

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника

Алексеева Лариса Николаевна

Форма «педагог-педагог»

г. Пыть -Ях, 2023

## Сведения о педагоге – наставнике

**Алексеева Лариса Николаевна**

**Должность:** воспитатель

### Образование

Тобольское педагогическое училище им В.И.Ленина 1992г.  
Квалификация: воспитатель в дошкольном учреждении

г..Тюмень ГОУ ВПО Тюменский государственный университет.  
Квалификация: Педагог-психолог, 2004г

**Курсы:** Академия Ресурсы образования, «ФОП ДО изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 2024

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** 27 лет

**Стаж в данной должности:** 27 лет

## Сведения о молодом специалисте:

**Алибекова Жалэ Бахрузовна**

**Должность:** воспитатель

### Образование

Ханты-мансийский технолого- педагогический колледж  
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, 2019г.

**Курсы:** Академия Ресурсы образования, «ФОП ДО изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 2024

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 4 года

**Стаж в данной должности:** 4 года

## **1. Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

**2. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

### **Задачи:**

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
  - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
  - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
  - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
  - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
  - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
  - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

### **3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднений.

### **4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

## 5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

### Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1.1	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	<b>август</b>	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития,	<b>сентябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.

	диагностическое обследование детей.	мониторинга, диагностики детей).			
<b>Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников</b>					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность). Посещение наставником Памятка для воспитателей по организации режимных моментов	<b>октябрь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДООУ.
2.2	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация: «Создание образовательного пространства в ДООУ»	<b>ноябрь</b>	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.

2.3	<p>Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.</p> <p>Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. (закаливающие процедуры)</p>	<p>Консультация по самообразованию. Советы по организации самообразования.</p> <p>Консультация: «Закаливание, как профилактика простудных заболеваний»</p>	<b>декабрь</b>	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация для наставника, наблюдение за работой специалиста.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года.</p>	<b>январь</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5	<p>Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми</p>	<p>Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>	<b>февраль</b>	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.

2.6	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	<b>март</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
<b>Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества</b>					
3.1	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация: «организация и методика проведения прогулки в детском саду»	<b>апрель</b>	Педагог - наставник	
3.2		Собеседование	<b>апрель - май</b>	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов.  Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД.  Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	<b>май</b>	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.4		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	



