

**Принято:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 12.05.2023



**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
М.А. Шиндякина  
\_\_\_\_\_ 2023  
Приказ № 258-од от 12.05.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Островок безопасности»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Уровень программы:** ознакомительный, базовый

г. Пыть-Ях, 2023г

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.1.1. Актуальность.....	5-7
1.1.2. Новизна.....	7
1.1.3. Педагогическая целесообразность.....	7-8
1.1.4. Отличительная особенность программы.....	7-8
1.1.5. Организация образовательного процесса.....	9
1.1.6. Виды занятий.....	9
1.1.7. Методы обучения.....	9
1.1.8. Формы обучения.....	9-10
1.2. Цель и задачи программы.....	10-11
1.3. Содержание программы.....	11-12
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	12
1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.....	12-15
1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.....	15-18
1.3.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения.....	18
1.3.5. Учебный план 2 года обучения.....	18-19
1.3.6. Содержание учебного плана 2 года обучения.....	19-24
1.3.7. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения.....	24-25
1.3.8. Планируемые результаты к концу 2 года обучения.....	25-26
1.3.9. Календарный учебный график.....	26

### **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	27-33
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
2.2.2. Учебно-методические материалы.....	33-36
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	35
2.3.4. Литература.....	36-37

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Островок Безопасности» реализуется в рамках социально-педагогической направленности и разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Прогимназии «Созвездие» с учетом примерной основной образовательной дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дети - это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека.

Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все Правила дорожного движения, поэтому наша главная задача – научить ребенка безопасно действовать в любых жизненных ситуациях, и одно из направлений – безопасность на дороге. У каждого города есть свои отличительные особенности в строении микрорайонов, улиц, хотя имеется и много общего. Выработанные навыки безопасности у детей должны быть устойчивыми. Среди всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

При обучении детей безопасному участию в дорожном движении важно учитывать

их психофизиологические особенности:

- непостоянство и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль;

Значимыми являются и такие факторы, как:

- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей;
- стремление подражать взрослым;
- влияние окружающей среды на состояние ребёнка (самочувствие, настроение).

Дети дошкольного возраста часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых оценивать скорость и расстояние и иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Потребность дошкольников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств.

При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребёнок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Изучение Правил стало составной частью образовательно-воспитательного процесса,

направленного на формирование умений и навыков бережного отношения к своей жизни на дорогах города, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок Безопасности» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».
- Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, возрастные особенности детей.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что через практическую значимость обучения, воспитания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма решается проблема безопасного поведения детей в различных ситуациях на дорогах, в том числе ставит одной из первоочередных задач образовательного учреждения и семьи - активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания,

дано системное изложение учебного материала, адресованного воспитанникам 5-7 лет, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Причиной ДТП чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, недисциплинированность детей, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или роликах, и затеять здесь весёлую игру. Нужно помнить, что человек главная фигура в дорожном движении. От его знаний и мастерства зависит, будет ли безопасной и приносящей радость, предстоящая ему дорога. Проведя анализ ситуации ДТП, считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Большое значение приобретает изучение правил дорожного движения и усвоение навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение прогнозировать развитие дорожно-транспортных происшествий и правильного поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность, поэтому я считаю, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Занимаясь по программе «Островок безопасности», воспитанники ощутят себя участниками дорожного движения, получают знания по ПДД, смогут совершенствовать навыки по наблюдению и ориентации в дорожной обстановке. Работа по программе охватывает область знаний, дающую теорию и практику безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения вопросам

личной безопасности, умения прогнозировать и предотвращать опасные ситуации и создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанника. Каждое занятие по программе «Островок безопасности» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю, научить их культуре поведения на дорогах и улицах, способствует адаптации воспитанников к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире.

Следует отметить, что данная программа позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря овладению детьми разнообразными видами деятельности.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят МАОУ «Прогимназии «Созвездие» по утвержденному плану.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды для изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок “Средства регулирования дорожного движения” (макет электрического многосекционного светофора);
- стол-макет «Перекрестки и дороги»;
- дорожные знаки;
- кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по ПДД;
- уголок велосипедиста;
- уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи;
- дидактические игры.

