

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты – Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ – ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2021
Приказ 336-од от 30.08.2021

**Кружковая работа
дополнительного образования
по социально-культурологическому направлению
«Островок безопасности»
по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения**

**Педагог дополнительного образования:
Куликова Л.И.**

**г.Пыть-Ях
2021**

Оглавление

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3-6
2. Цели и задачи реализации Программы..... 6
3. Принципы и подходы к формированию Программы..... 6-7
4. Возрастные особенности воспитанников 7-9
5. Ожидаемые результаты освоения Программы.....9-11
6. Диагностика уровня освоения программы 11-15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития детей... 15-16
2. Содержание, тематическое планирование 1-3 года обучения... 17-26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация образовательной деятельности 27-29
2. Материально-техническое обеспечение Программы..... 29-30
3. Программно-методическое обеспечение Программы..... 30-31

Используемая литература.....32

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Островок безопасности» разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ детского сада «Улыбка» с учетом примерной основной образовательной дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дети - это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все Правила дорожного движения, поэтому наша главная задача – научить ребенка безопасно действовать в любых жизненных ситуациях, и одно из направлений – безопасность на дороге. У каждого города есть свои отличительные особенности в строении микрорайонов, улиц, хотя имеется и много общего. Выработанные навыки безопасности у детей должны быть устойчивыми. Среди всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

При обучении детей безопасному участию в дорожном движении важно учитывать их психофизиологические особенности:

- непостоянство и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль;
- отсутствие способности отделить важные факторы от менее важных.

Значимыми являются и такие факторы, как:

- недостаток знаний об источниках опасности;

- переоценка своих возможностей;
- стремление подражать взрослым;
- влияние окружающей среды на состояние ребёнка (самочувствие, настроение).

Дети дошкольного возраста часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых оценивать скорость и расстояние и иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Потребность дошкольников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств.

При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребёнок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Изучение Правил стало составной частью образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование умений и навыков бережного отношения к своей жизни на дорогах города, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.

Актуальность программы.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Причиной ДТП чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, недисциплинированность детей, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или роликах, и затеять здесь весёлую игру. Нужно помнить, что человек главная фигура в дорожном движении. От его знаний и мастерства зависит, будет ли безопасной и приносящей радость, предстоящая ему дорога. Проведя анализ ситуации ДТП, считаю, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Большое значение приобретает изучение

правил дорожного движения и усвоение навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение прогнозировать развитие дорожно-транспортных происшествий и правильного поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность, поэтому я считаю, что ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Занимаясь по программе «Островок безопасности», воспитанники почувствуют себя участниками дорожного движения, получают знания по ПДД, смогут совершенствовать навыки по наблюдению и ориентации в дорожной обстановке. Работа по программе охватывает область знаний, дающую теорию и практику безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения вопросам личной безопасности, умения прогнозировать и предотвращать опасные ситуации и создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанника. Каждое занятие по программе «Островок безопасности» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю, научить их культуре поведения на дорогах и улицах, способствует адаптации воспитанников к нестабильным социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире.

Следует отметить, что данная программа позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря овладению детьми разнообразными видами деятельности.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в МДОАУ д/с «Улыбка» по утвержденному плану.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок “Средства регулирования дорожного движения” (макет электрического многосекционного светофора);
- стол-макет «Перекрёстки и дороги»;
- дорожные знаки;
- кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по ПДД;
- уголок велосипедиста;
- уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи;
- дидактические игры.

Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, возрастные особенности детей.

Актуальность программы «Островок безопасности» и практическая значимость обучения, воспитания и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими данными, программа разрешает проблему безопасного поведения детей в различных ситуациях на дорогах, в том числе ставит одной из первоочередных задач образовательного учреждения и семьи - активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного

воспитанникам 5-7 лет, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что наибольшее количество часов отведено формированию безопасного поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с привлечением специалистов дошкольной организации, семей воспитанников.

2 .

Цель и задачи программы

Создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста

Задачи программы

1. Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице, развивать умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
4. Формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге.
5. Обеспечить информационно - методическое, техническое сопровождение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
6. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
7. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

3.

Принципы формирования программы

Основными принципами, которые легли в основу моей программы стали:

1. Принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание -

обучающим.

2. Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.
3. Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.
4. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное) дошкольника
5. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
7. Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
8. Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
9. Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
10. Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.
11. Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

4.

Характеристика возрастных особенностей детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

5.

