



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

Согласовано:  
Председатель родительского комитета  
*Мамур* О.Н. Мамурова  
« 16 » *апрель* 2021

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
*Шиндякина* М.А. Шиндякина  
« 16 » *апрель* 2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРОГИМНАЗИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»  
ЗА 2020 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1.1.	Оценка образовательной деятельности	
1.2.	Оценка системы управления	
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся	
1.3.1.	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования	
1.3.2.	Содержание дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования	
1.3.3.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)	
1.3.4.	Анализ эффективности взаимодействия с социумом	
1.3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников и обучающихся	
1.4.	Оценка организации образовательной деятельности	
1.5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	
1.5.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	
1.5.2.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	
1.6.	Оценка материально-технической базы	
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
<b>2.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, обеспечение прозрачности функционирования МАОУ «Прогимназия «Созвездие». Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности образовательной организации.

### 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общая характеристика образовательной организации

**Полное наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

**Сокращенное наименование:** МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», ул. Первопроходцев, здание 4

**Места фактического осуществления образовательной деятельности юридического лица:**

- 628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
- г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», ул. Первопроходцев, здание 4, четырехэтажное здание;
- 628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
- г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», дом 16 «А», двухэтажное здание

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Учредитель:** Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

**Учредительные документы:**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3436 от 26.08.2020. Срок действия – бессрочно

**Территория:** Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Шиндякина Марина Аркадьевна

**Заместитель директора по методической работе:** Свириденко Наталья Сергеевна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Карпова Лариса Геннадьевна

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части:** Мордвинова Ирина Николаевна

**Заместитель директора по безопасности:** Люпп Юлия Анатольевна

**Телефон/факс:** 8(3463)42-92-72, 8(3463) 46-40-93

**Адрес электронной почты:** [ulybka01@gmail.com](mailto:ulybka01@gmail.com)

**Адрес сайта:** <http://ulybka86.ru/>

Общая площадь территории – 26 805 кв. м. (17 143м<sup>2</sup> – корпус 1, 9 662м<sup>2</sup> – корпус 2). Проектная мощность организации- 330/250 воспитанников по двум корпусам, 360 - обучающихся школы. Для проведения образовательной деятельности используются групповые помещения, и дополнительные помещения (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет экологии, изостудия и театральная студия, музыкальный, танцевальный и физкультурные залы, спортивные площадки, спортивный зал, актовый зал, медицинские блоки, кабинеты для дополнительных занятий, сенсорная комната, кабинет по правилам дорожного движения, библиотека и читальный зал, 10 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, кабинет робототехники, столовая-буфет, актовый зал на 250 посадочных мест). Также образовательная организация оснащено всеми необходимыми сопутствующими и служебно-бытовыми помещениями.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.08.2020 № 3436. Срок действия: бессрочно

**Режим работы общеобразовательной организации (детский сад):**

- Рабочая неделя - пятидневная
- Длительность работы Организации -12 часов
- Пребывание детей в Организации - с 7.00. до 19.00
- Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству

Прием воспитанников в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования образовательных организаций города Пыть-Яха, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным постановлением администрации города от 24.03.2014 № 62-па (с изменениями и дополнениями), правилами приема по основным образовательным программам дошкольного образования.

**Режим работы общеобразовательной организации (школа):**

В Организации установлен следующий режим занятий обучающихся:

- пятидневная учебная неделя в 1 – 4 классах в 1 смену. Занятия начинаются в 8.00.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен в школе от 10 до 20 минут. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

#### **Контингент воспитанников детского сада**

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие»» функционируют 18 групп общеразвивающей направленности: 10 групп расположены во 1 микрорайоне корпус (1), 8 групп – в 1 микрорайоне (корпус 2). По состоянию на 31.12.2020 года детский сад посещали 392 воспитанника:

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество детей</b>
<b>1 корпус</b>		
<b>1</b>	Общеразвивающая группа с 2 до 3 лет «А» «Светлячок»	22
<b>2</b>	Общеразвивающая группа с 3 до 4 лет «А» «Звездочки»	27
<b>3</b>	Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет «А» «Радуга»	24
<b>4</b>	Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет «Б» «Совушки»	20
<b>5</b>	Общеразвивающая группа с 5 до 6 лет «А» «Цветные ладошки»	26
<b>6</b>	Общеразвивающая группа с 5 до 6 лет «Б» «Лучики»	22
<b>7</b>	Общеразвивающая группа с 5 до 6 лет «В» «Любознайки»	22
<b>8</b>	Общеразвивающая группа с 6 до 7 лет «А» «Веселые ребята»	27
<b>9</b>	Общеразвивающая группа с 6 до 8 лет «Б» «Капельки»	27
<b>10</b>	Общеразвивающая группа с 6 до 8 лет «В» «Ромашка»	26
<b>2 корпус</b>		
<b>11</b>	Общеразвивающая группа с 1 до 2 лет «Карпузы»	12
<b>12</b>	Общеразвивающая группа с 2 до 3 лет «А» «Фантазеры»	17
<b>13</b>	Общеразвивающая группа с 2 до 3 лет «Б» «Пчелки»	18
<b>14</b>	Общеразвивающая группа с 3 до 4 лет «А» «Гномики»	24
<b>15</b>	Общеразвивающая группа с 3 до 4 лет «Б» «Ягодки»	23
<b>16</b>	Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет «А» «Смешарики»	24
<b>17</b>	Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет «Б» «Непоседы»	25
<b>18</b>	Группа компенсирующей направленности с 3 до 8 лет «Солнышко»	6
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>392</b>

### Контингент обучающихся школы

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Количество классов, групп	Количество обучающихся на 31 декабря 2020 года
начальное общее образование	II	4 года	10	243

#### Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Распоряжение главы города от 15.08.2001г. № 989-рг «О регистрации муниципального дошкольного образовательного организации детский сад «Улыбка»»

Свидетельство о государственной регистрации, № 0772, серия ПЯ-II.

Распоряжение Главы города № 578-рг от 21.04.2008 г. «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного организации детского сада общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»»

Распоряжение Администрации города от 09.03.2010 № 419-ра «О переименовании МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»

Распоряжение Администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного организации детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земля)).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за государственным регистрационным номером 2128619012014, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, 10.02.2012

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1028601541814 ИНН/КПП 8612009445/861201001

Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) 86 - АБ 042240, выдано 05.03.2011.

Свидетельство о государственной регистрации права (земля) 86 - АБ 042241 выдано 05.03.2011.

Устав, утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Яха от 28.03.2016 № 837-ра.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.03.2010г №86НП.01.000.М000021.03.10

Декларация пожарной безопасности организации от «18» августа 2016г. № 718885000ТО-00947.

Распоряжение о переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного организации детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» от 18.03.202- №551-ра.

Устав, утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Яха от 18.03.3030 №551-ра.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за государственным регистрационным номером 22086003632099, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Сургутскому району Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, 07.04.2020.

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № ЮЭ9965-20-29421904 выдана 08.04.2020.

В своей деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, муниципальными правовыми актами, уставом МАОУ «Прогимназия «Созвездие». При осуществлении иной приносящей доход деятельности образовательная организация руководствуется законодательство Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, регулирующим данную деятельность.

**Вывод:** МАОУ «Прогимназия «Созвездие» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и нормативной правовой базой всех уровней управления образованием

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАОУ «Прогимназия «Созвездие» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются Уставом организации. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Единоличным исполнительным органом является директор Шиндякина Марина Аркадьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «Прогимназия «Созвездие». Директор МАОУ «Прогимназия «Созвездие» выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Представительным органом работников является действующая в образовательной организации первичная профсоюзная организация (ППО). В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
- Договор с учредителем;
- Договор с родителями (законными представителями).

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» соблюдаются правила охраны труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников, обучающихся и сотрудников.

В Организации сформированы коллегиальные органы управления, компетенция которых определяется Уставом Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Система управления в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» позволяет организовывать работу Организации в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения.

### Административный состав

<b>Директор</b>	
Шиндякина Марина Аркадьевна	телефон: 8(3463) 42-92-72 доб.202
Основные функции:	Осуществляет текущее руководство деятельностью организации
<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Карпова Лариса Геннадьевна	телефон: 8(3463) 42-92-72 доб. 212



Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство деятельностью педагогического коллектива образовательной организации</li> <li>2. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности</li> <li>3. Методическое руководство образовательной деятельностью.</li> <li>4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Заместитель директора по методической работе</b>	
Свириденко Наталья Сергеевна	телефон: 8(3463) 42-92-72 доб. 204
Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности организации</li> <li>2. Методическое руководство образовательной деятельностью.</li> <li>3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Заместитель директора по АХЧ</b>	
Мордвинова Ирина Николаевна	телефон: 8(3463) 42-92-72 доб.205
Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего и перспективного планирования финансово - хозяйственной деятельности организации.</li> <li>2. Контроль и руководство хозяйственным процессом в образовательной организации.</li> <li>3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности младшего обслуживающего персонала организации.</li> </ol>
<b>Заместитель директора по безопасности</b>	
Люпп Юлия Анатольевна	телефон: 8(3463) 42-92-72 доб.209
Основные функции:	

Вывод: В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, а также нормативным актам РФ в области образования и требованиям Устава. Структура и механизм управления образовательной организации позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательных отношений (обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1.3.1. Содержание образовательной деятельности на уровне детского сада и школы

##### Дошкольное образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Содержание программы определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. При выборе парциальных программ коллектив МАОУ «Прогимназия «Созвездие» учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

##### Реализуемые программы на уровне дошкольного образования

###### Обязательная часть (инвариантная часть)

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

###### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, О.Б. Стеркина. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»

С.Н. Николаева. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников

И.А. Лыкова. Программа художественно-эстетического воспитания детей «Цветные ладошки»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Щеткин А.В. «Театральные ступеньки». Программа по театрализованной деятельности

Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Островок безопасности» для детей 4-7 лет

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.  
Примерная парциальная Общеобразовательная программа дошкольного образования  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок  
финансовой грамотности»

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при  
подготовке к школьному обучению

Вывод: Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательных отношений, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, переходе к школьному обучению. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

### **Образовательная деятельность в школе**

Образовательная деятельность в школе построена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС), педагогами реализуется традиционно – развивающая программа «Школа России». Это - наиболее известный и востребованный в России комплект для начальной школы, который гарантирует достижение высоких результатов обучения.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Обучение в начальной школе призвано обеспечить овладение младшими школьниками общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, прочными умениями и навыками чтения, письма, наблюдения окружающего мира, измерения, счета. Начальная школа развивает личность ребенка, его способности, речь, мышление, учит общению, умению учиться, основам личной гигиены, здорового образа жизни, идейно-нравственной, эстетической, физической культуры, вырабатывает привычку к систематическому труду. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на

саморазвитие и самореализацию личности. Педагоги нашей школы продолжают работать над проблемой не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования.

