

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Ханты - Мансийского автономного округа**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Прогимназия «Созвездие»**

**Принято**  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2021  
Приказ 336-од от 30.08.2021

**Кружковая работа**  
**дополнительного образования**  
**по социально-культурологическому направлению**  
**«Моя Югра»**  
**для детей подготовительной группы "В"**  
**«Любознайки»**

**Педагоги:**  
Лымарева Н.В.  
Алексеева Л.Н.

г. Пыть-Ях

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации кружковой работы	
1.3	Принципы и подходы	
1.4	Планируемые результаты	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Комплексно-тематическое планирование кружка	
2.2	Список воспитанников	
2.3	Планирование образовательной нагрузки и расписание образовательной деятельности	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
	Приложение 1. Планирование работы с родителями по ознакомлению с родным краем в подготовительной группе.	
	Приложение 2. Конспекты образовательной деятельности для подготовительной группы. Тексты хантыйских и мансийских сказок	
	Приложение 3. Анкета	
	Литература	

## I. Целевой раздел

*Без традиции нет культуры  
Без культуры нет воспитания  
Без воспитания нет духовности  
Без духовности нет личности  
Без личности нет народа.*

### 1.1. Пояснительная записка

Какая притягательная сила заключается в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой и любовью, рассказывает о красоте и богатстве своего родного края.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Формировать чувства любви к Родине, воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории. Познакомить с народным искусством которое влияет не только на эмоциональное, художественно-эстетическое восприятие, но в силу своей простоты и доступности, жизнерадостного и живого характера, играет важную роль в общем познавательном развитии ребенка.

#### **Актуальность**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

### 1.2. Цель и задачи реализации кружковой работы

## Цель

Формирование представлений о родном крае Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

## Задачи

Познакомить с природой, растительным и животным миром, традициями бережного отношения человека к окружающей среде, позволяющим жить в гармонии с природой, и веками складывавшемуся быту народов региона.

Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства обско-угорского народа и детской деятельности: рисовании, лепке, аппликации, игровой деятельности.

Воспитывать интерес и любовь к родному краю, уважение к традициям и промыслам коренных народов, мастерам народного творчества, воспитывать доброту, трудолюбие, взаимовыручку.

### 1.3. Принципы и подходы

Содержание работы кружка построено на принципах:

- **наглядность**- обеспечивает познание предметов и явлений, осознанное восприятие деятельности и наблюдение за ней;
- **отбор материала** - тщательный, обусловленный возрастными особенностями детей;
- **изо.деятельность** должна опираться на впечатления, полученные ребенком от действительности-**связь обучения с жизнью**;
- **интеграция** работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;
- **активное включение** детей в разнообразные художественно-творческие деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую;
- **индивидуальный подход** к детям;
- на основе широкого **включения выполненных детьми произведений** в жизнь дошкольного учреждения;
- **бережное и уважительное отношение** к детскому творчеству, в каком бы виде оно не проявлялось;
- **региональный подход** к отбору изобразительной художественной деятельности с учетом местных традиций.

При организации работы кружка, познавательной деятельности и для развития самостоятельности, творчества используются эффективные **методы и приемы**:

- **\*информационно-рецептивный** - восприятие, осознание, запоминание информации;
- **\*репродуктивный** – закрепление, углубление знаний и способов деятельности;
- **\*эвристический** – поэтапное обучение процедурам творческой деятельности;
- **\*исследовательский** – самостоятельное разрешение целостных задач;
- **\*наглядные** - наблюдения, рассматривания образцов, показ способов изображения и действий;

- **\*словесные** - беседа, объяснение, вопросы, совет, поощрение, художественное слово;
- **\*игровые** - сюрпризный момент, игровой мотив или ситуация, обыгрывание готового изображения;

#### **Виды детской деятельности:**

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- - Имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,
- - имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- - знаком с национальным орнаментом;
- - умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- - владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- - умеет выступать перед аудиторией;
- - способен организовать свою деятельность;
- - любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- - осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;
- - знает животный и растительный мир своего родного края;
- - бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- - у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;
- - формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- - осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.
- - смогут адаптироваться в любом регионе России не зависимо от национальности;
- - чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1 Комплексно-тематическое планирование кружка

Работа кружка проводится по блокам

- 1 блок – «Мой родной город»
- 2 блок – «Коренные жители ХМАО»
- 3 блок – «Жители леса»
- 4 блок – «Наши пернатые друзья»
- 5 блок – «Растительный мир Югры»
- 6 блок – «Мы друзья природы»

№	Месяц	Тема	Программное содержание	Материалы
1.	Сентябрь.	<p><b>Мой родной край.</b></p> <p>1 «Я- юный пытьяховец».</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.</p>	<p>Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г. «Пыть-Ях»</p>
		<p>2. «Символика г. «Пыть-Ях».</p>	<p>Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта</p>	<p>Создание и представление г герба города.</p>

			и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	
		3. «Вот моя улица»	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов (заготовки глухаря)
		4. «Мой город, дорожке которого нет»	Закрепить представления детей об истории возникновения города Пыть-Ях, дать понятие «пытьяховец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.	Рассматривание альбома «Азбука Пыть-Яха» Чтение худ. литературы
2.	Октябрь.	5.Экскурсия в этнографический музей Д/с	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
		6. « Пыть-Ях город нефтяников»	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (др.взрослых). Познакомить с профессией - нефтяник.	Встреча с интересными людьми города.
		7-8«Викторина»	Закрепить с детьми знания о родном городе. Используя геральдику города детей, обобщить полученные знания о гербах и флагах их значении. Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к	(заготовки глухаря) Изготовление из бумаги символа города глухаря.(Стр.23)

