

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Ханты - Мансийского автономного округа**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Прогимназия «Созвездие»**

**Принято**  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2021  
Приказ 336-од от 30.08.2021

**Кружковая работа**  
**дополнительного образования**  
**по социально-культурологическому направлению**  
**«Веселые пальчики»**  
**Для детей первой группы раннего развития**  
**«Земляничка»**

**Педагог:**  
Мурзина Ю.Н..

г. Пыть-Ях

2021

### **Пояснительная записка**

В раннем дошкольном возрасте уделяют большое внимание мелкой моторике. В плане кружковой работы отражено содержание по развитию мелкой моторики. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

### **Актуальность**

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Работа по развитию мелкой моторики проводится с детьми первой младшей группы. В группе дети, у которых не были сформированы навыки самообслуживания. Все эти навыки формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.

### **Цель кружка:**

Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышек формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь

### **Задачи кружка:**

Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики (работа каждым пальчиком, работа пальчиком правой и левой руки с мелкими деталями). Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Этапы**

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для игр.

**Основной этап:**

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

**Заключительный этап:**

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в младшей группе на окончание учебного года 2021-2022г.
2. Подведение итогов работы кружка.
3. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

## План работы

**Октябрь**

Первая неделя.

*«Моя семья»*

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,  
А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Вторая неделя.

*«Наш малыш»*

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Третья неделя.

*«Шалун»*

Наша Маша варила кашу.  
Кашу сварила, малышей кормила:  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала.  
Он много шалил.  
Свою тарелку разбил.

На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

Четвертая неделя.

*«Качели»*

Задрожали ветви елей.

Мы в восторге от качелей.

Мы летаем вверх и вниз,

Вместе с нами веселись.

Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз.

**Ноябрь**

Первая неделя.

*«Кисточка»*

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу.

Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев.

Вторая неделя.

*«Веер»*

Солнце светит очень ярко,

И ребятам стало жарко.

Достаем красивый веер —

Пусть прохладой повеет.

Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.

Третья неделя.

*«Шарик»*

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел —

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук — *«в шепотке»* и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух *«выходит»*, и пальчики принимают исходное положение.

Четвертая неделя.

*«Это я».*

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

### **Декабрь**

#### Первая неделя.

##### *«Белка»*

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

#### Вторая неделя.

##### *«Елочка»*

Перед нами елочка, сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку».

Шишечки, показывают кулачки

Иголочки, указательные пальцы

Шарики, пальцы сжимают в круг

Фонарики, показывают «фонарики»

Зайчики, показывают «ушки зайца»

И свечки, прижимают ладони и пальчики друг к другу

Звезды, прижимают ладони с раздвинутыми пальцами

Человечки, ставят средний и указательный пальцы на колени.

#### Третья неделя.

##### *«Репка»*

Тянут, тянут бабка с дедкой (*Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги*)

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка? (*Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.*)

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

#### Четвертая неделя.

##### *«Снегири»*

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Вращательные движения кистями рук.

## **Январь**

### Первая неделя.

#### *«Встали пальчики»*

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик — прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики — *«Ура!»*  
В детский сад идти пора!

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — *«будить»*. Одновременно с восклицанием *«Ура!»* кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

### Вторая неделя.

#### *«На работу»*

Большой палец встал один.  
Указательный — за ним.  
Средний будит безымянный.  
Тот поднял мизинчик малый.  
Встали братцы все — *«Ура!»*  
На работу им пора.

Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов *«Встали братцы все.»* — широко расставить пальцы в стороны.

### Третья неделя.

#### *«Снежинки»*

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,  
Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (*туча*).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (*снежинки летят*).

Ветер дунул, загудел —

Подуть на кисти рук (*губы округлить и слегка вытянуть вперёд*).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (*снежинки летят*).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

### Четвертая неделя.

#### *«Домашние птицы»*

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки — индюшонок,

А у утки есть утёнок.

Большим пальцем поочередно касаться остальных, начиная с мизинца.

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши!

Показать все пальчики, «играя» ими.