В основе работы образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями создаются необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной программе и индивидуального обучения на дому: предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом. В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования. Охват внеурочной деятельностью в начальных классах составляет 100%. Занятия внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации и направлена на получение воспитанниками и обучающимися качественного дошкольного, начального образования.

### 1.3.2. Содержание дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования

#### Дошкольное образование

Согласно закону «Об образовании» дошкольное образование стало частью общего образования, его первой ступенью, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования на уровне дошкольного образования, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, позволяет решить проблему эффективного развития воспитанника, учитывая не только его потребности и интересы, но и современные образовательные стандарты. В 2020 учебном году в МАОУ «Прогимназия Созвездие» реализовывались дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы на бесплатной и на платной основе. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала нашей организации.

#### Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в рамках кружковой работы на бесплатной основе

Виды услуг	Возраст лет	Охват детей
<b>Бесплатные услуги (кружковая деятельность)</b>		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-7	1 раз в год
Витамина-профилактика	2	По назначению врача
Группа здоровья «Здоровячок»	5-7	Ежедневно
«Здоровячок»	4-7	10
«Здоровячок»	6-7	10
«Маргаритки»	5-6	10
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
«Веселая палитра»	6-7	15
«Мастерская пчелок»	5-6	23

«Музыкальный сундучок»	6-7	11
«Умелые ладошки»	4-5	14
«Юные художники»	4-5	20
Фольклорный кружок «Потешка»	4-5	10
«Волшебные гномики»	3-4	22
«Волшебный рисунок»	3-4	18
«Живая сказка»	4-5	20
«Умелые ручки»	4-5	22
<b>Туристико-краеведческое направление</b>		
«Друзья природы»	6-7	10
<b>Социально – культурологическое направление</b>		
«Говоруши»	4-7	6
«Чистореченька»	6-7	5
«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	5-6	16
«Театр маленького актера»	6-7	9
Театральный кружок «В гостях у сказки»	3-4	16
«Общение без проблем»	4-7	6
<b>«Естественно-научное направление</b>		
«Конструирование»	6-7	3
«Островок безопасности»	6-7	12
«От звука к букве»	5-6	9

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного – образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программы по внеурочной деятельности, реализуемые педагогами школы:

- Курс «Социокультурные истоки» (авторская программа И.А. Кузьмин, А.В., А.В. Камкин)
- Курс «Веселая математика» (Е.Э. Кочурова «Занимательная математика»)
- Кружок «Умники и умницы» (на основе программы курса (Развитие познавательных способностей) О. Холодовой)
- Кружок «Умелые ручки» (на основе программы внеурочной деятельности для младших школьников «Смотрю на мир глазами художника»)
- Курс «Ментальная арифметика» (Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»)
- Кружок «Веселая грамматика» (на основе авторской программы «Речь» Т.Н. Соколовой)
- Кружок «Занимательная математика» (Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников»)
- Курс «Театр и дети» («Актерская грамота» А.П. Ершов, В.М. Букатов)
- «Талантики» (курс по декоративно-прикладному искусству)
- Курс «Дорожная безопасность» («Безопасность на улицах и дорогах», Н.Н.Авдеева...)
- Спортивные секции и кружки (на основе авторской программы В.И. Ляха)
- Кружок «Веселый английский» (на основе авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В.)

**Перечень дополнительных образовательных услуг,  
оказываемых МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школа)  
в рамках кружковой работы**

<b>№</b>	<b>Название кружка/секции</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	Курс «Истоки»	1-4	244
2.	Кружок «Умелые руки»	1	15
3.	Курс «Веселая математика»	1	15
4.	Кружок «Умники и умницы»	2	15
5.	Кружок «Веселая грамматика»	3	15
6.	Кружок «Занимательная математика»	4	15
7.	Кружок «Русский с увлечением»	4	15
8.	Кружок «Веселый английский»	1	15
9.	Курс «Ментальная арифметика»	3-4	15
10.	Курс «Театр и дети»	2-4	15
11.	Курс «Дорожная безопасность»	1-4	60

12.	Кружок ДПИ «Керамика»	1-4	20
13.	Подвижные игры	1-4	50
14.	Греко-римская борьба	2-4	15

**Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАОУ  
«Прогимназия «Созвездие» на платной основе  
(дошкольное отделение)**

Виды услуг	Возраст лет	Сроки
<i>Платные дополнительные образовательные услуги</i>		
Клуб «Веселый язычок» (индивидуальные занятия с учителем-логопедом)	4-7	21
Подготовка детей к школе «Будущий первоклассник»	5-7	38
Школа «Игровой английский»	4-7	20
Художественная мастерская "Акварельки" (рисование)	3-7	28
Художественная мастерская "Мастерята" (художественный труд)	3-7	49
Логико-центр «Маленький гений»	4-7	21
Спортивная секция «Крепыш»	4-7	52
Кружок «Фитбол-гимнастика»	5-7	20
Общеукрепляющая группа «Неболейка» (кислородный коктейль)	2-7	259
Театральная студия «Золотой ключик»	4-7	12
Вокально-джазовая студия «Искорки»	4-7	8
Кружок по хореографии «Каприз»	4-7	64
Секция художественной гимнастики «Грация»	4-7	13



Созданная система дополнительного образования в детском саду МАОУ «Прогимназия «Созвездие» помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей занятия в кружках на бесплатной основе проводятся один раз в неделю, на платной основе два раза в неделю.

**Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых в е МАОУ  
«Прогимназия «Созвездие» на платной основе  
(школа)**

Группа продленного дня организована в целях социальной защиты обучающихся (воспитанников) и обеспечивает условия для проведения внеурочной деятельности.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения школьниками домашнего задания, способствует личностному росту детей.

<b>№</b>	<b>Виды услуг</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1.	Группа продленного дня	1	40
2.	Группа продленного дня	2	20
3.	Группа продленного дня	3-4	17

**Вывод:** Концептуально все образовательные и учебные программы сочетаются, строятся на основе гуманного подхода к развитию личности воспитанников и обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание каждой из дополнительных программ дополняет, углубляет содержание основной образовательной программы МАОУ «Прогимназия «Созвездие» дошкольного и начального общего образования.

### **1.3.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации. Для решения этих задач используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, участие родителей в проектной деятельности, анкетирование, наглядная информация и др.

Для наиболее тесного сотрудничества в течение года педагоги вели активную работу с родителями воспитанников, в которой родители, воспитанники являлись непосредственными участниками всех мероприятий: Традиционно в течение учебного года для воспитанников общеобразовательной организации организовывались следующие мероприятия (индивидуально для каждой группы, а некоторые мероприятия проходили онлайн): «День знаний»; Развлечения «Осенняя сказка»; «Посвящение в ЮИД», «Все мы дети России»; «День избирателя»; «Синичкин день»; «В гости к Елочке»; Колядки «Рождественские забавы»; Конкурс чтецов посвященный 115-летию со дня рождения Агнии Барто «В стране веселого детства»; Спартакиада по нормам ГТО «День здоровья»; «Парад ребячьих войск»; «Здравствуй широкая масленица». Утренники, посвященные 8 марта «Любимая мамочка»; Фестиваль «Театральная гостиная». Экологическое развлечение «Всемирный день земли»; «Посвящение в юные экологи, отряд «Зеленые ладошки», «Праздник русской березки»; Физкультурные досуги «Город здоровья»; «Неделя родительской заинтересованности»; Концерт «Как мы весело живем»; «Зарница»; «День семьи, любви и верности»; Выпускной бал «До свидания детский сад»; «День защиты детей «Детство это - Я и Ты». Развлечение, посвященное Дню России «Наша Родина Россия», «Фестиваль национальных культур»; Общее родительское собрание «Готовимся к школе». В течение года родители, воспитанники были активными участниками выставок рисунков: «В мире транспорта», «Я в мире человек», «Хочу защитником я быть – пойду в армию служить», «Моя семья», «Городецкая роспись», «Мир предметов вокруг нас», «Дом в котором я живу», «Мой край родной» «Покормите птиц зимой», «Шагающий автобус», экологическая акция «Спасти и сохранить», «Берегите лес и его жителей от пожара!»

Совместная работа учителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу. Так как,

школа работает первый год, то задача педагогического коллектива – создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи.

В условиях пандемии сотрудничество с родителями обучающихся выстраивалось по принципу индивидуальной работы или онлайн-собраний.

С целью организованного начала учебного года, 1 сентября проведена торжественная линейка «День знаний», на которой присутствовали родители первоклассников. В течение года были проведены различные мероприятия, где принимали участие обучающиеся школы: «Волшебный сундучок Осени», новогодние утренники, конкурс рисунков «Стоит на страже Родины солдат», конкурс поделок «Наша армия – самая сильная!», спортивно – патриотическая игра «Зарница», «Посвящение в юные пешеходы», «День избирателя», акция «Наша безопасность», конкурс костюмов из бросового материала «ЭКО-мода». Под руководством педагога-организатора обучающиеся школы подготовили видеопоздравление ко Дню матери, провели викторину ко Дню космонавтики и к 60-летию полета Ю.А. Гагарина, спортивные эстафеты и соревнования, акции по профилактике дорожно-транспортных происшествий, конкурсы рисунков к праздникам и датам.

