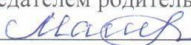


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»

Согласовано:
Председателем родительского комитета
 О.Н. Мамурова
Протокол от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Директора
 Н.С. Свириденко
« 31 » августа 2022 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОГИМНАЗИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Пыть-Ях, 2022

Содержание:

1	Общая характеристика образовательной Организации	3
2	Особенности образовательного процесса	10
3	Условия осуществления образовательного процесса	42
4	Результаты деятельности ОО	46
5	Кадровый потенциал	95
6	Финансовые ресурсы ОО и их использование	114
7	Заключение, перспективы и планы развития	115

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие» за 2021-2022 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет организация, как работает, чего достигли, какие потребности, и проблемы Организация надеется решить с Вашей помощью.

Коллектив общеобразовательной Организации надеется в вашем лице получить поддержку.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Краткие сведения об истории ОО

Ввод в эксплуатацию	Апрель 1983 года (корпус 2), декабрь 2019 (корпус 1)
Функционирование	1983 - 1999 год – в ведомстве Мамонтовское ЖКХ, МУСиКО, ОАО «Юганскнефтегаз» управление ДУ «Детство».
Закрытие	1999 год закрытие в связи с сокращением численности (корпус 2)
Открытие	Апрель 2001 года второе открытие учреждения (корпус 2) Сентябрь 2020 открытие нового корпуса МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
Государственная регистрация	2001 год – свидетельство о государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка», серия ПЯ-П №07772
Лицензирование	2003год - МДОУ д/с «Улыбка»; 2008 г. - МДОУ детский сад общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»; 2010 год - МДОУ д/с общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей серия А №304185, регистрационный № 1194 от 30.04.2010г. Срок до 25.05.2013г; 2011 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия А № 0000096 регистрационный №40 от 14.02.2011 г. Срок действия: бессрочно. 2015 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия 86Л01 № 0001317 регистрационный №2102 от 19.06.2015г. Срок

	действия: бессрочно. 2020 год – МАОУ «Прогимназия «Созвездие» Лицензия серия 86Л01 № 0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно
Государственная аттестация и аккредитация	2007 год - свидетельство о государственной аккредитации АА 064228, регистрационный № 855 Учреждение получило государственный статус Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка», II категории»
Изменение типа учреждения	Распоряжение администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей (МДОАУ д/с «Улыбка»)). Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «Опереименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»))

Юридический адрес: 628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», ул. Первопроходцев, здание 4;

Контактный телефон/факс: телефон директора 8 (3463) 42-92-72, факс 42-92-72, 42-25-02 (охрана), 46-40-93 (заместитель директора);

e-mail: ulybka01@gmail.com

адрес сайта: <https://shkolasadsozvezdiepytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха исполнительно- распорядительный орган муниципального образования.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Организации осуществляет Департамент по образованию и молодежной политики администрации г.Пыть-Яха.

В своей деятельности организация руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка

- Конституцией Российской Федерации
- Национальной доктриной образования в РФ
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО
- ФГОС НОО
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральной программой развития образования в РФ до 2025 г.
- Концепцией модернизации российского образования
- Нормативными актами Правительства РФ
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
- Постановлениями и распоряжениями Губернатора ХМАО-Югры
- Постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, городской Думы
- Уставом и локальными актами Организации.

Нормативное правовое обеспечение:

Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательной Организации.

1. Распоряжение главы города от 15.08.2001г. № 989-рг «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка»
2. Свидетельство о государственной регистрации, № 0772, серия ПЯ-П.
3. Распоряжение Главы города № 578-рг от 21.04.2008 г. «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»».
4. Распоряжение Администрации города от 09.03.2010 № 419-ра «О переименовании МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».
5. Распоряжение Администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского

сада общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

6. Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земля)).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за государственным регистрационным номером 2128619012014, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, 10.02.2012

- Свидетельство о постановке на учет российской Организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1028601541814 ИНН/КПП 8612009445/861201001

- Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) 86 - АБ042240, выдано 05.03.2011.

- Свидетельство о государственной регистрации права (земля) 86 - АБ 042241 выдано 05.03.2011.

- Устав, утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Яха от 21.11.2014 № 2994-ра.

- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 28.04.2015 № 185274.

- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 18.03.2020 №551.

Наличие и перечень локальных актов дошкольной образовательной Организации в части содержания образования, Организации образовательного процесса.

- Приказы по основной деятельности
- Приказы по личному составу
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране труда
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение об оплате труда и стимулировании работников

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 №0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно

Структура управления ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство организацией.

В Организации действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития детского сада участвуют советы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Родительский комитет.

Основные решения в жизни Организации принимает общее собрание, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса. Общее собрание всех членов трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления образовательной Организации и проводится по мере поступления вопросов, но не реже чем два раза в год.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет. В его состав входят все педагоги, учебно-вспомогательный персонал, родители (законные представители) воспитанников. К компетенции Педагогического совета относятся: определение направления образовательной деятельности, отбор образовательных программ, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительной - профилактической деятельности Организации.

Расширяются права родителей в управлении Организации. В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления создан родительский комитет. Он взаимодействует с Советом педагогов, администрацией, представители входят в состав Общего собрания.

Организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управленческая модель представлена директором и двумя заместителями директора /по методической и административно-хозяйственной работе/.

Таким образом, система управления персоналом Организации определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие.

Режим работы

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» работает в пятидневной неделе 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В Организации сформировано 18 классов и 19 общеразвивающих групп. Формируется контингент детей из числа семей, проживающих преимущественно в 1 микрорайоне. Зачисление в школу происходит на основании заявления родителя (законного представителя), в детский сад протокола комиссии о распределении мест в образовательные Организации города. Зачисление проводится в течение всего календарного года, заявления о зачислении ребенка по установленной форме, реквизитов свидетельства о рождении ребенка, реквизитов документа родителя (законного представителя), медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, заключение ТПМПК для детей с ОВЗ, детей- инвалидов.

Условия комплектования Организации:

Проектная мощность - 900

Фактическая наполняемость- 900

Средняя годовая посещаемость – 305
Школа - 446 (18 классов).

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является звеном муниципальной системы образования города Пыть-Яха, обеспечивающим образование, воспитание и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с одного года до прекращения образовательных отношений.

Численный состав воспитанников в 2021-2022 учебном году составил: 438 человек
Фактическое количество групп – 19

Группы	Количество групп	Фактическая наполняемость
		Количество воспитанников 20/21
Группа раннего возраста	2	28
1 Младшая	3	70
2 младшая	3	80
Компенсирующая	1	8
Средняя	4	76
Старшая	4	110
Подготовительная	3	66
<i>Итого</i>	<i>19</i>	<i>438</i>

Социальный статус семей МАОУ «Прогимназия «Созвездие»	
Полные семьи	335 семей
Неполные семьи	54 семьи
Многодетные семьи	108 семей
Неблагополучные семьи	1

Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	311
Среднее специальное образование	248

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году коллектив обучающихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 224 ученика, на конец учебного года - 446 обучающихся.

Преподавательский состав: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 4 – первую. В школе трудятся 5 молодых специалистов.

В 2020-2021 учебном году в школу поступили 446 человек, это 18 классов: 1 –а,1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г, 4-а,4-б, 4-в, 4-г работали 18 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 3 – учителя физкультуры, учитель-логопед-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-тьютор, библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, заместитель директора по УВР.

Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся 1-4 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования и воспитания детей

В своей деятельности организация стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в Организацию, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по построению образовательного процесса, а родителям по Организации воспитания и образования ребёнка в семье.

Главная стратегическая цель (миссия) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Показателем результативности работы общеобразовательной Организации является разработанная модель выпускника детского сада, согласно которой обучающийся имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского развития, обладает богатым интеллектуально - творческим потенциалом. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Спектр современных образовательных программ и технологий, используемых педагогами обширен: основная образовательная программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы):

№ п/п	Используемые программы
1.	Программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева
2.	Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
3.	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	Парциальной программой МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Островок». Безопасности» для детей 4-7 лет
5.	Парциальной программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин., А.В. Камкин
6.	Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
7.	Учебно-методическое пособие «Формирование основ безопасности у Дошкольников»
8.	Парциальной программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке детей к школьному обучению Т.В. Ананьевой

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами, и обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей

различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду. **Обучение детей в школе ведется по образовательной программе «Школа России».** Деятельность школы направлена на: формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня, их адаптации к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализует свои цели и задачи по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование (4 года обучения);

- дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности

Организация образовательного процесса «Прогимназии «Созвездие» строится на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий и определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Прогимназия «Созвездие» – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

«Прогимназии «Созвездие» является культурным и досуговым центром микрорайона для детей. Сеть художественных, прикладных и предметных кружков, спортивных секций позволяют школьникам найти себе занятие по интересу: кружок ДПИ «Талантики» «Ментальная арифметика», «Веселый английский», «Умелые ручки», «Веселая математика», «Театр и дети», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Русский с увлечением», «Подвижные игры», «Лего-конструирование», курс «Дорожная безопасность»

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школа) предоставляет платную услугу по присмотру и уходу за воспитанниками – обучающиеся могут посещать группу продленного дня.

В прогимназии обучается смешанный контингент учащихся: дети, постоянно проживающие на территории города, а также дети мигрантов из стран ближнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Сам этот факт создает предпосылки для воплощения в жизнь продуктивной идеи вариативности образования. В связи с этим прогимназия стоит перед поиском и выбором оптимального, наилучшего для каждого конкретного класса, учащегося пути обучения на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения под реальных детей и реального учителя.

Педагогический коллектив и администрация прогимназии считают развитие образовательной организации одним из важнейших направлений своей деятельности, которое является эффективным средством для реализации главной цели образовательного и воспитательного процессов.

Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме для достижения более высокого

уровня образования.

Задачи:

- повышение качества знаний, обучающихся;
- развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах;
- обеспечение поддержки одаренных детей;

Проектируемые изменения образовательной системы прогимназии должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим концепция развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению новых результатов образования обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в Организации осуществляется БУ ХМАО- Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница» и строится на основе нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.36.48-20, СанПиН-1.2.3683-21
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- Постановление администрации города.
- Договор между учреждением и БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница».
- Лицензия об оказании медицинских услуг.

Организованное питание детей в Организации является одним из факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников, а также определяющим их здоровье. В дошкольном отделении организовано 5-и разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» и СанПиН, СП 2.4.3648-20. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания являются: продолжительность работы общеобразовательной Организации (12 часов), его значение, направление работы, сезон года. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Пища детей готовится на отфильтрованной воды. Перспективное 10-дневное меню, разработанное совместно с медицинскими работниками, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в полном объеме согласно возрастной потребности организма воспитанника. Ассортимент блюд разнообразен, не допускается повторов в течение 10-ти дней. Организацию посещают воспитанники с разнообразными отклонениями в состоянии здоровья (хронические заболевания, аллергические заболевания и др.). Для таких воспитанников организовано диетическое питание. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются. На все блюда имеются технологические карты, специально разработанная картотека технологии приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Сопроводительные

документы подтверждают качество и безопасность каждого продукта на пищеблоке. Брокераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится регулярно. Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде рядом с пищеблоком и раздевальных групп. Важнейшим условием правильной организацией питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Одним из важных направлений деятельности коллектива детского сада является укрепление здоровья воспитанников, улучшение их общей физической подготовленности. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию обращалось внимание на одновременное решение задач других образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Систематизирована работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Здоровье-сберегающие технологии, реализуемые педагогами в 2021-2022 году

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулированию здоровья	
Взбадривающая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
ГТО	Во время проведения занятий по физической культуре
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по физическому развитию, начиная со

	второй младшей группы 1 раз в месяц
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей – спортивная секция. Старший дошкольный возраст
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
<i>Коррекционные технологии</i>	
Группа «Здоровья»	Один раз в неделю в физкультурном зале, с детьми подготовительных групп по медицинским показателям
Технология музыкального воздействия	Утренняя гимнастика, во время занятий 2 мин, начиная с старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Самомассаж	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная с младшего возраста

Физкультурные занятия с детьми проводились систематически. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей. Особую роль инструктор по ФК отвел подготовке детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО и в течение учебного года апробировались виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Также для средних, старших и подготовительных групп был организован кружок по физической культуре «Здоровячок». Цель кружка: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством физкультурно-игровых занятий.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами Организации:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог, учитель-дефектолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы, физиологическое развитие);
- учитель-логопед, педагог ДО (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель, хореограф (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Организация коррекционной помощи воспитанникам

В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы: кабинет для дополнительных образовательных услуг «Игралочка», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната. В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу осуществляли

специалисты педагог- психолог Шипилова Т.Б., Костеева О.Н., учитель-логопед Агеева И.С., учитель-дефектолог Трегубенко Е.Г.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, образовательной программой ОО, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Всего в учебном году услуги по коррекционно- развивающей работе оказывались 22 воспитанника, имеющим статус ребенок- инвалид с ОВЗ и ребенок-инвалид.

Цель коррекционно-развивающей работы: выявить детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сфер, задержки речевого развития, оказать своевременную специализированную помощь помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при освоении образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам. Основные направления работы: психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, просветительское, экспертное. За прошедший учебный год педагогом-психологом выполнялись следующие цели и задачи:

- Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психологического развития на всех этапах дошкольного детства.

- Совершенствовать работу коллектива по гуманизации педагогического процесса с целью формирования личностно - ориентированной модели общения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

1. Создать условия для позитивной социализации воспитанников;
2. Внедрить в практику разнообразные формы работы со специалистами, воспитателями и родителями, с целью повышения качества работы с воспитанниками;
3. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, взаимодействуя с педагогами и их родителями;
4. Сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Работа с детьми организовывалась подгрупповыми занятиями и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с использованием интерактивного оборудования.

Использовались: комплект электронных пособий для развития внимания, восприятия, логического мышления, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; наборы психолога для развития внимания, мышления, памяти; стол для занятий с песком, дидактический материал для занятий с детьми с ОВЗ. Кроме того, коррекционная работа была направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию). Большое внимание уделялось работе с родителями. Было проведено анкетирование родителей детей, поступающих в Организацию и родителей будущих первоклассников. Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога- психолога, к материалам, размещённым на страничке педагога-психолога на сайте детского сада. Такая форма работы как семейный

клуб, помогает лучше познакомиться с родителями и при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребёнка. Также педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, адаптация. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В 2021-2022 учебном году адаптацию прошло 99 воспитанников. В начале адаптационного периода были проведены родительские собрания по вопросам адаптации детей, анкетирование родителей с целью выявления причин, мешающих детям адаптироваться к новым условиям. С учётом анализа анкет было проведено консультирование родителей на собраниях в группах и в индивидуальном порядке.

Результаты адаптации:

Возраст/Года	2021-2022
2-3	76
3-4	10
4-5	5
5-6	3
6-7	5
Всего детей:	99

Данные адаптационного периода фиксировались в индивидуальных картах наблюдений.

Уровень адаптации представлен в виде таблицы

Уровень адаптации представлен в нижеописанной таблице.

Степень Адаптации	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Общее кол-во детей	В% соотношении
Легкая	44	6	3	2	1	56	56,5%
Средняя	21	3	1	1	4	30	30,4%
Усложненная	10	2	1	-	-	13	13,1%
Неадаптированные	-	-	-	-	-	-	
Продолжается	-	-	-	-	-	-	
Всего:	75	11	5	3	5	99	100%

Работа с родителями выстроена четко и грамотно. Выступления на групповых родительских собраниях всех возрастных групп и индивидуальные консультации для родителей в течение года. Тематика консультаций была разной: адаптация детей, агрессивное поведение, страх, упрямство, манипулирование родителями, тревожность мам, эмоционально-волевое регулирование и т.д. Опираясь на результаты, полученные в ходе исследования можно сделать заключение: 100 % воспитанников адаптированы к условиям детского сада, т.е. большинство детей

имеют высокий уровень адаптации. Это достигнуто благодаря хорошо выстроенной профилактической работе с родителями (законными представителями) через привлечение родителей к процессу адаптации ребенка к новой социальной среде профессионализму педагогов, работе непосредственно с ребенком, оказание помощи ему вхождению в новые для него условия, работе педагогов друг с другом по формированию взаимодействия с детьми в группе.

Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста проводилась по методике К.Л. Печоры. Обследовано 92 детей. В ходе обследования выявлен уровень развития каждого ребёнка и даны рекомендации воспитателям и родителям. По данной методике развитие детей контролируется в так называемые

«эпикризные сроки»: на третьем году жизни – один раз в полгода. Был составлен план-график выявления уровня развития детей в эпикризные сроки. Если эпикризный срок совпадал с периодом адаптации ребёнка к условиям детского сада, то обследование откладывалось до следующего эпикризного срока, обозначенного в графике. Методика дала возможность оценить ведущие линии (сферы) развития. На третьем году жизни ребёнка ими являются:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- развитие навыков самостоятельности.

Качественно-количественный анализ психического развития детей позволяет разделить их на группы развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых заданий соответственно показателям. По уровню развития дети разделяются на три основные группы (четвёртая встречается редко). К первой относятся дети с нормальным развитием – те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во второй, третьей и четвёртой группах выявляются три степени задержки развития: в зависимости от количества несформированных навыков (линий задержки).

Общий количественный анализ НПР за 2021- 2022 учебный год

Всего %чел.	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
92ч.	41ч.	46ч. (Пэ.с.)	5ч. (Пэс.)	-
100%	44,5%	50%	5,5%	-

Одним из основных направлений в работе является речевое развитие, которое осуществлялось в учебном году в процессе всей жизнедеятельности ребёнка и на специальных занятиях.