## **Февраль**

### Первая неделя.

*«Пальчики здороваются»*

Я здороваюсь везде —

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

### Вторая неделя.

*«Мы делили апельсин»*

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежат,

*(поочередно загибают пальцы на правой руке)*

Эта долька для стрижат,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка - кожура.

*(Разводят руки.)*

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда.

*(имитируют бег пальцами по столу)*

### Третья неделя.

Наш красивый петушок *(Обе руки сжаты в кулачки.)*

Кверху поднял гребешок. *(Разжать ладони.)*

Крылышками машет. *(Кистями помахать в воздухе.)*

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт. *(Указательными пальцами постучать по столу.)*

Пёстрых курочек зовёт

## **Март**

### Первая неделя.

*«Капуста»*

Мы капусту рубим-рубим.

*(двигают прямыми ладонями вверх-вниз)*

Мы капусту солим-солим.

*(поочередно поглаживают подушечки пальцев)*

Мы капусту трем-трем,

*(потирают кулачок о кулачок)*

Мы капусту жмем-жмем.

*(сжимают и разжимают кулачок)*

### Вторая неделя.

*«Тетери».*

*(Русская народная потешка)*

Как на нашем на лугу

Разводим руки в стороны, изображая простор.

Стоит чашка творогу.

Ладони вместе – горстью.

Прилетели две тетери,

Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину.

Наклевались, улетели.

Указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную

Горстью вторую ладонь.

Третья неделя.

*«Посуда»*

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Потирать ладошки друг об друга (*«мыть посуду»*).

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

Четвертая неделя.

Птичка, птичка, прилетай!

Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.

**Апрель**

Первая неделя.

*«Паучок»*

Паучок бежал по ветке,

(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)

А за ним бежали детки.

Хлынул дождик: ой – е – ей!

*(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)*

Смыло паучков водой.

*(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку)*

Вторая неделя.

*«Детки»*

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Поднять кисть правой (*левой*) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Третья неделя.

*«Радуются взрослые и дети»*

Кто ещё радуется солнышку?



Радуется дедушка,  
Радуется бабушка,  
Радуется мамочка,  
Радуется папочка,  
Очень радуюсь я.  
Рада солнцу вся семья!

#### Четвертая неделя.

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать (*Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.*)

Полка, тумбочка, буфет,  
Шкаф, комод и табурет.  
Много мебели назвал –  
Десять пальчиков зажал!

### **Май**

#### Первая неделя.

*«Кот на печи»*

Кот на печи стучат кулачком о кулачок

Сухари толчет,

Кошка в окошке показывают, как шьют иголкой

Полотенце шьёт.

Маленькие котята поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз

На печке сидят, и качают головой вправо-влево

На печке сидят

Да на котика глядят, показывают руками *«очки»*

Все на котика глядят

И сухарики едет, шелкают зубками

#### Вторая неделя.

*«Курочка – рябушечка»*

Курочка – рябушечка

По двору гуляла, не спеша *«проходятся»* указательным и средним пальцем по бедрам

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять! Загибают пальчики на одной руке

Посчитаю их опять: грозят указательным пальцем

Раз, два, три, четыре, пять!» загибают пальчики на другой руке.

#### Третья неделя.

*«Насекомые»*

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем:

Сжимать и разжимать кулачки.

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом.

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Вращать мизинцем.

Прячьтесь!

Спрятать руки за спину.

Четвертая неделя.

*«Бабочка – коробочка»*

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. *«Бабочка сидит»*. Имитировать полёт *«бабочки»*.

**Ожидаемый результат:**

1.обогащение активного и пассивного словаря детей;

2.улучшение ручной умелости;

3.повышение активности, самостоятельности;

**Длительность:** кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

**Список детей посещающих кружок**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	Абдулов Муса
2	Бийсолтанов Мухаммад
3	Бисеров Александр
4	Болатов Рахман
5	Варданян Натали
6	Магомедова Марьяна
7	Пичугина София
8	Селимов Али

### **Используемая литература**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.