			достопримечательностям нашего города.	
3.	Ноябрь.	<b>Коренные жители.</b> 8-9. «Хантыйский дом». (2 занятия)	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из бумаги и палачек чума.(Стр.47)
		<u>9-10. «Кто в доме живет».</u> (2 занятия)	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изготовление коренных жителей в зимней одежде. «Северяне» (Стр.12-13)
		11. «Природа и люди»	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы.	Изготовление домашней утвари народов севера. (Стр 44-45)



4.	Декабрь	12. «Охота и рыбалка».	<p>Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.</p>	<p>Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». (Стр. 40-41)</p>
		13. «Орнамент».	<p>Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.</p>	<p>Украшение одежды орнаментом. (Стр.50)</p>
		14-15. «Кукла Акань» (2 занятия)	<p>Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы.</p> <p>Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.</p>	<p>Изготовление из ткани куклы Акань</p>
		16. «Хозяйкины помощники».	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и</p>	<p>Работа с пластилином.</p>

			манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из пластилина, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	
5.	Январь	<b>Животный мир Югры.</b> 17. «В гостях у северных животных».	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Формировать умение различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	Викторина. (стр.30)
		18-19. «Олень - житель леса». (2 занятия)	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знания об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из картона. (стр. 54)

6.	<b>Февраль</b>	20-22 «Медведь». (2 занятия)	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, месте обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси. Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.	Аппликация из меха, ниток и пр.
		23-24. «Белка»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изготовление заготовок и рисование красками (стр.35)
	<b>Март</b>	<b>Растительный мир.</b> 25. «Тайны необыкновенных листьев».	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок. Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы.	Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны. (стр. 25)
		26. «Как рождаются кедровые шишки, «Орешки» и кедр».	Познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению	Проведение опыта для определения

			детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	наличия в ядре масла.
7.		27. «День рождения осинки». (игра-занятие в природе)	Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины, ее применении. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Учить выразительно передавать образы действующих лиц в сказке. Поощрять индивидуальное творчество детей. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения.	Конструирование осинки из конфетных оберток.
		28. «Когда береза плачет».	Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой.	Рисование березы
8.	Апрель	29-30. «Березонька русская» (2 занятия)	Обогащать знания детей о березе, ее лекарственных свойствах. Познакомить детей со свойствами бересты через детское экспериментирование. Воспитывать бережное отношение к березе.	Изготовление детской хантыйской погремушки из бересты «Шаркун»
		31. «Вороний день».	Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с	Изготовление «Вороненок». (стр.61-62)

			детьми способы изготовления вороненка. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	
		32. «Викторина»	Обобщить представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, покрытых перьями, клюю; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематичную модель. Воспитывать познавательный интерес к природе.	
		33. «Сова Совушка – мудрая головушка».	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.
9.	Май	«Мы друзья природы». 34. «Как вести себя на природе»	Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Совершенствовать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение. Способствовать	«Нарисуй дерево». (Стр.16)

			формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности. Воспитывать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе.	
		35-36. «Что мы знаем о крае, в котором живем». (2 занятия)	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.	Викторина, экскурсия. Коллаж.
	Всего		36 занятий	

## 2.2. Список детей:

1. Амирянов Амир
2. Бацула Полина
3. Данилина Полина
4. Исаков Руслан
5. Казимагомедова Сафия
6. Крючкова Снежана
7. Петров Дмитрий
8. Прилюк Дмитрий
9. Ребро Константин
10. Фоменко Иван

### 2.3. Планирование образовательной нагрузки и расписание образовательной деятельности

Возрастная группа	Длительность ОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в II половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
Подготовительная "В" с 6 до 8 лет	30 мин	90 мин	30 мин	120 мин

Планирование работы рассчитано на 1 учебный год. Разработана для детей от 6 до 8 лет.

Диагностика усвоения программного материала проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Форма организации: групповая в соответствии с Сан ПиН - 30 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Расписание образовательной деятельности	Пятница (вторая половина дня) 16.00-16.25
---	--

Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Дисциплина/направление развития	Возрастная группа	Количество детей	Форма проведения	Количество занятий (часов) в неделю/в месяц	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	Количество занятий в год
Кружок по познавательному развитию Мой край Югра	Подготовительная с 6-8 лет	10	групповая	1/30 мин	14	22	36

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большую роль в ознакомлении детей с нашим краем должна играть семья, так как родители являются основным проводником знаний, ценностей и отношений, передаваемых от поколений к поколению и то, как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, определяемого ценностями, передаваемыми от родителей к детям. В семье ребенок впервые знакомится с образцами языковой культуры, с традициями национального семейного воспитания. От своих родителей, бабушек и дедушек он учится бережно относиться к историческому прошлому народа, они приучают ребенка видеть прекрасное, красивое и в природе, и в быту. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель** взаимодействия с родителями: организация сотрудничества с родителями, стимулирующего повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

### **Задачи:**

- побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит ХМАО-Югры.
- формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

### **Основные направления взаимодействия с семьей:**

- повышение компетентности родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательной деятельности);
- организация взаимодействия ДОУ и семьи.
- информирование родителей о ходе образовательной деятельности (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, организация совместных посещений музея города. Консультативная работа имеет немаловажную роль. Тематика консультаций для родителей может быть самая разнообразная: «Приобщение детей к культуре и традициям народов ханты», «Жилища народов Севера», «Национальные праздники ханты» и др.
- привлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской



исследовательской и проектной деятельности, к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения музея «Я живу в Югре».

- проводимая работа повышает уровень родительской компетентности, помогает лучше понять своего ребенка, осознать мотивы и ценности воспитания знаний о культуре и обычаях ханты.