**Новизна программы заключается в том,** что изучение материала нацелено на отработку навыков безопасного поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности с привлечением специалистов дошкольной организации, семей воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** выбранного направления заключается в формировании и развитии у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она построена по следующим принципам:

1. Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.
2. Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.
3. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное) дошкольника
4. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
5. Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
6. Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
7. Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
8. Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.
9. Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ОГИБДД.

### **Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – социально- гуманитарная
- **Профиль** – профориентационный
- **Уровень программы**-ознакомительный, базовый
- **Адресат программы**-возраст обучающихся 5-7 лет
- **Объем и сроки реализации**-72 часа, 2 года обучения
- **Форма обучения** – очная.

- **Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу.  
Продолжительность занятия 5-6 лет 20 мин, 6-7 лет - 30 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 15 -25 человек
- Программу реализует воспитатель по ПДД - Куликова Любовь Ильинична\

**Виды занятия** определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение. Целью образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение воспитанников в творческую деятельность. Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Островок безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке с целью изучения программного материала)

#### **Формы обучения:**

Для реализации разработанной программы «Островок безопасности» планируется использование форм работы:

- теоретические занятия по изучению ПДД;
- тематические занятия;
- игровые занятия;

- практические занятия в «городке безопасности»;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по ПДД;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- регулярные проверки знаний, умений и навыков. экскурсии;
- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного фильма;
- игровые программы, инсценировки и театрализации;
- Участие в подготовке и проведении профилактических акций.

#### **Цель программы:**

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, способствующих предупреждению правонарушений и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### **Личностные**

- Воспитать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность).
- Воспитать чувство самоконтроля, взаимопомощи.
- Воспитать норм поведения и Правил дорожного движения, аккуратность, культуру поведения на дороге.
- Воспитать отрицательное отношение к нарушителям ПДД.

##### **Метапредметные**

- Развивать познавательный интерес к изучению и углублению знаний по Правилам дорожного движения.

- Развивать самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.
- Развивать умения воспитанников организовывать игры, викторины, оформлять и использовать наглядную агитацию по безопасности дорожного движения.

### **Образовательные (предметные)**

- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
- Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- Формирование практических умений пешеходов;
- Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- Освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах

### **Содержание программы**

- **Учебный план 1 года обучения  
(1 час в неделю)**

№ п/п	Содержание и виды работ	Все го часов	В том числе часы		Формы	
			Тео-рии	Прак-тики	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	беседа, презентация	наблюдение, тестирование

2	Изучение ПДД:	<b>20</b>				
	□ Безопасный путь в детский сад и домой	2	1	1	беседа	наблюдение
	□ «Город, посёлок, микрорайон, где мы живём»	2	1	1	презентация	наблюдение
	□ Как правильно переходить улицу?	2	1	1	просмотр фильма	отработка прак. навыков
	□ Участники дорожного движения.	2	2	-	презентация	наблюдение
	□ Светофор, его сигналы.	2	2	-	просмотр фильма	
	□ Дорожные знаки.	2	2	-	презентация	
	□ Сигналы регулировщика для пешеходов.	2	2	-	беседа	наблюдение
	□ Безопасные места перехода	2	1	1	беседа	практика
	□ Транспортные средства.	2	2		просмотр фильма	
	□ Мой друг- велосипед.	2	1	1	презентация	отработка прак. навыков
3	Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения».	<b>10</b>				
	□ Экскурсии.	4	-	4		отработка прак. навыков
	□ Разучивание тематических подвижных игр.	6	-	6		
4.	Тесты	<b>3</b>	-	<b>3</b>		
5.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа	Игровая программа «Знатоки ПДД»
	Всего:	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>		

### Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие (1 ч.) Цель, содержание и форма занятий кружка. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Изучение ПДД (20 часов)

#### 2. Изучение правил дорожного движения (20 часов)

##### Безопасный путь в детский сад и домой (2 часа)

Теория. Ознакомление воспитанников с безопасными участками пути составление и разбор безопасного пути для каждого воспитанника.

Практика. Экскурсия «Дорога в детский сад и домой» - способствует раскрытию

представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

### **Город, микрорайон, где мы живём (2 часа)**

Теория. Микрорайон детского сада, основные дороги, улицы прилежащие к ней. Безопасные места перехода проезжей части.