В течение учебного года функционировал консультативный пункт для родителей (законных представителей) дошкольников с целью оказания бесплатной консультативной помощи всех специалистов детского сада под руководством старшего воспитателя по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, где специалисты детского сада осуществляли работу с родителями (законными представителями) неорганизованных детей. Цель работы: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников; содействие в социализации детей дошкольного возраста. Помощь оказывается родителям (законным представителям) детей от 0 до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирование родителей (законных представителей), об организациях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В течение года ежемесячно проводились консультации как по запросу родителей (законных представителей), так и по плану работы специалистов. В течение учебного года за консультативной помощью в ДОО обратились 82 родителей (законных представителей) неорганизованных детей, каждому обращенному была оказана квалифицированная помощь специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, инструктор ФК, воспитатель-эколог, старший воспитатель).



В течение 2020-2021 учебного года родителям обучающихся были предоставлены консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога по вопросам обучения и развития детей. Всего за консультацией обратились 20 родителей.

По вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования были проконсультированы педагоги школы. Количество педагогов, получивших консультации, в 2020-2021 учебном году составило 14 человек. В результате были разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Родителям обучающихся с ОВЗ ежемесячно предоставляются консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

За 2020 год получили психолого-педагогическое консультирование 110 семей дошкольных групп и 20 семей школы.

**Вывод.** Согласованное скоординированное взаимодействие педагогического состава и администрации общеобразовательной организации - залог эффективного взаимодействия с семьёй, обеспечение системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребенка. В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания

воспитанников и обучающихся в МАОУ «Прогимназия «Созвездие», принимать активное участие в жизнедеятельности общеобразовательной организации.

### 1.3.4. Анализ эффективности взаимодействия с социумом

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников и обучающихся. Наша общеобразовательная организация расширяет возможности сетевого взаимодействия и тесно сотрудничает с образовательными, культурными, спортивными организациями города.

Учреждение	Основной вид деятельности
<i>МБОУ СОШ №2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения</li> </ul>
<i>МБОУ ДОД «Детская школа искусств»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>МОАУ ДОД «Центр детского творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>МАУК «Централизованная библиотечная система»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение, пропаганда чтения;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>
<i>ГИБДД, ПЧ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности</li> </ul>
<i>БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская городская больница»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медицинское сопровождение детей детского сада</li> </ul>
<i>МБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Пыть-Яха»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместное оказание государственных и муниципальных услуг</li> </ul>
<i>БУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и оказание им помощи</li> </ul>
<i>Центр занятости населения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудоустройство подростков, инвалидов</li> </ul>
<i>Частного образовательного учреждения «Профф»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прохождение практики по профессии «Младший воспитатель»</li> </ul>
<i>МАУК «Краеведческий экомузей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение, пропаганда чтения;</li> <li>▪ совместное проведение различных мероприятий</li> </ul>

<i>МАУК «Культурно-досуговый центр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в фестивалях и конкурсах</li> </ul>
<i>Религиозная общественность города</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства</li> </ul>

**Вывод:** На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, благодаря которому, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов образования. Сотрудничество нашего организации с социальными партнерами, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие образовательной организации, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

### **1.3.5. Анализ качества подготовки воспитанников и обучающихся**

#### **Дошкольное образование**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка была проведена педагогами МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на начало и конец учебного года в рамках педагогической диагностики, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием всей деятельности. В педагогической диагностике были задействованы воспитанники МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

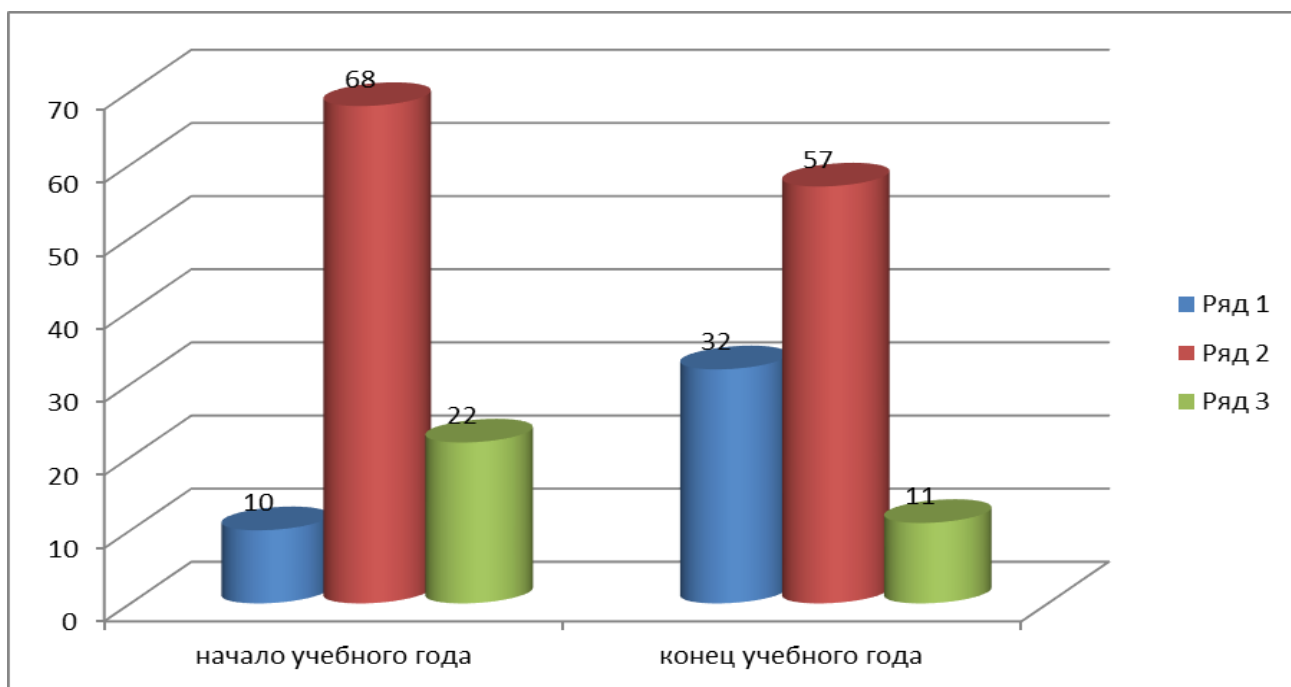
Цель педагогической диагностики – выявить динамику развития индивидуальных способностей каждого ребенка и группы в целом для оценки эффективности педагогической деятельности, поддержки индивидуальности ребенка. Участники – воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатель-эколог, воспитатель ИЗО, педагоги дополнительного образования. Объект – воспитанники дошкольного возраста. Для сбора диагностических данных педагоги использовали метод наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Дополнялись наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Дидактические игры и упражнения ориентировали педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельным ребенком, так и группой в целом. Полученные результаты позволили наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программы, проводить развивающие образовательные ситуации с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. Выявление особенностей освоения программы детьми поможет педагогам в анализе собственной работы. Все данные были занесены в карты наблюдений детского развития по каждой группе, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка и группы в целом. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по

областям:

1 балл	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно







2019-2020 учебный год

### Итоговая оценка педагогической диагностики

Каждая образовательная область в каждой возрастной группе имеет динамику развития детей, что, в свою очередь, показывает плодотворную работу педагогов в течение учебного года. В течение года педагогами была проведена работа по всем образовательным областям. Это дает возможность отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей. На начало учебного года для детей, имеющих проблемы в освоении программы составлялся индивидуальный образовательный маршрут, и осуществлялась психолого-методическая поддержка педагогов. На основе анализа результатов следует, что образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (дошкольное образование) освоена воспитанниками на 8,0% выше предыдущего учебного года. Остальные воспитанники имеют незначительные трудности в освоении образовательной программы. Также обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ТПМПК осуществлялось по адаптированным образовательным программам, что в свою очередь, давало возможность специалистам и воспитателям уделять таким детям больше внимания и проводить индивидуальную работу по освоению программы. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, о том, что образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализована на 100%, процент освоения составил 90%, в дни закрытия групп на карантин и период самоизоляции программа реализовывалась дистанционно через официальный сайт и программу zoom. Итоги педагогической диагностики обсуждались на итоговом педагогическом совете.

### Анализ уровня психологической готовности к школе

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности

прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Подготовка детей к школе включает две основные задачи, над которыми работали специалисты и воспитатели общеразвивающих групп с 6-8 лет детского сада: всестороннее воспитание и развитие ребенка; специальная подготовка к усвоению предметов, которые будут изучаться в школе. На протяжении всего учебного года, согласно, годового плана, дети получали знания по программе.

Диагностическая работа играет важную роль в обеспечении преемственности обучения, и воспитании на всех этапах детского развития.

Проводя обследование готовности детей к школе, на начало учебного года были выявлены дети из общеразвивающих групп с 6-8 лет, которые нуждались в коррекционно - развивающих занятиях на развитие познавательной сферы.

Важно отметить, что внимание в работе с детьми уделялось не только развитию познавательной сферы, но и тому насколько ребенок будет подготовлен к обучению в школе с точки зрения особенностей эмоционально-волевой составляющей личности, тому, насколько он заинтересован к переходу в школу.

На сегодняшний день в детском саду существует система отслеживания (мониторинг) уровня готовности детей к школе, которая позволяет сравнить предыдущие года и по данным анализа проследить эффективность развивающих, коррекционных и профилактических программ (упражнений) с детьми. Найти слабые стороны ребенка и в течение года развивать сильные качества, тем самым повышать уровень развития детей.