Ожидаемые результаты освоения программы

Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма

-Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей

-Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД

Программа предусматривает развитие у дошкольников познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

**Познавательные способности необходимые для того, чтобы дети
умели ориентироваться в дорожной среде**

1. Умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
2. Умение различать величину транспорта;
3. Умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
4. Знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

5. Понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
6. Понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
7. Умение связно выражать свои мысли

К концу первого года обучения воспитанники средней группы должны знать:

- как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале проходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

К концу 1 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать свое поведение на дороге.
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

К концу 2 года обучения воспитанники старшей группы должны знать:

1. Виды транспортных средств;
2. Правила поведения в транспорте, на улице;
3. Правила поведения в на проезжей части
4. Где можно переходить проезжую часть.
5. Название и назначение дорожных знаков :«Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
6. Опасные и безопасные участки улиц и дорог.
7. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
8. Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением.
9. Сигналы светофора.

К концу 2 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Классифицировать их: водный, воздушный, наземный.
2. Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог.

3. Переходить регулируемые перекрёстки.
4. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
5. Оценивать свое поведение на дороге.
6. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:

1. Основные понятия и термины правил дорожного движения;
2. Опасные и безопасные участки улиц и дорог;
3. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
4. Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением;
5. Название и назначение дорожных знаков;
6. Сигналы светофора;
7. Виды транспортных средств;
8. Правила движения на велосипеде.

К концу 3 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
2. Уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
3. Узнавать разные виды транспорта;
4. Уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный
5. Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрёстки;
6. Уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные.
7. Переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением;
8. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
9. Оценивать свое поведение на дороге;
10. Предупреждать нарушения правил дорожного движения
11. Организовывать игры, викторины;
12. Оформлять и использовать наглядную агитацию по БД, (выпуск памяток, листовок).

В течение года осуществляется текущий контроль за работой и развитием способностей детей по Правилам дорожного движения, по усвоению теоретического материала в виде тестирования и практических навыков.

В конце года проводится итоговый контроль по ПДД.

6.

Диагностика уровня освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Формы контроля в рамках программы:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

1. Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с воспитанниками и родителями.

2. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, тестирование по терминологии, проведение конкурсов и викторин.

Тестовый контроль, представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам программы.

3. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время образовательной деятельности.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые текстовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ воспитанников. Конечным результатом выполнения программы предполагается выход воспитанников на новый уровень обучения, участие в городских и окружных соревнованиях и акциях и конкурсах различных уровней.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Старшая группа

Время контроля	Декабрь			Май					
	обучение			обучение					
Критерии	Сигналы светофора.	Сигналы регулирования.	Тест: «Транспортные средства».	Правила поведения на дороге. Поведение участников ДТП.	Современный транспорт.	Где и как надо играть, ездить на велосипеде	Проверка знаний ПДД.	Проезжая часть, тротуар.	Тест: «Правила дорожного движения».
Ф.И.О.									

Подготовительная группа

	Декабрь	Май
	Изученные темы	Изученные темы

Критерии	<i>Устройство улицы</i>	<i>Светофор</i>	<i>Дорожные знаки</i>	<i>Мы пешеходы</i>	<i>Ориентировка на плане</i>	<i>Регулировщик</i> Сигналы регулировщ	Проверка знаний ПДД.	Транспортные средства.	Безопасные места перехода участков дорог.	Зачёт «Правила дорожного движения»	Движение в автогородке
Ф.И.О.											

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития детей

Задачи социально-коммуникативного развития

1. Развивать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения
2. Развивать умение ориентироваться на дороге
3. Развивать самостоятельность при выполнении дидактических заданий/

4. Формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения
5. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми

Задачи познавательного развития

1. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками
3. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль т.д.)

- 4 Продолжать расширять и углублять представления о правилах дорожного движения
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД

Задачи речевого развития

1. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» Правила дорожного движения

2. Совершенствовать навыки связной речи
3. Учить согласовывать речь с движениями;

Задачи художественно-эстетического развития

1. Учить детей отражать в работах окружающий мир и выразить к нему своё отношение;
2. Развивать у детей творчество, внимание, инициативность
3. Учить выделять цвет, мелкие детали, обобщать предмет по признаку и форме.