Практика. Разучивание игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Как правильно переходить улицу? (2 часа)**

Теория. Правила пешехода. Правила перехода через проезжую часть. Опасные ситуации на дороге во время перехода.

Практика. Разучивание игры: «Я - пешеход» - формирует дисциплинированность и отбатывает навыки безопасного поведения на дороге, закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Участники дорожного движения (2 часа)**

Теория. Ознакомление воспитанников с историей возникновения дороги. Проезжая часть дороги, перекресток. Пешеходы (правила перехода проезжей части). Пассажиры (правила ожидания общественного транспорта, посадка и высадка пассажиров, правила поведения в транспорте, остановка общественного транспорта). Водители. Практика. Экскурсия «Пешеход на переходе» - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Светофор и его сигналы (2 часа)**

Теория. История создания светофора. Транспортный светофор с круглыми сигналами. Значение сигналов светофора - красный и желтый сигналы запрещают пешеходам переходить улицу, зеленый сигнал – разрешает переход улицы. Сигнал светофора в виде стрелки - распространяется только на направление, указанное стрелкой. Сигнал светофора в виде силуэта только для пешехода. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила пользования пешеходным вызывным устройством.

Практика. Разучивание игр «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» - формирует представление воспитанников о назначении светофора. Экскурсия «Сигналы с» - формируют навык безопасного перехода на регулируемом участке и опасных участков

дорог.

### **Дорожные знаки (2 часа)**

Теория. Виды дорожных знаков. Предупреждающие: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Световое регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности» - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено» – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно-указательные: «Место стоянки», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» – прямоугольные знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный, белый и жёлтый. Знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «пост ГАИ», «Пункт питания».

Практика. Разучивание и повторение игр: «Светофор», «Поставь дорожный знак» - формируют умения различать дорожные знаки, совершенствуют навыки ориентировки в пространстве.

### **Сигналы регулировщика для пешеходов (2 часа)**

Теория. Знакомство воспитанников с работой регулировщика. Разбор и назначение 3-х основных жестов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены (со стороны левого и правого бока движение пешеходов разрешено - соответствует зеленому сигналу светофора; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено - соответствует красному сигналу светофора; рука поднята вверх – соответствует желтому сигналу светофора). Составление схем регулирования.

Экскурсия «Жесты регулировщика» на участок дороги с регулировщиком - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика.

### **Безопасные места перехода улицы. (2 часа)**

Теория. Разбор безопасных мест перехода проезжей части: по сигналу светофора, по знаку «Пешеходный переход», по сигналу регулировщика, по подземному и надземному переходу, на прямом участке дороги. Мостовая не для игры: опасность игры вблизи проезжей части, катание на проезжей части, езда на велосипеде. Ошибки пешеходов на улицах и дорогах. Ознакомление воспитанников с дорожно-транспортными происшествиями. Примеры травматизма. Оказание первой доврачебной помощи. Опасные

ситуации на дороге во время перехода (большое транспортное средство скрывает за собой другое движущееся транспортное средство, выход из-за препятствия, закрывающего обзор дороги, внезапный выход на проезжую часть).

Практика. Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

**Экскурсия «Безопасные места перехода улицы»** на участок дороги с регулируемым перекрёстком - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов.

### **Транспортные средства (2 часа)**

Теория. Знакомство воспитанников с историей появления транспорта. Знакомство воспитанников с видами транспортных средств: грузовым, пассажирским, легковым и их назначением.

Практика. Просмотр видеофильмов: «Марки автомобилей». Изготовление макетов автомобилей. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего» . Практика Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге

### **Мой друг - велосипед (2 часа)**

Теория. Знакомство воспитанников с историей возникновения велосипеда. Устройство, эксплуатация и ремонт велосипеда. Правила поведения велосипедистов на дороге.

Практика. Разучивание игр: «Светофор», «По команде выполняй» - развивают внимание, реакцию и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

### **3. Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения». (10 часов)**

- Экскурсии (5 часов) проводятся с целью ознакомления и закрепления изученного материала.
- **Разучивание дидактических подвижных игр (5 часов):** «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Наша улица», «Теремок», Красный, желтый, зеленый», «Улицы города», «Виды перекрёстков» - в игре закрепляются знания по ПДД, развивается внимание и наблюдательность, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве.

