

**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»»**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»»  
\_\_\_\_\_М.А. Шиндякина  
Приказ от 30.08.2024 №329-од

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»**

**г.Пыть-Ях, 2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие», реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Прогимназия «Созвездие», обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:  
создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### *5. Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### *6. Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *7. Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания. В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 4 класс), также здесь реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Школа располагается в центральном районе города, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Рядом со школой находится городской совет ветеранов, в шаговой доступности - городской парк культуры и отдыха «Сказка». Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют объединения: «Волонтеры-добровольцы», класс и отряд «Юнармия», юидовцы «Юные инспекторы движения». Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте школы. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

Школа тесно взаимодействует с городским культурным центром «Феникс», Центром патриотического воспитания «Витязь», городским комитетом ветеранов войны «Побратимы», Домом культуры «Россия», городским Советом ветеранов войны.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – Детской школой искусств, детско-юношеской спортивной школой, спортивной школой по шахматам, Центром детского творчества.

Взаимодействие осуществляется с сотрудниками и специалистами ОКБ «Пыть-Яхская окружная поликлиника (детская поликлиника), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела ОМВД России по г. Пыть-Яху, отделения ГИБДД ОМВД, с городской Пожарной частью №84.

Все учебные классы оснащены современным интерактивным учебно-лабораторным оборудованием, с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена необходимая контентная фильтрация, регулярно ведется политика «белых» списков. Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города и региона.

Процесс воспитания в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в образовательной организации Педагог-психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в образовательной организации Педагог-психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### *1. Урочная деятельность.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### *2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные): курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Керамика», «Компьютерная азбука», «Декоративно-прикладное искусство», школьного спортивного клуба «Созвездие Олимпа».

### *3. Классное руководство.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным Педагог-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### *4. Основные школьные дела.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

- «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (3 сентября);
- «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)
- «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)
- «Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности-16.11).
- «Возьмемся за руки, друзья» (к Международному Дню инвалидов).
- «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)
- «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)
- «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы)
- «День России» (ко Дню России)

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

□□ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

□□ **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем

участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к

учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие

формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают

праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

**выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

**участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

**проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

**вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□□ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□□ **наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□□ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-Педагог-психологического комфорта.

Привлечение обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 7. *Взаимодействие с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации Педагог-психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в Педагог-психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о Педагог-психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### ***8. Самоуправление.***

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» МАОУ «Прогимназия «Созвездие» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета школьников;**
- через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

**через работу школьного медиацентра.**

**На уровне классов:**

- □ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- □ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### *9. Профилактика и безопасность.*

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и Педагог-психолог-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (Педагог-психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,
- самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной Педагог-психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом ОМВД России по г.Пыть-Яха, отделением ГИБДД ОМВД по г. Пыть-Яху, с городской Пожарной частью №84;
- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах (по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)
- через экскурсии в городскую Пожарную часть №84; в отдел ОМВД России по г. Пыть-Яху.

**На уровне школы:**

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- через участие Совета учащихся;
- профилактические акции в социальной сети «ВКонтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)
- практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе школы;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной Педагог-психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**10. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Октябрьский, Республики Башкортостан, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 1» являются:

Патриотическое направление: Совет ветеранов, Центр патриотического воспитания.

Экологическая направленность: МБОУ СОШ №5

Спортивно-оздоровительное направление: ДЮСШОР

Культурное направление: Культурный центр Феникс

Направление безопасности: ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

### *11. Профориентация.*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальное консультирование педагогом-Педагог-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

□□ **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

□□ **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

□□ **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

□□ **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Вариативные модули:

#### *2.1.12 «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной

сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «СОЗВЕЗДИЕ ОЛИМПА»
- Школьный театр
- Первичное отделение РДШ
- ЮНАРМИЯ
- Отряд ДОБРОВОЛЬЦЕВ и ВОЛОНТЕРОВ
- Центр детских инициатив

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 1-4 класс.

Школьный спортивный клуб «СОЗВЕЗДИЕ ОЛИМПА» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в гимназии во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 1 по 4 класс.

Школьный театр - это, прежде всего, развитие ребёнка в деятельностной сфере, поскольку здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности. Подготовка к спектаклю позволяет ребятам изучать литературные произведения, тренировать память при заучивании роли, создавать собственные костюмы, и, главное, эта работа позволяет им общаться и сотрудничать и со своими сверстниками, и более старшими школьниками. Постепенно к ребёнку приходят профессиональные умения держаться на сцене, говорить, выражать себя через роль, что имеет огромное воспитательное значение.

Первичное отделение «Российское движение школьников».

В состав входят 15 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в прогимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления деятельности:

- военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций),
- гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность),
- информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях)
- личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для

обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков.

Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

### *2.1.13 Модуль «Волонтерская деятельность»*

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» действует волонтерский отряд «ДОБРОВОЛЬЦЫ ВОЛОНТЕРЫ» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в прогимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде четыре направления волонтерского движения:

- волонтеры – патриоты (шефский сектор),
- волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
- волонтеры по экологии (экологический сектор),
- волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерского отряда «ВОЛОНТЕРЫ-ДОБРОВОЛЬЦЫ» не только активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся гимназии.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войн (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в городских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.). Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, окружных, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции (сбор всего необходимого для городского приюта

бездомных животных), экологические акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся прогимназии участвуют в проекте Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек), во Всероссийских и окружных акциях «Зеленая Россия», «Сад Памяти», организуют и проводят экологические субботники и акции.

Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В школе огромное внимание уделяется безопасности школьника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности).

В школе уже много лет существуют несколько социальных практик:

- благотворительная акция «Миска добра» - регулярная помощь городскому приюту для бездомных животных;
  - благотворительная акция «Подари книгу»;
  - социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;
  - акция «Помоги собраться в школу»;
- экологические акции «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

#### *2.1.14 Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

#### *2.1.15 Модуль «Гражданин своего Отечества»*

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России – человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена по направлениям:

- духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;
- историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-Педагог-психологической службы, педагога-организатора, педагога-Педагог-психолога, социального педагога, педагогов

		дополнительного образования, классных руководителей, дополнительное образование, школьного спортивного клуба.
Педагог-организатор, советник директора по ВВДО	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором Школьной службы медиации. Организует

		разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-Педагог-психолог	1	Организует Педагог-психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель начальных классов (ДО)	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школы) 32 человека основных педагогических работников, из них 17 человек осуществляют классное руководство в 1–4-х классах. Педагог-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ❖ Рабочая программа воспитания
- ❖ Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ
- ❖ Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО
  - Положение о воспитательной работе
  - Планы ВР классных руководителей
  - Положение о классном руководстве.
  - Положение о дежурстве.
  - Положение о школьном методическом объединении.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся
  - Положение о ППК.
  - Положение о социально-Педагог-психолого-педагогической службе.
  - Положение об организации дополнительного образования.
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  - Положение о школьном спортивном клубе.
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
  - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
  - Порядок о средствах мобильной связи.
  - Положение об организации питания обучающихся.
  - Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

3.3.1. На уровне НОО обучается 21 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

3.2.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение Педагог-психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, Педагог-психологической, медико- социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-Педагог-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.4.1. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.4.4.2. В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году будет организована как система рейтинг-конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший/классный класс»;

Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.4.5. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.3. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР (педагогом-Педагог-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов

на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-Педагог-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся (при наличии).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность

классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

3.5.5.3. Итоги самоанализа воспитательной работы МАОУ «Прогимназия «Созвездие» оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

**Календарный план воспитательной работы  
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в предметных олимпиадах	2-4	Октябрь	Зам по УВР Классные руководители

Операция «Собери макулатуру – сохрани дерево!» по вопросам защиты и охраны лесных насаждений	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция: «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Разучивание гимна РФ на уроках музыки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц – «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием сотрудников ОГИБДД.	1-4	В течение года	Педагог доп. образования, Педагог-организатор
Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня», «Мое отношение к здоровью»	1-4	Сентябрь, март, апрель	Классные руководители, Учителя физкультуры
Тематические классные часы «Мы вместе», Всероссийский урок, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс школьных костюмов из бросового материала: «Экомоды – 2024»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс для детей ОВЗ «Открывая горизонты» (Конкурс стихотворений и рисунков)	1-4	Март	Классные руководители, коррекционные педагоги
День добровольца (волонтера) в России «Волонтер – это здорово» ряд познавательных бесед. Раздача буклетов с информацией о добровольчестве	1-4	Декабрь	Классные Руководители, Социальный педагог, педагог-организатор
Международный день толерантности - Тематические беседы: «Толерантность – дорога к миру» - Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Педагог Педагог-психолог

«Учимся быть терпимыми»			
Разучивание песен военных лет на уроках музыки	1-4	Апрель	Учитель музыки
День героев Отечества - Конкурс чтецов «Героям посвящается...» - Беседа: «Мы помним, мы гордимся!»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
День неизвестного солдата - Классный час: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» - Просмотр видеофильма «История праздника»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Встречи и беседы с участием сотрудников 84 ПСЧ 6ПСО ФПС ГПС Главного управления	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Просмотр фильмов по профилактике ДТП. Подвижные переменки «Пятиминутки» по ПДД	1-4	В течение года	Педагог доп. образования Куликова Л.И
«Песня во спасение» - Слушание музыки (знакомство с музыкальными произведениями, песнями, посвященными блокадному городу)	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч – Семья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: заи против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактическая операция «Тонкий лёд».Беседы «Тонкий лёд опасен!»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения органов профилактики (пожарная часть, ОДН)	1-4	В течение года	Классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений сучастием инспектором ОДН «Каникулы без правонарушений»	1-4	Перед каникулам	Заместитель директора по УВР,социальный педагог, классные руководители
Разъяснительные профилактические Беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности.Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. Беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности приподозрительных появлениях террористического характера». Диктант попожарной безопасности. В форме тестирования.	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР,социальный педагог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Керамика»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный театр	1-4	В течение года	Классные руководители