Обследовано 62 ребенка из них:

Школьно-зрелых - 33 чел. (49,0%)

Средне-зрелых - 26 чел. (42,0%)

Незрелых - 3 чел. (4,9%)



Группа	Всего обследовано	Готовых	Условно готовых	Условно не готовых	Не готовых
Подготовительная «А»	31	27	3	-	1
Подготовительная «Б»	31	22	2	5	2
<b>Всего детей:</b>	<b>62</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Всего %</b>	<b>100%</b>	<b>79,0%</b>	<b>8,1%</b>	<b>8,1%</b>	<b>4,8%</b>

Большинство детей дошкольных групп по всем диагностируемым показателям готовы к обучению в школе, т.е. ребенок хочет идти в школу, осознает важность и необходимость учения, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, проявляет в нем заинтересованность, представления о мире достаточно развернуты и конкретны. На протяжении всего учебного года с воспитанниками 6-7 лет проводились коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. Занятия проводились по программе «Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор Т. В. Ананьева. Воспитателям и родителям в течении учебного года давались рекомендации по развитию познавательных, эмоциональных, волевых процессов. Можно сказать, что дети, в основном, готовы к обучению в школе. К сожалению, есть дети, у которых готовность к обучению в школе граничит с незрелостью, у этих детей игровая деятельность преобладает над учебной мотивацией. С родителями этих детей проведена беседа и даны рекомендации для занятий с ребенком во время летне-оздоровительного периода. С этой целью были разработаны рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе:

1. Для формирования интеллектуальной готовности, необходимо побуждать ребенка задавать вопросы, обогащать его словарный запас, обсуждать с ним явления окружающего мира.
2. Вызвать интерес к школе и учебной деятельности можно через систематические рассказы ребенку о школе, ее пользе и необходимости. Проведение аналогий: взрослые ходят на работу, а дети в школу- является дополнительным мотивационным стимулом.
3. Введение сюжетно-ролевых игр «Школа», где ребенок может выступить не только в роли ученика, но и в роли учителя, будет способствовать последующей психологической адаптации к школе.
4. Стимулирование и поощрение желания доводить начатое до конца необходимое условие для развития волевой сферы ребенка.
5. Тесный эмоциональный контакт с ребенком, искренний интерес к его делам и проблемам позволит избежать многих трудностей, связанных с адаптацией к новой социальной роли, ускорит процесс приспособления к новому виду деятельности – обучению.

Вывод: Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. По результатам психологической диагностики можно наблюдать стабильные показатели уровня готовности детей к школьному обучению.

#### **Организация коррекционной помощи воспитанникам**

В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы: комната для дополнительных образовательных услуг

«Игралочка», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу осуществляли специалисты педагог-психолог Ворониной С.В., учитель-логопед Агеева И.С., учитель-дефектолог Трегубенко Е.Г. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, образовательной программой ОО, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Всего в учебном году услуги по коррекционно-развивающей работе оказывались 24 воспитанникам, имеющим статус ребенок-инвалид с ОВЗ и ребенок-инвалид.

Цель коррекционно-развивающей работы: выявить детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сфер, задержки речевого развития, оказать своевременную специализированную помощь помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при освоении образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам. Основные направления работы: психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное. За прошедший учебный год педагогом-психологом выполнялись следующие цели и задачи:

- Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психологического развития на всех этапах дошкольного детства.
- Совершенствовать работу коллектива по гуманизации педагогического процесса с целью формирования личностно - ориентированной модели общения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
- 1. Создать условия для позитивной социализации воспитанников;
- 2. Внедрить в практику разнообразные формы работы со специалистами, воспитателями и родителями, с целью повышения качества работы с воспитанниками;
- 3. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, взаимодействуя с педагогами и их родителями;
- 4. Сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Работа с детьми организовывалась подгрупповыми занятиями и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с использованием интерактивного оборудования. Использовались: комплект электронных пособий для развития внимания, восприятия, логического мышления, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; наборы психолога для развития внимания, мышления, памяти; стол для занятий с песком, дидактический материал для занятий с детьми с ОВЗ. Кроме того, коррекционная работа была направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию). Большое внимание уделялось работе с родителями. Было проведено анкетирование родителей детей, поступающих в Организацию и родителей будущих первоклассников. Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, к материалам, размещённым на страничке педагога-психолога на сайте детского сада. Такая форма работы как семейный клуб, помогает лучше познакомиться с родителями и

при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребёнка. Также педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, адаптация. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста проводилась по методике К.Л. Печоры. Обследовано 78 детей. В ходе обследования выявлен уровень развития каждого ребёнка и даны рекомендации воспитателям и родителям. По данной методике развитие детей контролируется в так называемые «эпикризные сроки»: на третьем году жизни – один раз в полгода. Был составлен план-график выявления уровня развития детей в эпикризные сроки. Если эпикризный срок совпадал с периодом адаптации ребёнка к условиям детского сада, то обследование откладывалось до следующего эпикризного срока, обозначенного в графике. Методика дала возможность оценить ведущие линии (сферы) развития. На третьем году жизни ребёнка ими являются:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- развитие навыков самостоятельности.

Качественно-количественный анализ психического развития детей позволяет разделить их на группы развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых заданий соответственно показателям. По уровню развития дети разделяются на три основные группы (четвёртая встречается редко). К первой относятся дети с нормальным развитием – те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во второй, третьей и четвёртой группах выявляются три степени задержки развития: в зависимости от количества несформированных навыков (линий задержки).

#### **Общий количественный анализ НПР**

<i>Всего % чел.</i>	<i>Первая группа</i>	<i>Вторая группа</i>	<i>Третья группа</i>	<i>Четвертая группа</i>
78	12	48	18	-
100%	15,4%	61,5%	23,1%	-

Одним из основных направлений в работе является речевое развитие, которое осуществлялось в учебном году в процессе всей жизнедеятельности ребёнка и на специальных занятиях.

Логопедическую работу по постановке и автоматизации звуков проводила учитель-логопед Агеева И.С.

- Основными задачами коррекционного обучения по речевому развитию являются:
1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
  2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3. Развитие звукового анализа и синтеза;

4. Развитие навыков связной речи.

Направления логопедической работы:

коррекционно – диагностическое:

- обследование детей средних, старших, подготовительных групп, обследование вновь прибывших детей; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
- определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, обследования, заключений – специалистов, речевого окружения и т.д.;
- разработать для каждого ребенка АОП в соответствии с заключением ПМПК и психолого-психологическим статусом ребенка, уровнем речевого дефекта;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников с ОВЗ зачисленных в логопедический пункт;
- направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, неврологу, отоларингологу, ортодонту и т.д.);
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности детей воспитанников;

Организационно - методическое

- планировать коррекционную работу для каждого воспитанника в соответствии с видом речевого дефекта;
- принимать участие в совещаниях, работе ППк в Организации;
- выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в Организации;
- посещать консультации, семинары для учителей-логопедов;
- поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояния речи ребенка и личность в целом;
- повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;
- совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета;
- рациональное составление расписания занятий;
- заполнение речевых карт, подготовка документации на логопедический пункт;

Консультативно – профилактическое:

- проводить индивидуальные консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики;
- организовать тематические консультации для воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В начале учебного года учителем-логопедом Агеевой И.С. было проведено обследование детей. Из 126 старших, подготовительных групп выявлено 120 детей с нарушениями речи из них 50 детей с допустимой нормой.

По заключению ТПМПК было зачислено на коррекционно-развивающие занятия 19 воспитанников. Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения на индивидуальных занятиях проводилась в несколько этапов:

### 1. Подготовительный этап.

Задача. Тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой, коррекционной работе.

### 2. Постановка звуков.

- свистящие: С, Сь, З, Зь, Ц.

- шипящие: Ш, Ж.

- соноры: Л, Ль.

- соноры: Р, Рь.

- шипящие: Ч, Щ.

Данная последовательность определена естественным физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

### 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях, потешках.

4. В спонтанной речи (диалогической речи, в играх, развлечениях, в режимных моментах, в труде и т.д.).

### 5. Дифференциация звуков.

Также работа направлена на развитие звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры, развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря, образование существительных, глаголов, имена прилагательных, наречий, антонимов, синонимов. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование глаголов совершенного вида, употребление существительных единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа, развитие связной речи. Также с детьми подготовительной группы проводился кружок «Звуковичок». Работа направлена на обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления. Дети учились различать на слух звуки родного языка, составлять предложения, научились выполнять упражнения и ритмические движения пальцев рук, научились вслушиваться и понимать смысл речи. Также научились концентрировать свое внимание и правильно его распределять, сопровождать упражнения короткими стихотворными строчками. Речь стала более четкой, ритмичной, яркой. Развивали память, воображение и фантазию фонематический слух, зрительное, слуховое внимание и память. Выполняли упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Для родителей проводились индивидуальные консультации, для того, чтобы родители знали дефекты ребенка и способы их исправления. Проводились консультации для воспитателей и родителей согласно плану и необходимости. По результатам диагностики в конце учебного года: Выпущено - 6 детей с чистой речью. Со значительными улучшениями - 12 детей, один ребенок не посещал Организацию.

ППк. В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум к компетентности которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об Организации психолого-педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по Организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирования участников образовательных отношений по

вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, а также контроль за выполнением рекомендаций ППк. Всего в течение учебного года проведено четыре заседания (три плановых и одно внеплановое). Работа основывалась на комплексном изучении динамики развития детей (логопедическая группа, психолого-педагогическая группа, дети - инвалиды, дети с ОВЗ, дети, не осваивавшие программу). Всего в течение года на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 41 воспитанник.

В школе действует логопедический пункт. Диагностическая работа учителя-логопеда, учителя –дефектолога обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения. Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.

В начале учебного года, с 1 по 15 сентября, проводилось обследование обучающихся начальной школы. У первоклассников исследуется только устная речь, а со 2 по 4 классы - письменная. По результатам обследования были скомплектованы группы для логопедических занятий.

Всего в 2020-2021 учебном году учителем-логопедом было обследовано 79 обучающихся 1 классов.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи, обучающихся применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой). Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце, в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельности).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Всего в 2020-2021 году **16** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зачислены на индивидуальные занятия с учителем-логопедом на основании заключений ТППк.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с



ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко. -М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Одно занятие в неделю, 34 занятия за год. На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям: консультации для родителей - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики; планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы; посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

Всего в 2020-2021 году 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зачислены на индивидуальные занятия с учителем-дефектологом

## **1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

### **Дошкольный уровень**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Согласно годового календарного графика, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая в соответствии со сроками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В январе для детей организуются зимние каникулы с 1 по 8 января. В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Задачи образовательных областей, которые не вошли в планирование образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитанников со взрослым.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сведения о недельной учебной нагрузке МАОУ «Прогимназия «Созвездие» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП от 28.09.2020 №28). Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня дошкольников с 3-4 лет и 4-5 лет не превышает двух, с 5-6 лет и 6-7 лет – три .

