



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА

МЕНТОРИ

инициатива Рыбаков Фонда

**ЕДИНАЯ БАЗА
ПРЕДЛОЖЕНИЙ
И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО**

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Полученных от:

- представителей ПОО;
- представителей рабочей группы по разработке методологии (целевой модели) наставничества Национального проекта «Образование»;
- представителей и экспертов Министерства просвещения РФ;
- участников общественных обсуждений;
- участников всероссийских и региональных мероприятий;
- участников вебинара;
- участников апробации 5 субъектов РФ.

Единая база предложений и рекомендаций по усовершенствованию целевой модели наставничества

В процессе разработки целевой модели наставничества командой национального ресурсного центра наставничества Ментори на разных этапах были получены комментарии, отзывы, а также рекомендации по дополнению либо пересмотру некоторых неконцептуальных разделов целевой модели.

В представленном документе собраны все существенные замечания, выдвинутые к целевой модели наставничества на разных этапах ее подготовки, с указанием принятых замечаний и поправок. Предложения и рекомендации были получены от:

- представителей ПОО;
- представителей рабочей группы по разработке методологии (целевой модели) наставничества Национального проекта «Образование»;
- представителей и экспертов Министерства просвещения РФ;
- участников общественных обсуждений;
- участников всероссийских и региональных мероприятий;
- участников вебинара;
- участников апробации 5 субъектов РФ.

Министерство просвещения РФ, октябрь 2019

1. Рекомендация по доработке документа в части оформления.

Выполнено.

2. Рекомендация по доработке в части структурирования документа по элементам организации программ наставничества в образовательной организации.

Выполнено.

3. Рекомендация представить результаты исследований и анализа лучших отечественных и зарубежных практик и программ наставничества, включая представление в табличной форме информации по рассмотренным программам и моделям наставничества.

Выполнено.

4. Рекомендация дополнить описание системы наставничества по следующим компонентам: внешняя и внутренняя среда, субъекты целевой модели, взаимосвязи внутри системы.

Выполнено.

5. Рекомендация внести комплексные предложения по совершенствованию и организации новых механизмов методического, организационного, информационного и технического сопровождения процесса реализации программ наставничества.

Выполнено.

6. Рекомендация проработать вопросы критериев, организации и проведения мониторинга процессов реализации программ наставничества.

Выполнено.

7. Рекомендация внести в текст целевой модели описания комплекта примерных нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества.

Выполнено.

Семинар по реализации целевой модели наставничества, октябрь 2019

8. Предложение по созданию в каждом регионе ресурсный центр по развитию наставничества.

Выполнено. В структуру управления процессом внедрения и реализации целевой модели наставничества введен субъект Региональный наставнический центр.

9. Предложение создать атлас лучших практик наставничества в цифровом формате.

Выполнено. В этап 7 “Завершение программы наставничества” введен обязательный пункт о создании на сайтах образовательных организаций-участников программ наставничества и их партнеров раздела “Наставничество” и публикации в нем лучших практик.

10. Предложение представить более проработанную программу обучения наставника.

Выполнено. Представлена примерная трехступенчатая программа обучения наставника.

11. Предложение более четко представить роль куратора от образовательной организации.

Выполнено. Описан процесс назначения куратора, его функции и задачи. Сделан акцент на возможности назначить куратором не только представителя образовательной организации.

12. Предложение дополнительно проработать формы защиты персональных данных наставляемых.

Выполнено. Как на этапе заключения соглашения о неразглашении при создании базы поставляемых, так и на этапе обучения наставника принципам неразглашения.

13. Предложение инициировать разработку федерального закона о системе наставничества, а также типового положения о наставничестве.

Выходит за границы компетенций разработчиков целевой модели.

14. Предложение в инструкциях отразить целесообразность внедрения формы согласия от родителей обучающихся до 18 лет для участия в программе наставничества.

Выполнено.

15. Предложение разработать методы измерения эффективности наставнической деятельности.

Выполнено.

16. Предложение инициировать конкурсы профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+» и т.д

Идея добавлена в раздел документа, посвященный мотивации наставника и важности популяризации целевой модели наставничества на государственном и региональных уровнях. Сама инициатива выходит за границы компетенций разработчиков целевой модели.

17. Предложение отказаться от варианта директивного формирования расписания встреч наставника с наставляемым.

Выполнено.

18. Предложение создать условия для поощрения и признания деятельности наставника.

Выполнено. Внесены предложения по популяризации роли наставника, возможностях его нематериального поощрения через разные форматы.

Владивосток, ноябрь 2019

19. Предложение сделать акцент в форме программы наставничества “учитель – учитель” на возможную поддержку, оказываемую молодыми педагогами – старшим коллегам.

Выполнено. Добавлена ролевая модель “педагог-новатор – консервативный педагог”.

20. Предложение сделать акцент в форме программы наставничества “ученик - ученик” на взаимодействие обучающихся, направленное на взаимную помощь и мотивацию.

Выполнено. Добавлена ролевая модель “равный – равному”.

Владикавказ, ноябрь 2019

21. Вопрос о возможности получить сертификат наставника (участникам апробации, в перспективе – всем участникам программ наставничества).

Ответ: на сайте Ментори будет доступен подобный функционал.

Красноярск, ноябрь 2019

22. Предложение сделать акцент на важность программ наставничества для детей с ОВЗ

Выполнено. Раскрыта актуальность программы для данной категории обучающихся, предложены проблемы, с решение которых может помочь наставник.

23. Вопрос о финансировании развития программ наставничества.

Выходит за границы компетенций разработчиков целевой модели.

Чебоксары, ноябрь 2019

24. Предложение убрать из целевой модели даже возможность директивного определения внутри образовательной организации форм наставничества и траекторий развития программ.

Выполнено. Директивный метод выбора форм программ наставничества, а также директивного назначения наставника из документа исключены.

Заседание рабочей группы, декабрь 2019

25. Предложение убрать либо конкретизировать наполнение термина “работодатель”

Выполнено. Термин раскрыт с учетом ролевой модели, выполняемой в рамках реализации программ наставничества.

26. Предложение представить рекомендации по практическому внедрению целевой модели для регионов

Выполнено.

27. Предложение усилить в тексте документа возможность и значимость групповой формы работы в рамках программы наставничества

Выполнено. Добавлена возможность реализации программы наставничеств не только по модели тандема “наставник – наставляемый”, но по модели групповой работы “наставник – несколько наставляемых”

28. Предложение о внесении роли наставника в профессиональный стандарт учителя.

Выходит за границы компетенций разработчиков целевой модели.

29. Предложение более обстоятельно прописать процесс отбора наставников для несовершеннолетних обучающихся

Выполнено. Добавлена возможность проведения собеседования с кандидатом в наставники при помощи психолога для оценки готовности наставника к работе с подростком.

30. Предложение сделать акцент/дополнить раздел, посвященный мониторингу, способами оценки положительной динамики образовательных результатов.

Выполнено.

31. Предложение конкретизировать методы измерения изменений уровня тревожности обучающихся/сотрудников организаций-участников, психологическую комфортность среды.

Выполнено.