**4. Тесты (3 часа)** в течение года осуществляется текущий контроль за развитием способностей по ПДД, дорожным знакам, световому регулированию, проверке теоретического материала, практических навыков. Проводится итоговая аттестация и

срезы знаний, умений и навыков по ПДД, экскурсии, игровые программы, конкурсы рисунков.

5. Итоговое занятие (2 часа). Итоговое занятие. Игровая программа «Знатоки ПДД»  
Инструктаж по ПДД в летний период.

### Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-
			20	Изучение ПДД:		
			<b>10</b>	<b>Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения».</b>		
2			2	Безопасный путь в детский сад и домой	1	-
3				Безопасный путь в детский сад и домой		1
4			1	<b>Экскурсия «Дорога в детский сад и домой»</b>		1
5			2	«Город, посёлок, микрорайон, где мы живём».	1	-
6				«Город, посёлок, микрорайон, где мы живём».		1
7			1	<b>Разучивание игры: «Улицы города»</b>	-	1
8			2	Как правильно переходить улицу?	1	-
9				Как правильно переходить улицу?	-	1
10			1	<b>Разучивание игры: «Я - пешеход»</b>		1
11			2	Участники дорожного движения.	1	-
12				Участники дорожного движения.	1	-
13			1	<b>Экскурсия «Пешеход на переходе».</b>	-	1

14			2	Светофор, его сигналы.	1	-
15			2	Светофор, его сигналы.	1	-
16			1	<b>Экскурсия «Сигналы светофора» .</b>		1
17			1	<b>Разучивание игры: «Светофор».</b>		1
18			2	Дорожные знаки.	1	-
19			1	Дорожные знаки.	1	-
20				<b>Разучивание игры: «Поставь дорожный знак».</b>		1
21			2	<b>Сигналы регулировщика для пешеходов</b>	1	-
22				<b>Сигналы регулировщика для пешеходов</b>	1	-
23				<b>Экскурсия «Жесты регулировщика»</b>	-	1
24			2	Безопасные места перехода	1	-
25				Безопасные места перехода	-	1
26				<b>Экскурсия «Безопасные места перехода улицы»</b>	-	1
27			2	Транспортные средства.	1	-
28			2	Транспортные средства.	1	-
29				Мой друг- велосипед.	1	-
30				Мой друг- велосипед.	-	1
31				<b>Разучивание игры: «По команде выполняй»</b>	-	1
32			3	Тесты	-	1
33				Тесты	-	1
34				Тесты	-	1
35			2	Итоговое занятие. Игровая программа «Знатоки ПДД»	1	-
36				Итоговое занятие. Инструктаж по ПДД в летний период.		1

Итого:	36		17	19
--------	----	--	----	----

## Планируемые результаты к концу первого года обучения

### Знать:

- Виды транспортных средств;
- Правила поведения в транспорте, на улице;
- Правила поведения на проезжей части
- Где можно переходить проезжую часть.
- Назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- Опасные и безопасные участки улиц и дорог.
- Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением.
- Сигналы светофора.

### Уметь:

- Классифицировать их: водный, воздушный, наземный.
- Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог.
- Переходить регулируемые перекрестки.
- Ориентироваться в дорожных ситуациях.
- Оценивать свое поведение на дороге.
- Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	беседа, презентация	
2	Изучение ПДД:	28				
	Для чего нужны правила дорожного движения;	1	1	-	беседа	наблюдение
	Мы идем пешком;	1	1	-	презентация	наблюдение

	Перекресток;	4	2	2	просмотр фильма	отработка прак. навыков
	Что должен знать пассажир?	2	1	1	просмотр фильма	наблюдение
	Дорожная азбука велосипедиста;	2	2	-	презентация	наблюдение
	Дорожные знаки	4	2	2	Беседа, просмотр фильма	отработка прак. навыков
	Как правильно читать дорогу?	2	1	1	просмотр фильма	отработка прак. навыков
	Язык дорожного движения;	1	1	-	Презентация, беседа	наблюдение
	В свете фар;	2	2	-	Презентация	наблюдение
	Чудо техники автомобиль;	2	2	-	Беседа, просмотр фильма	наблюдение
	Правила для участников дорожного движения	4	2	2	беседа	отработка прак. навыков
	Причины ДТП и их предупреждение.	3	1	2	просмотр фильма презентация	отработка прак. навыков
3	Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения». □ Экскурсии. □ Выходы на перекресток с инспектором.	<b>6</b> 4 2	- -	4 2		отработка прак. навыков
4.	Итоговое занятие.	1	1	-	беседа	ИТОГОВЫЙ
	Всего:	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами пожарной безопасности и правилами поведения во время пребывания МАОУ «Прогимназии «Созвездие».