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах с 1,5-3 лет - 10 занятий
- в группах с 3-4 лет - 10 занятий
- в группах с 4-5 лет - 10 занятий
- в группах с 5-6 лет - 14 занятий
- в группах с 6-7 лет - 15 занятий

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (ежедневно): в группе с 1,5-3 лет – до 10 минут (по подгруппам); в группе с 3-4 лет – до 15 минут; в группе с 4-5 лет – до 20 минут; в группе с 5-6 лет – до 25 минут; в группе с 6 - 8 - до 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для дошкольников с 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах с 5-6 лет и 6-7 лет 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В разновозрастных группах образовательная деятельность проводится по подгруппам, согласно расписания. Режим дня в разновозрастных группах соблюдается общий, за основу берется режим старших детей, а с младшими детьми режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня и в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда и четверг).

Выводы: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы организации, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

### **Школьный уровень**

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на учебный год.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности школьников; - приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - готовность к продолжению образования в основной школе; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут (в сентябре, декабре), 40 минут (в январе – мае) при 5-дневной рабочей неделе, во 2-4 классах – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Обучение во 2- 4-х классах ведется по государственным программам «Школа России», «Перспектива» (3-а класс). Обязательная часть представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее учебный предмет ОРКСЭ) в 4 классах.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется через изучение предмета «Родной язык» по 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается по 3 часа в неделю. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей НОО:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Так же, обучающиеся школы являются активными пользователями российской онлайн-платформы Учи.ру, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

### **Достижения воспитанников, обучающихся и педагогов**

#### **МАОУ «Прогимназия «Созвездие»»**

Педагоги, воспитанники, обучающиеся МАОУ «Прогимназия «Созвездие», являлись призерами и участниками конкурсов различных уровней:

**(дошкольное отделение)**

№	Название конкурса	Результат
<b>Конкурсы в ДОО</b>		
1.	«Конкурс чтецов, посвященный 75-й годовщине Победы «Великий День Победы»	Панькова Е.А., Мамедгулиева Р.Р., Корчменная Е.В., Нагорская Л.Е., Сулходжаева О.А., Алексеева Л.Н.
2.	Конкурс военно-патриотической направленности «Парад ребячьих войск»	Корчменная Е.В, Лопатина В.В. – Диплом 1 место
3.	Конкурс на лучший зимний участок группы «Символ года»	Плетнева Е.А., Удавихина О.С. – 1 место
4.	Лучшее оформление группы к новому году	Плетнева Е.А., Удавихина О.С., Кожеурова Ю.Ю., Рогожникова Н.Ю. – Диплом 1 место
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
1.	«Дружат дети всей земли» (для детей)	Агеева И.С. - диплом 1 место

	ОВЗ)	
2.	«Строим город детства – Югры»	Терзи Т.И.-Диплом 1 место
3.	«Безопасный труд глазами детей»	Лобанова С.С. – диплом 3 место
4.	«Экологические чтения»	Терзи Т.И. свидетельство за участие
5.	«Крылья души» (для детей с ОВЗ)	Агеева И.С. - диплом участника
6.	Музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Хазанова С.Р.- диплом 2 степени; Панькова Е.А.- Диплом 2 степени
7.	“Таланты Югры” номинация хореография народные танцы. Танец “Веселая ярмарка”	Хазанова С.Р. –диплом 3 место
8.	«Сначала было слово...»	Агеева И.С., Рогожникова Н.Ю.
9.	«Театральный дебют»	Рогожникова Н.Ю., Кожеурова Ю.Ю. Диплом ЛАУРЕАТА 2 степени
10.	«Педагогические таланты»	Хазанова С.Р. - грамота 1 место
11.	Творческий фестиваль, посвященный 75-летию Великой Победы «Мой героический дедушка» МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия» в номинации «Счастливое детство без войны».	Аникина Л.С.
12.	III Открытый городской дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка» - 2020	Терзи Т.И., Рогожникова Н.Ю., Сулходжаева О.А., Давлетмурзаева З.З.
13.	Конкурс фотографий «Моя новогодняя ёлка»	Грамота за участие: Мамедгулиева Р.Р., Штанько Е.В., Терзи Т.И., Тилебова Р.Р., Удавихина О.С.
14.	Участие в сдаче норм ГТО, среди возрастной категории.	Лымарева Н.В. – Грамота 1 место
<b>Региональные конкурсы</b>		
1.	Интернет –турнир ХМАО-Югры по блицу, на интернет-портале «Шахматная планета»	Алексеева Л.Н., Корчменаая Е.В., Браценюк Г.В. участники
2.	Всероссийский экологический диктант	Мамедгулиева Р.Р. Сертификат участника
3.	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад -2020»	Диплом победителя Сертификат победителя
4.	Всероссийский открытый смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Удостоверение победителя
5.	Российская Федерация и поддержание высоких стандартов в работе по Федеральному закону №223	МАОУ «Прогимназия «Созвездие» Благодарность
6.	МОЯ ЮГРА Первый региональный	Тараненко М.П.- Свидетельство

	конкурс для детей и педагогов Физкультурное развлечение «День Здоровья»	
<b>Федеральные конкурсы</b>		
1.	«Основа здорового питания для дошкольников» ФБУН Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены	Диплом 1 и 2 степени (29 чел.)
2.	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020»	Диплом и Сертификат Победителя Всероссийского конкурса
3.	Всероссийской блиц - олимпиада «Время знаний» на тему «Роль игры в жизни дошкольника».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
4.	Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний» на тему «Дидактические игры как средство развития дошкольников».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
5.	Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» на тему «Профессиональная компетентность педагога».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
6.	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Невероятные животные». Название работы «Слонолис»	Панькова Е.А. - Диплом за 2 место
7.	Всероссийский детский конкурс и декоративно -прикладное творчество - «Именины Домового»	Бекмурзаева Ю.Б., Лопатина В.В.- диплом 1 степени
8.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые с детства стихи»	Бекмурзаева Ю.Б., Лопатина В.В.- диплом 1 место
9.	Всероссийский детский конкурс, посвящённый ко Дню Защитника Отечества- «Защитник мой, горжусь тобой!»	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 2 место
10.	Всероссийское образовательное издание «Пред проспект» - «Мое призвание дошкольное образование»	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 1 место
11.	Всероссийское образовательное издание «Пред проспект»- «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 1 место
12.	Всероссийская блиц – олимпиада «Календарь природы»	Терзи Т.И. - Диплом 1 место
13.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» Направление: Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и	Давлетмурзаева З.З. - Диплом 2 степени

	наставничества» Тест: Основы педагогического мастерства.	
14.	В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» «Основы здорового питания для дошкольников»	Сертификат
15.	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» Номинация: «Рисуй с нами»	Фатаува Г.З. – Благодарственное письмо
16.	Всероссийский конкурс «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» номинация: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Тараненко М.П. - диплом
17.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 1 место
18.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 2 место
19.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом победителя 1 место
20.	Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	Давлетмурзаева З.З. - Диплом куратора
21.	Всероссийская олимпиада для дошкольников и младших школьников «Здоровье и безопасность»	Давлетмурзаева З.З. - Диплом куратора
22.	Всероссийское образовательное издание «Перспектива» в международном конкурсе «Деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей (УДОД)»	Хазанова С.Р. - Диплом 1 место
23.	Всероссийское образовательное издание «Перспектива» «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности»	Сертификат за участие в работе творческой группы
24.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Алексеева Л.Н. - Диплом 1 место.
25.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Роль семейного воспитания в формировании личности	Алексеева Л.Н. - Диплом 3 место.

26.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Алексеева Л.Н. - Диплом 1 место.
27.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Мама. Я тебя люблю»; «Зимушка зима»	Лопатина В.В. Благодарственные письма
28.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Пластилиновое чудо»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 3 место
29.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2020» в номинации «Учитель-логопед»	Агеева И.С. –Диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"	Лымарева Н.В. - Победитель ( II место )
31.	Всероссийский конкурс, посвященный международному женскому дню «8марта». Высшая школа делового администрирования	Лымарева Н.В. - Благодарственное письмо
32.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
33.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения» в номинации «Мастер-класс»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
34.	Всероссийское тестирование «Росконкурс 2020» - в номинации «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
<b>Международные конкурсы</b>		
1.	Международный конкурс интернет - ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка онлайн	Панькова Е.А., Корчменная Е.В., Мамедгулиева Р.Р. Диплом III степени Алексеева Л.Н. –Диплом 1 степени
2.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» - «Цветы и травы России»	Бекмурзаева Ю.Б. – диплом 1 место
3.	Международный творческий фестиваль «8 Марта – Международный праздник».	Агеева И.С. - Благодарственное письмо.



