

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2021
Приказ 336-од от 30.08.2021

**Кружковая работа
по дополнительному образованию
«Друзья природы»
по туристико – краеведческому направлению
для детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель- эколог

Терзи Т.И

**Пыть – Ях
2021г.**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи по реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые характеристики Программы	6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
---	---

2. СОДРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Обязательная часть

2. 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития Детей.....	8
2.1.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	8
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	9
2.1.4. Способы поддержки детской инициативы	9
2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами	10

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.....	10
2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	11
3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	11
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.1.5. Методические материалы и средства обучения	11

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии.....	13
3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений	13
3.2.3.Расписание кружка «Друзья природы».....	16
Используемая литература	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кружку разработана с учетом с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет составлена с учетом с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с нормативно – правовым обеспечением:

- 1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- 2.Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Конвенции о правах ребенка;
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого

во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Данная программа направлена на:

- всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игре как ведущем виде деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальность

1. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
2. Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Специфика

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится.

Цель

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- расширить и закрепить знания детей о природе родного края

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы любовь к родному краю;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей. Формы интеграции: совместные творческие проекты совместные праздники эксперименты, экскурсии.

Значимые характеристики Программы

Цели и задачи Программы реализуются не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей; воспитательно – образовательные отношения строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, предполагая адекватные возрасту формы работы с детьми.

Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей 6-7 лет заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по

содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательных отношений и создает специальные условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики их развития и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценки результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [положение о мониторинге МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) познавательное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие.
- 5) социально-коммуникативное развитие;

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.2. Формы, способы, методы, и средства реализации

Построение воспитательно-образовательных отношений основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагогов[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Непосредственная образовательная деятельность проводится по группам 1 раз в неделю. Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации непосредственной образовательной деятельности обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Непосредственная образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение непосредственной образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие

детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения воспитательно-образовательных отношений позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

3 год обучения (подготовительная группа) - 30 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Методы и приемы

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ).
- словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.).
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.).
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование).
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).
- Проблемный постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Контрольный метод при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий.

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

Формами подведения итогов реализации программы является:

- 1)Участие конкурсных выставок;
- 2) Участие в экологических викторинах;
- 3) участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МАОУ «Прогимназия «Созвездие», города).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации педагогическим коллективом созданы все необходимые условия [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) досуговое;
- 3) познавательное;
- 4) наглядно-информационное.

Формы работы с семьями: родительские собрания (общие и групповые), конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, папки-передвижки, совместный досуг.

Методы и приемы работы с родителями:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) экспресс-опрос;
- 4) использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДООУ, отзывы родителей на сайте);
- 5) индивидуальные беседы;
- 6) практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности организации, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными организациями в рамках разностороннего развития воспитанников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Содержание образовательной деятельности в группе направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной Программы или основной адаптированной образовательной Программы [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [адаптированная основная образовательная Программа на 2021 –2022 учебный год]

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность проводится группами, продолжительность соответствует нормам СанПина. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией проектно-тематического принципа построения воспитательно - образовательных отношений [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается:

- 1) содержательно-насыщенный, развивающий характер;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность, комфортность;
- 7) принцип личной ориентированности;
- 8) здоровьесберегающий аспект;
- 9) эстетичность и привлекательность;
- 10) принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая среда помещений для реализации задач образовательной деятельности:

- в группах имеются растениями
- уголок природы
- центр познавательной и исследовательской деятельности

- мини-музей Ханты –Мансийского автономного округа [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.4. Материально-техническое оснащение Программы

Помещение и мебель: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и хорошей освещенности. [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.5. Методические материалы и средства обучения

Игры:

Настольно – печатные:

- «Я живу в Югре»
- «Профессии»
- «Времена года»
- «Наши чувства и эмоции»
- «Знаю все профессии»
- «Зоологическое домино»

Дидактические игры по возрастам в соответствии с пособиями:

- 1 Игра «Пищевые цепочки на лугу».
2. Игра «С чем нельзя в лес ходить?».
3. Игра «Зоопарк».
4. Игра «Чей силуэт?»
5. Игра «Чей хвост?»
6. Игра «Отдели перелетных птиц от зимующих»
7. Игра «С какой ветки детки?».
8. Игра «Живая и неживая природа».
9. Игра «Кто где живет».