## **2.Изучение правил дорожного движения отводится 28 часов**

### **Для чего нужны правила дорожного движения? (1час)**

Теория: Правила пешехода. Правила перехода через проезжую часть. Опасные ситуации на дороге во время перехода.

Практика: Разучивание игры: «Я - пешеход» - формирует дисциплинированность и отрабатывает навыки безопасного поведения на дороге, закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Мы идём пешком (1час)**

Теория: Что должен знать пешеход. Ознакомление воспитанников с безопасными участками пути составление и разбор безопасного пути для каждого воспитанника. Микрорайон и детский сад, основные дороги, улицы прилегающие к нему. Как правильно переходить дорогу. Безопасные места перехода проезжей части.

Практика: Разучивание игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы. Экскурсия «Дорогав детский сад и домой» - способствует раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

### **Перекрёсток (4 часа)**

Теория: Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Виды перекрёстков: четырехсторонние, Т- образные, Ф - образные. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Работа регулировщика. Разбор и назначение 3-х основных жестов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены (со стороны левого и правого бока движение пешеходов разрешено - соответствует зеленому сигналу светофора; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено - соответствует красному сигналу светофора; рука поднята вверх – соответствует желтому сигналу светофора).

Практика: Составление схем регулирования. Экскурсия «Жесты регулировщика», - способствует раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Проезжая часть дороги. Пешеходы (правила перехода проезжей части). Водители. Светофорная азбука.

**Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Разбор ситуаций на дороге».**

Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша Улица», «Регулировщик» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Что должен знать пассажир? (2 часа)**

Теория: Пассажиры. Правила ожидания общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Правила поведения в салоне транспортного средства. Остановка общественного транспорта (самый опасный участок улицы для пешеходов, скопление транспорта, спешка, плохая видимость, выход из-за транспорта).

Практика: Экскурсия «Пассажиры и транспорт», - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Повторение игры: «Мы пассажиры» - закрепляет знания воспитанников о правилах поведения в транспорте, на остановках, на дороге.

### **Дорожная азбука велосипедиста (2 часа)**

Теория: История возникновения велосипеда. Устройство, эксплуатация. Исправность и ремонт велосипеда. Правила поведения велосипедистов на дороге. Сигналы велосипедистов. Вождение велосипеда. Где можно кататься на роликах? Практика: Разучивание игр: «Светофор», «По команде выполняй» - развивают внимание, реакцию и отработывают навыки безопасного поведения на дороге

### **Дорожные знаки (4 часа)**

Теория: Откуда взялись дорожные знаки. Дорожные знаки – друзья пешеходов и водителей. Виды дорожных знаков. Предупреждающие: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Световое регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности» - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено» – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно- указательные: «Место стоянки», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», – прямоугольные знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный, белый и жёлтый. Знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «пост ГАИ», «Пункт питания».

Практика: Разучивание и повторение игр: «Светофор», «Поставь дорожный знак»- формируют умения различать дорожные знаки, совершенствуют навыки ориентировки в пространстве. Изготовление дорожных знаков. Разучивание стихов о дорожных знаках.

### **Как правильно читать дорогу? (4 часа)**

Теория: Безопасность движения. Как вовремя заметить опасность. Как обойти и объехать стоящий транспорт. Встречный разъезд. Особенности маневрирования на автомагистрали. Остановка и стоянка. Как преодолеть железнодорожный переезд? Поворот. Еще о перекрестке.