4.	Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе и с инвалидностью) «Яркий мир». Номинация «Мои замечательные воспитанники». Номинация «Мой яркий мир»	Агеева И.С. - Благодарственное письмо.
5.	Международное интернет тестирование «ИКТ компетентность педагогического работника» портал «Солнечный свет»	Корчменная Е.В.- Диплом 1 место
6.	Всероссийский конкурс ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ «Оздоровительные игры для детей»	Тараненко М.П.-Диплом
7.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «Здоровье. Спорт» Сценарий «День ЗДОРОВЬЯ»	Тараненко М.П.-Диплом
8.	Международный конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020» Номинация «Группа в детском саду»	Лопатина В.В.- Диплом 2 место
9.	АРТ -ТАЛАНТ Диплом «В гостях у русской народной сказке», Номинация «Знаток сказок».	Плетнева Е.А. диплом участника
10.	Международной интернет-викторины «Солнечный свет» по сказкам	Гилебова Р.Р. – диплом 1 место
11.	Международный конкурс художественно-эстетического развития детей в ДОУ»	Гилебова Р.Р. сертификат участника
12.	Международный конкурс «Мое призвание –дошкольное образование»	Хазанова С.Р. -Диплом 1 место
13.	Международное сетевое издании «Солнечный свет» статью: Реализация программы «Социокультурные Истоки»	Давлетмурзаева З.З. - свидетельство о публикации
14.	IX международный конкурс «Гордость России», номинация «Сидим дома с пользой»	Герзи Т.И.- Диплом 1 место
15.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» -	Герзи Т.И.- Диплом 1 место

	конкурсная работа «Великой победе посвящается»	
16.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» - номинация «Экологическое воспитание»	Герзи Т.И. - Диплом 2 место
17.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» -ФГОС дошкольного образования	Бекмурзаева Ю.Б. – диплом 1 место

### Воспитанники МАОУ «Прогимназия «Созвездие»:

№	Название конкурса	Результат
<b>Конкурсы в ДОО</b>		
1.	«Конкурс чтецов, посвященный 75-й годовщине Победы «Великий День Победы»	Грамота (20 чел.)
2.	Конкурс военно-патриотической направленности «Парад ребячьих войск»	Грамота победителя (10 чел.) Грамота участника (30 чел.)
3.	«Новогодний ларец» (конкурс поделок).	Грамота победителя (2 чел.) Грамота участника (35 чел.)
4.	«Символ года» (лучшее оформление участка к новому году)	Грамота победителя (5 чел.) Грамота участника (30 чел.)
5.	Музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Грамота победитель (8 чел.)
6.	Творческий фестиваль, посвященный 75-летию Великой Победы «Мой героический дедушка» МДОАУ ЦРР- д/с «Фантазия» в номинации «Счастливое детство без войны».	Участники (3 чел.)
7.	«Лучший новогодний костюм»	Грамота победитель (3 чел.) Грамота участника (9 чел.)
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
1.	III городской конкурс рисунков «Сказки народов России и Югры» МБОУ ДО ДШИ.	Диплом 1 и 3 степени (4 чел.)
2.	«Строим город детства – Югры»	Диплом – победитель (4 чел.)
3.	«Таланты Югры» номинация хореография народные танцы. Танец «Веселая ярмарка»	Диплом 3 место (8 чел.)
4.	Городской онлайн- конкурс чтецов «Живая память»	Диплом за участие (1 чел.)
5.	III Открытый городской дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка» - 2020	Диплом 2 и 3 степени (3 чел.)
6.	«Дружат дети всей земли»	Грамота 1 место (1 чел.)

7.	Творческий фестиваль, посвященный 75-летию Великой Победы «Мой героический дедушка» МДОАУ ЦРР- д/с «Фантазия» в номинации «Счастливое детство без войны» «Мой дедушка герой»	Диплом участника (3 чел.)
8.	«Сначала было слово...»	Диплом победителя 1 степени (1 чел.)
<b>Региональные конкурсы</b>		
1.	Региональный конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Грамота 1 место (1 чел.)
<b>Федеральные конкурсы</b>		
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые	Диплом 1 степени (1 чел.)
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые	Диплом 1 и 2 степени (4 чел.)
3.	Всероссийский детский конкурс, посвящённый ко Дню Защитника Отечества «Тобой!»	Диплом 1 и 3 степени (4 чел.)
4.	Всероссийская блиц – олимпиада «Календарь природы»	Диплом 1 место (1 чел.)
5.	Всероссийская викторина «Жизнь вокруг нас» (познавательное развитие)	Диплом 1 место (1 чел.)
6.	Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	Диплом лауреата 1 степени (1 чел.)
7.	Всероссийская олимпиада для дошкольников и младших школьников «Здоровье и безопасность»	Диплом лауреата 1 степени (1 чел.)
8.	Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок»	Диплом 1 место (1 чел.)
9.	Всероссийского детского конкурса зимних и новогодних поделок "Зима фантазий"	Диплом 1 степени (1 чел.)
10.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок: «Мама. Я тебя люблю». «Зимушка зима»	Диплом участника (3 чел.) Диплом участника (8 чел.)
11.	Высшая школа делового администрирования детских рисунков и поделок: «Мама. Я тебя люблю»; «Зимушка –зима» Конкурс поделок «Город мастеров»	Диплом участника (15 чел.)
12.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков	Диплом 3 место (1 чел.)
13.	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Диплом победителя 1 место (1 чел.)
14.	Высшая школа делового администрирования»	Диплом 2 место (1 чел.)

	Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»	
15.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Диплом победителя 1 место (1 чел.)
16.	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» Номинация: «Рисуй с нами»	Сертификат участника (2 чел.)
17.	Всероссийский конкурс, посвященный международному женскому дню «8марта». Высшая школа делового администрирования	Диплом 1,2,3 места (3 чел.)
18.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место (3 чел.)
19.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место (1 чел.)
20.	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожного движения для всех важны»	Диплом 1 место (2 чел.)
21.	Всероссийский конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Диплом 1 место (1 чел.)
22.	Всероссийский конкурс «Засветись в темноте»	Диплом лауреат 1 степени (1 чел.) Диплом за 1 место и 2 место (2 чел.); За участие (2 чел.)
23.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел.)
24.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Азбука дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел.)
25.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Мир человека. Транспорт»	Диплом 1 место (2 чел.)
26.	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Диплом за 1 место (1 чел.)
27.	Всероссийский конкурс «Движение без опасности»	Диплом за 1 место (1 чел.)
<b>Международные конкурсы</b>		
1.	4 международный конкурс «Старт» от проекта «konkurs-start.ru»	Диплом 1 и 2 место (15 чел.)
2.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» от проекта konkurs.info	Диплом 1 и 2 место (10 чел.)
3.	Конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые», номинация – художественное творчество	Диплом 2 место (1 чел.)
4.	IX международный конкурс «Гордость России», номинация «Сидим дома с пользой»	Диплом 1 место (1 чел.)
5.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место (6 чел.)

	Конкурс “Осень золотая” номинация хореография (5-6 лет) Постановка: «Танец Грибочков»	
6.	Международный образовательный портал “Солнечный свет” Конкурс международный “Сокровище нации” номинация хореография (6-7лет) Танец “Веселая ярмарка”	Диплом 2 место (7 чел.)
7.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Сказочная зима» номинация хореография (6-7лет) танец «Радужные звездочки»	Диплом 1 место (7 чел.)
8.	Международный конкурс «Числовые лабиринты»	Диплом 1 место (1 чел.)
9.	4 Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Диплом 1 место (1 чел.)
10.	Международный конкурс «Безопасность на дороге»	Диплом 1 место (2 чел.)
11.	Международный конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Диплом лауреат 1 степени (2 чел.)
12.	Международный конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом 1 место (2 чел.)



Вывод: в конкурсах выше учрежденческого уровня в 2020 году приняли участия 168 воспитанников, что составляет 38,5 % от общей численности. В конкурсах на проводимых в Организации приняли участие 155 воспитанников, активное участие приняли родители (законные представители). Общий показатель участия

воспитанников в конкурсах разного уровня составил – 83,0%.

**Обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах муниципального и всероссийского уровней.**

Название мероприятия	Руководитель/участник	Результат	Дата проведения мероприятия
IV Городской открытый КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Сначала было слово...»	Головня Л.Р Безвершенко Светлана Кириянова Виталина Лутфиева Диана Шитенков Дмитрий  Белоус Т.Н. Терзи Алёна	<b>Лауреаты 1 степени</b>	Октябрь 2020
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд	Бобылев Георгий Витальевич  Семья Голосовых	<b>1 общекомандное место</b>	Октябрь 2020
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд	Бобылев Георгий Витальевич  Семья Голосовых	<b>3 общекомандное место</b>	Апрель 2021
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд	Бобылев Георгий Витальевич  Семья Терзи	<b>2 общекомандное место</b>	Апрель 2021
VI Всероссийский дистанционный конкурс «Гордость страны» (конкурс рисунков номинация: «Масленица глазами детей»)	Путилова Ольга Викторовна  Терзи Алена Аджиев Хабибула	<b>Диплом III степени</b>	МАРТ 2021
Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	Путилова Ольга Викторовна	<b>Грамота участника</b>	Март 2021

Х Открытый городской дистанционный конкурс-фестиваль театрального искусства для дошкольников и школьников «Театральный дебют»	Путилова Ольга Викторовна Шевель Алексей Габатаева Сумайя Галимова Карина Ахмедова Алия Усенов Павел Саидов Ибрагим Логвиненко Василина	Лауреаты II степени	Март 2021
КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Люблю тебя, Югра моя» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	Путилова Ольга Викторовна Матюхина Виктория Лутфиева Диана Шайхилаева Саидат Швец Александр	1 место 2 место 2 место 3 место	Апрель 2021

**Выводы:** педагоги, воспитанники и обучающиеся достигли высоких результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня. Для обеспечения результатов деятельности общеобразовательной организации в данном направлении необходимо и в дальнейшем продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий. В эту работу должны быть привлечены родители и социальные партнеры. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная программа для детей с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, для детей с нарушением аутистического спектра) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в общеобразовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития обучающихся, соответствует ФГОС ДО и ФГОС НОО.

## **1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

Работа с кадрами в течение года была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В общеобразовательной организации работает более 50% педагогов со стажем работы ниже 10 лет, коллектив, обновленный много начинающих педагогов, но те, кто прошли основные этапы становления детского сада и школы являются инициаторами инноваций, оказывают помощь молодым педагогам. Систематически проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров.

Организация укомплектовано кадрами на 95%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников и школьников.

### Сведение о педагогическом коллективе

№ п/п	Должность	Количество
<i>Административно-управленческий персонал</i>		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по МР	1
3.	Заместитель директора по УВР	1
4.	Заместитель директора по АХЧ	1
<i>Педагогический персонал</i>		
1.	Старший воспитатель	2
2.	Воспитатель	35
3.	Учитель начальных классов	9
4.	Педагог ДО	4
4.	Музыкальный руководитель	2
5.	Инструктор по ФК	4
6.	Учитель-логопед	2
7.	Учитель-дефектолог	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Тьютор	2
10.	Педагог-организатор	1
11.	Социальный педагог	1
12.	Учитель иностранных языков	1

В целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО в 2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

педагоги дошкольного отделения – 10 человек

учителя – 5 человек

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» педагоги имеют квалификационную категорию:

- высшая категория - 6 человек (вместе со школой)
- I квалификационная категория - 8 человек (вместе со школой)
- соответствие занимаемой должности – 17 воспитателей
- без категории – 24 педагога дошкольного отделения



## Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат / итог участия
1	Е.В. Корчменная	«Воспитатель года – 2020»	муниципальный	участник
2	О.В. Путилова	«Сердце отдаю детям - 2020»	муниципальный	участник

**Вывод:** в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации, повышают педагогическое мастерство, активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Кадровая политика МАОУ «Прогимназия «Созвездие» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов.