4. Ознакомление со способами воссоздания движения в сюжетном рисунке
5. Познакомить детей с разными способами изображения транспорта

Задачи физического развития

1. Формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и умение предвидеть опасность
2. Развивать у детей координацию, внимание, наблюдательность, реакцию

3. Воспитывать дисциплинированность И сознательное выполнение правил поведения в дорожной среде
4. Способствовать закреплению знаний

Тематическое планирование 1 год обучения

Задачи 1 года обучения

1. Научить детей различать дорожные знаки, сигналы светофора, виды транспортных средств.
2. Расширить знания воспитанников о правилах пешехода в условиях улицы.
3. Ознакомить воспитанников с причинами дорожно-транспортных происшествий, прививать чувство ответственности на дороге.

Тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводная часть	1	1	-
2.	Изучение ПДД:	33		
	□ Путешествие в историю	2	1	1
	□ Дорога, что расскажешь о себе?	2	2	-
	□ Тротуар, что это такое?	2	1	1
	□ В гости к Светофору Светофорычу	4	3	1
	□ На пороге постовой	2	1	1
	□ Транспорт - каким ты был раньше?	2	1	1
	□ Мой друг- велосипед.	2	1	1
	□ Современный транспорт	2	1	1
	□ Что такое ДТП	5	4	1
	□ В стране дорожных знаков	8	6	2
3.	Тестирование	3	3	-
4.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	38	26	12

Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие (1 час)

Знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами пожарной безопасности во время пребывания в МДОАУ д/с «Улыбка» и правилами поведения в МДОАУ д/с «Улыбка»

Изучение правил дорожного движения (33 часа)

Путешествие в историю (2 часа)

Теория. Ознакомление воспитанников с историей возникновения правил дорожного движения. Правила пешехода. Правила пассажира. Правила участников дорожного движения.

Практика. Разучивание игр «Я - пассажир», «Я - пешеход».

Дорога, что расскажешь о себе? (2 часа)

Теория. Ознакомление воспитанников с историей возникновения дороги. Проезжая часть дороги, перекресток. Дорога в детский сад и домой. Разучивание игр: «Виды перекрестков», «Наша улица».

Тротуар, что это такое? (2 часа)

Теория. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина.

Практика. Повторение игры: «Красный, желтый, зеленый» и разучивание тематической игры: «Движение по улице без помех» - формирует внимательность, наблюдательность, бдительность, дисциплинированное поведение на тротуаре.

В гости к Светофору Светофорычу (4 часа)

Знакомство воспитанников с историей создания светофора.

Теория. Транспортный светофор: красный и желтый сигналы запрещают пешеходам переходить улицу, зеленый сигнал – разрешает переход улицы. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Разучивание игр: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» - формирует представление воспитанников о назначении светофора.

На пороге постовой (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с работой регулировщика.

Практика. Разучивание игр: «Наша Улица», «Регулировщик» - формирует представление о работе регулировщика.

Транспорт - каким ты был раньше? (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с историей появления транспорта. Просмотр видеофильма: «Транспорт из прошлого».

Практика. Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

Мой друг- велосипед (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с историей возникновения велосипеда. Устройство велосипеда.

Практика. Разучивание игры: «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге, закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Современный транспорт (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников марками транспортных средств.

Практика. Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

Что такое ДТП? (5 часов)

Теория. Ознакомление воспитанников с дорожно-транспортными происшествиями. Причины несчастных случаев и аварий. Ошибки пешеходов на улицах и дорогах.

Практика. Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

В стране дорожных знаков (8 часов)

Теория. История возникновения дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Предупреждающие - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно- указательные – прямоугольные – знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный, белый и жёлтый.

Практика. Разучивание и повторение игр «Светофор», «Поставь дорожный знак» - формируют умения различать дорожные знаки, навыки ориентировки в пространстве.

3. Тестирование (3 часа)

В течение года осуществляется текущий контроль за развитием способностей воспитанников по ПДД, дорожным знакам, световому регулированию, проверке теоретического материала. Зачеты проводятся в виде тестирования.

4. **Итоговое занятие (1 час)** Проводится в форме игровой программы, конкурса рисунков.

Тематическое планирование 2 год обучения:

Задачи 2 года обучения:

1. Научить детей различать дорожные знаки, сигналы светофора, виды транспортных средств.
2. Расширить знания воспитанников о правилах поведения участников дорожного движения.
3. Ознакомить воспитанников с причинами дорожно-транспортных происшествий.
4. Формировать привычки осторожного, безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Изучение ПДД: <input type="checkbox"/> Безопасный путь в школу и домой <input type="checkbox"/> «Город, посёлок, микрорайон, где мы живём» <input type="checkbox"/> Как правильно переходить улицу? <input type="checkbox"/> Участники дорожного движения. <input type="checkbox"/> Светофор, его сигналы. <input type="checkbox"/> Дорожные знаки. <input type="checkbox"/> Сигналы регулировщика для пешеходов. <input type="checkbox"/> Безопасные места перехода улицы. Что такое ДТП? <input type="checkbox"/> Транспортные средства. <input type="checkbox"/> Мой друг- велосипед.	20 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 1 2 2 2 2 2 2 1	1 1 1 - - - - - - 1
3.	Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения». <input type="checkbox"/> Экскурсии. <input type="checkbox"/> Разучивание тематических подвижных игр.	10 4 6	-	4 6
4.	Тесты	3	-	3
5.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего	36	18	18

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами пожарной безопасности во время пребывания в МДОАУ д/с «Улыбка» и правилами поведения в МДОАУ д/с «Улыбка»

2. Изучение правил дорожного движения отводится (20 часов)

Безопасный путь в детский сад и домой (2 часа)

Теория. Ознакомление воспитанников с безопасными участками пути составление и разбор безопасного пути для каждого воспитанника.

Практика. Экскурсия «Дорога в детский сад и домой» - способствует раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Город, микрорайон, где мы живём (2 часа)

Теория. Микрорайон детского сада, основные дороги, улицы прилегающие к ней. Безопасные места перехода проезжей части.

Практика. Разучивание игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Как правильно переходить улицу? (2 часа)

Теория. Правила пешехода. Правила перехода через проезжую часть. Опасные ситуации на дороге во время перехода.

Практика. Разучивание игры: «Я - пешеход» - формирует дисциплинированность и отработывает навыки безопасного поведения на дороге, закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Участники дорожного движения (2 часа)

Теория. Ознакомление воспитанников с историей возникновения дороги. Проезжая часть дороги, перекресток. Пешеходы (правила перехода проезжей части). Пассажиры (правила ожидания общественного транспорта, посадка и высадка пассажиров, правила поведения в транспорте, остановка общественного транспорта). Водители. Практика. Экскурсия «Безопасные места перехода» - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Светофор и его сигналы (2 часов)

Теория. История создания светофора. Транспортный светофор с круглыми сигналами. Значение сигналов светофора - красный и желтый сигналы запрещают пешеходам переходить улицу, зеленый сигнал – разрешает переход улицы. Сигнал светофора в виде стрелки - распространяется только на направление, указанное стрелкой. Сигнал светофора в виде силуэта только для пешехода. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила пользования пешеходным вызывным устройством.

Практика. Разучивание игр «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» - формирует представление воспитанников о назначении светофора. Экскурсия «Сигналы светофора» - формируют навык безопасного перехода на регулируемом участке и опасных участков дорог.

Дорожные знаки (2 часа)

Теория. Виды дорожных знаков. Предупреждающие: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Световое регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности» - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено» – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно-указательные: «Место стоянки», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» – прямоугольные знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный, белый и жёлтый. Знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «пост ГАИ», «Пункт питания».

Практика. Разучивание и повторение игр: «Светофор», «Поставь дорожный знак» - формируют умения различать дорожные знаки, совершенствуют навыки ориентировки в пространстве.

Сигналы регулировщика для пешеходов (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с работой регулировщика. Разбор и назначение 3-х основных жестов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены (со стороны левого и правого бока движение пешеходов разрешено - соответствует зеленому сигналу светофора; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено - соответствует красному сигналу светофора; рука поднята вверх – соответствует желтому сигналу светофора). Составление схем регулирования.

Практика. Разучивание игр: «Наша Улица», «Регулировщик» - формирует представление о работе регулировщика. Экскурсия «Жесты регулировщика» на участок дороги с регулировщиком - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика.

Безопасные места перехода улицы. Что такое ДТП? (2 часа)

Теория. Разбор безопасных мест перехода проезжей части: по сигналу светофора, по знаку «Пешеходный переход», по сигналу регулировщика, по подземному и надземному переходу, на прямом участке дороги. Мостовая не для игры: опасность игры вблизи проезжей части, катание на проезжей части, езда на велосипеде. Ошибки пешеходов на улицах и дорогах. Ознакомление воспитанников с дорожно-транспортными происшествиями. Примеры травматизма. Оказание первой доврачебной помощи. Опасные ситуации на дороге во время перехода (большое транспортное средство скрывает за собой другое движущееся транспортное средство, выход из-за препятствия, закрывающего обзор дороги, внезапный выход на проезжую часть).

Практика. Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

Транспортные средства (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с историей появления транспорта. Знакомство воспитанников с видами транспортных средств: грузовым, пассажирским, легковым и их назначением.