Практика: «Разбор ситуаций на дороге»- способствует совершенствованию навыков по наблюдению и ориентации в дорожной обстановке. Чем опасен спуск и подъем. Почему опасен туман? Реверсивное движение. Повторение игр: «Виды перекрестков», «Наша Улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Язык дорожного движения (3 часа)**

Теория: Сигналы. О чем говорит левый сигнал поворота? О чем говорит правый сигнал поворота? Аварийная световая сигнализация. Светофор и его сигналы Транспортный светофор с круглыми сигналами. Значение сигналов светофора - красный и желтый сигналы запрещают пешеходам переходить улицу, зеленый сигнал – разрешает переход улицы. Сигнал светофора в виде стрелки - распространяется только на направление, указанное стрелкой. Сигнал светофора в виде силуэта только для пешехода. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила пользования пешеходным вызывным устройством.

Практика: Разучивание игр «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» - формирует представление воспитанников о назначении светофора. «Световое регулирование» - формируют навык безопасного перехода на регулируемом участке и опасных участков дорог.

### **В свете фар (1 час)**

Теория: Световые указатели на транспорте. Световые указатели поворотов. Световые указатели при обгоне световой сигнал при торможении. Подача предупредительных сигналов руками. Оборудование специальных машин маячками и сигналом «сирена».

Практика: Повторение игр: «Виды перекрестков», «Наша Улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

### **Чудо техники - автомобиль (3 часа)**

Теория: От «самокатки» до электромобиля. А что внутри? Марки автомобилей. Как

появились водительские права. Виды транспортных средств: грузовой, пассажирский, легковой и их назначение.

Практика: Просмотр видеофильмов: «Марки автомобилей». Изготовление макетов автомобилей. Конкурс рисунков: «Лучший автомобиль будущего». Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отработывают навыки безопасного поведения на дороге.

### **Правила для участников дорожного движения (4 часа)**

Теория. Дорога и ее составные части: проезжая часть дороги, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток.

Одностороннее и двустороннее движение транспорта. Пешеходы (правила перехода проезжей части). Особенности движения воспитанников группами, переход проезжей части колонной. Особенности движения пешеходов по загородной дороге. Опасности при переходе проезжей части, крутой поворот, подъём и спуск, тоннель.

Практика: Экскурсия: «Безопасные места перехода». Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Дорожные ситуации».

**Тест: «Правила участников движения».**

### **Причины ДТП и их предупреждение (3 часа)**

Теория: Дорожно-транспортные происшествия. Разбор безопасных мест перехода проезжей части: по сигналу светофора, по знаку «Пешеходный переход», по сигналу регулировщика, по подземному и надземному переходу, на прямом участке дороги. Мостовая не для игры: опасность игры вблизи проезжей части, катание на проезжей части, езда на велосипеде. Ошибки пешеходов на улицах и дорогах. Решение и анализ дорожных ситуаций. Примеры травматизма. Причины несчастных случаев и аварий. Опасные ситуации на дороге во время перехода (большое транспортное средство скрывает за собой другое движущееся транспортное средство, выход из-за препятствия, закрывающего обзор дороги, внезапный выход на проезжую часть). Практика: Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Безопасная дорога». Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

### **3. Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения»(6 часов)**

**Экскурсии и выходы на перекресток (6 часов)** проводятся с целью ознакомления и закрепления изученного материала.

4. **Итоговое занятие (1час)** Инструктаж воспитанников «Правила поведения на дороге в летний период».

**Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)**

№ занятия	Дата занятия		Количество во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1			1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-
			28	Изучение ПДД:		
2			1	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	-
3			1	Мы идем пешком.	1	-
4			1	Экскурсия «Дорога в детский сад и домой»		1
5			4	Перекресток;	1	-
6				Перекресток;	1	-
7			1	Экскурсия «Жесты регулировщика»	-	1
8				Перекресток.	-	1
9				Перекресток.	-	1
10			2	Что должен знать пассажир?	1	-
11				Что должен знать пассажир?	-	1
12			1	Экскурсия «Пассажиры и транспорт»	-	1
13			1	<b>Выход с инспектором «Разбор ситуаций на дороге».</b>	-	1
14			2	Дорожная азбука велосипедиста.	1	-
15				Дорожная азбука велосипедиста.	1	-
16			4	Дорожные знаки.	1	-
17				Дорожные знаки.	1	-
18				Дорожные знаки.	-	1
19				Дорожные знаки.	-	1