Логопедическую работу по постановке и автоматизации звуков проводила учитель-логопед Агеева И.С.

Основными задачами коррекционного обучения по речевому развитию являются:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. Развитие звукового анализа и синтеза;
4. Развитие навыков связной речи.

Направления логопедической работы:

- коррекционно – диагностическое:
- обследование детей средних, старших, подготовительных групп, обследование вновь прибывших детей; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
- определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, обследования, заключений – специалистов, речевого окружения и т.д.;
- разработать для каждого ребенка АОП в соответствии с заключением ПМПК и психолого-психологическим статусом ребенка, уровнем речевого дефекта;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников с ОВЗ зачисленных в логопедический пункт;
- направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, неврологу, отоларингологу, ортодонту и т.д.);
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности детей воспитанников;

Организационно - методическое

- планировать коррекционную работу для каждого воспитанника в соответствии с видом речевого дефекта;
- принимать участие в совещаниях, работе ППк в Организации;
- выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в Организации;
- посещать консультации, семинары для учителей-логопедов;
- поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояния речи ребенка и личность в целом;
- повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;
- совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета;
- рациональное составление расписания занятий;
- заполнение речевых карт, подготовка документации на логопедический пункт;

Консультативно – профилактическое:

- проводить индивидуальные консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики;
- организовать тематические консультации для воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В начале учебного года учителем-логопедом Агеевой И.С. было проведено обследование детей. Из 182 старших, подготовительных групп выявлено 120 детей с нарушениями речи из них 62 детей с допустимой нормой. По заключению ТППК было зачислено на коррекционно-развивающие занятия 22 воспитанников.

Дети с ТНР обучаются по «Адаптированной образовательной программе для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципального

автономного образовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие». (в соответствии с ФГОС ДО и учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи). Для каждого ребенка была составлена «Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ИАОП). Учитывая заключение ПМПК и психолога - психологический статус ребенка. С этими детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза с каждым ребенком, ежедневно те дети, которые посещали детский сад (ОВЗ). Все индивидуальные занятия проводились, учитывая индивидуальные особенности ребенка, степень и характер речевого нарушения.

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения на индивидуальных занятиях проводилась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задача. Тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой, коррекционной работе.

2. Постановка звуков.

- свистящие: С, Сь, З, Зь, Ц.
- шипящие: Ш, Ж.
- соноры: Л, Ль.
- соноры: Р, Рь.
- шипящие: Ч, Щ.

Данная последовательность определена естественным физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

3. Автоматизация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях, потешках.

4. В спонтанной речи (диалогической речи, в играх, развлечениях, в режимных моментах, в труде и т.д.).

5. Дифференциация звуков.

Также работа направлена на развитие звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры, развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря, образование существительных, глаголов, имена прилагательных, наречий, антонимов, синонимов. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование глаголов совершенного вида, употребление существительных единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа, развитие связной речи.

Также с детьми 1 корпуса «Прогимназия «Созвездие» проводился кружок «Речевая мозаика». Работа направлена на обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления. Дети учились различать на слух звуки родного языка, составлять предложения, научились выполнять упражнения и ритмические движения пальцев рук, научились вслушиваться и понимать смысл речи. Также научились концентрировать свое внимание и правильно его распределять, сопровождать упражнения короткими стихотворными строчками. Речь стала более четкой, ритмичной, яркой. Развивали память, воображение и фантазию фонематический слух, зрительное, слуховое

внимание и память. Выполняли упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Для родителей проводились индивидуальные консультации, для того, чтобы родители знали дефекты ребенка и способы их исправления. Проводились консультации для воспитателей и родителей согласно плану и необходимости.

По результатам диагностики в конце учебного года: Выпущено - 8 детей с чистой речью и значительными улучшениями. Осталось - 7 детей со значительными улучшениями.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум к компетентности которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, а также контроль за выполнением рекомендаций ППк. Всего в течение учебного года проведено четыре заседания (четыре плановых и два внеплановое). Работа основывалась на комплексном изучении динамики развития детей (логопедическая группа, психолого- педагогическая группа, дети - инвалиды, дети с ОВЗ, дети, не осваивавшие программу). Всего в течение года на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 41 воспитанник.

Коррекционно-развивающая деятельность в школе

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в ОУ организовывалась в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и потребностями развития обучающихся, объединяющая характеристика которых - наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Деятельность логопедической службы в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое;
- профилактическое.

Логопедическая диагностика

Логопедическая диагностика в учреждении проводится по следующим методическим комплектам:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей (6-7 лет) (авторы: Романович О.А., Кольцова Е.П.);
- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой;

- Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал (Е.В. Мазанова);
- Альбом для логопеда (составитель: Иншакова Т.Б.);
- Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. (Т.Фотекова, Т.Ахутина).

Изучение уровня речи ребёнка проводится по следующим направлениям:

- Импрессивная речь
- Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Слоговая структура
- Фонематический слух
- Языковой анализ и синтез.
- Лексика.
- Грамматический строй речи.
- Словообразование.
- Связная речь.

Диагностика оценивается по критериям бальной оценки.

В сентябре 2021 года и мае 2022 года было проведено диагностическое обследование 18 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2021 года по май 2022 года было продиагностировано 8 обучающихся.

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне речевого развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2022 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 8 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабоположительная динамика речевого развития.

Коррекционно-развивающая деятельность

Согласно ППк МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 12 детей с речевыми нарушениями (с ограниченными возможностями здоровья - 6, дети-инвалиды - 7, а также 2 обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях, согласно заключений ТППК):

- с тяжелыми нарушениями речи - 12 ребенка;
- с задержкой психического развития - 6 детей;
- с умственной отсталостью - 2 ребёнка;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок;
- с расстройством аутистического спектра – 1 ребенок.

Для каждого ребенка были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с нозологической группой.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий с частотой проведения 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Коррекционно-развивающие занятия были направлены на коррекцию общего недоразвития речи (III уровня речевого развития) и развитие всех компонентов речи, коррекцию нарушений устной и

письменной речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекцию темпо-ритмической организации речи, звукопроизношения, развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

В коррекционно-развивающей деятельности применяются элементы здоровьесберегающей технологии (пальчиковая гимнастика, самомассаж лица и пальцев рук, дыхательные упражнения и др.)

В коррекционно-образовательном процессе осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику — разноуровневый подбор материала, учёт возможностей каждого ребёнка, индивидуальных особенностей психического развития, его возрастных особенностей, запаса знаний и представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась по программе «Рабочая программа коррекционно-развивающей (логопедической) работы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 - 4 классов».

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговой диагностики детей наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей;
- развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;
- развитие умения правильно употреблять личные местоименные формы, притяжательные местоимения;
- развитие умения правильно употреблять притяжательные прилагательные;
- развитие умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- формирование навыка согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- образование существительных с помощью суффиксов -онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация звуков,
- развитие устной и письменной речи.

Положительная динамика прослеживается у всех детей, но с целью развития речи в соответствии с их возрастом, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в 2021-2022 учебном году.

Консультационно-просветительское направление

Консультационно-просветительская работа была направлена на консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, пропаганда логопедических знаний. Осуществлялась в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед. Осуществляется в тесном контакте с родителями, для обеспечения необходимого

уровня их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, обусловленной речевыми нарушениями.

27 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов, находящихся в группе риска по результатам итоговой логопедической диагностики, предоставлены устные консультации.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: уровень развития устной и письменной речи повысил качественную результативность. Повысилась педагогическая компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Достижения.

Январь-февраль 2022 г: обучение на вебинаре с прохождением тестирования по темам «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», «Эффективная коррекция звукопроизношения с помощью компьютерных игр и упражнений. Подборка игр для очных и дистанционных занятий».

Февраль 2022 года:

- благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», а также свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса «Старт»;

- участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт».

Воспитанники награждены дипломами за I и III место по предмету «Русский язык».

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу над психо-речевым развитием детей с ОВЗ, коррекцией устной и письменной речи детей. Провести занятия для родителей с целью обучения их приемам и методам развития устной и письменной речи детей.

Целью работы учителя-дефектолога в 2021 – 2022 учебном году являлось своевременное выявление и оказание специальной коррекционной-развивающей помощи обучающимся MAOY с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении программного материала.

Для достижения цели было запланировано решение следующих задач:

- диагностическое обследование развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;

- оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей. По решению ТППк 8 детям с ограниченными

возможностями здоровья рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, из них: 2 ребенка – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 ребенок – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 5 детей – с задержкой психического развития.

Рассмотрим результаты проделанной работы по направлениям. Диагностическое направление.

В сентябре 2021 года и мае 2022 года было проведено диагностическое обследование 8 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2021 года

по май 2022 года было продиагностировано 6 обучающихся.

Для диагностики использовалась методика «Психолого-педагогическая диагностика детей» под ред. Стребелевой Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика для младших школьников» (Семаго Н., Семаго М.).

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне интеллектуального развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2022 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 7 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабopоложительная динамика психо-речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. С детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю согласно рекомендациям ТППМК.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
- развитие пространственно-временных представлений;
- расширение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование базовых учебных действий, крупной и мелкой моторики;
- формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование доступных продуктивных предметно-практических действий.

Консультационно-просветительское направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с педагогами и родителями.

Для педагогов в 2021-2022 учебном году разработаны письменные консультации:

- «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ. Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды (1 класс)»;

Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. Особенности мышления детей с ОВЗ»;

- «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»;
- «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов у детей с ОВЗ»;
- «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ»;
- «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей»;
- «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»;
- «Развиваем усидчивость и внимательность у детей с ОВЗ».

Родителям обучающихся с ОВЗ предоставлены устные консультации по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

30 сентября 2021 года проведено родительское собрание для родителей/законных представителей обучающихся 3-4 классов «Что такое «Ментальная арифметика» и какова ее польза для развития детей».

Профилактическое направление.

27 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов,

находящихся в группе риска по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики, предоставлены устные консультации.

В 2021 году педагогом была изучена технология – «Использование методики М. Монтессори в обучении и развитии детей с ОВЗ».

Данная технология применяется при проблемах эмоционально-личностного развития, в том числе аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций. Арт-терапия развивает познавательную и эмоциональную сферы, творческие способности, помогает формировать навыки межличностной коммуникации, развивает воображение, творческое мышление, мелкую моторику.

Достижения.

Декабрь 2021 г: принято участие в диктанте по общественному здоровью. Дипломом I степени.

Февраль 2022 г: благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса «Старт».

Февраль 2022 г: участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт».

Дополнительные образовательные и иные услуги

Постоянно возрастающие требования к доступному и качественному образованию подрастающего поколения, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании, и образовании детей, развитие их способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания налагают особую ответственность на родителей и работников Организации. У дошкольников, не посещающих дошкольные группы, как правило, нет возможности в полной мере реализовать сенситивный период развития. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения.

Воспитанникам МАОУ «Прогимназия «Созвездие» оказываются дополнительные образовательные услуги, дети в возрасте от 3-х до 7 лет получают дополнительные услуги в рамках кружковой работы. В этом году дополнительное образование организовано по следующим направлениям и распределилось по количеству детей следующим образом: художественно-эстетическое направление - 240 воспитанник, туристико-краеведческое направление - 10 детей, социально- культурологическое направление - 54 детей, спортивно-оздоровительное направление - 20 воспитанников, естественно-научное направление -17. Всего дополнительным образованием (кружковая работа) в учебном году было охвачено 341 воспитанников.

**Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых
МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (дошкольное)
в рамках кружковой работы**

Виды услуг	Возраст лет	Охват детей
Бесплатные услуги (кружковая деятельность)		
физкультурно-спортивной направленности		
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-7	1 раз в год
Витамина-профилактика	2	По назначению врача
Группа здоровья	5-7	Ежедневно
«Здоровячок»	3-5	10
«Азбука здоровья»	4-5	10
Художественно-эстетическое направление		
«Веселая палитра»	6-7	10
«В гостях у сказки»	5-6	23
«Музыкальный сундучок»	6-7	10
«Веселые нотки»	6-7	6
«Цветные ладошки»»	5-6	20
В гостях у сказки»	5-6	17
«Волшебные гномики»	3-4	22
«Волшебный рисунок»	3-4	18
«Живая сказка»	3-4	15
«Умелые ручки»	4-5	16
«Чудеса в ладошка»	4-5	17
«Золотые ручки»	4-5	17
«Волшебный листочек»	3-4	23
«Умелые ладошки»	3-4	25

Туристико-краеведческое направление		
«Друзья природы»	6-7	10
Социально – культурологическое направление		
«Говоруши»	4-7	5
«Речевая мозайка»	6-7	6
«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	5-6	16
«Моя Югра»	6-7	9
«Веселые пальчики»	3-4	18
«Естественно-научное направление		
«Конструирование»	6-7	4
«Островок безопасности»	6-7	10
«Техническое направление»		
Обучение компьютерной грамотности «Мыш@ка»	6-7	3

Объем полученных средств от приносящей доход деятельности за 2021-2022 год в разрезе за 3 учебных года

Вид услуги (работы)	Общее количество потребителей ,воспользовавшихся услугами(работами)									Средняя стоимость услуг (работ) для потребителей (руб.)						Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ) (руб.)		
	бесплатно			Частично платно			полностью платно			частично платных			полностью платных					
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Оказание коррекционных услуг учителем-логопедом Клуб «Говорим правильно» (групповые занятия с учителем-логопедом) для детей в возрасте от 5 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190,00	196,00	205,00	0	0	0
Подготовка детей к школе «Будущий первоклассник» для детей в возрасте от 5 до 7 лет	1	2	1	0	0	0	22	38	26	0	0	0	276,00	285,00	298,00	150696	269040	232708

Обучение иностранному языку (английский) Школа «Игровой английский» для детей в возрасте от 5 до 7 лет	0	1	0	0	0	0	10	19	0	0	0	0	180,00	186,00	194,00	41940	79794	0
Художественная мастерская "Акварельки" (рисование) для детей в возрасте от 3 до 7 лет	2	2	2	0	0	0	32	67	28	0	0	0	190,00	196,00	205,00	61427	148372	12818
Художественная мастерская "Мастерята" (художественный труд) для детей в возрасте от 3 до 7 лет	1	2	5	0	0	0	14	52	20	0	0	0	190,00	196,00	205,00	36100	228536	39150
Логико - центр «Маленький гений» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	2	1	0	0	0	6	23	19	0	0	0	190,00	196,00	205,00	19760	86436	13224

Спортивная секция «Крепыш» (+ фитбол-гимнастика) для детей в возрасте от 4 до 7 лет	2	2	1	0	0	0	18	60	53	0	0	0	150,00	155,00	162,0	44550	293105	13591
Общеукрепляющая группа «Неболейка» (кислородный коктейль) для детей в возрасте от 2 до 7 лет	5	9	8	0	0	0	213	273	253	0	0	0	65,00	67,00	70,00	435500	161506 3	61968
Клуб «Веселый язычок» для детей в возрасте от 4 до 7 лет (оказание индивидуальных коррекционных услуг)	1	1	0	0	0	0	15	24	26	0	0	0	211,00	218,00	228,0 0	90941	167642	17177
Театральная студия «Золотой ключик» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	1	0	0	0	0	16	28	0	0	0	0	190,00	196,00	205,0 0	67260	37436	0

Кружок по хореографии «Каприз» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	2	1	0	0	0	54	92	27	0	0	0	143,00	148,00	155,00	220077	319088	14819
Вокально-джазовая студия «Искорка» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	4	11	6	0	0	0	164,00	169,00	176,00	19844	33800	26522
Студия по подготовке праздников «Бременские музыканты» для детей в возрасте от 0 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160,00	165,00	170,00	0	0	0
Спортивная секция «Грация» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	150,00	155,00	162,00	0	413880	0
ИТОГО:																118809500	3692192	15010

Взаимодействие с родителями (*Формы сотрудничества с семьей*)

Взаимодействие с родителями коллектив МАОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.



В 2021-2022 учебном году достаточно большое внимание уделялось работе с семьей. В Организации ведется **Консультативный пункт** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, где специалисты детского сада осуществляли работу с родителями (законными представителями) неорганизованных детей.

Цель работы: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников; содействие в социализации детей дошкольного возраста. Помощь оказывается родителям (законным представителям) детей от 2-х месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные Организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирование родителей (законных представителей), об организациях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В течение года ежемесячно проводились консультаций как по запросу родителей (законных представителей), так

и по плану работы специалистов. В течение учебного года за консультативной помощью обратились 310 родителей (законного представителя), каждому обращенному была оказана квалифицированная помощь специалистами Организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, инструктор ФК, воспитатель эколог, старший воспитатель).

Большую работу осуществлял детско-родительский клуб «**Контакт**» руководители (педагог- психолог Т.Б. Шпилова Костеева О.Н., учитель-логопед И.С. Агеева, учитель-логопед Е.Г. Трегубенко). В течение года прошло четыре заседания клуба, в котором приняли участие 22 родителей (законных представителей) и 22 воспитанников. Работа прошла на достаточно высоком уровне. Темой работы клуба «Контакт» в учебном году стало «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ через организацию совместной деятельности в рамках детско - родительского клуба «Контакт». «Давайте познакомимся», «Адаптация детей с ОВЗ к условиям детского сада. Алгоритм работы», детско-родительское занятие «Зимний праздник- Новый год!» с привлечением старших братьев и сестер. В день открытых дверей было проведено детско- родительское занятие. «Скоро в школу. Мы сможем».