Практика. Просмотр видеофильмов: «Марки автомобилей». Изготовление макетов автомобилей. Конкурс рисунков «Автомобиль будущего». Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге

Мой друг - велосипед (2 часа)

Теория. Знакомство воспитанников с историей возникновения велосипеда. Устройство, эксплуатация и ремонт велосипеда. Правила поведения велосипедистов на дороге.

Практика. Разучивание игр: «Светофор», «По команде выполняй» - развивают внимание, реакцию и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения»

Экскурсии (4 часа) проводятся с целью ознакомления и закрепления изученного материала.

Разучивание дидактических подвижных игр (6 часов): «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Наша улица», «Теремок», Красный, желтый, зеленый», «Улицы города», «Виды перекрестков» - в игре закрепляются знания по ПДД, развивается внимание и наблюдательность, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве.

Тестирование(3 часа) в течение года осуществляется текущий контроль за развитием способностей по ПДД, дорожным знакам, световому регулированию, проверке теоретического материала, практических навыков. Проводится итоговая аттестация и срезы знаний, умений и навыков по ПДД, экскурсии, игровые программы, конкурсы рисунков.

Итоговое занятие (2 час) Инструктаж по ПДД в летний период.

Тематическое планирование 3 год обучения

Задачи 3 года обучения:

1. Совершенствовать знания правил дорожного движения;
2. Расширить знания воспитанников о правилах поведения участников дорожного движения, предупреждение нарушения этих правил;
3. Привлечение детей к пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах города.
4. Формировать навыки безопасного поведения на дороге в различных ситуациях.
5. Развивать умения воспитанников организовывать игры, викторины, оформлять и использовать наглядную агитацию по безопасности дорожного движения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводная часть	1	1	-

3.	Изучение ПДД:	28		
	□ Для чего нужны правила дорожного движения;	1	1	-
	□ Мы идем пешком;	1	1	
	□ Перекресток;	4	2	2
	□ Что должен знать пассажир?	2	1	1
	□ Дорожная азбука велосипедиста;	2	2	
	□ Дорожные знаки	4	2	2
	□ Как правильно читать дорогу?	2	1	1
	□ Язык дорожного движения;	1	1	
	□ В свете фар;	2	2	
	□ Чудо техники автомобиль;	2	2	
	□ Правила для участников дорожного движения	4	2	2
	□ Причины ДТП и их предупреждение.	3	1	2
4	Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения	10		
	□ Экскурсии.	3	-	3
	□ Разучивание подвижных игр.	5	-	5
	□ Выходы на перекресток с инспектором	2	-	2
5.	Зачёты (контроль)	3		3
6	Итоговое занятие	1	1	-
	Всего	38	20	18

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами пожарной безопасности во время пребывания в МДОАУ д/с «Улыбка» и правилами поведения в МДОАУ д/с «Улыбка».

Изучение правил дорожного движения отводится (28 часов)

Для чего нужны правила дорожного движения? (1 час)

Теория: Правила пешехода. Правила перехода через проезжую часть. Опасные ситуации на дороге во время перехода.

Практика: Разучивание игры: «Я - пешеход» - формирует дисциплинированность и отработывает навыки безопасного поведения на дороге, закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Мы идём пешком (1 час)

Теория: Что должен знать пешеход. Ознакомление воспитанников с безопасными участками пути составление и разбор безопасного пути для каждого воспитанника. Микрорайон и детский сад, основные дороги, улицы прилегающие к нему. Как правильно переходить дорогу. Безопасные места перехода проезжей части.

Практика: Разучивание игр: «Виды перекрёстков», «Наша улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы. Экскурсия «Дорога в детский сад и домой» - способствует раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Перекрёсток (4 часа)

Теория: Перекрёсток-место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Виды перекрёстков: четырехсторонние, Т-образные, Ф-образные. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Работа регулировщика. Разбор и назначение 3-х основных жестов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены (со стороны левого и правого бока движение пешеходов разрешено - соответствует зеленому сигналу светофора; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено - соответствует красному сигналу светофора; рука поднята вверх – соответствует желтому сигналу светофора).

Практика: Составление схем регулирования. Экскурсия «Жесты регулировщика», - способствует раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Проезжая часть дороги. Пешеходы (правила перехода проезжей части). Водители. Светофорная азбука.

Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Разбор ситуаций на дороге». Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша Улица», «Регулировщик» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Что должен знать пассажир? (2 часа)

Теория: Пассажиры. Правила ожидания общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Правила поведения в салоне транспортного средства. Остановка общественного транспорта (самый опасный участок улицы для пешеходов, скопление транспорта, спешка, плохая видимость, выход из-за транспорта).

Практика: Экскурсия «Пассажиры и транспорт», - способствуют раскрытию представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог и работе регулировщика, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Дорожные ситуации». Повторение игры: «Мы пассажиры»- закрепляет знания воспитанников о правилах поведения в транспорте, на остановках, на дороге.

Дорожная азбука велосипедиста (2 часа)

Теория: История возникновения велосипеда. Устройство, эксплуатация. Исправность и ремонт велосипеда. Правила поведения велосипедистов на дороге. Сигналы велосипедистов. Вождение велосипеда. Где можно кататься на роликах?

Практика: Разучивание игр: «Светофор», «По команде выполняй» - развивают внимание, реакцию и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

Дорожные знаки (4 часа)

Теория: Откуда взялись дорожные знаки. Дорожные знаки – друзья пешеходов и водителей. Виды дорожных знаков. Предупреждающие: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Световое регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности» - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено» – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно-указательные: «Место стоянки», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», – прямоугольные знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный,

белый и жёлтый. Знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «пост ГАИ», «Пункт питания».

Практика: Разучивание и повторение игр: «Светофор», «Поставь дорожный знак»- формируют умения различать дорожные знаки, совершенствуют навыки ориентировки в пространстве. Изготовление дорожных знаков. Разучивание стихов о дорожных знаках. Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Дорожные знаки», «Дорожный алфавит» - закрепляет знания воспитанников о правилах поведения на дороге, умения распознавать дорожные знаки.

Как правильно читать дорогу? (4 часа)

Теория: Безопасность движения. Как вовремя заметить опасность. Как обойти и объехать стоящий транспорт. Встречный разъезд. Особенности маневрирования на автомагистрали. Остановка и стоянка. Как преодолеть железнодорожный переезд? Поворот. Еще о перекрёстке.

Практика: Выход с инспектором ГИБДД: «Разбор ситуаций на дороге» - способствует совершенствованию навыков по наблюдению и ориентации в дорожной обстановке. Чем опасен спуск и подъём. Почему опасен туман? Реверсивное движение. Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша Улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Язык дорожного движения (3 часа)

Теория: Сигналы. О чем говорит левый сигнал поворота? О чем говорит правый сигнал поворота? Аварийная световая сигнализация. Светофор и его сигналы. Транспортный светофор с круглыми сигналами. Значение сигналов светофора - красный и желтый сигналы запрещают пешеходам переходить улицу, зеленый сигнал – разрешает переход улицы. Сигнал светофора в виде стрелки - распространяется только на направление, указанное стрелкой. Сигнал светофора в виде силуэта только для пешехода. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила пользования пешеходным вызывным устройством.

Практика: Разучивание игр «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» - формирует представление воспитанников о назначении светофора. Экскурсия «Световое регулирование»- формируют навык безопасного перехода на регулируемом участке и опасных участках дорог.

В свете фар (1 час)

Теория: Световые указатели на транспорте. Световые указатели поворотов. Световые указатели при обгоне световой сигнал при торможении. Подача предупредительных сигналов руками. Оборудование специальных машин маячками и сигналом «сирена».

Практика: Повторение игр: «Виды перекрёстков», «Наша Улица» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы.

Чудо техники - автомобиль (3 часа)

Теория: От «самокатки» до электромобиля. А что внутри? Марки автомобилей. Как появились водительские права. Виды транспортных средств: грузовой, пассажирский, легковой и их назначение.

Практика: Просмотр видеофильмов: «Марки автомобилей». Изготовление макетов автомобилей. Конкурс рисунков: «Лучший автомобиль будущего». Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отбатывают навыки безопасного поведения на дороге.

Правила для участников дорожного движения (4 часа)

Теория. Дорога и ее составные части: проезжая часть дороги, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка. **Дорожная разметка.**

Перекресток.

Одностороннее и двустороннее движение транспорта.

Пешеходы (правила перехода проезжей части).

Особенности движения воспитанников группами, переход проезжей части колонной. Особенности движения пешеходов по загородной дороге. Опасности при переходе проезжей части, крутой поворот, подъём и спуск, тоннель.

Практика: Экскурсия: «Безопасные места перехода».

Тест: «Правила участников движения».