Робототехника	1-4	В течение года	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
ДПИ	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна!»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в экологической акции «Спасти и сохранить»	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Массовые соревнования по лыжным гонкам. Фестиваль лыжного спорта. Школьный и городской этап соревнований «Лыжня России».	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
<b>На школьном уровне</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом –3 сентября, мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак.	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
«Международный день распространения грамотности»	1-4	Сентябрь	педагог-организатор
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Участие в месячнике гражданской защиты -классные часы по изучению пожарной безопасности; - по предупреждению террористических актов;	1-4	Октябрь	Классные руководители,
Международный день школьных библиотек -Классная встреча с библиотекарем. Знакомство с работой библиотекаря. -Фотозона в библиотеке с наличием книг.	1-4	Октябрь	Библиотекарь, педагог-организатор
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Новогодние утренники «Новый год у ворот»	1-4	Декабрь	Педагог - организатор
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	1-4	Декабрь	Классные руководители,
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагоги
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!», посвященный всемирному дню иммунитета	1-4	Март	Учитель физической культуры
Праздник в 1- х классах «Прощание с АЗБУКОЙ»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ.	1-4	Апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Зеленая весна»	1-4	Май	Классные руководители
Неделя здорового питания.	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители,

			педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток, поделок, посвященных Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики»	1-4	Февраль	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Самые обаятельные и привлекательные».	1-4	Март	Классные руководители
Всемирный день космонавтики - Конкурс поделок «Космос – волшебный мир» - Викторина «Что я знаю о космосе?» - Выставка рисунков «Космос глазами детей»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
День именинников	1-4	В течение года	Классные руководители,
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Конкурс для детей ОВЗ «Открывая горизонты» - Конкурс стихотворений и рисунков	1-4	Март	Классные руководители, коррекционные педагоги
Конкурс школьных костюмов из бросового материала: «Экомоды – 2024»	1-4	Апрель	Классные руководители
Международный день семьи - Конкурс рисунков: «Моя семья»		Май	Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа и посещение книжной выставка в библиотеке школы «Наши права и наши обязанности» в рамках Антикоррупционной работы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ», «Свободное время для души и с пользой»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Запись в объединения, спортивные секции.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту.	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на каникулах	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: беседа по ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний и личная гигиена», беседа «Путешествие в страну «Здоровье»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа по профилактике буллинга и агрессивного поведения «Об агрессии и ее последствиях у младших школьников»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Миру-Мир!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы на классных часах «Не допустить бед». ЗОЖ	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Организация правового информирования детей и подростков по теме: «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете»	1-4	Декабрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирного Дня здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (об Уставе школы, правилах внутреннего распорядка).	1-4	В течение года	Классные руководители

Составление социального паспорта класса. Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН. КДН и ЗП	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление списков учащихся девиантного поведения. Составление социального паспорта классов и школы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информация о занятости обучающихся в свободное от учебы время	1-4	Октябрь	Классные руководители
Индивидуальные работа по профилактике правонарушений с обучающимися, в группы риска «Правила жизни –закон!»	1-4	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска. Посещение на дому часто пропускающих занятия.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. Встреча с сотрудниками ОДН. Посещение на дому учащихся.		В течение года	Заместитель директора по УВР
Составление предварительных списков на летний отдых обучающихся.	1-4	Апрель	Классные руководители
Составление планов на лето для учащихся ВШУ, подопечных	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие учителей-предметников в работе школьного ПМПК	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания первоклассников и вновь	1-4	Сентябрь	Классные руководители

прибывших несовершеннолетних с целью выявления семей, находящихся в ТЖС, в рамках месячника профилактики «Всеобуч -Семья»			
Межведомственные рейд с целью посещения на дому учащихся не приступивших к занятиям, в рамках месячника «Всеобуч-Семья»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Составление списков на бесплатное питание, списки многодетных семей, списки подопечных детей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам детско- родительских отношений. Посещение на дому учеников, требующих особого внимания	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог
Участие в спортивном фестивале семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Апрель	Классные руководители
День отца в России - Спортивное мероприятие «Папин день»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Подготовка к летней оздоровительной кампании	1-4	Май	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Методическая работа</b>			
Производственное совещание для классных руководителей по планированию воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. - Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции; - О внедрении модели наставничества - О мерах профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультация по организации и проведению внеклассных дел по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители

Производственное совещание: «Занятия по ГО. Действия сотрудников школы в ЧС террористического характера», «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний».	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
«Формы работы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических веществ среди несовершеннолетних», «О защите детей от информации в сети Интернет причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Профилактика аутоагрессивного поведения и раннее выявление негативного настроения у детей и подростков»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Производственное совещание: - «Об основных принципах противодействия коррупции»; - «О патриотическом воспитании и социализации обучающихся»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Производственное совещание педагогического коллектива: «Предупреждение чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев в период проведения новогодних мероприятий и зимних каникул. О выполнении требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Инструктаж».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Проведение рабочего совещания - Информационная безопасность школьника. Киберпреступления. - Профилактика буллинга в школьной среде. - «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся»	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР
Производственное совещание: «Организация воспитательного процесса в классе. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР

<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
Экскурсии в городской историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городской «Неделе детской книги»	1-4	Март	Библиотекарь
Участие в спортивном фестивале семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
Участие в военно – спортивной игре «Зарничка»	3-4	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи и беседы с участием сотрудников 84 ПСЧ 6ПСО ФПС ГПС Главного управления	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
День матери - Праздничный концерт «Единственной маме на свете»	1-4	март	Классные руководители
Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городском смотре-конкурсе детского творчества	1-4	В течение года	Педагог-организатор
«8 марта – женский день» Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	1-4	Март	Педагог - организатор
Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
<b>На групповом уровне</b>			
Акция «Закрой окно в комнате ребенка»(памятки, буклеты)	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация работы родительского патруля по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительские онлайн – собрания по классам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в новом	1-4	Сентябрь	Классные руководители

учебном году. Об обеспечении безопасности учащихся; О соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; О профилактике выпадения детей из окон; О недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; О сохранении и укреплении здоровья школьников; О внедрении модели наставничества.			
Организация работы совета родителей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Родительский лекторий «Запреты и поощрения в жизни ребенка»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Родительский клуб «Организация школьного питания для обучающихся, нуждающихся в специализированном питании».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Приобщение родителей к общественной деятельности: Подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы» Задачи родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, несчастных случаев.	1-4	Декабрь	Классные руководители

#### На индивидуальном уровне

Социологическое исследование среди родителей учеников, посвященное отношению к коррупции «Уровень удовлетворенности потребителей доступностью услуг и качеством общего образования».	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Экологическая акция «Кормушка».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Опрос родителей по совершенствованию организации школьного питания	1-4	Сентябрь-май	Классные Руководители

Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	В течение года	классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «День воинской славы России – День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Классный час «День героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ГРАЖДАНИН СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА»</b>			
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ.	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
9 мая «Мы помним, мы чтим» - Акция «Окна победы» - Фестиваль военной песни - Акция: «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Педагоги
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Родители
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие городском месячнике по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, Педагог-психолог
Создание отряда ЮИД, ЮНАРМИЯ	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда

Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи и беседы с участием сотрудников 84 ПСЧ 6ПСО ФПС ГПС Главного управления	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч - Семья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, Педагог-психолог
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет.	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	1-4	Октябрь	Социальный педагог
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Беседы «Тонкий лёд опасен!»	1-4	Ноябрь	Педагог - организатор
Организация экскурсий в учреждения органов профилактики (пожарная часть, ОДН)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Социально-профилактическая и просветительская работа сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ОМВД с учащимися.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный

Создание отряда ЮИД, классов ЮНАРМИИ, Волонтеров-Добровольцев	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ОДН «Каникулы без правонарушений»	1-4	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Разъяснительная работа на классных часах «Омерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	1-4	Январь	Медработник
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>На внешкольном уровне</b>			
Акция «Красная гвоздика» мастер-класс по изготовлению цветка, посвященная Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Акция: «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>На уровне школы</b>			
Театр теней - сказка «Спор лампочки и свечки» ко Всероссийскому Фестивалю энергосбережения и экологии #ВместеЯрче – 2023	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Кормушка» - Изготовление кормушек своими руками. Выход в городской парк «Сказка»	1-4	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Раздача буклетов с информацией о	1-4	Декабрь	Социальный

добровольчестве			педагог
Акция: «Украсим школу к новому году»	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Акция «Берегите вашу семью» (распространение буклета)	2-4	Май	Классные руководители
Беседы о Конвенции ООН «О правах ребенка»	1-4	Ноябрь	Педагог- психолог
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Работа в Центре детских инициатив	2-4	В течение года	Педагог- организатор
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Экскурсии на предприятия города	3-4	В течение года	Классные руководители
Беседы и встречи	1-4	В течение года	Педагог- психолог