### 1.5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в общеобразовательной организации строится на основе образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Для эффективного решения образовательных задач дошкольного образования по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Образовательная деятельность в Организации дошкольного отделения строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами и заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлена библиотека нормативно- правовых документов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы,

электронные наглядные пособия, практикумы. Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Общее количество учебников на балансе библиотеки составляет: 4209 экземпляров.

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

**Вывод:** Анализ оснащения методического кабинета и библиотеки по принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ образования всех уровней образования показал, что в методическом кабинете и библиотеке достаточно полно представлено программно-методическое обеспечение, методические пособия, учебники, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт. Кабинет оснащен компьютером и оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс, ламинатор, мультимедийный проектор, брошюратор).

## 1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

**Инфраструктура Организации включает объекты развивающей среды:**

### 1 корпус №1

- пищеблок;
- 10 групповых ячеек;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет);
- бассейн;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- ИЗО-студия + театральная студия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- танцевальный зал;
- кабинет ПДД;
- кабинет экологии;
- методический кабинет;
- 10 прогулочных веранд;
- спортивная площадка

### корпус №2

- 8 групповых ячеек
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 8 прогулочных веранда;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;

- комната для дополнительных образовательных услуг;
- методический кабинет

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Кабинеты узких специалистов для коррекционной работы оборудованы всеми необходимыми методическими и дидактическими пособиями, необходимые для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны и ноутбуки в каждой группе, компьютеры, проекторы. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, синтезатор, микшерная система, наборы музыкальных инструментов, в том числе Карла Орфа, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Инфраструктура школы включает следующие помещения:

- спортивный зал
- процедурный кабинет
- кабинет врача
- прививочный кабинет
- гардероб для обучающихся
- 2 спальни для группы продленного дня
- 12 кабинетов-классов
- компьютерный класс
- лаборантская
- класс робототехники
- шахматный класс
- административный блок (кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХЧ, приемная, кабинет специалиста по кадрам);
- учительская;
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- библиотека
- кабинет музыки
- кабинет ручного труда

#### **IT-инфраструктура:**

Количество компьютеров - 68, из них 56 используются в учебных целях. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть. Все кабинеты, дошкольные группы оснащены интерактивной доской, мультимедийными системами и электронными материалами, АРМ учителя.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом:**

На территориях организации имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: 2 спортивных зала площадью 277,3м<sup>2</sup> и 79,3 м<sup>2</sup>; открытая спортивная площадка площадью 2 160м<sup>2</sup>, на которой выделены зона футбольного поля, элементы полосы препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма. В

спортивном зале проводятся занятия спортивных секций и кружков.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: актовЫй и музыкальные залы, кабинеты музыки, шахматный класс, кабинет робототехники, библиотека.

Территория корпуса №1 пока не озеленена т.к. здание новое. Корпус №2 озеленен насаждениями по всему периметру здесь имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

В 2020 году было произведено обновление материально-технической базы, а именно:

1. Приобретены технические средства обучения на сумму 3.725.897,00 руб.
2. Приобретены необходимые канцелярские товары на сумму 3 20.9 18,53 руб.

**Вывод:** Материально-техническая база организации находится на достаточно хорошем уровне. Все кабинеты специалистов и медицинского персонала оснащены новой компьютерной и офисной техникой, что значительно расширяет возможности повышения качества образования. Групповые помещения пополняются игрушками развивающего характера. Однако в необходимо пополнить групповые помещения мебелью для зонирования Центров активности. А также для более эстетичного благоустройства территории корпуса №1 возникает необходимость посадки насаждений.

## **1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации к федеральному государственному образовательному стандарту всех уровней образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Систему качества дошкольного и начального общего образования мы рассматриваем как систему контроля внутри организации, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество образовательной деятельности;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По результатам контроля издается приказ и справка. Информация о результатах доводится до работников общеобразовательной организации в течение 7 дней с момента завершения проверки. По

итогах контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель МАОУ «Прогимназия «Созвездие» издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на основании анкетирования родителей, опроса.

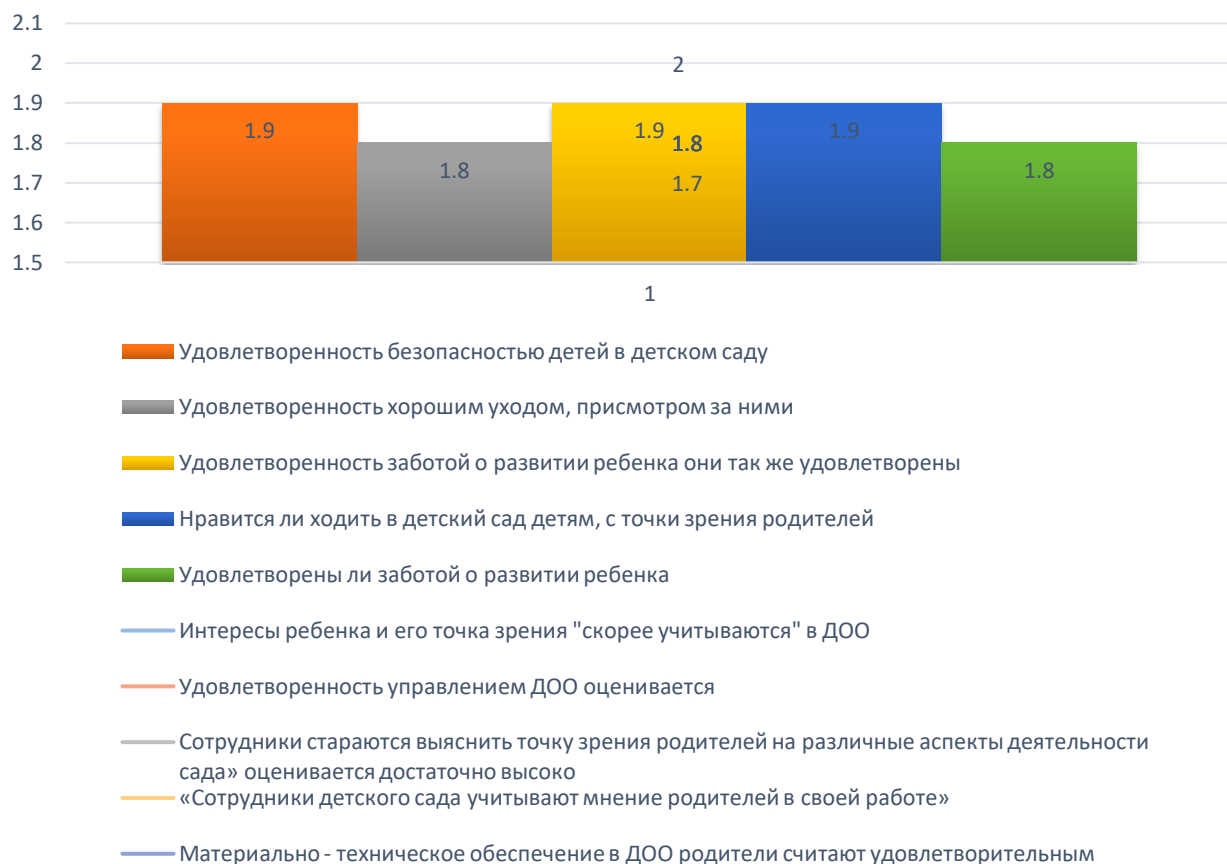
С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Традиционно, чтобы оценить качество предоставляемых услуг в МАОУ проводится анкетирование. Анкетирование проводится в двух вариантах в начале и в конце учебного года: первое проводится с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в дошкольной образовательной Организации. Второе с целью узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг:

В первом опросе приняли участие 242 родителя (законных представителя) что составляет 74,5% из общего количества посещающих Организацию. Было проранжировано 242 анкеты, в которых находилось по 9 вопросов. Каждый из девяти вопросов оценивался по следующим баллам: «Полностью согласен» - 2 балла, «Скорее согласен» - 1 балл, «Скорее не согласен» - 1 балл, «Полностью не согласен» - -2 балла, «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов. Анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы. При ранжировании результатов критерии «полностью не согласен» и «затрудняюсь ответить» отсутствовали в ответах родителей (законных представителей). Родители более всего удовлетворены безопасностью детей в детском саду (1,9 баллов) и хорошим уходом, присмотром за ними (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они так же удовлетворены (1,8 баллов). На вопрос нравится ли ходить в детский сад детям, с точки зрения родителей составило (1,9 балла), а также не плохой уровень ответов на вопрос - интересы ребенка и его точка зрения "скорее учитываются" (1,8 баллов), это свидетельствует о том, что в Организации, может быть и есть проблемы во взаимодействии взрослых с детьми, но не значительные. Удовлетворенность управлением в Организации оценивается (1,8 баллов). Позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность общеобразовательной Организации проводится. Показатель позиции «Сотрудники МАОУ учитывают мнение родителей в своей работе» (1,7 балла), повлияло то, не все родители посчитали себя компетентными в вопросах обучения и воспитания детей. Материально - техническое обеспечение в Организации родители считают удовлетворительным (2,0 балла), можно

предполагать, что по сравнению с прошлым годом стали более осведомлены в этом вопросе.

Результатом опроса по получению обобщенного мнения родителей о деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в целом показало, что уровень удовлетворенности составил 1,8 баллов. Если считать, что 2 балла это 100% удовлетворенность работой коллектива в целом, то 1,8 баллов составляет 90%.

