

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Ханты - Мансийского автономного округа**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника

Агеева Ирина Станиславовна

Форма «педагог-педагог»

г. Пыть -Ях, 2023

Сведения о педагоге – наставнике

Агеева Ирина Станиславовна

**Должность:** учитель - логопед

**Образование**

**Средне-специальное образование:**

- «Тобольский педагогический колледж». Специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов, логопед, диплом УТ № 176072, г. Тобольск, 26.06.1997г., регистрационный № 7242.

**Высшее:**

- «Тобольский государственный педагогический институт» имени Д.И. Менделеева, 2001г.

Специальность: «Педагогика и методика начального образования», диплом ДВС 0398196 от 30 июня 2001г. Учитель начальных классов.

- «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2009г.

Специальность: Учитель-логопед, диплом ПП № 862491 от 28 мая 2009г.

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** 23 года

**Стаж в данной должности:** 23 года

Сведения о вновь принятом специалисте

Гаджиева Гульсана Арсланалиевна

**Должность:** воспитатель

**Образование**

Международная Гуманитарно – техническая Академия, г. Махачкала, диплом К № 37768

Специальность: педагогика и психология

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 3 месяца

**Стаж в данной должности:** 3 месяца

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### **Задачи:**

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.

### **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднений.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

### **5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

## Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	сентябрь	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).		Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных

		<p>времени.          Организация          утреннего приема          детей (общение с          родителями,          индивидуальная          работа и игровая          деятельность).</p>			<p>моментов в ДОО.</p>
2.2	<p>Посещение          образовательной          деятельности          воспитателя с          целью          выявления          затруднений,          оказания          методической          помощи</p>	<p>Взаимопосещение          образовательной          деятельности.          Консультация          «Подготовка и          проведение ООД »</p>	<b>ноябрь</b>	<p>Педагог -          наставник</p>	<p>Посещение и          анализ НОД с          целью выявления          затруднений у          наставляемого.</p>

2.3	<p>Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.</p> <p>Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).</p>	<p>Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.</p> <p>Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».</p>	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровой деятельность</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.</p>	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.

	(наставник –дети - молодой специалист).				
2.5	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.2		Собеседование	<b>апрель - май</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ	<b>май</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД



		ООД.			
3.4		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	