Причины ДТП и их предупреждение (3 часа)

Теория: Дорожно-транспортные происшествия. Разбор безопасных мест перехода проезжей части: по сигналу светофора, по знаку «Пешеходный переход», по сигналу регулировщика, по подземному и надземному переходу, на прямом участке дороги. Мостовая не для игры: опасность игры вблизи проезжей части, катание на проезжей части, езда на велосипеде. Ошибки пешеходов на улицах и дорогах. Решение и анализ дорожных ситуаций. Примеры травматизма. Причины несчастных случаев и аварий. Опасные ситуации на дороге во время перехода (большое транспортное средство скрывает за собой другое движущееся транспортное средство, выход из-за препятствия, закрывающего обзор дороги, внезапный выход на проезжую часть). Практика: Выход на перекрёсток с инспектором ГИБДД: «Безопасная дорога». Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок»- закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

3. Практические занятия «Работа по безопасности дорожного движения» (10 часов)

Экскурсии и выходы на перекресток (5 часа) проводятся с целью ознакомления и закрепления изученного материала.

Разучивание дидактических подвижных игр: «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Наша улица», «Теремок», Красный, желтый, зеленый», «Улицы города», «Виды перекрёстков» отвожу в программе **(5 часов)**, так как в игре закрепляются знания по ПДД, развивается внимание и наблюдательность, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве.

Зачеты (3 часа)

В течение года осуществляется текущий контроль за развитием способностей по ПДД, дорожным знакам, световому регулированию, патрулированию, проверке теоретического материала, практических навыков. Зачеты проводятся в виде тестирования. Проводится итоговая аттестация и срезы знаний, умений и навыков по ПДД.

Итоговое занятие (1 час) Инструктаж воспитанников «Правила поведения на дороге в летний период».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация образовательной деятельности

Срок реализации программы – 3 года.

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю (по 30 минут).

Общее количество занятий реализации программы – 38.

Рекомендуемое количество детей – 10-15 человек.

При организации воспитательно-образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Планирование является важной частью организации воспитательно-образовательных отношений. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какую провести непосредственную образовательную деятельность, досуги, беседы, взаимодействие с родителями и пр.; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки, обдумывает, какие организовать игры.

В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка: физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Занятия по изучению ПДД должны предоставить детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир с помощью, но и жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразной деятельности, успешного выполнения задания. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация пространства помещения. Визуальная характеристика кабинета, то есть то, что дети видят вокруг себя на занятии, – важное условие эмоционального воспитания. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек, наличие места для самостоятельных игр детей. Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

Известно, что ребенок знакомится с окружающим его миром с помощью зрения (зрительного анализатора), слуха (слухового анализатора) и движений (двигательного анализатора). Все, что его окружает, должно развивать эти органы чувств и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт.

Цель организации развивающей предметно-пространственной среды:

Создать условия для того, чтобы включить ребёнка в активную познавательно-творческую деятельность, и одновременно способствовать становлению и утверждению у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, коммуникабельности, инициативности и творчества.

Принципы организации и оформления развивающей предметно-

пространственной среды кабинета:

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, указывающий на то, что жизненное пространство в кабинете дошкольного учреждения должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии с их желаниями и интересами свободно заниматься деятельностью, не мешая друг другу;
- принцип активности, стимулирующий активность и познавательную деятельность ребенка; стимулирующим фактором является ситуация свободного выбора цели действия;
- принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к среде: воспринимать, подражать, создавать; самостоятельно выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды;
- принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность поддаться созданному обману и поверить, что они имеют дело не с бутафорией, а с настоящими, подлинными, предметами.

Ежедневно планируются игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками.

Формы и методы организации занятий:

Целью образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение воспитанников в творческую деятельность. Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Островок безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений. Для реализации разработанной программы «Островок безопасности» планируется использование форм работы:

- теоретические занятия по изучению ПДД;
- тематические занятия;
- игровые занятия;
- практические занятия в «городке безопасности»;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по ПДД;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий;
- регулярные проверки знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю вторник – 10.20-10.50

Структура занятий

- ритуал встречи (удовлетворение потребности ребенка в индивидуальном общении, доброжелательном внимании взрослого, уважении, сопереживании и взаимопонимании)
- установка на достижение результата (мотивация представляющая собой использование разнообразных способов активизации внимания, формирование интереса и включение детей в игровую деятельность)
- организация различных видов деятельности и самовыражение в них детей
- ритуал прощания (завершающая фаза, позволяющая ребенку запечатлеть переживаемое.
- Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений
- Целевые прогулки, экскурсии;
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), дидактические, развивающие игры;
- Праздники, досуги, развлечения (включая форму, КВН), викторины;
- Встречи с работниками ГИБДД;
- Конкурсы, городские акции;
- Просмотр фильмов, презентаций.

