

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»
(МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)

628380 г. Пыть-Ях
1 мкр. «Центральный», ул. Первопроходцев, здание4

ulybka01@gmail.com
телефон 42-92-72

ПРИКАЗ

от 10.09.2024

№363- од

Об организации работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024/25 учебного года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, письмом Минпросвещения от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций, Приказом Департамента образования и науки ХМАО-Юры от 29.09.2022 № 10-11-2098 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024-2025 учебном году.
2. Возложить ответственность за организацию работы на социального педагога З.В. Плюхову.
2. Утвердить:
 - Специалистов центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (приложение 1).
 - График работы специалистов центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (приложение 1).
 - План работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в 2024-2025 учебном году (приложение 2).
 - Форму дневника сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося (приложение 3).
3. Определить в качестве основного механизма для выработки стратегии сопровождения обучающихся в ходе культурно-языковой и психологической адаптации психолого-педагогический консилиум (ППк).
4. Включить в состав ППк для проведения работы по культурно-языковой и психологической адаптации:

- классных руководителей данных детей для проведения диагностики уровня владения русским языком детей иностранных граждан и осуществления работы по языковой адаптации обучающихся;
 - учителей-предметников для определения уровня готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
 - учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования для выявления способностей детей и зачисление их в кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Провести заседание ППк для выработки стратегии индивидуального сопровождения обучающихся.
 7. Подготовить список обучающихся для обсуждения на консилиуме, ответственность возложить на социального педагога З.В. Плюхову.
 8. Организовать диагностику уровня владения русским языком обучающихся и уровня готовности к обучению в конкретном классе, ответственность возложить на классных руководителей.
 9. Разработать для учеников, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальный учебный план (ИУП). Включить ИОМ в дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося. Ответственность возложить на ответственного за организацию работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.
 10. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Н.С. Свириденко.
 11. Контроль за исполнение данного приказа возлагаю на себя.

И.о. директора
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Н.С. Свириденко

Проект приказа подготовил:
Заместитель директора по УВР

_____ Н.С. Свириденко
« » _____ 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.С. Безвершенко
« » _____ 2024

**Специалисты и график работы специалистов
Центра языковой и социокультурной адаптации детей иностранных
граждан в МАОУ «Прогимназия «Созвездие»**

№ п/п	Ф.И.О	Должность	День недели	Время работы
1.	Плюхова Земфира Владимировна	Социальный педагог	Понедельник- пятница	8.00-17.12
2.	Кузнецова Виктория Владимировна	Педагог- психолог		
3.	Шипилова Татьяна Брониславовна	Учитель- дефектолог		
4.	Веснина Наталья Николаевна	Учитель- логопед		
4.	Аджиева Гульмира Бекмурзаевна	Тьютор		
5.	Свириденко Наталья Сергеевна	Заместитель директора по УВР		

**План (дорожная карта)
по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан
в МАОУ «Прогимназия «Созвездие»**

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Педагогическая диагностика				
1	Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в 2024/25 учебном году	Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог. Классные руководители
2	Диагностика владения русским языком	Оценка уровня учебно-языкового потенциала	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Диагностика готовности к освоению ООП	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Определение уровня сформированности УУД	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог
5	Диагностика социально-бытовых условий	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни. Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог. Классный руководитель
6	Заседание ППк по итогам диагностической работы	Формирование индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь-октябрь	Председатель ППк

		обучающегося		
2. Культурно-языковое сопровождение				
1	Включение обучающихся в культурно-языковую среду	Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1–4-е классы) и «Русский как иностранный» (5–9-е классы)	Сентябрь–май	Заместитель по УВР. Социальный педагог. Классный руководитель
2	Включение обучающегося в культурные мероприятия класса и школы	Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности	В течение года	Классный руководитель
3	Включение обучающегося в проектную деятельность	Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта. Представление проекта на школьной конференции	В течение года	Классный руководитель. Учителя начальных классов
4	Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3. Социально-психологическая поддержка				
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве	Сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа общения»	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан	В течение года	Педагог-психолог

3	Консультирование родителей по вопросам образовательного процесса	Организация консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники
4	Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося	Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог-психолог
5	Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций	Октябрь	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог

**Дневник наблюдения
за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося**

1. Сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося	
Класс	
Дата рождения	
С какого возраста проживает в РФ	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручения в классе	
Участие в школьных объединениях обучающихся	

2. Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей в семье	
Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс)	
Кто еще проживает вместе с семьей	
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	
Отец:	
Ф. И. О. отца	
Национальность, родной язык	

Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Мать:	
Ф. И. О. матери	
Национальность, родной язык	
Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	

План работы с обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский как иностранный»	Сентябрь – май	Учитель начальных классов
2	Коррекционно-развивающие занятия по направлению «Преодоление школьной неуспешности по математике»	Сентябрь – май	Учитель начальных классов
3	Включение обучающегося в мероприятия класса и школы	Сентябрь – май	Классный руководитель
4	Занятия по повышению уровня адаптации и социализации	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
5	Консультирование родителей обучающегося по вопросам адаптации и социализации	Ежемесячно	Социальный педагог

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Первичное наблюдение	Повторное наблюдение (через 2 месяца)	Заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
Активность, открытость, проявление инициативы			

Пассивность, замкнутость, безразличие			
Беспокойство, возбудимость			
2. Особенности эмоциональной сферы			
Преобладают положительно окрашенные эмоции			
Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.)			
Частая смена эмоций			
3. Уровень тревожности			
Высокий уровень тревожности			
Средний уровень тревожности			
Низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослыми			
Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
Неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
Понимание общей задачи, умение			

выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
7. Мотивация к учебной деятельности			
Преобладает мотив достижения успеха			
Преобладает мотив избегания неудач			
Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
9. Уровень владения русским языком			
Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом,			

трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
Не владеет русским языком			

Результат языковой и социокультурной адаптации:

Рекомендации

Классному руководителю.

Учителям-предметникам.

Учителям начальных классов (дополнительное образование).

Педагогу-психологу.

Социальному педагогу.