

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника  
Аникина Лилия Сергеевна  
Форма «педагог-педагог»

г. Пыть -Ях, 2023

### **Сведения о педагоге – наставнике**

Аникина Лилия Сергеевна

**Должность:** старший воспитатель

**Образование:** высшее

Закончила «Омский государственный педагогический университет»

Специальность: «Русский язык и литература», диплом ВСГ 5242555 от 28 декабря 2010г.

**Квалификационная категория:** не имею

**Педагогический стаж:** 13 лет

**Стаж в данной должности:** 2 года

### **Сведения о вновь принятом педагоге**

Атаева Джансият Эльбрусевна

**Должность:** воспитатель

**Образование:** средне-специальное

**Квалификационная категория:** не имеет

**Педагогический стаж:** 4 года

**Стаж в данной должности:** 4 года

## **Пояснительная записка**

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к профессиональной реализации.

Система наставничества предполагает оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении. Наряду с педагогическими профессиональными проблемами становятся актуальными вопросы психологического сопровождения молодых педагогов в период их адаптации к профессии. Следовательно, психологическим механизмом профессионального становления молодых педагогов выступает осознанный внутренний процесс расширения границ и возможностей не только педагогической, но и психологической грамотности как базовой составляющей общей культуры. Это и обеспечивает позитивный результат- успешную адаптированность и конструктивное профессиональное становление.

Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы. Программа - современная системная единица профессиональной подготовки молодого специалиста к работе, благодаря которой обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» с учетом уровня квалификации вновь пришедших педагогов.

### **Цель работы:**

Развитие профессиональных умений и повышение психолого-педагогических компетенций педагога (наставляемого).

### **Задачи:**

1. Ознакомление с теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса.
2. Содействие вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования.
3. Знакомство с психолого-педагогическими приёмами и методами работы, направленных на сохранение психологического здоровья ребёнка.
4. Знакомство с психологическими аспектами работы с родителями.
5. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности в планировании и организации педагогической деятельности.
6. Изучение проявлений профессиональной деформации личности педагога, знакомство с профилактикой профессиональной деформации.

## **Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в программе наставничества**

Достижение поставленной цели программы наставничества планируется посредством применения вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

### **1. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- ❖ улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди воспитанников, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- ❖ плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов;
- ❖ адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- ❖ измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДООУ, связанное с развитием гибких навыков;
- ❖ рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- ❖ снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

### **2. Мониторинг работы педагога в рамках наставничества**

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода программы наставничества (май).

### **Структура и примерное содержание программы.**

Программа охватывает несколько направлений работы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.

**Срок реализации программы:** 1 год

### **Этапы реализации программы наставничества**

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим воспитателем. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога.

В частности, выделяются три этапа данной работы:

#### **1. Адаптационный.**

#### **2. Основной, проектировочный этап:**

- проводится работа над темой самообразования;
- осуществляется планирование методической работы;
- вырабатывается индивидуальный стиль деятельности;

- начинается оформление портфолио.

### 3. Контрольно-оценочный этап.

На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых занятиях, развитие творческого потенциала молодого педагога, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## Планирование работы наставника старшего воспитателя с молодым педагогом на 2023-2024 учебный год

### Перспективный план

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Введение в систему работы ДОУ; Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение ФОП, оформление и ведение документации группы. Участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Диагностика детского развития. Родительское собрание.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. ФОП «От рождения до школы» поэтапное рассматривание образовательных областей, знакомство с целями и задачами. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение вопросов. Подбор диагностического материала. Помощь в организации диагностики детского развития. Поделиться опытом ведения и оформления протокола родительского собрания)	
2.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ. Ознакомление с возрастными особенностями детей 4х-5х лет. Разработка группового проекта «Я и моя семья»	Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Подбор материала.  Ознакомление со структурой проекта, составление плана.	Сентябрь
3.	Изучение методики проведения ОД, совместная разработка конспектов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ОД и режимных моментов у педагогов-наставников. Составление конспекта занятия. Знакомство со структурой занятия.	Ноябрь

4.	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.</p> <p>Дать задание по подготовке дидактических игр и раздаточного материала по ФЭМП.</p> <p>Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Посещения ОД и режимных моментов молодого педагога.</p> <p>Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.</p> <p>Предложить наглядный материал.</p>	Декабрь
5.	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми и родителями.</p> <p>Знакомство с методикой проведения оздоровительной гимнастики: утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и родителями выход из сложившейся ситуацией».</p> <p>Подготовить материал по теме, ознакомить с комплексами.</p>	Январь
6.	<p>Посещение занятий и режимных моментов с целью оказания методической и психологической консультативной помощи</p>	<p>Наблюдение, анализ по итогу наблюдения, обсуждение</p>	Февраль
7.	<p>Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.</p> <p>Составление конспекта ООД</p>	<p>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.</p> <p>Знакомство со структурой, анализ конспекта. Подготовка консультаций, брошюра</p>	Март
	<p>Организация предметно-пространственной среды в группе с учётом личностных особенностей детей</p>	<p>Консультация-обсуждение «Предметно-развивающая среда в группе по требованиям ФГОС ДО»</p>	Апрель
8.	<p>Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Конкурсы различного уровня</p>	2 полугодие 2024 года

9.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы, мониторинг	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Оказание помощи. Самоанализ воспитателя-наставляемого	Май
----	---	--	-----





