

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе (целевой модели) наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- Программа наставничества МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» с сентября 2021 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАОУ «Прогимназия «Созвездие».
- Соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. **Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма стороны наставничества	Сильные стороны	Слабые
Учитель - учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Наставники-педагоги с первой и высшей категорией с сформированными компетенциями; -Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами; -Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; -Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; -У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; -У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования; - Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - Эффективная система мотивации участников Программы; - Достаточность и понятность обучения наставников; - Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества; 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); -Высокая перегрузка педагогов-наставников. -Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. - «Старение» педагогического корпуса ОО.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель - учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования города; – Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; – Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в школе через разные формы работы 	<p>Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно, поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МАОУ Прогимназия «Созвездие» 2021-2022 года Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» за период сентябрь 2021-май 2022

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	5 человек (17,0%)	5 человек (17,0%)
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе	100%	100%

наставничества (%): отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности	+		

	принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности	Активность и			

наставляемого	заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- ❖ 9–14 баллов – допустимый уровень;
- ❖ 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- ❖ мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

- ❖ По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:
определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика результатов из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составил: заместитель
директора по УВР
Н.С. Свириденко

