

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника

Прибыткова Ирина Викторовна

Форма «педагог-педагог»

г. Пыть -Ях, 2023

Сведения о педагоге – наставнике

Прибыткова Ирина Викторовна

Должность: воспитатель

Образование

- Тобольское педагогическое училище им. В.И. Ленина.

Специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях»,

Квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений».

Специальность

1986г.,

- Челябинский государственный педагогический университет.

Квалификация «Педагог по физической культуре, спорту».

Специальность «Физическая культура, спорт».

2004г.,

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 35 лет

Стаж в данной должности: 35 лет

Сведения о вновь принятом специалисте

Акаева Равганият Абдулмуслимовна

Должность: воспитатель

Образование

- Дагестанский Государственный Педагогический университет

Квалификация «Педагогическое образование»

Специальность «Воспитатель дошкольных учреждений».

Квалификационная категория: не имеет

Педагогический стаж: 3 года

Стаж в данной должности: 3 года.

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

1. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

2. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Формы и методы работы с молодым специалистом	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
			Август		
1.1.	Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Групповая документация. Собеседование.	Изучение нормативно-правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024уч. год). Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы по профилактике правонарушений.		Педагог - наставник Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень Комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».	Оформление групповой документации. Составление календарно-тематического планирования. Оформление рабочей программы.

1.2.	Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга детей). Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Сентябрь	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.	Карта развития, мониторинга детей
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Профессиональный рост педагога.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	Октябрь	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.	Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации
2.2.	Виды и организация режимных моментов в ДОО.	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	Ноябрь	Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.
2.3.	Составление сетки организации образовательной деятельности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Декабрь	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности».	Самоанализ образовательной деятельности
2.4.	Организация работы с	Изучение правовых документов:	Январь	Помощь молодому педагогу в	Ведение Документ-и

	родителями (законными представителями) воспитанников.	Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний). Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».		формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.	
2.5.	Организация проектно исследовательской деятельности	Изучение технологии исследовательской деятельности. Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности.	Февраль	Беседа. Проектная деятельность в ДОО, как средство взаимодействия путём результата.	Самоанализ, устранение замечаний по факту.
2.6.	Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации и детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П. Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Март	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.	Заполнение документации.
3.1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе.	Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).	Апрель	Создание в группе РППС. Консультация по организации предметно - развивающей среды в группе.	

		Организация самостоятельной деятельности детей.			
3.2	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	Май	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь в составлении плана работы в летне-оздоровительный период. Подведение итогов работы за год. Анкетирование.	Отчет о результатах наставничества и работы. Собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний.

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.