В течение всего учебного года родители с помощью психологических приёмов и упражнений повышали культуру семейных взаимоотношений, обменивались положительным опытом решения проблем лечения и развития детей с ОВЗ. Получали правовые консультации о законах защищающих права детей с ОВЗ. Обучились умению выстраивать эффективные отношения с ребенком, умению использовать технику активного слушания, организовать совместную работу с детьми. Родители получили практические рекомендации для психологической поддержки своих детей при поступлении в школу.

По направлению речевое развитие учителем-логопедом Агеевой И.С. проведена следующая работа с родителями: «Игра как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС», «Развитие связной речи в семье», «Дыхательная гимнастика для детей».

В детском саду осуществляют свою деятельность три музыкальных руководителя Дегтерева И.В. и Панькова Е.А., Токмина Е.А., которые осуществляли работу с родителями через просвещение в области музыкального образования, были проведены следующие консультации и беседы: «Музыка в жизни ребёнка», «Музыкальное воспитание в семье», «Культура поведения родителей на детском празднике», «Как определить у ребенка артистический талант», «Музыкальное воспитание ребенка», «Пойте детям перед сном», «Правила поведения родителей на детском празднике», «Будем с музыкой дружить», «Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях», «Тренируем слуховое внимание», «Особенности детей с ОВЗ обусловленными ТНР», Памятка «10 советов музыкального руководителя родителям», было проведено анкетирование: «Ваши впечатления от праздников», также была проведена работа по привлечению родителей к подготовке различных мероприятий.

Воспитатель ИЗО Лунина Л.С. провела с родителями (законными представителями) следующие консультации: «Учим правильно держать карандаш», «Развиваем мелкую моторику рук», «Изобразительная деятельность в семье», «Что такое детские рисунки, как их рассматривать, понимать и ценить», «Занимаемся с детьми 4-5 лет творческой деятельностью», «Нетрадиционные техники рисования в развитии детей дошкольного возраста», «Игры на листе бумаги, или открой в себе художника»,

Анкетирование: «Любит ли ваш ребёнок рисовать?», «Приобщаем ребёнка к изобразительному искусству», Памятка: «На чём рисуют дети», также были проведены индивидуальные консультации. Совместно с родителями организовывались выставки и конкурсы по тематическим неделям.

Воспитатель-эколог Терзи Т.И. проводила следующую консультативную работу с родителями: «Природа в жизни вашей семьи», «Не причиняй вреда природе», «Чем кормить птиц зимой», «В союзе с природой», «Природа - семья, ребёнок», «Ребёнок и природа», «Твой дом - твоё здоровье», «Весна идёт - весне дорогу», «Досуг с ребёнком на природе», а также на высоком уровне проводилось сотворчество с родителями по проведению экологических акций, конкурсов и выставок в соответствии с годовым планом работы Организации.

По направлению **физическое развитие** инструктор по ФК Тараненко М.П. проводила следующую работу: просветительская работа осуществлялась через информационный стенд «Здоровье и спорт», информация «Советы родителям от инструктора по физической культуре» обновлялась ежемесячно. Совместно с медицинским работником была подготовлена наглядная информация «Дыхательная гимнастика и точечный массаж для часто болеющих детей». Были даны рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний оздоровительный период. Были проведены спортивные праздники и досуги: «Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Спортивный квест», «Парад ребячьих войск». Также проводились консультации: «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей». Продолжалась работа по внедрению ГТО, была подготовлена наглядная информация для стендов и буклеты: «Что такое ГТО? Внедрение ГТО в детский сад». Проведены консультации «Осанка вашего ребёнка», Буклет «Здоровые зубы – красивая улыбка», «Берегите зрение детей», «За здоровьем в детский сад», «Закаливание детей в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия», «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику».

По направлению **социально-коммуникативному развитию** с родителями целью взаимодействия стало в первую очередь объединение усилий Организации семьи для социального развития личности ребенка, в том числе и реализация проекта по формированию социально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В общем взаимодействии педагогов детского сада с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- Изучение условий жизни и психологического климата в семье;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Первое направление – изучение педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях. При посещении на дому обращалось внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания. Кроме посещений на дому

использовалось анкетирование, беседы специалистов Организации, воспитателей, директора, с родителями на разные темы семейного воспитания. Интересно прошел «День открытых дверей» для родителей (законные представители).

В общей сложности в течение всего года прошли по три групповых родительских собраний, два общих собрания и три заседания родительского комитета Организации. В течение всего учебного года в Организации работал Совет профилактики и Служба ранней помощи где родители (законные представители) получали квалификационную помощь по воспитанию, развитию детей. Система работы данных служб осуществлялись через меры, предусмотренные законодательством РФ и законодательством ХМАО-Югры по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также в целях содействия оптимальному развитию детей с ОВЗ и формированию психического здоровья и благополучия их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Традиционно, чтобы оценить качество предоставляемых услуг в МАОУ проводится анкетирование. Анкетирование проводится в двух вариантах в начале и в конце учебного года: первое проводится с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в дошкольной образовательной Организации. Второе с целью узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг:

Работа с родителями (законными представителями) проводилась систематически через сотрудничество со всеми работниками дошкольной образовательной Организации. Весь коллектив дошкольной образовательной Организации тесно сотрудничали с родительской общественности.

В первом опросе приняли участие 310 родителей (законных представителя) что составляет 74,5% из общего количества посещающих Организацию. Было проранжировано 310 анкет, в которых находилось по 9 вопросов. Каждый из девяти вопросов оценивался по следующим баллам: «Полностью согласен» - 2 балла, «Скорее согласен» - 1 балл, «Скорее не согласен» - 1 балл, «Полностью не согласен» - 2 балла, «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов. Анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы. При ранжировании результатов критерии «полностью не согласен» и «затрудняюсь ответить» отсутствовали в ответах родителей (законных представителей). Родители более всего удовлетворены безопасностью детей в детском саду (1,9 баллов) и хорошим уходом, присмотром за ними (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они так же удовлетворены (1,8 баллов). На вопрос нравится ли ходить в детский сад детям, с точки зрения родителей составило (1,9 балла), а также не плохой уровень ответов на вопрос - интересы ребенка и его точка зрения "скорее учитываются" (1,8 баллов), это свидетельствует о том, что в Организации, может быть и есть проблемы во взаимодействии взрослых с детьми, но не значительные. Удовлетворенность управлением в Организации оценивается (1,8 баллов). Позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность общеобразовательной Организации проводится. Показатель позиции «Сотрудники МАОУ учитывают мнение родителей в своей работе» (1,7 балла), повлияло то, не все родители посчитали себя

компетентными в вопросах обучения и воспитания детей. Материально - техническое обеспечение в Организации родители считают удовлетворительным (2,0 балла), можно предполагать, что по сравнению с прошлым годом стали более осведомлены в этом вопросе.

Результатом опроса по получению обобщенного мнения родителей о деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в целом показало, что уровень удовлетворенности составил 1,8 баллов. Если считать, что 2 балла это 100% удовлетворенность работой коллектива в целом, то 1,8 баллов составляет 90%.



Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг:



Вывод: для повышения педагогической компетентности родителей в следующем году учебном необходимо продолжать работу по психолого- педагогическому просвещению, в том числе с использованием печатных материалов, которые удобны в использовании. Продолжать и развивать работу с родителями с применением интерактивных форм и приёмов, а также информирование родителей через официальный сайт детского сада.

Социальная активность и социальное партнерство

МАОУ «Прогимназия расширяет возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы:

Учреждение	Основной вид деятельности
МАОУ «Прогимназия «Созвездие» начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	<ul style="list-style-type: none"> творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; совместное проведение различных мероприятий

МОАУ ДОД «Центр детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; ▪ совместное проведение различных мероприятий
МАУК «Централизованная библиотечная система»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просвещение, пропаганда чтения; ▪ совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности
БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская городская больница»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинское сопровождение детей детского сада
МБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Пыть-Яха»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное оказание государственных и муниципальных услуг
БУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и оказание им помощи
Центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудоустройство подростков, инвалидов
Частного образовательного учреждения «Профф»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прохождение практики по профессии «Младший воспитатель»
МАУК «Краеведческий экомузей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просвещение, пропаганда чтения; ▪ совместное проведение различных мероприятий
МАУК «Культурно-досуговый центр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в фестивалях и конкурсах
Религиозная общественность города	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение

Состояние материально – технической базы Организации соответствует:

- психолого-педагогическим требованиям современного уровня образования
- принципам функционального комфорта
- санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20

- пожарной и антитеррористической безопасности

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база Организации:

Здание (корпус №1) 2019 года постройки, введен в эксплуатацию в январе 2020 года. Здание укомплектовано 100%. Развивающая среда соответствует всем требованиям законодательства. Здание отвечает всем стандартам и

соответствует современным требованиям развития и образования детей. В здании детского сада и школы имеются: пищеблок, прачечная, бельевая, медицинский блок, спортивный, музыкальный и танцевальный залы; бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога психолога, кабинет-дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет ПДД, кабинет ИЗО, кабинет экологии, кабинеты под учебные классы, кабинет музыки, кабинет робототехники, шахматный класс, библиотека, читальный зал, учительская, актовый зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям, СанПиН и ФГОС ДО. Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется десять прогулочных веранд, спортивная площадка, метеоплощадка, футбольное поле.

Здание (корпус №2) 1983 года постройки; произведен косметический ремонт и частичный ремонт коммуникаций в 2001 году. Ежегодно проводится частичный ремонт силами работников Организации. В здании имеются: прачечная, пищеблок, спортивный и музыкальный залы; медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, методический кабинет, сенсорная комнат. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям, СанПиН и ФГОС ДО. Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется прогулочные веранды, автогородок.

Организованная развивающая образовательная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности (Центры активности),
- обеспечивает:
 - безопасность и комфортность
 - содержательность и насыщенность
 - трансформируемость
 - полифункциональность
 - вариативность
 - доступность
 - содержание разных форм детской деятельности,
 - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка
 - гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационно – техническое обеспечение

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально – технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время оба корпуса укомплектованы на 100%. Информационно - техническая база корпуса №1 укомплектована следующим оборудованием: в дошкольных группах, классах и кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, проекторы, закуплено мультимедийное и интерактивное оборудование, игры

и игрушки. Имеются кабинеты следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, танцевальный зал, кабинет для дополнительных образовательных услуг, кабинет по дорожной безопасности, музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет для специалистов, методический кабинет, каждый из них укомплектован новейшим оборудованием: комплектов компьютеров для обучающихся - 27; персональных компьютеров – 3; интерактивная доска - 22; интерактивный пол - 3; Интерактивный программно-аппаратный комплекс

- 8; интерактивный стол - 1; Комплект электронных учебных материалов для начальной школы - 2; МФУ - 40; ноутбуков - 14; планшетные компьютеры – 15; принтеры цветные - 5.

Корпус № 2 укомплектован следующим оборудованием: 18 комплектов ПК, МФУ - 9, ноутбуков 15, 6 нетбуков, 6 принтеров, 2 ксерокса, 2 мультимедийных проектора,

ламинатор, 10 интерактивных досок в комплекте с проекторами, 1 интерактивный стол, 1 телевизор, 1 домашний кинотеатр. Имеется постоянный доступ в сеть Интернет.

В Организации создан официальный сайт и электронная почта. Овладев современными информационными технологиями, педагоги оформляют методические разработки в виде презентаций, дидактических продуктов нового поколения, которыми комплектуется медиацентр в МАОУ. Педагогическими работниками активно внедряются в образовательный процесс ИКТ-технологии, продукты деятельности используются на открытых мероприятиях, городских заседаниях, в конкурсах разного уровня и в работе с родителями.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Сотрудники Организации, отвечающие за безопасность Организации, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Оба здания оборудована специальными системами безопасности:

- Автоматическая пожарная сигнализация
- Кнопка «Тревожной сигнализации»
- Определитель номера телефона
- Выход телефона на пульт пожарной охраны
- Входная металлическая дверь центрального входа с видеодомофоном;
- Доводчики на дверях запасных выходов.
- Пропускной режим (видеонаблюдение)
- Турникеты
- Металлоискатели

Наличие охраны Организации:

Дневное время – охрана, обслуживает ЧОУ «Собр», кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, металлоискатели.

Ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года в Организации проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктажи, учебные занятия по эвакуации, проведение бесед, занятий, праздников по темам «Безопасность дорожного движения», «Пожарная и антитеррористическая безопасность».

В календарно-тематических планах прописаны «Минутки безопасности».

Работа по охране труда проводится в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда:

-Трудовой Кодекс РФ;

-ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения по безопасности труда. Общие положения»;

-Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002г № 80;

-Постановление Минтруда и Минобразования России от 13.01.2003г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда работников организаций» и другие нормативные документы.

Организация охраны труда в Организации регламентируется основными локальными нормативными Актами:

- Устав Учреждения, раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса»;

- Коллективный договор, где оговорены социально-экономические мероприятия, меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров; установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации; мероприятия организационно-технического направления (раздел «Охрана труда»);

- Правила внутреннего трудового распорядка, прописывают правила приема на работу и увольнения, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время и время отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудового законодательства и др.

- Положение об Организации работы по охране труда и утвержденные должностные обязанности специалистов в части охраны труда. На начало учебного года руководителем издаются приказы по охране труда, утверждается план работы специалиста по охране труда. В Организации разработаны все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разработаны на основе соответствующих правил и утверждены руководителем с учетом мнения профсоюзного комитета.

В MAOY проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Характеристика территории Организации

Общая площадь территории в корпусе старого здание - 9 662 кв.м., в корпусе нового здания – 16 466 кв.м. Территории обеих корпусов огорожены, участки озеленены, разбиты клумбы. На игровых площадках имеются песочницы с крышками, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми. В каждом корпусе на территории размещены: спортивная площадка, футбольное поле, по 10 участков в каждом корпусе с теневыми навесами, предназначенных для прогулок воспитанников, экологический участок с экологической тропой, метеоплощадки. Силами творческих сотрудников созданы скульптурные формы для украшения территории.

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о материально - техническом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально - технической

базы – высокое.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

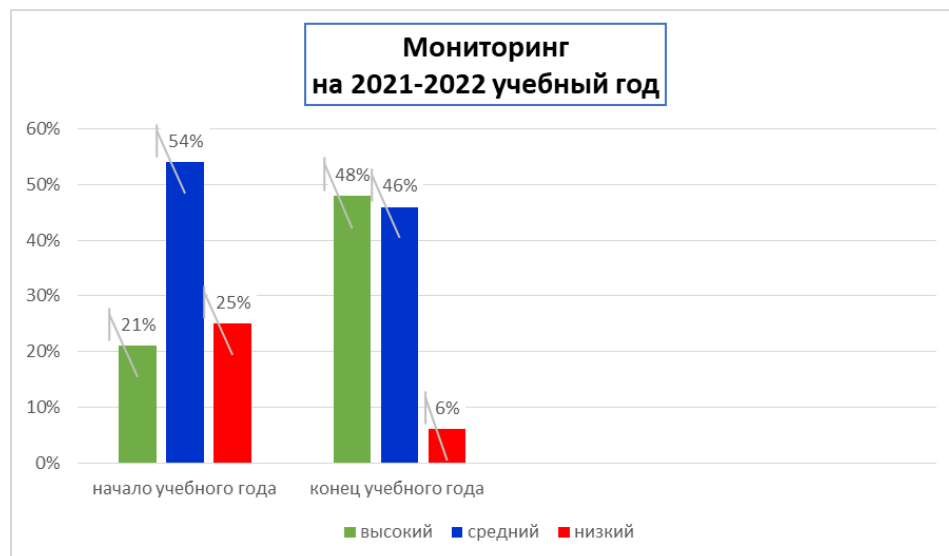
Реализация образовательной программы

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие», направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

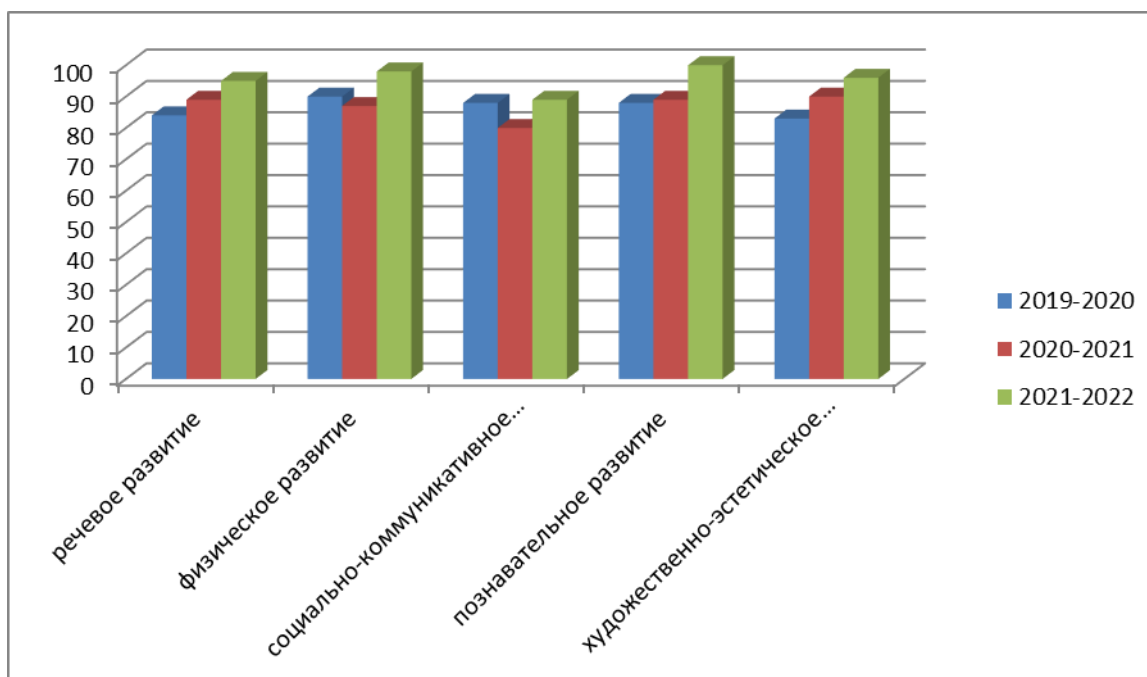
Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАОУ «Прогимназия «Созвездие», заданным требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (далее – Программа) в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управление МАОУ «Прогимназия «Созвездие», но не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

