

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Принято

На заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2021

Приказ 336-од от 30.08.2021

**Кружковая работа
дополнительного образования
по социально-культурологическому направлению
«Говорушки»
для детей компенсирующей группы
«Солнышко»**

Педагоги:

Пержу А.Д.

Капасова Е.С.

г. Пыть-Ях

2021

Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выразить свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо дополнительное обучение.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д.

Новизна программы в том, что на занятиях в объединении «Говорушки» используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей от 5 до 7 лет является возможность понимать речь и говорить правильно. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической

речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у учащихся активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности. Педагогическая целесообразность программы в том, что она развивает и расширяет развитие речи у учащихся через театральную – игровую деятельность. Посредством театрализации легче знакомить с культурой и обычаями народа, ее творчеством и богатством родного языка. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Применяются здоровьесберегающие технологии: использование физкультминуток, психологических тренингов, динамических пауз, зарядки для глаз, пальчиковой гимнастики.

Отличительной особенностью данной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан театральным – игровым упражнениям, направленным на развитие всех сторон устной речи.

Основные формы кружковой работы. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Целью программы «Говорушки» является развитие связной речи у детей 5 – 7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных

процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

Задачи:

1. Формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
2. Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
4. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. Воспитывать любовь к родному языку.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
5. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей – игровой.
6. Поэтапное, дозированное предъявление материала.
7. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
8. Принцип учета личностных особенностей.
9. Принцип развивающего подхода. (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

10. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;

11. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

12. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

Кадровые ресурсы.

Воспитатель.

Сроки реализации, дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации является подгрупповая. Наполняемость группы – 3 и 2 человека. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут.

Методика проведения образовательной деятельности предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Специально разработанные занятия по развитию речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии.

У детей формируется следующие результаты:

1.Повышается культура речи, развивается связная речь, расширяется речевое общение, что способствует развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала;

2. Повышаются точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении сказок, загадок, рассказов, стихов). Вместе с тем уточнение средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления.

3. Дети успешно обучаются и усваивают программу дошкольного обучения.

Два раза в год (сентябрь, май) проводим индивидуальную диагностику – проверку полученных знаний.

Учебно-тематический план

Группа компенсирующей направленности (разновозрастная)

Сентябрь

1-2 недели

Индивидуальная диагностика

Изучение уровня развития речи детей.

Инструментарий к диагностике по «Развитию речи».

Беседы, наблюдения.

Сентябрь

3 неделя

«Овощи»

Закрепить знания об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.

Д/и «Осенний лес», отгадывание загадок, Д/и «Сбор урожая», д/и «Повар и овощи». «Узнай по описанию»

Сентябрь

4 неделя

«Игрушки»

Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.

Игра «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось», «Скажи ласково», «Сосчитай».

Составление рассказа.

Д/и «Угадай игрушку».

Октябрь

1 неделя

«Деревья»

Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.

Чтение стихотворения, беседа, подбор слов-действий, слов-значений, Д/и «Скажи ласково», игра «Прятки». Д/и «Закончи предложение». «Скажи наоборот»

Лото «В мире растений»

Октябрь

2 неделя

«Домашние животные»

Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, сущ-ые с помощью суфф-са –ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.

Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам,

Д /и «Сосчитай».

Д/и «Какой? Какая? Какое?»

Д/и «Четыре стихии».

Октябрь

3 неделя

«Дикие животные» «Белка»

Закрепить и уточнить знания детей о диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью.

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа «Белка», беседа, игры «Найди белку», «Подбери признаки», «Подбери действия», пересказ по графическому плану.

Октябрь

4 неделя

«Зимующие птицы»

Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.

Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Улетели птицы»

Ноябрь

1 неделя

«Моя страна»

Уточнить и закрепить знания детей о России (Москва – это главный город; президент).

Уточнение и расширение словаря по теме.

Отгадывание ребусов.

Составление предложений с предлогом ПО.

Беседа о стране.

Настольная игра «Наша страна».

Д/и «Одень куклу в народный костюм»

Ноябрь

2 неделя

«Безопасность»

Уточнение и расширение словаря по теме, обогащение лексики синонимами.

Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: *НАД, ПОД*.

Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа.

Составление распространенных предложений.

Д/и «Где начало рассказа?»

«Прятки», «Добавь слова»

Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность».

