

- Так как для ребенка с аутистическим расстройством типичен страх изменения обстановки, отрыва от близких, желательно, чтобы в начале обучения в школе мама (или папа, бабушка, дедушка) находилась рядом с ребенком во время перемен, а в некоторых случаях и на уроке.
- Очень полезна работа с песком, глиной, крупами, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).
- Работая с аутичными детьми, педагоги и родители совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

*Желаем успеха Вам и Вашим детям!*

### **Информация подготовлена**

Учителем-дефектологом: Весниной Н.Н.

*Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»  
(МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)*

### **«Особенности развития детей с РАС (расстройством аутистического спектра и аутизмом)»**



*Пыть-Ях, 2022 г.*

**Дети с расстройством аутистического спектра требуют ещё большего внимания и заботы, поэтому, воспитывая такого ребёнка необходимо соблюдать некоторые рекомендации.**

- Показывайте своё одобрение каждый раз, когда ребёнок успешно выполнил задание. Большинство детей с расстройством аутистического спектра не помнят того, что произошло вчера, и вчерашняя похвала может показаться им беспричинной.
- Дайте ребёнку шанс понять новое расписание и принять его, иначе малыш просто потеряется. У детей с расстройством аутистического спектра повышается самооценка, если каждое новое задание будет вначале пройдено вместе с ними.
  - Такой ребенок требует от родителей упорного труда, отнимающего много сил. Но если родители готовы работать, работать ежедневно, упорно, передвигаясь маленькими шагами, то результат обязательно будет.
  - Нужно понять, как сложно жить ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя **вслух** каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами.

- Обязательным компонентом в воспитании ребенка с аутистическим расстройством является психолого-педагогическая коррекция.
- Коррекционная работа остается необходимой на протяжении многих лет, но особенно интенсивной она должна быть на начальных этапах, в дошкольном и младшем школьном возрасте, причем именно в этот период основная нагрузка приходится не на специалистов, а на родителей. Если семья активно участвует в коррекционном процессе, результаты его оказываются более благоприятными.
- Особенности детей с расстройствами аутистического спектра таковы, что им трудно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, поэтому основные черты организации жизни ребенка в учреждении, которое он посещает, и дома должны быть одинаковыми или, по крайней мере, близкими.
- Кроме того, родителям нужно знать, что их ребенок очень раним. Любое мимолетно сказанное взрослым слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому нужно быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком, даже если вам кажется, что он не понимает то, о чем вы говорите.

- Очень важен телесный контакт, а также упражнения на расслабление, которые способствуют снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью некоторые релаксационные игры и пальчиковые упражнения. Установить эмоциональный контакт с ребенком и привить ему навыки социального поведения может помочь семейное чтение. Лучше всего читать, посадив ребенка на руки (тактильные ощущения будут способствовать укреплению контактов родителя с ребенком). Лучше читать и обсуждать книгу не один раз. Это поможет ребенку научиться лучше понимать себя и других, а вновь образованные стереотипы общения снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.
- Если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова.
- Для укрепления контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи ребенку, желательно, чтобы его близкие как можно чаще посещали группу детского сада или класс, в который ходит ребенок.

