

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол №4 от 14.05.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
\_\_\_\_\_ М.А. Шиндякина  
Приказ №275-од от 20.06.2024 г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте**

В дело \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Личная подпись специалиста,  
ответственного за архив

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников (далее по тексту Положение) разработано для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие» (далее по тексту МАОУ «Прогимназия «Созвездие» или образовательная организация) разработано:
- в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Уставом МАОУ «Прогимназия «Созвездие».
- 1.2. Настоящее положение определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) разрабатывается:
- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
  - для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  - для воспитанников, имеющих признаки одаренности.
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью программы образовательной организации и призван:
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
  - обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
  - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20.
- 1.6. Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи организации работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника и родителей по социально- личностному развитию ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

### **3. Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанников:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,
- на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заместитель директора по методической работе (старший воспитатель) осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом директора образовательной организации возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом директора образовательной организации с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

#### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 4.1. Педагог корректирует образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, описывает способы и приемы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования.
- 4.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка, нуждающегося в ИОМ.
- 4.3. Заместитель директора по методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. ППк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточной диагностики.
- 4.5. Родитель (законный представитель) – дает свое согласие на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, вносит предложения по организации образовательной деятельности; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ (при необходимости). (Приложение 1).

#### **5. Структура индивидуального образовательного маршрута**

- 5.1. Содержание ИОМ разделено несколько основных компонентов:

##### **5.1.1. Титульный лист**

Титульный лист включает полное наименование образовательной организации, гриф утверждения директора образовательной организации, согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации маршрута.

##### **5.1.2. Общие сведения о ребенке**

Общие сведения о ребенке содержат информацию о родителях ребенка, состоянии его здоровья, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, по обучению и социализации ребенка в условиях ОО.

##### **5.1.3. Информация о специалистах**

Информация о специалистах содержат сведения о педагогах, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы образования детей.

##### **5.1.4. Карта показателей индивидуального развития ребенка**

Карта показателей индивидуального развития ребенка содержит информацию о показателях личностного развития ребенка по результатам педагогической диагностики или комплексного обследования специалистами образовательной организации.

#### **5.1.5. Содержание ИОМ**

В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка; организационно-педагогические условия реализации ИОМ.



**5.1.6. Взаимодействие с семьей**, которое включает консультации родителей или законных представителей, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

#### **5.1.7. Ожидаемые результаты**

Заключительный раздел ИОМ содержит ожидаемые результаты реализации ИОМ воспитанника

5.2. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **3. Основные этапы разработки и реализации индивидуального**

#### **образовательного маршрута**

- 6.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:
- выявление и анализ проблем развития ребенка (на уровне ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами);
  - определение возможности ИОМ ребенка, условий и форм (из заключения ТППК);
  - предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся ресурсов.
- 6.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку ИОМ (с ребенком и его родителями):
- организация образовательной деятельности;
  - обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ, утверждение;
  - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

### **4. Ответственность при реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 7.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками по адаптированным образовательным программам в группах компенсирующей направленности, основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности.
- 7.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПк обеспечивает:
- организацию работы с педагогическими работниками образовательной организации по составлению и реализации ИОМ;
  - контроль за реализацией ИОМ;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.
- 7.3. Педагог-психолог:
- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
  - ведет необходимую документацию;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 7.4. Учитель-логопед:
- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
  - устанавливает уровень речевого развития;
  - ведет необходимую документацию;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 7.5. Воспитатель:
- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
  - ведет необходимую документацию.
- 7.6. Музыкальный руководитель:
- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
  - ведет необходимую документацию;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 7.7. Инструктор по физическому воспитанию:
- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
  - ведет необходимую документацию;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.



7.8. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

#### **5. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором образовательной организации.

8.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ.

8.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение 1  
к Положению  
об индивидуальном образовательном  
маршруте

Согласие на образование  
по индивидуальному образовательному маршруту

Я, \_\_\_\_\_,

*(Ф. И. О. родителя/законного представителя)*

являясь законным представителем \_\_\_\_\_

*(Ф. И. О. ребенка)*

\_\_\_\_\_ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка

в МДОАУ д/с «Золотой ключик», группа  
общеразвивающей/компенсирующей/комбинированной направленности № \_\_\_\_\_

по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом  
индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)*