20			2	Как правильно читать дорогу?	1	-
21				Как правильно читать дорогу?	1	-
22			1	Язык дорожного движения.	1	-
23			2	В свете фар	1	-
24				В свете фар	1	-
25			2	Чудо техники автомобиль	1	-
26				Чудо техники автомобиль	1	-
27			4	Правила для участников дорожного движения	1	-
28				Правила для участников дорожного движения	-	1
29				Правила для участников дорожного движения	1	
30				Правила для участников дорожного движения. Экскурсия «Безопасные места перехода».	-	1
31			1	Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Дорожные ситуации».	-	1
32			3	Причины ДТП и их предупреждение.	1	-
33				Причины ДТП и их предупреждение.	-	1
34				Причины ДТП и их предупреждение.	-	1
35				<b>Выход с инспектором: «Безопасная дорога»</b>	-	1
			1	Итоговое занятие.	1	-
Итого:			36		21	15

### **Планируемые результаты к концу второго года обучения.**

#### **Знать:**

- Основные понятия и термины правил дорожного движения
- Опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
- Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением;
- Название и назначение дорожных знаков;

- Сигналы светофора;
- Виды транспортных средств;
- Правила движения на велосипеде.

**Уметь:**

- Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог, ориентироваться в окружающем пространстве;
- Уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- Различать виды транспортных средств;
- Уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный
- Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрёстки;
- Уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные.
- Переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением;
- Ориентироваться в дорожных ситуациях;
- Оценивать свое поведение на дороге;
- Предупреждать нарушения правил дорожного движения;
- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- управлять детским велосипедом в условиях детского автогородка

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок безопасности»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раза в неделю:
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раза в неделю:

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Формы аттестации

Оценка результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)**

**Цель входного контроля:** диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников.

**Формы оценки:** диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с воспитанниками и родителями.

- **текущий контроль** применяется для оценки качества усвоения материала.

**Формы оценки:** текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, тестирование по терминологии, проведение конкурсов и викторин.

Тестовый контроль, представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам программы.

- **Тематический контроль** проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса.

**Цель тематического контроля** – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме организация игр-тренингов на базе «городка безопасности» и выполнения практического задания;

- **Промежуточный контроль** проводится за полугодие и выявляется уровень усвоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме тестирования и выполнения практического задания на транспортной площадке;

- **итоговый** проводится за год и выявляет уровень обученности и усвоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год **итоговый контроль**

может принимать различные формы: итоговые текстовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ воспитанников. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход воспитанников на новый уровень обучения, участие в городских и окружных акциях и конкурсах различных уровней.

## **Оценочные материалы**

### **Тестовые задания**

#### **для входного контроля.**

Опросник для детей старшего возраста «Знаний детьми правил дорожного движения»  
(автор Т.И. Данилова)

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля
4. Что такое светофор?
5. На какой знак светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?
8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где можно играть?
10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

*(теоретические знания 1 год обучения) по темам .*

- **«Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка. Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?

5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

- **«Светофор».**

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров. Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

- **«Дорожные знаки».**

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения. Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.) Задание: назови дорожный знак.

- **«Мы пешеходы».**

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

- **«Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке. Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

- *«Ориентировка на плане».*

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме) Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: безопасный путь к одному из объектов на плане.

- *«Регулировщик».*

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

- *«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».*

Материал: сюжетные картинки. Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

### **Практическое задание для итоговой аттестации.**

(практические умения и навыки )

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

**Задания:**

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

**Оценка** (Оценивается по 5-ти бальной системе)

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

## Карта контроля

### выполнения практического задания 1 года обучения

старшая группа

Промежуточная, итоговая аттестация за 2023 – 2024 учебный год.

Цель: «Определение уровня творческого развития обучающихся»

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии								Итого баллов
		Сигналы светофора.	Сигналы регулирования.	Тест: «Транспортные средства».	Правила поведения на дороге. Поведение участников ДТП.	Устройство улицы.	Где и как надо играть, ездить на велосипеде.	Проверка знаний ПДД.	Проезжая часть, тротуар.	
1.										
2.										
Итого:										

## Карта контроля

### выполнения практического задания 2 года обучения

подготовительная группа

Промежуточная, итоговая аттестация за 2023 - 2024 учебный год.