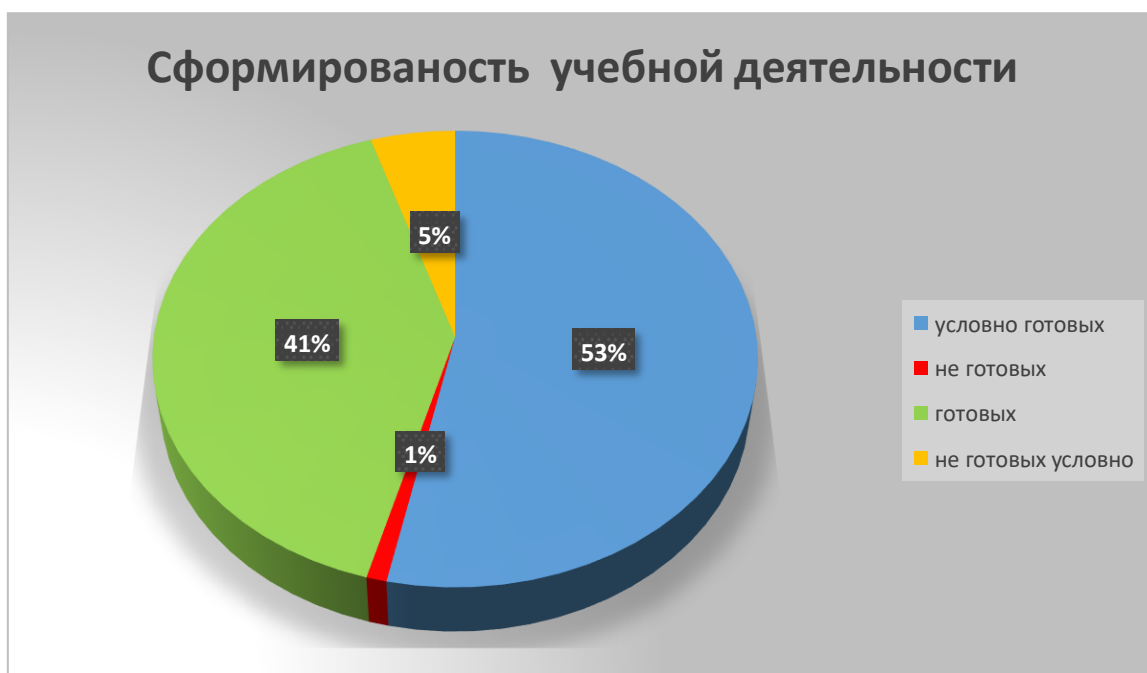


Результаты освоения образовательных областей



На основе анализа результатов следует, что образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие» освоена воспитанниками на 94%. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

Сформированность учебной деятельности



Группа	Всего обследовано	Готовых	Условно готовых	Условно не готовых	Не готовы
Подготовительная «А»	22	10	12	-	-
Подготовительная «Б»	21	11	8	2	-
Подготовительная «В»	20	5	14	1	-
Всего детей	63	26	34	3	1
Всего %	100%	41%	53%	5%	1%

Обследовано - 63

Школьно-зрелых - 26 чел. (41%)

Средне-зрелых - 34 чел. (53 %)

Незрелых – 3 чел. (5 %)

В 2021-2022 учебном году МАОУ «Прогимназия «Созвездие» выпустило в школу 62 воспитанников в возрасте 6,5 – 7,4 лет (подготовительных групп).

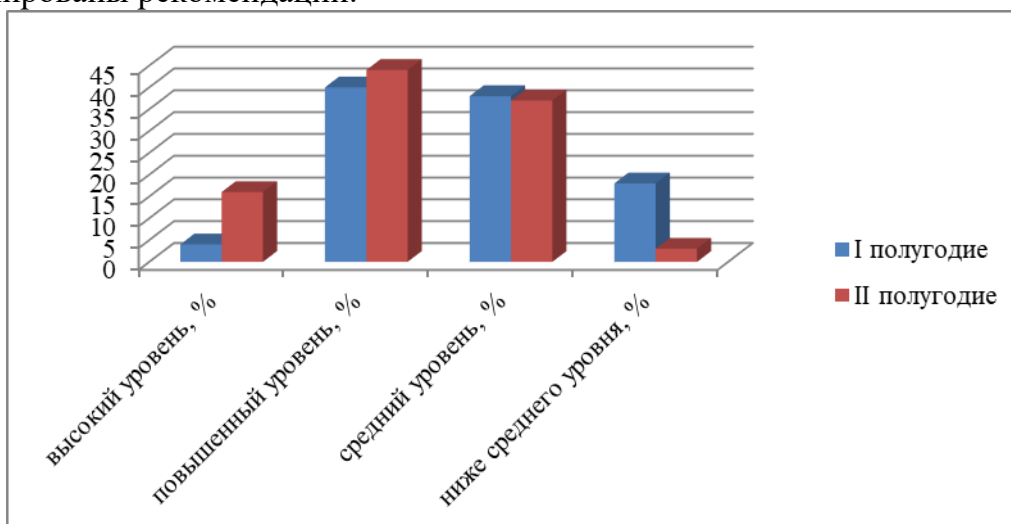
АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ результатов комплексных работ.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.



При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока.

По результатам итоговой комплексной работы учителям необходимо взять под особый контроль обучающихся, у которых показатель качества знаний ниже базового уровня:

Анализ результатов промежуточной аттестации

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Учебный год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	По школе
2020/2021	82%	81%	82%	81,7%
2021/2022	75.5%	79,5%	77%	77%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 2021-2022 учебном году во 2-х классах.

Русский язык (качество знаний)

За два последних года по русскому языку качество знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» снизилось с 65% до 61,4%. Наметила положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2-х классах, отмечены нестабильные результаты – в 3-х и 4-х классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3-их классов справились с диктантом на 7% хуже. По сравнению с предыдущим годом учащиеся 4-х классов показывали качество знаний по русскому языку ниже на 3,7%. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку падает в 3-х и 4-х классах.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по математике за последние два года повысился с 68 до 72,8% (на 4,8%).

Самые высокие результаты показали обучающиеся:

- на параллели 1-х классов по русскому языку учителя Рыбачок Е.Е., по математике учителя Головни Л.Р., по литературному чтению учителя Рыбачок Е.Е., по окружающему миру учителя Головни Л.Р.;
- на параллели 2-х классов по русскому языку учителей Рачковской Л.П. и Безвершенко О.С., по математике учителя Давлетчиной В.Г., по литературному чтению учителя Рачковской Л.П., по окружающему миру учителя Шустовой Н.М.;
- на параллели 3-х классов по русскому языку учителя Фесенко Л.В., по математике учителя Фесенко Л.В., по литературному чтению учителей Фесенко Л.В. и Саидовой Б.Д., по окружающему миру учителя Фесенко Л.В.;
- на параллели 4-х классов по русскому языку учителя Белоус Т.Н., по литературному чтению учителя Гавришевой О.Н., по математике учителей Белоус Т.Н. и Гавришевой О.Н., по окружающему миру учителя Белоус Т.Н.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,8%. Не прошёл промежуточную аттестацию один обучающийся – по русскому языку, родному (русскому) языку, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, английскому языку.
2. Средний качественный показатель по школе составил 77%, что на 4,7% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку с 65% до 61,4% (на 3,6%);
 - повысился средний показатель качества знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по математике с 68% до 72,8% (на 4,8%)

Рекомендации

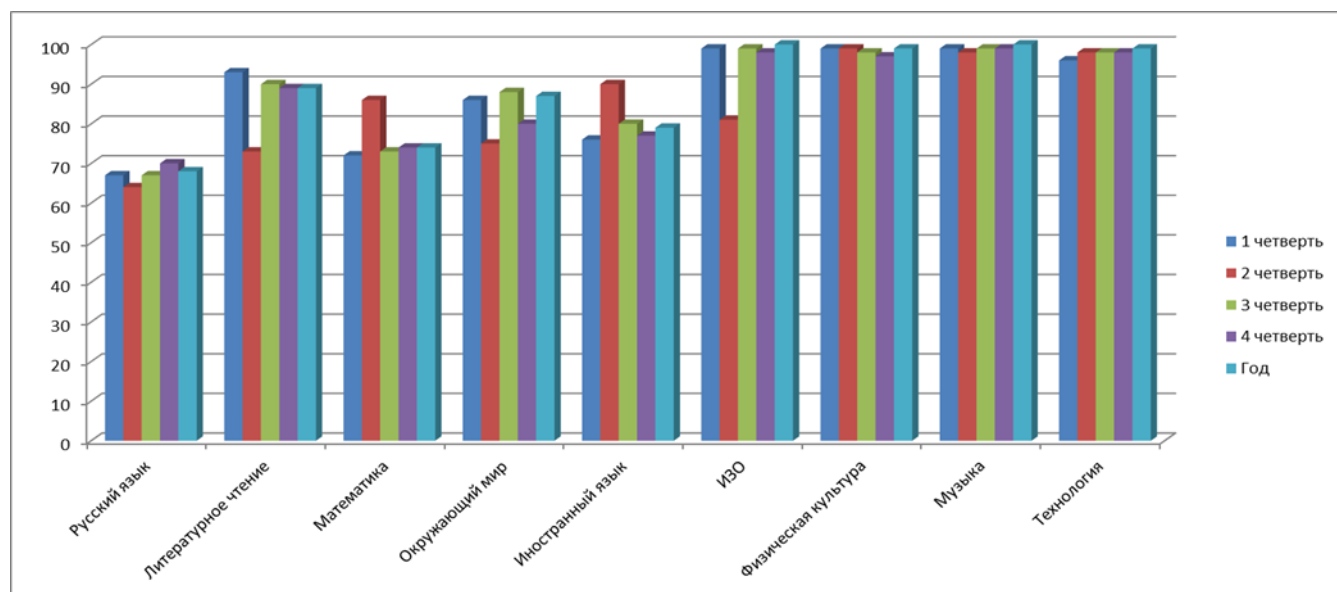
1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям Рыбачок Е.Е., Костровой А.Г., Князевой Л.В., Лисоченко О.Д. составить коррекционный план по предметам для обучающихся, у которых низкий уровень сформированности предметных умений и организовать ежедневные дополнительные занятия.

4. Учителям: Ивановой Ю.Ю. и Паньковой Е.А. составить коррекционный план по предметам для обучающейся 3-а класса, не прошедшей промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.

5. Ивановой Ю.Ю., классному руководителю 3-а класса, довести до сведения родителей информацию о не прохождении промежуточной аттестации В.М. - по русскому языку, родному (русскому) языку, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, английскому языку.

Анализ результатов обучения по школе:

О Т Ч Е Т																	Форма 1	
Информация об успеваемости обучающихся МАОУ "Прогимназия "Созвездие" за 2021-2022 учебный год																		
Классы	Количество обучающихся на начало 2021-2022 уч. года	Выбыло	Прибыло	Количество обучающихся на конец 2021-2022 уч. год	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся на		% успеваемости	% качества	Отсев	обучается на дому	Окончили с 1 "3"	Окончили с 1 "2"	Окончили с 2 "2"	Окончили с более 2 "2"
									"5"	"4" и "5"								
1 а	31	1	0	30									0	0				
1 б	28	1	1	28									0	0				
1 в	30	1	0	29									0	0				
1 г	0	2	25	23									0	0				
1 д	0	1	24	23									0	0				
2 а	30	1	0	29	29	0	29	0	9	15	100,00%	83,00%	0	0	1	0	0	0
2 б	30	4	0	26	26	0	26	0	3	12	100,00%	58,00%	0	0	2	0	0	0
2 в	29	2	1	28	28	0	28	0	5	12	100,00%	63,00%	0	1	4	0	0	0
2 г	0	1	28	27	27	0	27	0	8	12	100,00%	74,00%	0	0	0	0	0	0
2 д	0	0	26	26	26	0	26	0	6	10	100,00%	64,00%	0	1	1	0	0	0
3 а	27	2	1	26	25	0	24	1	2	10	96,00%	48,00%	0	1	7	0	0	1
3 б	29	5	0	24	24	0	24	0	4	10	100,00%	58,00%	0	0	1	0	0	0
3 в	0	1	25	24	24	0	24	0	4	10	100,00%	58,00%	0	1	2	0	0	0
3 г	0	1	26	25	25	0	25	0	3	15	100,00%	72,00%	0	1	1	0	0	0
4 а	28	6	0	22	22	0	22	0	9	4	100,00%	59,00%	0	0	1	0	0	0
4 б	19	1	0	18	18	0	18	0	4	9	100,00%	72,00%	0	1	1	0	0	0
4 в	0	0	24	24	24	0	24	0	1	11	100,00%	50,00%	0	0	1	0	0	0
4 г	0	2	25	23	23	0	23	0	3	13	100,00%	70,00%	0	0	0	0	0	0
Всего 1-4	281	32	206	455	321	0	320	1	61	143	99,70%	63,80%	0	6	22	0	0	1
Итого по школе	281	32	206	455	321	0	320	1	61	143	99,70%	63,80%	0	6	22	0	0	1



Индикаторы	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Успеваемость, %	97,8	99,7
Качество знаний, %	61,6	63,8

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в I и II четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,2 процента. Чтобы качество знаний повышалось стабильно были выдвинуты новые пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителю ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы

учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

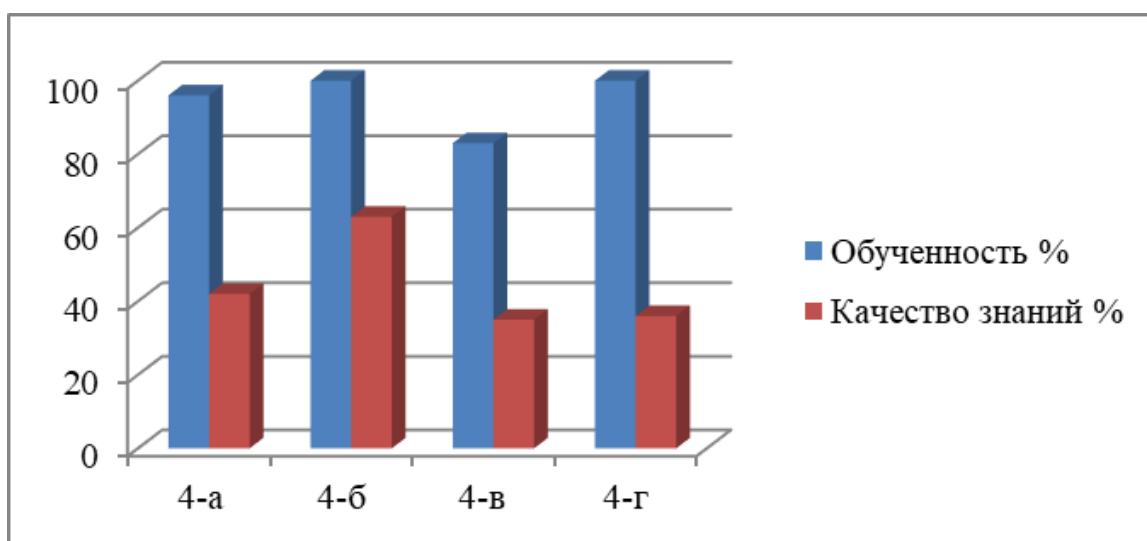
Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», официальным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23.03.2022 исх.10-2584 график проведения ВПР был изменен. Все работы перенесены на осень 2022 года. Пробные ВПР были проведены в соответствии с запланированным графиком и показали следующие результаты:

Информация о проведенных пробных работах и количестве участников представлена в таблице.

Большинство обучающихся 4-х классов успешно справились с пробными ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, показали хороший уровень знаний. Средний показатель обученности составил 85 процентов по русскому языку, 92 процента по математике, 95 процентов по окружающему миру. Средний показатель качества знаний по русскому языку – 52 процента, по математике – 60 процентов, по окружающему миру – 44 процента.



Рекомендации:

1. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, включать задания из ВПР, в которых было допущено большое

количество ошибок.

2. Взять под контроль обучающихся, у которых показатель качества знаний ниже базового уровня:

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–4-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в

работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

2. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МАОУ «Прогимназия «Созвездие». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий. С первой минуты урока, учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?) При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). После предположений учащихся начинается совместное открытие нового. При изучении нового материала формируются УУД:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый характер, применяться метод исследования, метод проекта, ИКТ в уроке для повышения интереса учащихся на уроках создаются проблемные ситуации для того, чтобы дети сами выступали в роли исследователей, сами искали ответы на возникающие вопросы. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Анализ уровня формирования универсальных учебных действий:

Личностные:

У обучающихся 1 классов 80% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

0% обучающихся 2 класса имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 27% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

25% обучающихся 3 класса имеют высокий уровень, 72% имеют средний уровень, 4% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

У обучающихся 4 класса 7% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 75% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

Регулятивные:

В 1 классах 20% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 40% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 34% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 3 классах 11% имеют высокий уровень, 18% имеют средний уровень, 61% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 4 классах 20% имеют высокий уровень, 17% имеют средний уровень, 65% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Познавательные:

В 1 классах 30% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 30% имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 27% имеют средний уровень, 73% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 3 классах 20% имеют высокий уровень, 60% имеют средний уровень, 20% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 4 классах 20% имеют высокий уровень, 49% имеют средний уровень, 31% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Коммуникативные:

В 1 классах 40% имеют высокий уровень, 50% имеют средний уровень, 10% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 53% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 3 классах 12% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 21% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 4 классах 10% имеют высокий уровень, 36% имеют средний уровень, 54% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения

учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется: - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребёнка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов.