Ноябрь

3 неделя

«В мире материалов»

Уточнение и расширение словаря по теме.

Составление рассказа-описания по плану.

Предлог *К*. Составление предложений с предлогом *К*. (Схема предложения).

Согласование числительных с существительными.

Д/и «Посчитай» «Для кого одежда?», «Куда наденем?»

Мнемотаблица «Описание одежды»

Ноябрь

4 неделя

«Одежда»

Уточнить названия одежды, закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная; уметь называть отдельные детали одежды, уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.

Беседа о деталях одежды.

Д/и «Подбери признак»

Игровое упражнение «Дорисуй».

Д/и «Куда наденем?»

Ноябрь

5 неделя

«Посуда»

Уметь различать виды посуды, части посуды, внешние признаки, образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме.

Беседа, и/у «Подбери слова-действия к предметам», игра с мячом.

Д/и «Какая это посуда»

Декабрь

1 неделя

«Зима»

Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа мн.числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.

Беседа, составление рассказа, д/и «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко»

Декабрь

2 неделя

«В гостях у сказки»

Уточнение и расширение словаря по теме.

Упражнение в согласовании существительных в роде и числе.

Предлог С/СО.

Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок...».

Художественная литература с красочными иллюстрациями.

Д/и «Угадай сказку»

Заучивание потешки.

Д/и «Нарисуй сказку»

Декабрь

3 неделя

«Зимние забавы».

Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь; память, внимание.

Беседа; игра «подбери слова»; задания по картинкам.

Д/и «Фотограф»

Декабрь

4 неделя

«Новый год у ворот»

Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.

Согласование числительного с существительными.

Употребление глаголов в форме будущего времени.

Составление рассказа по плану «Зима».

Д/и «Посчитай», «Скажи, который по счету предмет».

Д/и «Раздели на группы».

Упражнения на координацию речи с движением «С Новым Годом!»

Январь

1 неделя

«Хлеб – всему голова»

Пополнять и активировать словарь детей: овес, рис, просо, кукуруза, гречка, сев, жатва, сушка, комбайн, тракторист, комбайнер, сеялка, сеяльщик, зерносушилка, элеватор, злаковые, удобрять, пахать, сеять, жать.

Учить образовывать названия профессий (комбайнер, тракторист, агроном, сеяльщик, пекарь).

Упражнять в определении звуков в слове (в начале, середине, конце).

Развивать умения последовательно и выразительно пересказывать рассказ.

Ярмарка – выставка х/б изделий (дегустация).

Д/круг «Откуда хлеб пришел?».

Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь».

Карточки «Что сначала, что потом».

Январь

2 неделя

«В гостях у снежной королевы»

Обогащение и активизация словаря по теме.

Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов.

Составление предложений по картинкам, распространение предложения.

Употребление глаголов в разных временных формах.

Пересказ рассказа «С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».

Д/и «Японская печатная машинка»

«Придумай предложение»,

Мнемотаблица «Я спас Деда Мороза» (рассказ в картинках).

Январь

3 неделя

«Мои друзья»

Обогащение и активизация словаря по теме: чувство, мысли, желание, забота, гневный, добродушный, симпатичный, задумчивый, умелый, здоровый, больной, думать, поступать, желать, чувствовать.

Образовывать уменьшительно-ласкательные имена людей, образовывать полные имена людей.

Закреплять произношение звука «Г» во фразовой речи.

Составлять рассказ по картине.

Д/и «Испорченный телефон».

Лото «Назови картинку и найди звук».

Игра «Кого позовут в гости».

Январь

4 неделя

«По сказкам дедушки Корнея»

Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи.

Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.

Художественная литература с красочными иллюстрациями.

Драматизация любимых сказок.

Д/и «Буратино – путешественник»

Февраль

1 неделя

«Народные промыслы»

Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.

Практическое употребление в речи относительных прилагательных.

Согласование числительных с существительными.

Развитие у детей навыка словообразования.

Сложносочиненные предложения.

Упражнение в подборе слов-антонимов.

Д/и «Кто больше заметит небылиц?»

Игра «Волшебный кубик»

Д/и «Кого позовут в гости?»

Февраль

2 неделя

«Здоровье – главная ценность»

Уточнение и расширение словаря по теме.

Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Составление рассказа по сюжетной картинке «В детском саду».

Д/и «Найди картинке место».