Цель: «Определение уровня творческого развития обучающихся»

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии								Итого баллов
		Устройство улицы.	Светофор.	Дорожные знаки.	Тест: Мы пешеходы.	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	Безопасные места перехода участков дорог.	Тест «Правила дорожного движения».	Движение в автогороде.	
1.										
2.										
Итого:										

## **Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение:**

- Кабинет для проведения занятий
- Ученические столы 10шт., ученические стулья 20 шт.
- Шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий.
- Экран и мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Мультимедийная программа «Безопасность».
- Мультимедийная программа «Сакла».

### **Учебно-методические материалы.**

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

1. Вводное занятие;

2. Изучение ПДД:

- Безопасный путь в детский сад и домой
- «Город, посёлок, микрорайон, где мы живём»
- Как правильно переходить улицу?
- Участники дорожного движения.
- Светофор, его сигналы.
- Сигналы регулировщика для пешеходов.
- Безопасные места перехода улицы.
- Транспортные средства.
- Мой друг- велосипед.
- Для чего нужны правила дорожного движения?
- Мы идем пешком;
- Перекресток;

- Что должен знать пассажир;
- Дорожная азбука велосипедиста;
- Дорожные знаки;
- Как правильно читать дорогу?
- Язык дорожного движения;
- В свете фар;
- Чудо техники автомобиль;
- Правила для участников дорожного движения;
- Причины ДТП и их предупреждение.

3. Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения».

4. Тесты.

5. Итоговое занятие.

**Для обучения используется:**

- литература для педагога и обучающихся;
- технологические карты;
- схемы;
- презентации;
- Плакаты;
- Доска магнитная панорамная 1000 x 1700мм. «Азбука дорожного движения»
- Доска магнитная панорамная 3-х секционная с дорожной разметкой
- Доска магнитная панорамная «Дорожное движение в городе»
- Знаки дорожного движения для магнитной доски
- Комплект автомобилей для магнитной доски
- Комплект пешеходов, пассажиров для магнитной доски
- Знаки дорожного движения
- Комплект стендов «Безопасность дорожного движения»
- Комплект стендов «Принципиальные схемы устройства и работы механических автомобилей»
- Комплект стендов «Первая медицинская помощь при ДТП»
- Комплект стендов «Дорожная разметка» 1000 x 700
- Комплект стендов «Детям о правилах дорожного движения»

- Стенд «Сигналы регулировщика»
- Плакат «Правила поведения в компьютерном классе»
- Плакат «Внимание! Дорога!»
- Велотренажер
- Самокаты
- Велосипеды
- Развивающая игра «Дорожные знаки»
- Настольная игра «Викторина по ПДД»
- Напольная игра «Азбука дорожного движения»

Изучая разделы, дети знакомятся с изучаемым материалом, приобретают знания Правил дорожного движения, отбатывают навыки правильного поведения в дорожной обстановке:

как вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт, как различать величину транспорта, как определять расстояние до приближающегося транспорта.

При появлении у обучающихся затруднений в усвоении какой-либо темы, в организацию обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы.

### **Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.
- Заместитель директора по МР – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.
- Воспитатель - осуществляет организацию и изучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

## Литература для педагога

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Корненчева Е.Е., Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.- 496с.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. Старцева О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
5. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
5. Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н.– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Вераксы Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2011.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева.
9. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
10. Дорожная азбука.- М., 1974.
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
12. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно- методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
13. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1,2. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.

## **Литература, рекомендуемая детям**

1. Наглядно – дидактические пособия для обучающихся:
2. Технологические карты по составлению схемы перехода на регулируемом перекрестке.
3. Технологические карты по составлению схемы перехода на не регулируемом перекрестке.
4. Технологические карты по составлению схемы элементы улиц и дорог.
5. Технологические карты по составлению схемы движение транспортных средств.
6. Схемы построения: остановочный путь автомобиля, движение транспортных средств.
7. Инструкционные карты по изготовлению знаков, автомобилей.
8. Дидактические игры: «Дорожное движение»; «Зелёный огонёк».
9. Стихи, загадки, пословицы по ПДД.
10. Тематические кроссворды.
11. Викторины: «Викторина «Безопасность дорожного движения», «Спроси - ответу