Выполнение учебного плана

Учебные программы за 2021/2022 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими

программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2021/2022 учебном году выполнены. Таким образом, за 2021/2022 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

1.1. Продолжать выполнять государственные программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование, четко придерживаясь государственных программ.

2. Заместителю директора по УВР Безверщенко О.С.:

2.1. Рассмотреть результаты анализа выполнения учебных программ в 2021-2022 учебном году.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Свириденко Н.С.

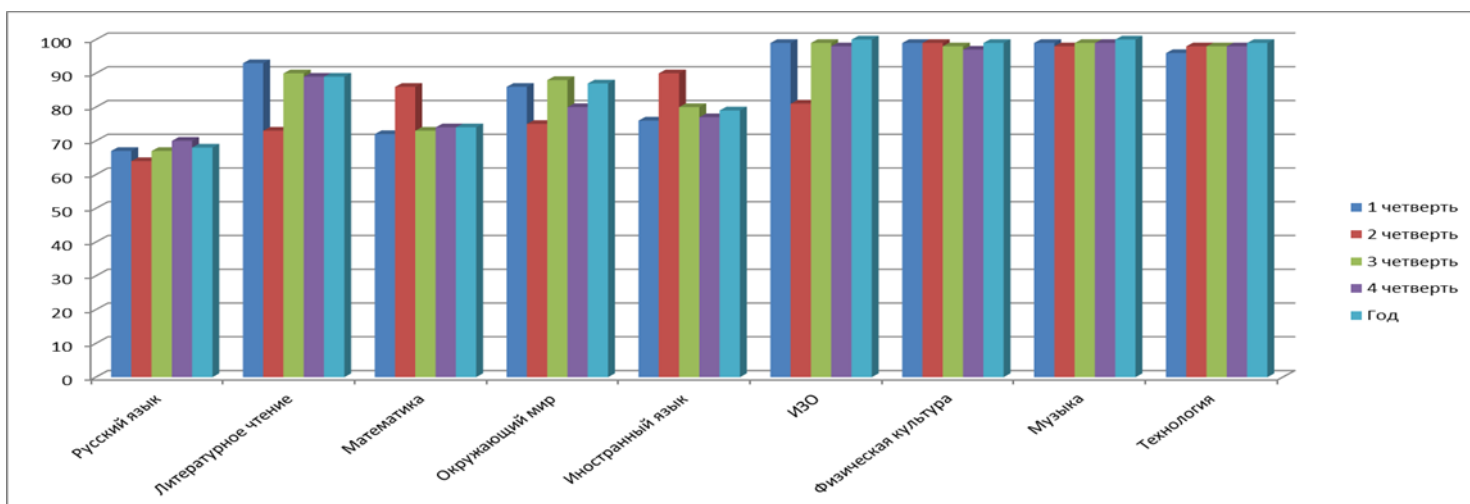
3.1. Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.

3.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам полугодия, года.

Установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана – 100%.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблице.



Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы выполнены на 100 процентов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Название внеурочного курса, кружка	Ф.И.О. руководителя
«Истоки»	Рыбачок Е.Е.
«Истоки»	Кострова А.Г.
«Истоки»	Головня Л.Р.
«Истоки»	Князева Л.В.
«Истоки»	Лисоченко О.Д.
«Истоки»	Безверщенко О.С.
«Истоки»	Шустова Н.М.
«Истоки»	Белова Е.М.
«Истоки»	Рачковская Л.П.
«Истоки»	Давлетчина В.Г.
«Истоки»	Иванова Ю.Ю.
«Истоки»	Саидова Б.Д.

«Истоки»	Ивашкина О.А.
«Истоки»	Фесенко Л.В.
«Истоки»	Гавришева О.Н.
«Истоки»	Белоус Т.Н.
«ЮИДД»	Куликова Л.И.
«Дорожная безопасность»	Куликова Л.И.
«Читайка»	Аджиева Г.Б.
«Компьютерная азбука»	Путилова О.В.
«Подвижные игры»	Ракина А.А.
«Талантики»	Иванова Е.А.
«Стремительный мяч»	Шпенюк Л.М.
«Умники и умницы»	Белоус Т.Н.
«Занимательная математика»	Шустова Н.М.
«Мастерята»	Киракосян М.Ю.
«Весёлый английский»	Гурбанова Н.И.
«Шахматы»	Брюхачев Ю.Л.
«Финансовая грамотность»	Иванова Ю.Ю.
«Творческая мастерская»	Головня Л.Р.
«Умелые ручки»	Кострова А.Г.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 32 журнала и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности реализовано 100%.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерии	Основание	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее	Да	

	структуру		
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	91% детей и	Анализ результатов

	внеурочной деятельности учеников и родителей	81% родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами	

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	В целом по школе
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2021	100%
декабрь 2021	100%
май 2022	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжать организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100 процентов.
2. Продолжать принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

3. Педагогам внеурочной деятельности, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО.

Целью воспитательной работы МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ заболеваемости

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

С целью оздоровления детей педагоги проводят плановые и специальные мероприятия: утренняя гимнастика, утренний прием детей на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях. Большое внимание уделяется рациональному питанию и режиму дня. В детском саду проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ: закаливание, витаминизация, прием фитонцидов – лук, чеснок. Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В осенне-зимний период в детском саду организованы специальные закаливающие мероприятия:

- Взабдывающая гимнастика;
- воздушные ванны;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- умывание рук до плеч, шеи, лица из крана;
- сон в проветриваемой комнате в одних трусиках;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия;
- воздушно-контрастные ванны.

Начиная со средней группы с детьми проводится дыхательная гимнастика Стрельниковой. Благодаря хорошо выстроенной системы профилактической и оздоровительной работы, отмечается незначительное, но снижение уровня заболеваемости, но некоторые заболевания остаются на прежнем уровне по некоторым зоологическим единицам.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020	2022021	2021-2022
I	167	210	168
II	126	177	74
III	36	30	20
IV	2	6	0
V	0	0	1

В количественный состав детей, имеющих 1 группу здоровья увеличился, но произошло повышение количества детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья и детей 2 группы здоровья (2 группа здоровья ставится детям с болезнями кариесом и частые ОРВИ). Так же отмечается повышение количества детей с 3 группой здоровья (детей имеющих стойкую или хроническую патологию), детей с 4 группой 6 человек и с 5 группой здоровья по нулям.

В Организации сформирована группа Здоровья, которую посещали дети после углубленного медосмотра с плоскостопием. В группе занималось 12 воспитанников из старших и подготовительных групп, работа дала положительную динамику:

Показатели	Количество детей на начало года	Улучшения
Плоскостопие	12	9

Уменьшения числа детей с плоскостопием позволило добиться внедрение новых технологий: стретчинг, ходьба по коррекционным дорожкам, специальные комплексы упражнений, применяющиеся в разных формах физического развития.

Выводы:

Уменьшились заболевания:

- плоскостопия
- нарушение осанки
- кишечные инфекции
- грипп, орви

Увеличились заболевания:

- кариес
- ОРВИ, грипп

% травматизма детей МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

2019-2020 учебный год – 0%

2020-2021 учебный год – 0%

2021-2022 учебный год – 1 %

Анализ заболеваемости сотрудников

2019-2020 учебный год - 60 человек

2020-2021 учебный год – 210 человек

2021-2022 учебный год - 291 сотрудник

Планируемые результаты:

1. Продолжать работу по профилактике острых кишечных заболеваний через консультативную работу с родителями, персоналом Организации.
2. Продолжать проводить санпросвет работу, как с родителями воспитанников, так и с сотрудниками Организации. Продолжать проводить круглогодичную неспецифическую профилактику ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов - лук, чеснок).
3. Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, основных

правилах рационального питания, готовность их соблюдать, через: беседы, самоконтроль, проблемные ситуации, интегрированные занятия, исследовательскую работу. Проводить беседы с родителями воспитанников Организации по тем же направлениям.

4. Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.

5. Продолжать реализовывать образовательные проекты «Здоровые зубы-залог здоровья», «ГТО возрождения традиций».

6. Разработать и внедрить новую оздоровительную программу.

АНАЛИЗ

заболеваемости за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Средняя посещаемость 2019-2020 - 133 детей Дни посещения

- 41876 Средняя посещаемость 2020-2021 - 305 детей

Дни посещения - 30622

Средняя посещаемость 2021-2022 - 427 детей Дни посещения - 37375

Списочный состав воспитанников составил - 424 человека (мальчиков – 218 человек, девочек – 206 человек)

Показатели	Случаи					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
ОРВИ, ГРИПП	29	220	77	212	28	35
Пневмония	2	1	-	-	106	128
Болезни дыхательной системы	151	719	136	357	-	-
Педикулез	-	1	-	1	2	2
Болезни кожи	5	16	3	4	12	11
Болезни глаз	6	17	7	13	9	4
Болезни органов пищеварения	4	15	7	22	9	10
Скарлатина	-	6	-	1	3	2
Ротавирусная инфекция	-	7	2	-	2	4
Лечение зубов	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	1	14	-	8	3	2
ОГЭЖ	-	8	1	2	-	1
МПС	1	2	1	4	-	-
Энтеробиоз	-	5	1	1	-	1
Лямблиоз	-	-	-	-	-	-

Болезни уха	1	10	2	8	10	4
Болезни НС	-	5	-	1	-	-

Энтеровирусная инфекция			-	1	-	-
Стационарное лечение	-	-			-	-
Болезнь мочепол.системы					-	-
Прочие	-	2	-	-		
Контактные по Covid-19	-	-	-	-	7	11
ИТОГО:	200	1048	237	635	160	254

В Организации сформирована группа Здоровья, которую посещали дети после углубленного медосмотра с плоскостопием. В группе занималось 10 воспитанников из вторых младших и средних групп, работа дала положительную динамику:

Достижения педагогов

Самыми значимыми достижениями в 2021-2022 учебном году воспитанников и педагогов стало активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Название	Результат
ДОО		
1	Конкурс-выставка «Огород на окне»	Гран При-Фатаува Г.З., Димицкая Ю.Б.
2	Конкурс чтецов посвященный «Здоровье в стихах»	Фатаува Г.З., Удавихина О.С., Рогожникова Н.Ю.
3	«Парад ребячьих войск»	1 место –Рогожникова Н.Ю., Кожеурова Ю.Ю., Лопатина В.В., Мишина С.А. 2 место- Западнова О.В., Шевела О.В. Прибыткова И.В., Тилебова Р.Р. 3 место- Плетнева Е.А., Удавихина О.С., Алексеева Л.Н., Лымарева Н.В.
Муниципальные конкурсы		
1	VI открытый городской (заочный) конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Мы вместе»	Мамедгулиева Р.Р.; Панькова Е.А.- Диплом Лауреата I степени
2	«Дружат дети всей земли» (для детей с ОВЗ)	Агеева И.С., Шипилова Т.Б., Лопатина В.В. – Благодарность за подготовку призеров
3	Городской фестиваль-конкурс «Таланты Югры»	1 место- Дегтерева И.В. 2 место- Панькова Е.А.
4	«Строим город детства Югры»	Грамота 1 место- Терзи Т.И., Лопатина В.В
5	V городского конкурса рисунков дошкольников «Сказки народов России и Югры»	Диплом 1 место: Шевела О.В., Трясина А.В., Бекмурзаева Ю.Б.,

		<p>Лопатина В.В., Прибыткова И.В.</p> <p>Диплом 2 место: Лопатина В.В., Тилебова Р.Р., Шевела О.В., Западнава И.Е.,</p> <p>Диплом 3 место: Лопатина В.В., Лопатина В.В.</p> <p>Лауреат I место: Удавихина О.С.</p> <p>Лауреат II место: Гаджиева Э.А., Бекмурзаева Ю.Б., Удавихина О.С., Рогожникова Н.Ю., Удавихина О.С., Кожеурова Ю.Ю., Удавихина О.С., Мамедгулиева Р.Р.</p> <p>Лауреат III место: Рогожникова Н.Ю., Лопатина В.В., Лопатина В.В., Кожеурова Ю.Ю.</p> <p>За участие: Прибыткова И.В., Рогожникова Н.Ю.</p>
6	«Педагогический дебют-2021»	<p>Грамота 1 место в номинации «Хореография» - Аджиева Ю.Д., Халидова Н.А., Тилебова Р.Р., Алибекова Ж.Б., Иванова Е.А., Кожеурова Ю.Ю., Гаджиева Г., Гурбанова Н.И., Путилова О.В., Халикова Е.С.</p> <p>Грамота 1 место в номинации «Театральная постановка»: Мамедгулиева Р.Р., Панькова Е.А., Тилебова</p>

		Р.Р., Кожеурова Ю.Ю., Кузьмина Ю.
7	Открытый городской музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Благодарность Департамента города за подготовку призёров Панькова Е.А.
8	Участие в Фестивале семейного творчества среди родителей и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций г. Пыть - Ях «Семья нот», посвященного Международному Дню Музыки	3 место- Панькова Е.А.
9	IV открытого городского дистанционного конкурса чтецов «Звёздная дорожка»	Диплом 1 степени – Мамедгулиева Р.Р., Кожеурова Ю.Ю., Удавихина О.С., Плетенева Е.А., Западнава И.Е., Аджиева Ю.Д., Алибекова Ж.Б. Диплом 2 степени- Трясина А.В., Аскарлова Д.А., Карпова А.П., Шевела О.В.
10	Муниципальный городской конкурс «Безопасный труд глазами ребенка»	Диплом 1 место- Рогожникова Н.Ю.
11		
12	Открытый городской конкурс «Мой героический дедушка»	1 место- Рогожникова Н.Ю.
13	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 место- Терзи Т.И.
14	II Открытый городской конкурс-фестиваль детско-юношеской песни «Люблю тебя, Россия!»	1 место-Дегтерева И.В., Токмина Е.А., Удавихина О.С., Плетнева Е.А.
15	XI открытый городской дистанционный конкурс-фестиваль театрального искусства для дошкольников и школьников «Театральный дебют»	Диплом Лауреат 1 степени-Панькова Е.А., Тараненко М.П. («Звездочки «Созвездия» «Сказка про паучка») Диплом Лауреат 1 степени- музыкальные руководители: Дегтерева Ирина Валерьевна, Токмина Елена

		Аркадьевна воспитатели: Лунина Анастасия Валерьевна, Терзи Татьяна Ивановна педагог дополнительного образования: Куликова Любовь Ильинична («Созвездия» русская народная сказка «Сказка «Гуси-лебеди»)
16	Открытый городской фестиваль детского творчества «Салют Победы»	Грамота 1 место – Панькова Е.А., Дегтерева И.В.
17	Итоги V Открытого городского дистанционного конкурса чтецов «Сначала было слово...»	Диплом Лауреата 1 степени-Удавихина О.С., Алибекова Ж.Б. Диплом 2 степени- Трясина А.В., Карпова А.П. Диплом Лауреата 3 степени-Лопатина В.В., Удавихина О.С., Плетнева Е.А.
18	Открытый городской конкурс рисунков «Ка прекрасен этот мир» среди детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов	Благодарность Агеевой И.С. за подготовку призера
19	Муниципальный этап окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» конкурс костюмов из бросового материала	Грамота за 1 место- Лопатина В.В.
20	Муниципальный конкурс «Лучшая практика эффективного социального партнёрства»	Диплом- 3 место
Региональные конкурсы		
1	Региональный конкурс «Безопасный труд глазами ребенка»	1 место
2	МОЯ ЮГРА Первый региональный конкурс для детей и педагогов	Свидетельство участника Тараненко М.П.
3	Всероссийский конкурс регионального уровня «Мой Ямал»	1 место -Аникина Л.С

4	«Образовательный ресурс», Номинация: «Авторские программы», Конкурсная работа: «Программа нейропсихологического сопровождения для ребенка с СДВГ 5 лет»	2 место -Трегубенко Е.Г
5	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Номинация: «Открытый урок, занятие», Конкурсная работа: «К нам снежинки прилетели»	Участие -Трегубенко Е.Г.
6	Первый Региональный конкурс для педагогов «Моя Югра» Номинация: «Лучшая презентация». Портфолио	Диплом 1 место-Шевела О.В.
7	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», «День космонавтики- 2021»	Диплом 2 место-Шевела О.В.
8	Городской конкурс совместных проектов «Мои первые открытия», номинация «Я-будущее России»	Диплом 1 место- Алексеева Л.Н.
9	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация «Зимняя сказка»	Диплом 1 место-Гарсаева Л.Х.
10	Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических работников «Виват, таланты!» В номинации «Музыкальное искусство»	Диплом Лауреата- Токмина Е.А.
11	Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических работников «Виват, таланты!» В номинации «Танцевальное искусство»	Диплом Лауреата- Дегтерева И.В.
Федеральные конкурсы		
1	«Образовательный ресурс», Номинация: «Коррекционная педагогика», Конкурсная работа: «Зимняя сказка»	1 место -Трегубенко Е.Г.
2	Публикация на страницах педагогического сборника «Альманах воспитателя» работу на тему: «Рабочая программа кружка дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию»	Сертификат -Аникина Л.С
3	Всероссийский конкурс «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Время знаний	Грамота 1 место- Алисултанова С.А.
4	Всероссийский конкурс «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения» Время знаний	Грамота 3 место - Алисултанова С.А.
5	Всероссийский конкурс «Роль игры в жизни дошкольника» Время знаний	Грамота 2 место - Алисултанова С.А.