Атрибуты для НОД:

1. Природный материал
2. Предметные и сюжетные картинки по темам
3. Сюжетные картины
4. Корзинки плетеные (береста) – 2 шт
5. Аквариум большой стеклянный без крышки -1шт.
6. Наглядные пособия
7. Демонстрационный материал

Слайдовые презентации:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| • Бабочки | • Уголок природы |
| • Грибы | • Деревья и кустарники д/с |
| • Животные Сибири | • Клумбы д/с |
| • Кузнечик | • Лекарственные растения |
| • Планеты Солнечной системы | • Экскурсии детей |
| • Правила безопасности в природе | • Цветущие растения |
| • Презентация по Монтессори | • Труд в огороде |
| • Наши спутники и друзья | • Весна в д\с |
| | • Животные и растения |

- Нам водичка добрый друг
- Огород на окне
- Осень
- Синичкин день
- Весна
- Зима
- Зимние месяцы
- Как растут овощи
- Лето
- Подсолнух
- Животные - наши друзья
- Лесная братва
- Морская фиеррия

Используемые средства обучения:

1. Технические: компьютер, экран, проектор.
2. Учебно - наглядные: плакаты, схемы, таблицы, модели, материалы по уходу за растениями и животными, муляжи, календари природы, «Панорама добрых дел»
3. Электронные ресурсы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Здоровьесберегающие технологии:

- Физминутки;
- Релаксация;
- Технология музыкального воздействия; Гимнастики (утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.);
- Подвижные игры;
- Малоподвижные игры;
- Сказкотерапия.

3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений

При организации воспитательно-образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Тематическое и перспективное планирование НОД
Первый год обучения: дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -16 НОД</i> <i>Сентябрь</i>	
1	<u>Мой город. Моя страна. Диагностика</u>	1
2	<u>Школа пешеходных наук.«Великий невидимка воздух»</u>	1
3	<u>Азбука безопасности.«Песок и его свойства»</u>	1
4	<u>Доброта в твоих руках. «Водичка, водичка»</u>	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра . «Какой бывает вода»</u>	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование. «Превращение воды»</u>	1
7	<u>Хлеб – наше богатство.«Аппликация из-за сушеных материалов»</u>	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных .«Станем юными защитниками природы»</u>	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья.«Как помочь растению»</u>	1
10	<u>Сокровищница народного искусства.«Роль воды, почвы в жизни растений»</u>	1
11	<u>Дом, в котором я живу. «Термометр»</u>	1
12	<u>Мир предметов вокруг нас. «Аппликация из природных материалов»</u>	1
	<i>Декабрь</i>	

13	<u>Волшебный мир игр игрушек. «Твердое жидкое»</u>	1
14	<u>Цвети мой край – Югория.«Наблюдение за елью»</u>	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица.«Панорамы добрых дел»</u>	1
16	<u>Новогодний калейдоскоп.«Незнайка и мороженное»</u>	1
	<i>2 полугодие -19 НОД Январь</i>	
17	<u>Зимние развлечения .«Панорамы добрых дел»</u>	1
18	<u>Книга лучший друг. «Испарение»</u>	1
19	<u>Птички невелички. «Аппликация из семян овощей и фруктов»</u>	1
	<i>Февраль</i>	
20	<u>В мире транспорта.«Посадка лука»</u>	1
21	<u>Я в мире человек. «Строение веществ»</u>	1
22	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить.«Нагревание - охлаждение»</u>	1
23	<u>Маленькие исследователи.«Природные материалы уголь и мел»</u>	1
	<i>Март</i>	
24	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня .«Подарок любимому человечку к 8 марта»</u>	1
25	<u>Ребятам о зверятах.«Жидкое твердое»</u>	1
26	<u>Подводный мир.«Камень, песок, глина»</u>	1
27	<u>Волшебница водица.«Весенние явления в природе»</u>	1
	<i>Апрель</i>	
28	<u>Путешествие в страну здоровья«Панорама добрых дел»</u>	1
29	<u>Весна шагает по планете.«День космонавтики»</u>	1
30	<u>Берегите лес –лес наше богатство.«Берегите деревянные</u>	1

	<u>предметы»</u>	
<u>31</u>	<u>Царство растений.«Насекомые»</u>	1
	<i>Май</i>	
<u>32</u>	<u>Великий май. «Сбор веток с листьями»</u>	1
<u>33</u>	<u>Наша дружная семья ,«Почва»</u>	1
<u>34</u>	<u>Солнечное лето. «Одуванчики»</u>	1
<u>35</u>	<u>Мониторинг. Диагностика</u>	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
занятий кружка «Друзья природы»
1 посещение в неделю

предмет	Кол-во учебных часов в неделю	Общее кол-во учебных часов в месяц	
		Месяц	Кол-во учебных часов в месяц
Художественное творчество	1	Сентябрь	4
	1	Октябрь	4
	1	Ноябрь	4
	1	Декабрь	4
	1	Январь	4
	1	Февраль	4
	1	Март	4
	1	Апрель	4
	1	Май	4
Кол-во учебных часов в год			36

3.2.3 Расписание кружка «Друзья природы»

День недели	Время занятий	Группа
Четверг	10.10-10.40	Подготовительные группы

Используемая литература

- 1.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 2.ФГОС дошкольного образования.
- 3.Николаева С.Н. «Юный эколог»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 4.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»,система работы в подготовительной группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 5.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 6.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2010 г.
- 7.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2002г.
8. Методическое пособие: «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2004г.
- 9.Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет «Планета детства» 2002г.