Методы работы

На занятиях использую различные методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.
- Практические – моделирование дорожных ситуаций участников дорожного движения - пешеходов и водителей, выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации по выполнению правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

2.

Материально-техническое обеспечение Программы

№	Направления образовательной деятельности образовательные области	Методические пособия, дидактические материалы, игры, картотеки и.т.д.)
1	Социально-коммуникативное развитие	Развивающая игра правила дорожного движения. Картотека дидактических игр по ПДД
2	Познавательное развитие	Плакаты – дорожные знаки, наглядно дидактическое

		<p>пособия- плакат сигналы светофора. Наглядно – дидактическое пособия - виды транспорта, транспорт.</p> <p>Наглядно дидактическое пособия дорожная безопасность, инспектор ДПС ГИБДД регулировщик, наглядно дидактическое пособия- светофор, наглядно- дидактическое пособия светофор утята переходят по пешеходному переходу. Наглядно дидактическое пособия волшебная коробочка дорожные знаки, жезл регулировщика</p>
3	Речевое развитие	<p>Картотека сюжетно ролевых игр по правилам дорожного движения</p> <p>Картотека загадок по правилам дорожного движения. Картотека стихотворений по правилам дорожного движения</p>
4	Художественно-Эстетическое развитие	Раскраски по правилам дорожного движения
5	Физическое развитие	Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения

Специальная автоплощадка на территории детского сада и в помещении;
Выносной игровой материал (светофоры, жезлы, знаки.)
Уголки в группах по ПДД;

3.

Программно-методическое обеспечение

Методические материалы и средства обучения

Методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании, соответствует целям ФГОС ДО, создаёт условия для:

- 1) сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- 3) позитивной социализации и индивидуализации;
- 4) сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
- 5) выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Рабочая образовательная программа, частично основана на следующих методиках:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования! «От рождения до школы». Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом».

- Учебное пособие по Правилам дорожного движения, где отражены не только условия и среда активного освоения процесса детьми, но и предоставлена возможность творческого поиска.
- Д. Клеберсберг, «Транспортная психология». Издательство «Транспорт», 1987 г.
- Н.Я. Жульнёв «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов», Москва, 1997г. Эта методика направлена на организацию деятельности воспитанников по усвоению правил дорожного движения. Автор даёт простое и понятное изложение новых методических идей и практических советов и форм по обучению безопасного поведения на дороге.

Методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;

- 1 Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. Е. Комарова, М. А. Васильева;
- 2 Годовой план воспитательно-образовательной работы;
- 3 Календарно – тематический план;
- 4 Учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» (Н.И. Маркин, М.Н. Денисов);
- 5 Мониторинг знаний правил ПДД на проезжей части, в транспорте, во дворе;
- 6 Электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- 7 Электронные игры-тренажёры по ПДД;
- 8 Библиотека методической и художественной литературы;
- 9 Медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения»;
- 10 Наглядно – дидактические пособия для воспитателей:
 - Технологические карты по составлению схемы перехода на регулируемом перекрестке.
 - Технологические карты по составлению схемы перехода на не регулируемом перекрестке.
 - Технологические карты по составлению схемы элементы улиц и дорог.
 - Технологические карты по составлению схемы движение транспортных средств.
 - Схемы построения: остановочный путь автомобиля;
 - движение транспортных средств;
 - дорожные ловушки;
 - сигналы регулировщика;
 - разметка проезжей части улиц и дорог.
12. Инструкционные карты по изготовлению знаков, автомобилей.
13. Дидактические игры: «Дорожное движение»; «Зелёный огонёк».
14. Методические разработки для воспитателей, родителей, педагогов.
 - Стихи, загадки, пословицы по ПДД.
 - Тематические кроссворды.
 - Викторины: «Викторина «Безопасность дорожного движения», «Спроси - ответчу».
 - Разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;

Список используемой литературы при разработке программы

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Корненчева Е.Е., Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 496с.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. Старцева О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
5. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
5. Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н.– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Вераксы Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2011.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
9. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
10. Дорожная азбука.- М., 1974.
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
12. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
13. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1,2. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
14. М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом, безопасность на дороге и в транспорте», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся, 5 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб.
15. М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся, 6 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб, рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.