6	Всероссийский конкурс «Милая мама» Высшая школа делового администрирования (ВШДА)	Благодарственное письмо-Рогожникова Н.Ю., Кожеурова Ю.Ю. Участие -Алисултанова С.А.
7	Всероссийский конкурс «Зимние узоры» Высшая школа делового администрирования (ВШДА)	Участие -Алисултанова С.А.
8	Альманах педагога «Педагогическая эрудиция»	Диплом 1 место –Атаева Ж.Б. Диплом 2 место - Гаджиева Э.А.
9	Альманах педагога Конкурс «Санитарные правила и нормы для ДОУ»	Диплом 1 место –Атаева Д.Э.
10	Альманах педагога Тестирование «Права ребенка -обязанности взрослых»	Диплом 1 место-Атаева Д.Э. Диплом 1 Место - Гаджиева Э.А.
11	Альманах педагога «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»	Грамота 3 место –Атаева Д.Э.
12	Альманах педагога «Педагогический лабиринт»	Грамота 1 место-Атаева Д.Э.
13	Альманах Педагога: Тема: «Здоровый образ жизни детей и подростков»	Грамота 1 место - Гаджиева Э.А.
14	Время знаний «Весенние фантазии»	Грамота 1 место- Гаджиева Э.А.
15	Альманах Педагога: «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Грамота 1 место - Гаджиева Э.А.
16	Альманах Педагога: «ИКТ- компетенции современного педагога»	Грамота 1 место - Гаджиева Э.А.
17	Альманах Педагога: «Речевая культура педагога»	Грамота 2 место - Ильченко Е.С.
18	«Высшая школа делового администрирования» конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Диплом I место -Капасова Е.С. Диплом 2 место - Нагорская Л.Е.
19	Высшая школа делового администрирования Конкурс для работников образования	Благодарственное письмо -Плетнева Е.А.
20	ВШДА конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Благодарственное письмо-Лымарева Н.В., Нагорская Л.Е.
21	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Квалификационное испытание музыкального руководителя дошкольного учреждения	Диплом 1 место - Панькова Е.А.

22	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО	Лауреат 2 степени Тараненко М.П.
23	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века» ФГОС России Номинация «Обобщение педагогического опыта»	Победитель 1 место Тараненко М.П.
24	Центр развития образования имени К.Д. Ушинского. Конкурсная работа: Консультация от старшего воспитателя для родителей детей, поступающих в детский сад».	Место в ХМАО-2 Аникина Л.С Место в России-16
25	Центр развития образования имени К.Д. Ушинского. Конкурсная работа: Рабочая программа по худ.-эст. развитию.	Место в России-2 Аникина Л.С
26	ВШДА Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Диплом победителя- Давлетмурзаева З.З. Грамота 2 место - Аникина Л.С
27	В.О.П.О. «Дом педагога» - Всероссийская олимпиада «Математические шарады для малышей».	Диплом куратора 1 место- Прибыткова И.В.
28	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада: "Работа современного музыкального руководителя в условиях ФГОС"	Дипломант –Дегтерева И.В.
29	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада: "Элементарное музицирование в работе с дошкольниками	Дипломант –Дегтерева И.В.
30	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства работников «Педагогические таланты России»	Диплом 1 место- Дегтерева И.В.
31	Ф.И.Ц.О. «Эталон», педаг. конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», Проект «Будущий первоклассник»	Диплом 2 место- Прибыткова И.В.
32	Ф.И.Ц.О. «Эталон». Приняла участие педагогич. вебинаре - «Педагог в системе ДОО – ключевые требования к профессии».	Сертификат Прибыткова И.В.
33	Ф.И.Ц.О. «Эталон». Участие во Всероссийском	Сертификат Прибыткова

	педагогич. вебинаре - « Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности».	И.В.
34	«Высшая школа делового администрирования» за подготовку обучающихся во всероссийском конкурсе «Новогодний фейерверк»	Благодарственное письмо Алексеева Л.Н., Лымарева Н.В.
35	Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации «Основы педагогического мастерства»	Диплом 3 место- Алексеева Л.Н.
36	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», в номинации «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	Диплом 3 место- Алексеева Л.Н.
37	Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: конкурс поделок «Тайны звездных миров»	Диплом 2 степени – Алексеева Л.Н.
38	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2021». Номинация: «Великой победе -76!», проект «Я помню – я горжусь».	Диплом 1 место – Алексеева Л.Н
39	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2021». Номинация: «Организация работы с родителями: Формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом 1 место – Алексеева Л.Н
40	Всероссийский конкурс «Даутесса» Олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 2 место- Лымарева Н.В.
41	Открытый конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов	Грамота за участие- Шипилова Т.Б.
42	Всероссийский конкурс современных методических разработок «Территория успеха». Номинация Конспект занятия для детей 5-го года жизни «В гостях у смайлика»	Диплом 1 степени- Шипилова Т.Б.
43	Высшая Школа Делового Администрирования «Именины домового».	Диплом 1 место-Плетнева Е.А., Удавихина О.С.
44	Всероссийское тестирование «Педэксперт, ноябрь 2021». Направление: Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества»	Диплом 1 место- Давлетмурзаева З.З.
45	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Участник Бекмурзаева Ю.Б.
46	Школа Делового Администрирования «Веселый Хэллоуин»	2 место-Бекмурзаева Ю.Б., Мурзина Ю.Н.
47	Высшая школа делового администрирования детский конкурс рисунков «Весна идет весне дорогу»	1 место-Бекмурзаева Ю.Б.

48	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастические животные»	3 место-Бекмурзаева Ю.Б., 2 место-Мурзина Ю.Н.
49	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир Hand-made»	1 место-Бекмурзаева Ю.Б., Мурзина Ю.Н.
50	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Благодарственное письмо-Рогожникова Н.Ю., Кожеурова Ю.Ю., Бекмурзаева Ю.Б., Мурзина Ю.Н.,
51	Всероссийский учебно-методический портал Участие в мастер – классе «Организация прогулок в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: методика и практика.	Сертификат-Удавихина О.С.
52	Всероссийский конкурс «Центр добра» Участие в эко -квизе экологической недели добра	Благодарственное письмо-Тилебова Р.Р.
53	Всероссийский учебно-методический портал «Высшая школа делового администрирования» участие в онлайн-семинаре «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Благодарственное письмо-Тилебова Р.Р.
54	Всероссийский учебно-методический портал «Сфера педагогики» прохождение тестирования «ФГОС дошкольного образования»	Благодарственное письмо-Тилебова Р.Р.
55	Высшая школа делового администрирования за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Арбузное лето»	Благодарственное письмо-Тилебова Р.Р.
56	Солнечный свет Всероссийский конкурс «Животный мир» Работа: Д/и «Мама и малыш»	Диплом 1 место-Мурзина Ю.Н.
57	ПЕДТАЛАНТ Всероссийский Профессиональный педагогический конкурс «8 марта – мамин праздник»	Диплом 1 место-Мурзина Ю.Н.
58	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Цветущая весна». Номинация «Сценарий праздника»	Диплом 1 место-Токмина Е.А.
59	Всероссийский конкурс сайтов «Персональный сайт педагога»	Диплом 2 место-Мамедгулиева Р.Р.
60	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Благодарственное письмо -Мамедгулиева Р.Р.
61	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Сказочный город»	Благодарственное письмо -Мамедгулиева Р.Р.
62	Всероссийский экологический диктант	Сертификат участника Мамедгулиева Р.Р.
63	«Фонд Андрея Первозванного» Всероссийском	Благодарственное письмо

	конкурсе детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	Мамедгулиева Р.Р.
64	Образовательный портал «Продленка» «Декоративно прикладное искусство»	Участие-Рогожникова Н.Ю.
65	Участие в конкурсе «Большой этнографический диктант»	Сертификат –Лымарева Н.В.
66	Всероссийская викторина «Мир педагога» для дошкольного возраста «Природа вокруг нас».	Диплом 1 степени- Давлетмурзаева З.З.
67	Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	Диплом 1 степени- Давлетмурзаева З.З.
68	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация «Мой фильм». Работа: Видеофильм «Новогодняя сказка»	Диплом 2 степени- Давлетмурзаева З.З.
69	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация: «Творческие и методические работы педагогики» Работа: Технологическая карта интерактивного путешествия «Кумыки. Чеченцы» для детей старшего дошкольного возраста.	Диплом 3 степени- Давлетмурзаева З.З.
70	Всероссийский центр проведения и разработок интерактивных мероприятий «Мир педагога». За подготовку победителя в олимпиаде «Здоровье и безопасность».	Диплом куратора- Давлетмурзаева З.З.
71	Всероссийский конкурс современных методических разработок. Территория успеха, Материал конкурса: Сайт педагога детского сада.	Диплом 1 степени- Давлетмурзаева З.З.
Международные конкурсы		
1	Международный конкурс «Санитарные правила и нормы для ДОУ» Альманах Педагога	Грамота 1 место - Алисултанова С.А.
2	Международный творческий конкурс- фестиваль 8- Марта – Международный праздник.	Благодарственное письмо за подготовку Лауреата: Агеева И.С.
3	Международный мульти –жанровый конкурс – фестиваль «Наши любимые питомцы»	Благодарственное письмо за подготовку Лауреата: Агеева И.С.
4	Международный культурно- образовательный проект «Педагогика Таланта»	Свидетельство о публикации: Агеева И.С.
5	Международный творческий конкурс- фестиваль 8- Марта – Международный праздник.	Диплом Лауреата 2 степени Агеева И.С.

6	Международный мульти –жанровый конкурс – фестиваль «Наши любимые питомцы»	Диплом Лауреата 1 степени Агеева И.С.
7	Международный конкурс «Литературное творчество»	Диплом -1 степени Агеева И.С.
8	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Статья «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Свидетельство активное участие в деятельности жюри Агеева И.С.
9	Международный конкурс Время знаний «Человек и космос»	Грамота 1 место - Гаджиева Э.А.
10	Международный конкурс Время знаний «Военная техника»	Грамота 1 место - Гаджиева Э.А.
11	Международный конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 3 место Аскарлова Д.А.
12	Международный конкурс «Игровая деятельность в ДОУ»	Сертификат Аскарлова Д.А.
13	Международный конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Диплом за 1 место- Аскарлова Д.А.
14	Международный конкурс «Дошкольная педагогика»	Сертификат-Аскарлова Д.А.
15	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Применение здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Сертификат -Тараненко М.П
16	«Солнечный Свет» Международное сетевое издание	Свидетельство- Тараненко М.П
17	«Образовательный ресурс», Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Конкурсная работа: «Зимующие птицы»	Диплом 1 место- Трегубенко Е.Г.
18	Международный центр образования и педагогики	Диплом 1 место- Дегтерева И.В.
19	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Педагогическая статья» Конкурсная работа «Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса»	Диплом 1 место- Шипилова Т.Б.
20	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование	Диплом 1 место-Мурзина Ю.Н.

	по ФГОС»	
21	Солнечный свет Международный конкурс «Время года» Работа: «Весна идет, весне дорогу»	Диплом 1 место-Мурзина Ю.Н.
22	Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» Реализация содержания образовательной области Художественно эстетическое развитие	Участие-Рогожникова Н.Ю.
23	Международный центр образования и педагогики Номинация «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «Что такое воздух?».	Диплом 1 степени- Давлетмурзаева З.З.
24	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Вебинар «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста»,	Сертификат об участии- Давлетмурзаева З.З.
25	Международная акция «Сад памяти»	Сертификат участника Терзи Т.И.

Достижения воспитанников

1 №	Название	Результат
ДОО		
1		
2	Конкурс новогодних костюмов	1 место-7 воспитанников; 2 место- 6 воспитанников 3 место 5 воспитанников Участие-4 воспитанника
3	Конкурс «Лучшая кормушка»	1 место-5 воспитанника Диплом победителя 7 воспитанников (комп.гр.) Участие-5 воспитанников (гр.ран.возраста)
4	«Парад ребячьих войск»	1 место -10 воспитанников 2 место-10 воспитанников 3 место-10 воспитанников
5	Конкурс чтецов «Здоровье в стихах»	1 место-7 воспитанников; 2 место- 6 воспитанников 3 место 5 воспитанников Участие-4 воспитанника

6	Конкурс поделок «Осень золотая»	Грамоты за участие-воспитанников	20
7	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее вдохновение»	Грамоты за участие воспитанник 1 место-1 воспитанник 2 место-1 воспитанник 3 место-1 воспитанник	-1
8	«Космос глазами ребенка»	Грамоты за участие воспитанников 1 место-3 воспитанника 2 место-3 воспитанника 3 место-3 воспитанника	-18
Муниципальные конкурсы			
1	V городского конкурса рисунков Дошкольников «Сказки народов России и Югры»	Диплом 1 место: воспитанников Диплом 2 место: 4 воспитанника Диплом 3 место: 2 воспитанника Лауреат I место: 1 воспитанник Лауреат II место: 8 воспитанников Лауреат III место: 4 воспитанника За участие: 2 воспитанника	5
2	Открытый городской конкурс чтецов “Звездная дорожка”	Диплом 1 степени воспитанник Диплом 2 степени воспитанник	-5 -2
3	Городской литературный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Дружат дети всей земли»	Грамота 1 место воспитанника	-3
4	V открытый городской музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик» в номинации «Вокал» руководитель Панькова Е.А.	Диплом 2 место участник – 1 воспитанник	
5	Муниципальный фестиваль детского творчества «Мы-маленькие звезды, внуки героев».	Грамота за участие воспитанник	-1
6	X открытый городской конкурс -фестиваль	Диплом лауреата 3 степени-	

	театрального искусства «Театральный дебют». Номинация «Инсценировка» возрастная категория до 6 лет. Коллектив «Фантазеры»	10 воспитанников
7	Вокальный ансамбль «Созвездие» VI Открытый городской конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Мы вместе». Конкурс «Лейся песня»	Диплом 1 место-8 воспитанников
8	Открытый городской конкурс рисунков «Ка прекрасен этот мир» среди детей с ограниченными возможностями здоровья летей-инвалидов	Грамота за 1 место -1 воспитанник
9	Участие в конкурсе костюмов «Вороний день» (ВУРНИ ХАТЛ) г.Пыть-Ях	За участие-3 воспитанника
10	Муниципальный городской конкурс «Безопасный труд глазами ребенка»	1 место-1 воспитанник
11	Фестиваль –конкурс чтецов о ВОВ, посвященного дню полного снятия блокады Ленинграда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет «Живая память»	Участие-2 воспитанника
12	Фестиваль детского творчества «Салют Победы»	1 место-6 воспитанников 2 место-6 воспитанников
13	Городская Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 место-4 воспитанника
14	X Открытый городской дистанционный конкурс-фестиваль театрального искусства для дошкольников и школьников «Театральный дебют», посвященный Десятилетию детства в России.	Лауреат 1 степени- 35 воспитанников
15	Итоги V Открытого городского дистанционного конкурса чтецов «Сначала было слово...»	Диплом Лауреата 3 степени-4 воспитанника
16	Городской конкурс военно-патриотической игры «Зарница»	Грамота за участие
17	Муниципальный этап окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» конкурс костюмов из бросового материала	Грамота 1 место-1 воспитанник
18	Открытый городской конкурс «Мой героический дедушка»	Грамота 1 место-1 воспитанник
Региональные конкурсы		
1	«Расту в Югре» первые знания	Диплом за участие- 2 воспитанника
2	Всероссийский конкурс регионального уровня «Мой Ямал» Название работы: «Моё детство в Югре»	Диплом 1 место- 1 воспитанник

3	Фестиваль чтецов произведений о ВОВ, посвященный дню полного снятия блокады Ленинграда «Живая память»	Участие – 1 воспитанник
4	Муниципальный городской конкурс «Безопасный труд глазами ребенка»	1 место- 1 воспитанник
5	Региональный конкурс «Семья –основа государства»	Диплом за участие-2 воспитанника
6	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята- Друзья и защитники природы!» В Ханты-Мансийском автономном округе - Югры	Сертификат участника-2 воспитанника
Федеральные конкурсы		
1	Конкурс детских рисунков, посвященному Дню народного единства, «Сила России – наш народ» ВШДА (Высшая школа делового Администрирования)	1 место – 2 воспитанник 2 место – 2 воспитанник
2	Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» ВШДА	1 место – 1 воспитанник 2 место – 1 воспитанник
3	Конкурс рисунков «Незнайка на луне» ВШДА	1 место – 1 воспитанник
4	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» ВШДА	1 место – 1 воспитанник
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ!» ВШДА	1 место – 1 воспитанник
6	Всероссийский детский конкурс «Зимние узоры» Высшая школа делового администрирования (ВШДА)	2 место-4 воспитанника 1 место-1 воспитанник
7	Всероссийский детский конкурс «Милая мама» Высшая школа делового администрирования (ВШДА)	2 место- 10 воспитанников 1 место- 10 воспитанников
8	Всероссийский детский конкурс « ППД от А до Я» Альманах Педагогика	1 место – 2 воспитанника
9	Всероссийский конкурс «Маленький гений» Альманах Педагога	1 место – 1 воспитанник
10	Альманах педагога .Конкурс «Азбука дорожного движения»	1 место – 1 воспитанник
11	Альманах педагога .Конкурс «Большая и малая родина»	1 место – 1 воспитанник
12	Высшая школа делового администрирования «Зимние узоры»	2 место-3 воспитанника
13	Солнечный Свет «Зимушка Зима»	1 место – 1 воспитанник
14	Альманах педагога «Всезнайка»	1 место – 1 воспитанник
15	Альманах педагога «В какие время годо...»	1 место – 1 воспитанник
16	Высшая школа делового администрирования «День Снеговика»	1 место-3 воспитанника 2 место – 4 воспитанника
17	Высшая школа делового администрирования «Мой мир сказок»	1 место-3 воспитанника 2 место – 1 воспитанник
18	Высшая школа делового администрирования	1 место – 2 воспитанника