Малоподвижная игра «Разбуди кота».

П/и «Горелки»

Февраль

3 неделя

«Наши защитники»

Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.

Чтение стихотворения,

Д/и «Скажи много», «Составь предложение», «Кому что нужно».

Февраль

4 неделя

«Мебель»

Уточнить название мебели, ее составные части; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных, подбор слов-антонимов, составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам.

Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», составление предложений с предлогами по опорным картинкам, составление рассказа.

Март

1 неделя

«8 марта»

Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.

Чтение стихотворения, рассматривание и обсуждение картинок «Помощники», рассказы детей «Как помогаю маме, бабушке», д/и «Как помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», рассказы детей о маме.

Март

2 неделя

«Ранняя весна»

Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, сущ-ые множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь.

Работа по картинно-графическому плану, отгадывание загадок, д/и «Скажи ласково», «Скажи чего много», составление рассказа.

Март

3 неделя

«Пушок»

Формирование навыков пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем.

Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, беседа, д/и «Кто где живет», повторное чтение рассказа, коллективное составление чтения рассказа, пересказ рассказа с изменением лица.

Март

4 неделя

«Ягоды»

Уточнить названия ягод, внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы.

Д/и «Запомни и повтори», беседа о ягодах, физминутка, рефлексия.

Д/и «Найди ошибку»

Д/и «Слушай хлопки»

Апрель

1 неделя

«Рыбы»

Уточнить названия рыб; знать внешние признаки, подобрать слова -действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов.

Загадки, работа с картинками,

д\у «Скажи по-другому»;

игровое упражнение «Подбери слова-действия»;

и/у «Подбери слова»,

д/и «Сосчитай»,

и/у «Составь предложение»; составление описательных рассказов по плану.

Апрель

2 неделя

«Космос»

Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа.

Рассказ о космосе,

д/и «Полет в космос»,

д/и «Составь предложение»

Игра «Восприятие звука».

Апрель

3 неделя

«Транспорт»

Закрепить знания детей о транспорте, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.

Беседа; игра «подбери слова».

Д/и «Замкни цепочку».

Игра «Кто больше действий назовёт».

Апрель

4 неделя

«Геометрические фигуры»

Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова; образовывать с уменьшительно-ласкательную форму; образовывать существительные множественного числа родительного падежа.

Д/и «Скажи слово», «Сосчитай», «Чего не стало», «Что изменилось», «Поручение», «Каждой фигуре свое место».

Май

1 неделя

«Насекомые»

Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение; составлять предложения с предлогами; развивать словарь, внимание, память.

Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:

Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается?

Тематическая беседа, физминутка, отгадывание загадок,

д/и «Закончи предложение».

Д/и «Летает, а не птица».

Д/и «Разгадай ребус»

Май

2 неделя

«Насекомые»

Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Д/и «Найди фишке место»

Д/и «Кузовок»

Алгоритм описания насекомых.

Май

3 неделя

«Пушок»

Формирование навыков пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем.

Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, беседа,

д/и «Кто где живет», повторное чтение рассказа, коллективное составление чтения рассказа, пересказ рассказа с изменением лица.

Май

4 – 5 неделя

Индивидуальная диагностика

Изучение уровня развития речи детей.

Инструментарий к диагностике по «Развитию речи».

Беседы, наблюдения.

Методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
2. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.
4. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
5. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
6. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Дидактический материал

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи». №№1,2,3.- Москва: АРКТИ 2005г
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
3. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/д: Феникс, 2009г.
4. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.
5. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
6. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.

7. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Оборудование

1. Кабинет группы дошкольного образования.
2. Мячи.
3. Набор наглядных пособий для занятий по развитию речи.

Литература

1. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
 2. Сценарии занятий. / Е.В. Кузнецова [и др.] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
 3. Левина, А.Р. Развиваем речь 4-5 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /
 4. А.Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).
 5. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /
Л.Н. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 6. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 7. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
 8. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 2. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
 9. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 3. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
 10. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 4. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
 11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.
 12. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.
- Интернет источник - maam.ru
Интернет источник - nsportal.ru

Список детей по группам

1 группа

Адильсаидов Э. - 2015 г

Агзямов В. – 2014 г.

Целищев Я. - 2014 г.

2 группа

Валиев Д. - 2015 г.

Ибатуллин А. - 2016 г.