

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника

Лопатина Виктория Викторовна

Форма «педагог-педагог»

г. Пыть -Ях, 2023

Сведения о педагоге – наставнике

Лопатина Виктория Викторовна

Должность: воспитатель

Образование

• Ханты-мансийское педагогическое училище Тюменской области (окончила 1977г)

Квалификация: воспитатель детского сада.

Повышение квалификации: «Функциональная грамотность дошкольника в свете новых требований ФГОС дошкольного образования» 2022г

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 39 лет

Стаж в данной должности: 39 лет

Сведения о вновь принятом специалисте:

Серсенбиева Наида Саидовна

Должность: воспитатель

Образование

• Хасавюртовский педагогический колледж республики Дагестан.

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, учитель русского языка начальных классов (1997-2001)

Квалификационная категория: не имеет

Педагогический стаж: 5 год

Стаж в данной должности: 3 года

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
 - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
 - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
 - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
 - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
 - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;

4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.

4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;

4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;

4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;

4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

	Выявленны е профессиональ ые затруднения	Мероприят ия	Ср оки	Ответств енный	Планируемы й результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
.1.	<p>Организац онные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составлени е рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документац ия.</p>	<p>Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельнос ти. (Календарно- тематический план (ежедневн ый), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).</p>	август	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
.2.	<p>Выявление профессиональ ые затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностиче ского обследования детей.</p>	<p>Анкетиров ание, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельнос ти. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).</p>	сентябрь	Педагог - наставник	Компетентн ость педагога в организации оценки индивидуального развития детей.

Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность). Посещение наставником Памятка для воспитателей по организации режимных моментов	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.
.2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация : «Создание образовательного пространства в ДОО»	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.
.3.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор	Консультация по самообразованию. Советы по организации самообразования.	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

	<p>литературы по теме самообразования.</p> <p>Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. (закаливающие процедуры)</p>	<p>Консультация :</p> <p>«Закаливание, как профилактика простудных заболеваний»</p>			
.4.	<p>Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация для наставника, наблюдение за работой специалиста.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года.</p>	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
.5.	<p>Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми</p>	<p>Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>	февраль	Педагог - наставник	<p>Использование современных технологий в воспитательном процессе.</p> <p>Использование в работе проектов.</p>
.6.	<p>Затруднения в организации работы с родителями</p>	<p>Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских</p>	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.

		уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.			
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация: «организация и методика проведения прогулки в детском саду»	апрель	Педагог наставник	-
.2.		Собеседование	апрель - май	Педагог наставник	-
.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов. Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД. Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	май	Педагог наставник	- Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
.4.		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию за год.		Педагог - наставник	

