие». «Музыканты».	
52.	«Весна. Растения луга и сада».	Дидактические игры: «Чей лист?», «Чей цветок?», «Подбери признак». Выучить	
53.	«Насекомые». Уточнение артикуляции и произношения звука «Э». Буква «Э»	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Исправь ошибку». Рассказ: «Как бабочка летала?» «Собери слово», «Сложи звуки».	
54.	«Насекомые»	Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Куда спрятались насекомые?», «Назови ласково». Составление рассказа по опорным предметным картинкам: «Сороконожка». Психоречевая гимнастика «Отпрыгай слова».	
55.	«Обитатели рек и водоемов»	Дидактические игры «Назови рыб», «Хищная - нехищная», «Части тела. рыбы»	
56.	«Цветущие растения»	Заучивание стихов и загадок по теме. Составление высказываний разных типов сложности.	
56.	«Школа». Закрепление пройденных	Лексико-грамматические игры и упражнения: «В школе», «Что положишь в	
57.	«Школьные принадлежности»	Дидактические игры: «Игра жадина», «Нелепицы», «Скажи наоборот».	
58.	«Страна, город, улицы»	Дидактические игры: «Что такое Родина», «Опиши флаг России», «Назови свой адрес».	
59.	«Лето». Закрепление пройденных звуков и букв.	Лексико-грамматические игры и упражнения: «Подбери слово», «Что делают летом?», «Букет цветов», рассказ о дружбе. «Слово».	
60.	«Трава, цветы»	Дидактические игры: «Что растет в лесу», «Определи целое по части», «Догадайся по описанию».	
	МАЙ Итоговые занятия (диагностика)	«Скажи одним словом», «Подбирай слова», «Стань художником», «Подбирай, называй, запоминай».	

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка _____
 Год рождения _____ Возраст _____ группа _____
 МДОАУ д/с «Улыбка» _____ год обучения _____
 Заключение логопеда: _____

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Уточнение нервно-псих. состояния и укрепление нервной системы	Консультация врача-невропатолога, консультация психолога; Медикаментозное воздействие, физиотерапевтическое воздействие.
2.	Нормализация зубочелюстной системы	Консультация врача-ортодонта, стоматолога-хирурга.
3.	Развитие общей моторики через систему:	Упражнение на развитие координации движений верхнего плечевого пояса; Упражнений на развитие динамической организации движений.
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Массаж для снятия спастичности мышц предплечья и кисти руки; ❖ пальчиковые игры; ❖ различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.
5.	Развитие моторики речевого аппарата	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Упражнения на развитие статической организации движений губ, языка; ❖ упражнения на развитие динамической организации движений губ, языка, мышц нижней челюсти; ❖ упражнения на развитие переключаемости движений губ, языка, нижней челюсти; ❖ логопедический массаж с использованием пальцев; ❖ логопедический аппаратный (зондовый) массаж.
6.	Формирование правильного звукопроизношения	<p>1. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ для выработки нижнего положения языка (свистящие звуки); ❖ для выработки направленности воздушной струи; ❖ для выработки верхнего подъема языка (шипящие звуки); ❖ для формирования артикуляционных укладов соноров; ❖ для выработки подъема корня языка (заднеязычные звуки); ❖ для формирования артикуляционного праксиса губно-губных, губно-зубных звуков. <p>2. Постановка звуков:</p> <p>_____</p> <p>3. автоматизация звуков изолированно, с слоговом потоке, в словах, во фразовой речи.</p> <p>4. Дифференциация звуков</p> <p>_____</p> <p>5. Всесторонний речевой контроль.</p>
7.	Коррекция фонематического восприятия и слуха путем:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнений на развитие ритмической стороны на базе неречевых, а затем речевых звуков; ❖ различение слов, близких по звуковому составу; ❖ дифференциация слогов; ❖ упражнения на выделение начального, конечного гласного звука (ударного, а затем безударного); ❖ выделение гласного звука в середине слова (ударного,

		<p>безударного);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ дифференциация гласных звуков; ❖ выделение конечного, начального согласного звука, в середине слова, после гласного звука, перед гласным, в стечение с согласным; ❖ дифференциация согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу образования: С-Ш, З-Ж, С-Ц, Р-Л, Ч-Щ)
8.	Развитие звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> ❖ узнавание звука в фоне текста, т.е определение наличия звука в тексте; ❖ выделение звука в фоне слова;
№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ вычленение звука из начала и конца слова; ❖ определение последовательности звуков в слове; ❖ определение количества звуков в слове; ❖ определение места звука по отношению к другим звукам.
9.	Коррекция слоговой структуры слова	<ul style="list-style-type: none"> ❖ двусложные слова из открытых слогов (мыло, кони); ❖ трехсложные слова из открытых слогов (машина, мимоза); ❖ односложные слова из закрытого слога (сом, дом, гусь); ❖ двусложные слова с закрытым слогом (совок, утюг, паук); ❖ двусложные слова со стечением согласных (плита, ручка, аист); ❖ двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (Артек, компот); ❖ трехсложные слова с закрытым слогом (барабан)
10.	Развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря	<p>А) Номинативность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные. 2. Глаголы. 3. Имена прилагательные. 4. наречия. 5. антонимы. Синонимы. Омонимы. <p>Б) Словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ❖ образование притяжательных прилагательных; ❖ образование приставочных глаголов; ❖ образование глаголов совершенного вида. <p>В) Словоизменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ употребление существительных единственного и множественного числа; ❖ согласование; <p>а) прилагательных с существительными единственного и множественного числа;</p> <p>б) числительных и существительных;</p> <p>в) существительных с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ употребление предложно-падежных конструкций: <p>а) использование падежей;</p> <p>б) употребление с предлогами.</p>
11.	Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговорная речь, диалог (вопросно-ответная форма диалога, действия с диалогом, диалоги с игрушками). 2. Пересказ по образцу.

		<ol style="list-style-type: none">3. Пересказ по восприятию (по вопросам, по плану, по схеме).4. Пересказ по сюжетной линии.5. Пересказ по опорным словам.6. Пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме).7. Самостоятельный пересказ.8. Рассказы-описания.9. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам, по плану, по схеме).10. Составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке.11. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
--	--	--

Дата «_____» _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед: _____ И.С. Агеева

(подпись логопеда)