	«Мир из соленого теста»	
19	Альманах педагога «По мотивам русских народных сказок»	1 место – 1 воспитанник
20	Альманах педагога «Сказочный мир К.И.Чуковский»	1 место – 1 воспитанник
21	Альманах Педагога «В какое время года...»	1 место – 4 воспитанника
22	Конкурс детских рисунков «Мой домашний любимец»	3 место – 1 воспитанник
23	Всероссийский конкурс «Моя Семья»	1 место -1 воспитанник
24	«Высшая школа делового администрирования» конкурс рисунков «Победный май»	1 место-3 воспитанника
25	«Высшая школа делового администрирования» конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1 место-1 воспитанник 3 место-1 воспитанник
26	«Высшая школа делового администрирования» конкурс рисунков «Моё хобби»	1 место- 2 воспитанник 2 место – 2 воспитанник
27	«Высшая школа делового администрирования» конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	2 место -1 воспитанник
28	«Высшая школа делового администрирования» конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза»	1 место- 4 воспитанника 2 место -3 воспитанника
29	Апрель 2021 городской конкурс «Знатоки математики»	Грамота 3 место-3 воспитанника
30	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени -1 воспитанник
31	М.О.П.«Солнечный свет» - Конкурс «Время года». «Осенний лес»	Диплом 1 место-1 воспитанник
32	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года». «Царица Осень»-	Диплом 1 место-1 воспитанник
33	М.О.П.«Солнечный свет» - Интернет - викторина по сказкам	Диплом 1 место-1 воспитанник
34	В.О.П.О. «Дом педагога» - Всероссийская олимпиада «Математические шарады для малышей»,	Диплом 1 место-1 воспитанник
35	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года» - «Весёлый ёжик»	Диплом 1 место-1 воспитанник
36	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года» - «Осенняя композиция»	Диплом 1 место-1 воспитанник
37	Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимние загадки»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
38	Всероссийский конкурс «Космос на сайте «Солнечный свет». Воспитанник	Диплом 1 место – 1 воспитанник
39	Всероссийская онлайн-олимпиада «Тайны звездного космоса»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
40	Всероссийский детский творческий конкурс «Hand-made», поделка «Лесной домик»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
41	Всероссийский детский творческий конкурс «Hand-made», поделка «Осенняя паутинка»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
42	Всероссийский детский творческий конкурс «Hand-made», поделка «Осень-красавица»	Диплом 1 место – 1 воспитанник

43	Всероссийский детский творческий конкурс «Hand-made», поделка «Осенний букет»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
44	Всероссийский детский творческий конкурс «Hand-made», поделка «Осенние фантазии»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
45	Международный конкурс «Буква» Номинация «Мой любимый домашний питомец»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
46	Всероссийское издание «Слово педагога» Номинация «По тропинке знаний»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
47	Высшая школа делового администрирования «В кадре мой питомец»	Диплом 1 место – 1 воспитанник
48	Высшая школа делового администрирования «Милая мама!»	Диплом 1 место-1 воспитанник
49	Всероссийский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста». Номинация «Веселый барашек».	Диплом 2 место-1 воспитанник
50	Всероссийский творческий конкурс «Мой сказочный мир». Название работы «Мой сказочный дворец»	Диплом 2 место-1 воспитанник
51	Всероссийский конкурс музыкального творчества «Звонкие мелодии» Номинация «Вокал»	Диплом 1 место-1 воспитанник Диплом 2 место-1 воспитанник
52	«Фонд Андрея Первозванного» Всероссийском конкурсе детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	Сертификат участника-1 воспитанник
53	III Всероссийский конкурс детского конкурса и юношеского творчества «Слава России»	Диплом участника-1 воспитанник
54	Всероссийская викторина «Мир педагога» для дошкольного возраста «Природа вокруг нас».	Диплом 1 степени-1 воспитанник
55	Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	Диплом 1 степени-1 воспитанник
Международные конкурсы		
1	Время знаний «Человек и космос»	1 место – 2 воспитанника
2	Время знаний «Военная техника»	1 место – 1 воспитанник
3	Время знаний «Весенние фантазии»	1 место – 2 воспитанника
4	Всероссийский конкурс «Дети - это смех и радость!» ко Дню защиты детей	1 место – 1 воспитанник
5	Международный конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	1 место – 1 воспитанник
6	Международный конкурс «Звездный час»	Диплом 1 степени – 1 воспитанник
7	Международная олимпиада «Инфоурок – зимний сезон 2021»	Сертификат участника -1 воспитанник 1 место- 3 воспитанника

8	. Международный конкурс «Библиотека русских сказок», куратор Панькова Елена Александровна музыкальный руководитель МАОУ «Прогимназия «Созвездие»	Диплом 1 место -1 воспитанник
9	(День матери) Солнечный свет	1 место – 1 воспитанник
10	(Время года) Солнечный свет	1 место – 1 воспитанник
11	М.О.П.«Солнечный свет» - Конкурс «Время года». «Осенний лес»	Диплом 1 место-1 воспитанник
12	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года». «Царица Осень»-	Диплом 1 место-1 воспитанник
13	М.О.П.«Солнечный свет» - Интернет - викторина по сказкам	Диплом 1 место-1 воспитанник
14	В.О.П.О. «Дом педагога» - Всероссийская олимпиада «Математические шарады для малышей»,	Диплом 1 место-1 воспитанник
15	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года» - «Весёлый ёжик»	Диплом 1 место-1 воспитанник
16	М.О.П.«Солнечный свет» Конкурс «Время года» - «Осенняя композиция»	Диплом 1 место-1 воспитанник
17	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Диплом 1 место-1 воспитанник
18	АРТ -ТАЛАНТ Диплом Победителя « В гостях у русской народной сказке»	Грамота 1 место-1 воспитанник
19	Портал «ПРЕСТИЖ» «Подарок для любимой мамочки	Диплом победителя 2 степени-1 воспитанник
20	Солнечный свет Международный конкурс «Подарок любимой маме» Работа: «Все цветы для наших мам»	Грамота 1 место-1 воспитанник
21	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Новогоднее вдохновение»	Грамота 1 место-1 воспитанник
22	Международный образовательный портал «Галерея славы» «День матери».	Диплом 3 степени – 3 воспитанника

В конкурсах выше учрежденческого уровня в 2021-2022 учебном году приняли участия 266 воспитанников дошкольной образовательной Организации, что составляет 61% воспитанников от общей численности. В конкурсах на базе детского сада принял участие 137 воспитанников, активное участие приняли родители (законные представители) - 34%.

Результативность участия обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» 2021-2022 учебный год

Конкурсное движение в общеобразовательной организации находится достаточно на высоком уровне, в котором принимали участие все участники образовательных отношений, уровень участия в конкурсах снизился из-за эпидемиологической

обстановки в мире, но незначительно.

Традиционно в течение учебного года для воспитанников Организации организовывались мероприятия разного рода согласно годовому плану работы, часть праздников прошли дистанционно. Перечень мероприятий: «День знаний»; Развлечения «Осенняя сказка»; «Все мы дети России»; «День избирателя»; «Синичкин день»; «В гости к Елочке»; Колядки «Рождественские забавы»; Конкурс чтецов; Спартакиада по нормам ГТО «День здоровья»; «Парад ребячьих войск»; «Здравствуй широкая масленица». Утренники, посвященные 8 марта «Любимая мамочка»; Фестиваль национальных культур; Экологическое развлечение «Всемирный день земли»; «Праздник русской березки»; Физкультурные досуги «Город здоровья»; «Неделя родительской заинтересованности»; Концерт «Как мы весело живем»; «Зарница»; «День семьи, любви и верности»; Выпускной бал «До свидания детский сад»; «День защиты детей»; Развлечение, посвященное Дню России «Наша Родина Россия».

Работа с педагогами по методической части проводилась активно. С целью актуализации знаний, умений и навыков педагогов, развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства использовались разнообразные формы работы, позволившие раскрыть возможности педагогических работников. В течение года создан банк методического сопровождения: конспекты занятий, дидактический материал по всем образовательным областям.

Предсоветы:

1. Установочный «Думаем, планируем, решаем...»;
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
3. «Использование современных методов и технологий в интеллектуальном и творческом развитии детей»;
4. «Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, перспективы на следующий учебный год».

Семинары, семинары-практикумы:

- **«Воркшоп «Соответствие квалификации педагогических работников требованиям ФГОС ДО»** (заместитель директора по МР).
- **Практико-ориентированный семинар «Современные тенденции дошкольного образования педагогическая поддержка детей раннего возраста»** /мастер-класс «Игротека- страна сенсорика»/ (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК).
- **Круглый стол «Отчеты педагогов по самообразованию»** (старший воспитатель).

Обобщение и диссеминация педагогического опыта

- Творческий отчет проектов: «МОЙ ДОМ СОЗВЕЗДИЕ» (интеграция досуговой деятельности в условиях реализации в ФГОС ДО через организацию клубной деятельности) /показ-панорама - моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых

последовательно разными педагогами/;

- Журнал передового опыта. Каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала.

Конференции:

- «Клубный час – технология успешной социализации»;
- «Роль игровых педагогических технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста».

Консультации для педагогов

Заместитель директора

- «Технология построения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

Старший воспитатель 1,2

- «Формы работы с семьей»;
- «Правила проведения родительских собраний»;
- «Современные аспекты профилактики жестокого обращения с детьми».

Воспитатель-эколог:

- Детское экспериментирование на прогулке и его влияние на развитие познавательной активности дошкольников
- «Методы и формы экологического воспитания дошкольников»
- «Роль музыки в экологическом воспитании дошкольников»

Воспитатель ИЗО:

- «Творческие игры для дошкольников по изобразительной деятельности»»
- «Консультация для родителей по нетрадиционному рисованию»
- «Печатаем цветы и травы»

Музыкальный руководитель 1

- «Использование музыки в период адаптации детей в детском саду»
- «Музыка и здоровье в детском саду»
- «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»

Музыкальный руководитель 2

- «Проблемы развития музыкальности у детей»;
- «Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей у дошкольников»
- «Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучении детей пению»

Педагог-психолог:

- «Как создать благоприятный климат в группе»;
- «Как воспитателю работать с детьми группы риска»;
- «Условия для позитивной социализации дошкольника»

Учитель-логопед:

- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста»;
- «Причины и виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Приемы педагогической помощи при задержки речевого развития у дошкольников».

Учитель-дефектолог:

- «Патогенез в раннем возрасте»;
- «Развитие речевой деятельности у детей с проблемами в развитии в раннем возрасте»;
- «Элементы адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ»

Инструктор по ФК

- «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- «Главная игрушка в жизни ребёнка – мяч!»;
- «Как поддержать детскую инициативу и самостоятельность»

Методический аудит:

- Состояние нормативно-правовой документации методической службы;
- Исполнение приказов, распоряжений руководителя МАОУ «Прогимназия
- «Созвездие»;
- Реализация индивидуальных маршрутов аттестующих педагогов;

Тематический контроль:

- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Работа с родителями по укреплению здоровья дошкольников в МАОУ».
- Организация работы по интеллектуальному и творческому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО»;

Административный (оперативный) контроль:

- Организация питания воспитанников;
- Организация и проведение прогулок;
- Организация игровой деятельности детей;
- Оздоровительная работа;
- Соблюдение санитарного эпидемиологического режима педагогами и младшим обслуживающим персоналом;
- Соблюдение охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния;
- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Фронтальный контроль:

- формирование предпосылок к учебной деятельности в подготовительных группах;
- формирование культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста;

Текущий контроль:

- изучение работы педагогов в паре;
- анализ работы по образовательным областям;

Предупредительный контроль:

- Наличие планов воспитательно-образовательной работы воспитателей;
- Состояние документации педагогов;
- Состояние методических материалов педагогов, участвующих в проектной деятельности и в конкурсном движении;

Исполнительный контроль:

- Уровень подготовки педагогов к педсоветам, планёркам, семинарам (методическая документация, самоотчёты, аналитические справки и т. д.);
- Выполнение решений педагогических советов;
- Организация и проведение адаптационного периода.

Оказание методической помощи начинающим педагогам:

- Написание планов (воспитательно-образовательной деятельности, развернутый план, перспективные);
- Разработка конспектов занятий и сценариев мероприятий;
- Разработка рабочих программ;
- Организация и проведение режимных моментов;
- Образовательная, самостоятельная, индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с родителями;
- Работа с детьми ОВЗ;
- Самообразование;

Мониторинг:

- Освоение образовательной программы воспитанниками ДОО;
- Выполнение программ, реализуемых в МАОУ;
- Состояние здоровья и физического развития дошкольников;
- Состояние работы по дополнительному образованию;
- Наблюдение и анализ результатов нервно-психической диагностики детей групп раннего возраста;

Платные дополнительные образовательные услуги.

Все виды контроля были проведены в полном объеме, по итогам составлены аналитические справки.

Во всех возрастных группах образовательный процесс строился на основе ФГОС ДО, по основным принципам:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В течение учебного года проводились методические недели во время которых осуществлялся просмотр образовательных деятельности педагогов-наставников и начинающих педагогов. Данные мероприятия были проведены с целью передачи

знаний педагогов-наставников начинающим воспитателям и получение новых знаний начинающим педагогам.

Большим подспорьем стала работа Школа начинающего педагога и Школа наставничества, т.к. начинающих педагогов составляет почти 50% от общей численности педагогов детского сада поэтому было актуально проводить такую форму работы с педагогами, как Школа начинающего педагога. Где решались вопросы по повышению компетенции педагогов и совершенствования педагогической работы с детьми в целом, была проведена работа по оказанию помощи в составлении календарно-тематического планирования, в оформлении групповой документации, в написании рабочей программы. Педагоги-наставники оказывали помощь начинающим педагогам в планировании и Организации НОД через открытые показы занятий. Делились опытом как использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе, как правильно организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей и т.д. Системный подход в этом направлении повысил профессиональную компетентность молодых специалистов позволил им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. После проведенного анкетирования и собеседования уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 25%.

Также в течение года в Организации осуществляло свою деятельность методическое объединение воспитателей и методический совет приоритет в работе был отдан теме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в работе с семьей». Методическая работа общеобразовательной организации Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. С целью повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов в работе с семьями воспитанников; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в нашем учреждении была выбрана именно эта тема методического объединения педагогов. Исходя из этого в 2021-2022 учебном году перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение единства воспитательного влияния детского сада и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребёнка в детский сад;
2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания;
3. Распространение эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы;
4. Изучение, обобщение, пропагандирование, распространение передового опыта творчески работающих педагогов;
5. Уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;

6. Создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы семьями воспитанников;
7. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения в ДОО;
8. Развитие ведущей деятельности дошкольного периода детства – игровой деятельности с детьми в ДОО
9. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения профессионального мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.
- Сотрудничество между учителями и педагогами прогимназии стало более эффективным и продуктивным.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС,
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста
- совершенствовать компетентность педагогов и учителей по повышению качества воспитания и обучения воспитанников через посещение ООД коллег, посещение уроков в школе воспитателями, посещение ООД учителями, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;
- усилить педагогическую пропаганду среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;

Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ОО;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ОО;
- развитие творческой активности и инициативы педагогов ОО.
- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- изучение и обобщение передового опыта;
- оказание конкретной методической помощи педагогам ОО;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- пополнение в течение учебного года **методической** копилки и распространение опыта посредством публикаций **работ** на сайте и социальных порталах;
- продолжать укреплять связь между детским садом и школой через совместные мероприятия;
- продолжать **работу** по повышению профессиональной компетентности каждого педагога.

Большим подспорьем в работе с педагогами является работа Школы начинающего педагога и Школа наставничества целью, которой стало оказание помощь начинающим педагогам наставниками в повышении их профессиональной компетентности. В течение года проведено много мероприятий в данном направлении, в частности, разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности. Были проанализированы разделы примерной образовательной программы дошкольного образования, педагогических технологий и методик, оказывалась консультативная помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста. При подведении итогов работы Школы наставничества и школы молодого (начинающего) педагога, после проведенного мониторинга (анкетирование, беседы, совместная выставка методических разработок) уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 12%. На итоговом (дистанционном) заседании педагогического совета проанализирована работа по годовым задачам решено: в общеобразовательной организации работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Вывод: Каждый педагог самосовершенствуется в своем педагогическом мастерстве через самообразование, участвует в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации, вебинарах, семинарах. У каждого педагога создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Все педагоги прошли онлайн семинар на тему «Профессиональный стандарт педагога (дошкольное образование)».

В МАОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах Организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах участвовать в жизнедеятельности Организации, но для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено больше привлечь родителей к проблеме образовательного процесса через совместные мероприятия и проектную деятельность, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение в детском саду:

Воспитатели - 46 (+ воспитатель ИЗО, воспитатель эколог, тьютор)

Старший воспитатель - 2

Педагог - психолог - 2

Инструктор по

физкультуре-1

Музыкальный

руководитель – 3

Учитель - логопед - 1

Учитель-дефектолог - 1

Педагог дополнительного образования -1

Краткая характеристика кадрового состава педагогов (образование, возрастной ценз, квалификационная категория):

Основные показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее профессиональное	20	16	26
Среднее профессиональное	13	19	23
Моложе 25			
	1	1	0
От 25 до 29 лет			
	4	7	7
От 30 до 49 лет			
	25	33	37
От 50 до 54 лет			
	0	1	3
От 55 и старше			
	3	10	2
Высшая			
	2	2	4
Первая			
	4	4	3
Соответствие занимаемой должности			
	14	3	27
Без аттестации			
	13	15	15
Курсы повышения квалификации/ Профессиональная переподготовка			
	33/2	30/6	16/9

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Свириденко Наталья Сергеевна			+	+	

Педагогический состав

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Фамилия, имя, отчество	Курсы
Кондольская М.Ю.	«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь 72 часа 2022г.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	19
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	18
29.03.2022	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	18
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	18
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году	18
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с	18

классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год

Педагогические часы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2021	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	22
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	27

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты, 51,4 процента кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические мероприятия по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 некоторые мероприятия педагоги принимали дистанционно.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические

чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

Ф.И.О.	Вебинары, семинары, к
Князева Л.В.	Вебинар «Актион МЦФР» «АОП для учащихся нарушениями: особенности разработки и реализ Вебинар Росконкурс «Профессиональный экза педагогических работников» № 1211691 19.04 Вебинар Росконкурс «Формирующее оценивани ФГОС» № 1211698 19.04.2022
Безвершенко О.С.	ВЕБИНАР «Учимся разрабатывать проектные з Союз», 2 часа, 23.03.2022 Вебинар «Как разработать ООП по новым ФГО Образование, 24 марта 2022 года
Головня Л.Р.	Семинар: «Вектор образования: вызовы, тренды «Академия Минпросвещения России» 01.02.202
Давлетчина В.Г.	Вебинар «Учимся разрабатывать проективные з Вебинар «Формирование функциональной грам В. Занкова». 24.03.2022г.
Лисоченко О.Д.	Вебинар «Методика дистанционного обучения от 27.03.22)
Рачковская Л.П.	Вебинар «Учимся разрабатывать проективные з
Веснина Н.Н.	28.10.2021 г. Приняла участие в III Всероссийск конференцию с международным участием «СЕ 25 ноября 2021 г. Приняла участие в онлайн-фо детьми с ОВЗ. 14-16 апреля приняла участие в V Национально конгрессе с международным участием «Физиче медицина в педиатрии: традиции и инновации» (заикание у детей).
Шпенюк Л.А.	Семинар «Создание условий в образовательной организа образовательных программ обучающихся с огра здоровья» 10 ч., № 9660663043, 09.04.-12.04. 2022.
1. Князева Л.В., Лисоченко О.Д. 2. Веснина Н.Н., Путилова О.В. 3. Безвершенко О.С., Шустова Н.М. 4. Рачковская Л.П., Давлетчина В.Г. 5. Кострова А.Г., Белова Е.М. 6. Кондольская М.Ю., Гришанова Н.В. 7. Рыбачок Е.Е., Головня Л.Р.	Городской практико-ориентированный семинар учителя – основа функциональной грамотности 1. Секция «Особенности использования банка за оценивания читательской грамотности» 2. Секция «Особенности использования банка за оценивания креативного мышления» 3. Секция «Особенности использования банка за оценивания математической грамотности» 4. Секция «Особенности использования банка за оценивания финансовой грамотности» 5. Секция «Особенности использования банка за оценивания естественнонаучной грамотности» 6. Секция «Особенности использования банка за оценивания глобальных компетенций»

Выводы:

В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на 12 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на 94 процента.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Постановлением губернатора ХМАО-Югры №50 от 18 мая 2022 года сняты ограничения на проведение массовых мероприятий регионального, межмуниципального и муниципального характера численностью более 3 тысяч человек. В период с 01.09.2021 до 18.05.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки». Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей. Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). По результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что дети участвуют в мероприятиях с удовольствием. А вот родители, не очень активны из-за занятости на работе.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

14.10.2021 прошла олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-х классов, 21.10.2021 по математике для обучающихся 4-х классов по информационным технологиям Университета «Сириус»

Результаты олимпиады по русскому языку среди обучающихся 4 классов:

I место, Шайхилаева Саидат, 4-б класс (Белоус Т.Н.)

II место, Матюхина Виктория, 4-а класс (Гавришева О.Н.)

III место, Галицкая Елизавета, 4-а класс (Гавришева О.Н.)

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведены школьные олимпиады по математике, окружающему миру во 2-4 классах, по русскому языку во 2-3 классах.

Цель проведения:

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьные олимпиады проводились:

01.03.2022 – олимпиада по математике,

02.03.2022 – олимпиада по русскому языку,

03.03.2022 – олимпиада по окружающему миру.

В школьных олимпиадах по математике, окружающему миру приняли участие обучающиеся 2-4 классов, в олимпиаде по русскому языку - обучающиеся 2-3 классов.

Олимпиадные задания подготовили: Головня Л.Р., Кострова А.Г., Рыбачок Е.Е. для обучающихся 2-х классов; Безвершенко О.С., Белова Е.М. для обучающихся 3-4 классов.

Результаты школьной олимпиады по математике:

2 классы

Храмова Милена - I место (учитель: Безвершенко О.С.)

Шевель Алексей – II место (учитель: Белова Е.М.)

Акбуляков Максим - III место (учитель: Безвершенко О.С.)

Магомедризаева Сумайя - III место (учитель: Безвершенко О.С.)

3 классы

Фролов Константин - I место (учитель: Ивашкина О.А.)

Салихова Ева - II место (учитель: Фесенко Л.В.)

Цинк Константин - III место (учитель: Ивашкина О.А.)

4 классы

Галицкая Елизавета - I место (учитель: Гавришева О.Н.)

Трифонов Валерия - II место (учитель: Умпелева Н.Ю.)

Яковенко Алина - II место (учитель: Гавришева О.Н.)

Магомадов Рахман - III место (учитель: Волосникова М.Г.)

Члены жюри: Кострова А.Г., Головня Л.Р., Рыбачок Е.Е.

Результаты школьной олимпиады по русскому языку:

2 классы

Зяблова Софья - I место (учитель: Рачковская Л.П.)

Зайкова Ольга – II место (учитель: Рачковская Л.П.)

Усенов Павел – II место (учитель: Белова Е.М.)

Яринич Маргарита - II место (учитель: Давлетчина В.Г.)

Дормидонтова Анастасия - III место (учитель: Безвершенко О.С.)

3 классы

Фролов Константин - I место (учитель: Ивашкина О.А.)

Агамагомедова Диана - II место (учитель: Саидова Б.Д.)

Баженова Алена - III место (учитель: Саидова Б.Д.)

Члены жюри: Рачковская Л.П., Шустова Н.М., Давлетчина В.Г.

Результаты школьной олимпиады по окружающему миру:

2 классы

Храмова Милена - I место (учитель: Безвершенко О. С.)

Плотников Роман - II место (учитель: Безвершенко О. С.)

Шулепов Лев - III место (учитель: Безвершенко О. С.)

3 классы

Фролов Константин - I место (учитель: Ивашкина О.А.)

Цикавый Арсений - II место (учитель: Ивашкина О.А.)

Баженова Алёна - III место (учитель: Саидова Б.Д.)

4 классы

Кропочева Полина - I место (учитель: Белоус Т.Н.)

Свищёва Мария - I место (учитель: Гавришева О.Н.)

Матюхина Виктория - II место (учитель: Гавришева О.Н.)

Ахунова Аделина - III место (учитель: Белоус Т.Н.)

Трифонов Валерия - III место (учитель: Умпелева Н.Ю.)

Члены жюри: Шустова Н.М., Безвершенко О.С., Белова Е.М.

Организуя работу со способными и одарёнными детьми, традиционным становится участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся 1-б, 1-в, 2-а, 2-в, 3-а, 3-б классов приняли участие в **IX Международном блицтурнире «Всезнайки»** на платформе Фактор роста.

Класс, учитель	Количество участников	Результативность
1-б Кострова А.Г.	13	1 место – 5уч. 2 место – 4уч.
1-в Головня Л.Р.	16	1 место – 2 уч. 2 место – 7 уч. 3 место – 5уч.
2-а Безвершенко О.С.	5	1 место – 1 уч. 2 место – 2 уч.
2-в Белова Е.М.	14	2 место – 7ч. 3 место – 1ч.
3-а Иванова Ю.Ю.	6	2 место – 1 уч.
3-б Саидова Б.Д.	10	1 место – 1 уч. 2 место – 1 уч. 3 место – 6 уч.

В Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» приняли участие 12 обучающихся 4-х классов

Диплом I степени - Митюрин Анастасия, 4-а (учитель Гавришева О.Н.)

Диплом II степени - Иркиевский Савва, 4-а (учитель Гавришева О.Н.)

Диплом III степени - Непомнящая Софья, 4-а (учитель Гавришева О.Н.)

В XVIII Международной Олимпиаде по основам наук, 1 этап в начальных классах обучающиеся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» приняли активное участие:

1 классы

Математика – 18 уч.

Русский язык – 13 уч.

Окружающий мир – 14 уч.

Литературное чтение – 12 уч.

Музыка – 4 уч.

ИЗО – 7 уч.
Технология – 4 уч.
2 классы
Английский язык – 14 уч.
Математика – 35 уч.
Русский язык – 23 уч.
Окружающий мир – 21 уч.
Литературное чтение – 8 уч.
Музыка – 1 уч.
ИЗО – 2 уч.
Технология – 1 уч.

3 классы
Английский язык – 13 уч.
Математика – 10 уч.
Русский язык – 5 уч.
Окружающий мир – 9 уч.
Литературное чтение – 7 уч.
Музыка – 1 уч.
ИЗО – 4 уч.
Технология – 3 уч.
Информатика – 2 уч.

4 классы
Английский язык – 1 уч.
Русский язык – 1 уч.
Окружающий мир – 4 уч.
Музыка – 2 уч.
ИЗО – 3 уч.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.
- В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:
 - анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
 - вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
 - создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась и составило 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Всего из 466 обучающихся школы:

Опекаемые - 3

Дети ОВЗ - 21 (7 инвалидов)

Дети из многодетных семей - 118

Дети из малообеспеченных семей - 4

Семьи, находящиеся в социально опасном положении - 3

Дети, стоящие на внутришкольном учёте - 5

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседу-лекцию по классам на тему: «Предупреждение алкоголизма, наркомании токсикомании среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, а также недопущения совершения ими преступлений и правонарушений в алкогольном или наркотическом опьянении на территории автономного округа, приуроченную к оперативно-профилактическому мероприятию «Здоровье» по ХМАО-Югре среди 3-4 классов, общий охват обучающихся составил 197 человек. Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество БУ «Пыть-Яхский КЦСОН (органы социальной защиты населения). С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, они регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. В конце учебного года было проведено анкетирование обучающихся с 1-4 классы по выявлению жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних. В анкетировании приняли прошли 244 несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних, не выявлено. Согласие на анкетирование не подписали 211 законных представителей. Также проводились мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи детям, данные мероприятий указаны в таблице ниже.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Мероприятие (краткое содержание)	Формат мероприятия	Количественный охват детей/взрослых	Вопросы, обозначенные детьми – участниками мероприятия
1.	19.11.2021	Классный час	Демонстрация видео-презентации с правами ребенка	28/17	Право на получение образования ; Право на отдых и игры; Конвенция ООН
2.	19.11.2021	Квест-игра «Я и мои права»	Групповая игра	25	Права и обязанности ребенка
3.	19.11.2021	Всероссийский день правовой помощи детям	Распространение в родительских группах видеоролика	250	Право на медицинскую помощь и здоровье; Право на выражение собственного мнения

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» ведет работу Совета профилактики школы, с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Всего в течение учебного года проведено **9** заседаний в очном формате, темы заседаний были разными постановка на ВШК, снятие с ВШК, рассмотрение личных дел обучающихся, плановые и внеплановые.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученик снят с внутришкольного учета по причине перевода в другую школу.
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены в полном объеме.
2. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями поводится в системе со всеми категориями детей и семей.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 54 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов. Классные руководители

осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

В рамках данного модуля была поставлена задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Целью общешкольного самоуправления являлось: изучение уровня сформированности ученического самоуправления на первом, втором и третьем уровнях и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно -целостные отношения.
- Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- В соответствии с планом ВШК проводился анализ уровня сформированности ученического самоуправления в школе и классных коллективах и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

Анализом установлено:

1) Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления в МОАУ «Прогимназия «Созвездие» имеет один уровень это – классное ученическое самоуправление.

Работа проводится по видам деятельности:

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры;

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровнях.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый Президентом школы.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее

место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В 2021-2022 учебном году работа по профориентации в школе проводилась в соответствии с планом работы.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с поступления в 1 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы и семьи.

Целью профориентационной работы в начальной школе является выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младшего школьника.

Задачи профориентационной деятельности:

- дать представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;
- формировать позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности младшего школьника;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Проводя работу по профориентации, мы создавали условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» ведётся целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

За период с 1 сентября 2021 по май 2022 в школе проведено 8 мероприятий для обучающихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие: интеллектуальные конкурсы – викторины в 4-х классах, которые проводились в игровой форме. Викторина включала вопросы из разных областей знаний по блокам: русский язык и литература, математика, окружающий мир. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по математике и русскому языку и литературе. Проведены игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные в 1 – 4-х классах в форме брейн – ринга с использованием компьютерной презентации. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях. В игре участвовали команды всех классов параллелей всего 18 классов.

Праздники «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов. Ведущими праздников были школьники 4-х классов, постоянные участники подобных мероприятий. На высоком уровне были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники. Кроме массовых мероприятий в школе было организовано много конкурсов, акций и праздников, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

Раздел	Название мероприятия
Календарные мероприятия	День знаний
	День мудрости
	День учителя
	День музыки
	День матери
	День народного единства
	День космонавтики
	Международный Женский день
	Безопасные каникулы
Месячники	Безопасности
	Защитников Отечества
Акции	Ярмарка увлечений
	Сбор ТБО
	Сбор макулатуры
	Дети - детям
	Помоги бездомным животным
	Милосердие
Конкурсы	Самый классный класс
	Ученик года
	Мы живем в Югре
	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
	Посвящение в гимназисты
Праздники	Посвящение в читатели
	За честь прогимназии!
	Новогодняя кампания
	Музейные
	Музейные
Соревнования	День бегуна
	Безопасное колесо
Мероприятия интеллектуальной направленности	Погружения
	Центр универсального образования
	Олимпиады/конкурсы очные
	Олимпиады/конкурсы

	дистанционные
	Конференция
	Декада науки, культуры и мира

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по УВР и педагога – организатора, воспитателей классов.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

В 2021-2022 учебном году были проведены 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Необходимо отметить активность учителей МО, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты.

10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа ШМО педагогов осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по УВР Свириденко Н.С. и педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	40	-	-
Техническая	120	-	-
Естественно-научная	12	-	-
Туристско-краеведческая		-	-
Физкультурно-спортивная	10	-	-
Социально-педагогическая		-	-

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций на бесплатной основе. Самым популярным является техническое направление, наименее развито туристско-краеведческое и социально-педагогическое направление.

Рекомендации: усилить работу по наименее занятым направлениям и рассмотреть возможность привлечение детей в кружки и секции вышеуказанных направлений из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 28 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Должность	Ф. И. О.	Без	Квалификационная
-----------	----------	-----	------------------

		категории	категория		
			высшая	первая	СЗД
Педагог-организатор	Путилова Ольга Викторовна	+			
Социальный педагог	Куленкова Кристина Вячеславовна	+			
Педагоги дополнительно образования	Куликова Любовь Ильинична				+
	Кондольская Мария Юрьевна	+			
	Гришанова Надежда Вячеславовна	+			
	Иванова Екатерина Александровна	+			

Вывод:

Уровень квалификации педагогических работников соответствует региональным критериям показателей деятельности для определения вида Организации. Коллектив стремится к повышению профессионального мастерства.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Выделяемые финансовые средства используются на:

- содержание образовательной Организации;
- устранение предписаний органов надзора РПН и ГПН,
- выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» за 2021-2022 год:

- Заработная плата с начислениями: 152640437,72
- Коммунальные услуги: 9511385,19
- Услуги связи: 217511,32
- Услуги по содержанию имущества: 4 599372,91
- Питание – 5692649,45
- Прочие услуги – 7243364,04
- Текущий ремонт – 253784
- Приобретение оборудования – 646900
- Приобретение основных средств- 4 7 5 6 7 5 1
- Приобретение материальных запасов- 24727617,22
- Приобретения учебных пособий – 2 1 4 4 1 0 9 , 3 8

Всего бюджетное финансирование составило: 167 086.417

Размер, поступившей помощи за последние три года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100,000	0	0

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Вывод: бюджетные средства были использованы по целевому назначению:

- для устранения предписаний вышестоящих органов;
- для улучшения материально-технического состояния (Организация обеспечено детской мебелью, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения).

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

К концу 2021-2022 учебного года обозначился ряд проблем, требующих разрешения в 2022-2023 учебном году.

1. Здание корпуса №2 1983 года постройки - требует текущего ремонта возрастных групп и дополнительных помещений общеобразовательной организации.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны коллектива:

- Высокий остается процент заболеваемости детей;
- Средний уровень выполнения детодней 1 ребенком;
- Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива;
- Недостаточный уровень прохождения аттестации педагогическими работниками.

Приоритетные направления на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывное накопление культурного опыта деятельности и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общение с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Задачи:

1.

Внедрять в образовательный процесс современные методы и технологии, способствующие экологическому воспитанию дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий, включая цифровые технологии;

2.

Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических и информационных технологий;

3.

Формирование ценностей нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через социальное партнерство и совместную деятельность ДОО с семьями воспитанников.

4.

Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка