**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-Я
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Индивидуальная программа наставника

Ларина Татьяна Викторовна

Форма «педагог-педагог»

г. Пыть – Ях, 2024г.

Сведения о педагоге – наставнике

Ларина Татьяна Викторовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее

Среднее специальное образование:

- «Тобольский педагогический колледж». Специальность: дошкольное воспитание, квалификация: воспитатель дошкольных учреждений, диплом СТ № 925522, г. Тобольск, 23.06.1995г., регистрационный № 7334.

Высшее:

- г. Тобольск Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт» имени Д.И. Менделеева, 2007г.

Присуждена квалификация: организатор-методист дошкольного образования по специальности «педагогика и методика дошкольного образования»

Диплом ВСГ 1264469 от 14 декабря 2007 года. Регистрационный номер 24674

- ООО «Столичный центр образовательных технологий» Диплом о профессиональной переподготовке ПП№ СЦ 0000432 по программе «Инструктор по физической культуре: преподавание в дошкольном образовании» от 19 июля 2022 года. Регистрационный номер: 0432

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 26 лет

Стаж в данной должности: 26 лет

Сведения о вновь принятом специалисте

Анучина Эльвира Сергеевна

Должность: воспитатель дошкольного образования

Образование: среднее профессиональное образование

Диплом о профессиональной переподготовки ПП-V№ 012282 01 июня 2023

Специальность: воспитатель

Квалификационная категория: не имеет

Педагогический стаж: 12 месяцев

Стаж в данной должности: 12 месяцев

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАОУ «Прогимназия «Созвездие», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
 - 2.1. в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
 - 2.2. в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
 - 2.3. в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
 - 2.4. в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - 2.5. в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
 - 2.6. способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- 4.1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- 4.2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
- 4.3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- 4.4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДОУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- 4.5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- 4.6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1	Организационные вопросы. Помощь в изучении программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2024-2025 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников).	сентябрь	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2	Выявление профессиональных затруднений. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).		Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы с режимных моментов в ДОО.

		детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).			
2.2	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение ООД»	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.
2.3	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми. Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.

2.4	<p>Помощь в составлении пнн индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности).</p> <p>Совместной игровая деятельность (наставник –дети - молодой специалист).</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года.</p> <p>Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.</p>	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5	Затруднения в использовании	Посещение занятия.	февраль	Педагог - наставник	Использование современных

	презентаций на занятии в работе с детьми	Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.			технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6	Затруднение в организации работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, способах их оформления.	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога информирование родителей о жизни детей в детском саду.
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
3.1	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	апрель	Педагог - наставник	
3.2		Собеседование	апрель - май	Педагог - наставник	
3.3	Повторное посещение НОД или режимных моментов. Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО	Организация самостоятельного проектирования ООД. Открытый показ. Анализ и самоанализ ООД.	май	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе ООД
3.4		Анализ документов. Итоги работы специалиста по самообразованию		Педагог - наставник	

		юза год.			
--	--	----------	--	--	--