## Результаты мнения родителей о качестве предоставляемых услуг



**По второму анкетированию в котором приняли участие 274 родителя (законных представителей) выявились следующие результаты:**

***Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг:***

- 96,0 % удовлетворены полностью качеством оказания образовательных услуг;
- 7,0% затруднились ответить;
- 92,0% соответствует ли содержание занятий, проводимых в Организации, интересам и возможностям Вашего ребенка;
- 89,0% помощь в решении вопросов оказанная родителям (законным представителям) обратившихся к администрации и педагогам Организации;
- 0% не удовлетворены решением вопроса;
- 60,0,0% не обращались;
- 92,0% удовлетворены компетентностью работников детского сада;
- 7,0% частично удовлетворены компетентностью работников детского сада
- 80,0% удовлетворены качеством оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- 21,0% - затруднились ответить.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности и что для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено привлечь родителей к сотрудничеству в образовательном процессе не только через совместные мероприятия, но и составлению планов – проектов для каждой возрастной группы, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности, продолжать информирование родителей о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

**Вывод:** для повышения педагогической компетентности родителей в следующем учебном году необходимо продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению, в том числе с использованием печатных материалов, которые удобны в использовании. Продолжать и развивать работу с родителями с применением интерактивных форм и приёмов, а также информирование родителей через официальный сайт детского сада.

**Рекомендации:** Воспитателям необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участка и группы, насыщению предметно-пространственной среды. При проведении «Дня открытых дверей», проводить экскурсии для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями дошкольных групп, демонстрации состояния материально-технического оснащения. Обеспечить информационную открытость организации через регулярное обновление материалов официального сайта.

В рамках данной работы, в частности организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО, педагогам рекомендовалось участвовать в вебинарах, семинарах и конференциях выше учрежденческого уровня. В 2020 году педагоги приняли участие в следующих методических мероприятиях:

<b>№</b>	<b>Название вебинара</b>	<b>Результат</b>
1.	«Слово педагога» - «Развитие творческого	Сертификат



	потенциала и личностных возможностей детей и подростков. Современные пути и средства».	Бекмурзаева Ю.Б.
2.	«Особенности работы образовательной организации в условиях эпидемической ситуации» 19.12.20г.	Сертификат Лопатина В.В.
3.	«Игровые технологии в дошкольном образовании ВШДА	Сертификаты все педагоги
4.	«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» 6.04.2020. ВШДА	Сертификат Корчменная Е.В.
5.	«Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ». 6.04.2020. ВШДА	Сертификат Корчменная Е.В.
6.	«Развитие профессиональной компетенции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 11.04.2020. ВШДА	Сертификат Корчменная Е.В. Агеева И.С.
7.	«Участие в вебинаре проводимом на портале «Солнечный свет» по теме «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста». 5.04.2020.	Сертификат Корчменная Е.В.
8.	«Участие в вебинаре проводимом на портале «Солнечный свет» по теме «Платформа Google Classroom – современный подход к организации дистанционного обучения». 9.04.2020.	Сертификат Корчменная Е.В.
9.	«Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации» 23.09.2020. Мерсибо.	Сертификат Корчменная Е.В.
10.	Участие во Всероссийской онлайн конференции для педагогов и родителей «Вызовы образования 2020: традиции и цифра» 18-21 августа 2020. Каменный город.	Сертификат Корчменная Е.В.
11.	Семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки» 26.09.2020. ВША	Сертификат Корчменная Е.В.
12.	Семинар "Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	Сертификат: Мамедгулиева Р.Р., Панькова Е.А., Дегтерева И.В., Кожеурова Ю.Ю., Аникина Л.С. Куликова Л.И., Тараненко М.П.
13.	Семинар "Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования"	Сертификат Мамедгулиева Р.Р. Кожеурова Ю.Ю. Куликова Л.И.

14.	Семинар "Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Сертификат Мамедгулиева Р.Р., Панькова Е.А.
15.	Всероссийский вебинар на «Мерсибо» «Оперативное составление Рабочей программы специалиста дошкольного профиля. Разбор вопросов по обновлению»	Сертификат Мамедгулиева Р.Р.
16.	Семинар "Профилактика суицидального поведения у подростков"	Сертификат Панькова Е.А.
17.	Семинар "Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ"	Сертификат Панькова Е.А.
18.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 1. Методологический и терминологический аппарат нейропсихологии: в системе наук, теория системной динамической локализации психических функций»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
19.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 5. «Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические расстройства слуха. Слуховые агнозии»»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
20.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 4. Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические расстройства слуха. Тактильные агнозии»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
21.	ВЕБИНАР: «Практические приемы нейропсихологической коррекции при нарушении письма»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
22.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 11. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга: синдромный анализ, проблема факторов. Схема нейропсихологического исследования»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
23.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 4. Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения движений и действий. Проблема апраксий»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
24.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 4. Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: нарушения мышления и эмоций»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
25.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 3. Анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии»	Сертификат Трегубенко Е.Г.
26.	ВЕБИНАР: Общая нейропсихология. Часть 2. Основные принципы строения и	Сертификат Трегубенко Е.Г.

	функционирования ЦНС. Межполушарные взаимодействия и межполушарная асимметрия»	
27.	«Солнечный свет». Тема: «Современные формы познавательно – исследовательской деятельности дошкольников и школьников (путешествие по карте, квест, фотокросс, геокешинг, метод кейсов) особенности их использования при дистанционном обучении»	Сертификат Панькова Е.А.
28.	ВЕБИНАР «Солнечный свет». Тема: «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	Сертификат Панькова Е.А.
29.	ВЕБИНАР «Наставничество в педагогическом коллективе, как важное условие образовательно – воспитательного процесса»	Сертификат Панькова Е.А.
30.	«Мерсибо» на тему: «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»	Сертификат Панькова Е.А.
31.	ВЕБИНАР «Солнечный свет» «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей»	Сертификат Рогожникова Н.Ю.
32.	ВЕБИНАР «Солнечный свет» «Творческий мастер-классы для детей 3-6 лет. Методические рекомендации»	Сертификат Рогожникова Н.Ю.
33.	Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год	Сертификат Карпова Л.Г.
34	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год  Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год  Вебинар на тему: «Увлекательный онлайн-урок в начальной школе», 2020 год.  Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.  Вебинар на тему: «Онлайн урок в начальной школе: все ли подвластно учителю?» 2020 год.  Вебинар на тему: «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «ismart» 12.02.2021  Семинар на тему: «Современные подходы к решению проблемы в организации самостоятельной	Сертификаты Безверщенко О.С.

	<p>работы младших школьников, самообразование и саморазвитие младшего школьника как неотъемлемая часть современного образования. Приемы организации дистанционного обучения в начальной школе», 2 часа, 2021 год</p> <p>Семинар на тему: «Наблюдаем – сравниваем – делаем вывод. Уроки по предмету «Окружающий мир» как практический инструмент формирования и развития интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», 2 часа, 2021 год</p> <p>Краткосрочное повышение квалификации по теме: «Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы в свете ФГОС. Новые подходы и приоритеты в процессе подготовки к всероссийским проверочным работам в начальном общем образовании», 2 часа, 2021 год.</p>	
35	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020г</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>	Сертификаты Белова Е.М.
36	<p>Курсы повышения квалификации: «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Онлайн урок в начальной школе: все ли подвластно учителю?» 2020 год.</p>	Сертификаты Белоус Т.Н.
37	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»</p>	Сертификаты Головня Л.Р.

	национального проекта «Демография», 2020 год	
38	<p>«Содержание, формы и методы обучения основам финансовой грамотности» в объеме 72 часов, дата выдачи 03.07.2020.</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020</p>	Сертификаты Иванова Ю.Ю.
39	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>	Сертификаты Кострова А.Г.
40	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год Гавришева Ольга Николаевна</p>	Сертификаты Гавришева О.Н.
41	<p>«Педагогика и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «ismart» 12.02.2021</p> <p>Web-семинар по теме: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (По вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся в кризисной ситуации), 2021 год.</p> <p>Онлайн-семинар на тему: «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10 часов, 2020 год.</p>	Сертификаты Рыбачок Е.Е.
42	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»</p>	Сертификаты Носкова И.В.

	национального проекта «Демография», 2020 год	
43	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>	Сертификаты Аксенова Ф.В.
44	<p>Использование арт-терапии к работе с детьми с ОВЗ, 108 часов, 2020 год</p> <p>Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, 108 часов, 2020 год</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», 4 часа, 2021 год.</p>	Сертификаты Веснина Н.Н.
45	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год	Сертификат Путилова О.В.
46	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>	Сертификаты Шпенюк Л.М.
47	<p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме: «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108 часов, 2021 год.</p>	Сертификаты Шустова Н.М.

<p>Вебинар на тему: «Создание образовательного видеоконтента», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Как педагогу эффективно организовать формирующие оценивание во время урока», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Как вовлечь ученика в работу на уроке», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Увлекательный онлайн урок в начальной школе», 2020 год.</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Вывод:**

Таким образом, подводя итоги результатов самообследования, можно сделать следующие выводы:

1. МАОУ «Прогимназия «Созвездие» работает в режиме развития.
2. Педагогический коллектив работает в инновационном поиске новых форм работы с детьми, с родителями воспитанников.
3. Материально-техническая база организации улучшается в соответствии с требованиями ФГОС.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Основные проблемы, выявленные в результате самообследования**

Необходимо:

1. Продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий как средство повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать деятельность по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО.
3. Повышать компетенцию педагогов по формированию коммуникативно-речевой активности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду играми, способствующими развитию детей.
4. Продолжать укрепление материально-технической базы МАОУ «Прогимназия «Созвездие», доукомплектовать групповые помещения мебелью, учебными пособиями и игрушками, уличным спортивным оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел./ проценты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	392
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	392
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	392/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	392/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/4,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/3,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/41,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/60,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/41,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	19/60,6%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/30,4%
1.8.1	Высшая	8/17,4%
1.8.2	Первая	6/13,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46/100%
1.9.1	До 5 лет	4/8,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/17,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/82,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	602,5 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
(школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	244
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 94,4 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 92/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5,6/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5,6/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 50 %
1.29.1	Высшая	6 человек 33 %
1.29.2	Первая	3 человека 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 28 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв. м