

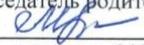


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета
 О.Н. Мамурова
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

Директор
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
 М.А. Шиндякина
« _____ » _____ 2021

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОГИМНАЗИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»
За 2020-2021 учебный год**

Г. Пыть-Ях
2021

Содержание:

1	Общая характеристика образовательной Организации	3
2	Особенности образовательного процесса	11
3	Условия осуществления образовательного процесса	53
4	Результаты деятельности ОО	58
5	Кадровый потенциал	105
6	Финансовые ресурсы ОО и их использование	107
7	Заключение, перспективы и планы развития	108

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие» за 2020-2021 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет организация, как работает, чего достигли, какие потребности, и проблемы Организация надеется решить с Вашей помощью.

Коллектив общеобразовательной Организации надеется в вашем лице получить поддержку.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ *Краткие сведения об истории ОО*

Ввод в эксплуатацию	Апрель 1983 года, декабрь 2019
Функционирование	1983 - 1999 год – в ведомстве Мамонтовское ЖКХ, МУСиКО, ОАО «Юганскнефтегаз» управление ДУ «Детство».
Закрытие	1999 год закрытие в связи с сокращением численности
Открытие	Апрель 2001 года второе открытие учреждения
Государственная регистрация	2001 год – свидетельство о государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка», серия ПЯ-П №07772
Лицензирование	2003год - МДОУ д/с «Улыбка»; 2008 г. - МДОУ детский сад общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»; 2010 год - МДОУ д/с общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей серия А №304185, регистрационный № 1194 от 30.04.2010г. Срок до 25.05.2013г; 2011 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия А № 0000096 регистрационный №40 от 14.02.2011 г. Срок действия: бессрочно. 2015 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия 86Л01 № 0001317 регистрационный №2102 от 19.06.2015г. Срок

	<p>действия: бессрочно.</p> <p>2020 год – МАОУ «Прогимназия «Созвездие» Лицензия серия 86Л01 № 0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно</p>
Государственная аттестация и аккредитация	<p>2007 год - свидетельство о государственной аккредитации АА 064228, регистрационный № 855 Учреждение получило государственный статус Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка», II категории»</p>
Изменение типа учреждения	<p>Распоряжение администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей (МДОАУ д/с «Улыбка»)).</p> <p>Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»))</p>

Юридический адрес: 628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», ул. Первопроходцев, здание 4;

Контактный телефон/факс: телефон директора 8 (3463) 46-01-95, факс 46-01-95, 42-25-02 (охрана), 46-40-93 (заместитель директора);

e-mail: ulybka01@gmail.com

адрес сайта: <http://ulybka86.ru/>

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Организации осуществляет Департамент по образованию и молодежной политике администрации г. Пыть-Яха.

В своей деятельности организация руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка

- Конституцией Российской Федерации
- Национальной доктриной образования в РФ
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральной программой развития образования в РФ до 2020 г.
- Концепцией модернизации российского образования
- Нормативными актами Правительства РФ
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
- Постановлениями и распоряжениями Губернатора ХМАО-Югры
- Постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, городской Думы
- Уставом и локальными актами Организации.

Нормативное правовое обеспечение:

Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательной Организации.

1. Распоряжение главы города от 15.08.2001г. № 989-рг «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка»
2. Свидетельство о государственной регистрации, № 0772, серия ПЯ-П.
3. Распоряжение Главы города № 578-рг от 21.04.2008 г. «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»».
4. Распоряжение Администрации города от 09.03.2010 № 419-ра «О переименовании МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».
5. Распоряжение Администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского

сада общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

6. Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земля)).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за государственным регистрационным номером 2128619012014, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, 10.02.2012

- Свидетельство о постановке на учет российской Организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1028601541814 ИНН/КПП 8612009445/861201001

- Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) 86 - АБ 042240, выдано 05.03.2011.

- Свидетельство о государственной регистрации права (земля) 86 - АБ 042241 выдано 05.03.2011.

- Устав, утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Яха от 21.11.2014 № 2994-ра.

- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 28.04.2015 № 185274.

- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 18.03.2020 №551.

Наличие и перечень локальных актов дошкольной образовательной Организации в части содержания образования, Организации образовательного процесса.

- Приказы по основной деятельности
- Приказы по личному составу
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране труда
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение об оплате труда и стимулировании работников

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно

Структура управления ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство организацией.

В Организации действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития детского сада участвуют советы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Родительский комитет.

Основные решения в жизни Организации принимает общее собрание, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса. Общее собрание всех членов трудового коллектива является коллегиальным органом самоуправления образовательной Организации и проводится по мере поступления вопросов, но не реже чем два раза в год.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет. В его состав входят все педагоги, учебно-вспомогательный персонал, родители (законные представители) воспитанников. К компетенции Педагогического совета относятся: определение направления образовательной деятельности, отбор образовательных программ, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительной - профилактической деятельности Организации.

Расширяются права родителей в управлении Организации. В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления создан родительский комитет. Он взаимодействует с Советом педагогов, администрацией, представители входят в состав Общего собрания.

Организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управленческая модель представлена директором и двумя заместителями директора /по методической и административно-хозяйственной работе/.

Таким образом, система управления персоналом Организации определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие.

Режим работы

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» работает в пятидневной неделе 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В Организации сформировано 19 общеразвивающих групп, функционировало в учебном году 19 общеразвивающих групп. Формируется контингент детей из числа семей, проживающих преимущественно в 1 микрорайоне. Зачисление происходит на

основании протокола комиссии о распределении мест в образовательные Организации города в течение всего календарного года, заявления о зачислении ребенка по установленной форме, свидетельства о рождении ребенка, реквизиты документа родителя (законного представителя), медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, заключение ТПМПК для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Условия комплектования Организации:

Проектная мощность - 900

Фактическая наполняемость- 550

Средняя годовая посещаемость – 305

Школа -330 (12 классов).

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является звеном муниципальной системы образования города Пыть-Яха, обеспечивающим образование, воспитание и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с одного года до прекращения образовательных отношений.

Численный состав воспитанников в 2020-2021 учебном году составил: 431 человек

Фактическое количество групп - 19

Группы	Количество групп	Фактическая наполняемость
		Количество воспитанников
		20/21
Группа раннего возраста	2	25
1 Младшая	3	69
2 младшая	3	79
Компенсирующая	1	6
Средняя	4	98
Старшая	3	73
Подготовительная	3	81
<i>Итого</i>	<i>19</i>	<i>431</i>

**Социальный статус семей воспитанников
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»**

Полные семьи	335 семей
Неполные семьи	54 семьи
Многодетные семьи	108 семей
Неблагополучные семьи	-

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	311
Среднее специальное образование	248
Среднее, неполное среднее образование	142

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2020-2021 учебном году коллектив обучающихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 224 ученика, на конец учебного года - 244 обучающихся.

Преподавательский состав: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 4 – первую. В школе трудятся 5 молодых специалистов.

В 2020-2021 учебном году в школу поступили 224 человека, это 10 классов: 1 –а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а,4-б, 4-в, работали 10 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 2 – учителя физкультуры, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-тьютор, заместитель директора по УВР.

Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся 1-4 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования и воспитания детей

В своей деятельности организация стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в Организацию, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по построению образовательного процесса, а родителям по Организации воспитания и образования ребёнка в семье.

Главная стратегическая цель (миссия) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Показателем результативности работы общеобразовательной Организации является разработанная модель выпускника детского сада, согласно которой обучающийся имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского развития, обладает богатым интеллектуально - творческим потенциалом. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Спектр современных образовательных программ и технологий, используемых педагогами обширен: основная образовательная программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы):

№ п/п	Используемые программы
1.	Программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева
2.	Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
3.	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	Парциальной программой МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Островок Безопасности» для детей 4-7 лет
5.	Парциальной программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин., А.В. Камкин
6.	Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
7.	Учебно-методическое пособие «Формирование основ безопасности у Дошкольников»
8.	Парциальной программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке детей к школьному обучению Т.В. Ананьевой
9.	Программа по театрализованной деятельности Щеткин А. «Театральные ступеньки»

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами, и обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Обучение детей в школе ведется по образовательной программе «Школа России».

Деятельность школы направлена на: формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня, их адаптации к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализует свои цели и задачи по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (4 года обучения);
- дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности

Организация образовательного процесса «Прогимназии «Созвездие» строится на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий и определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Прогимназия «Созвездие» - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

«Прогимназии «Созвездие» является культурным и досуговым центром микрорайона для детей. Сеть художественных, прикладных и предметных кружков,

спортивных секций позволяют школьникам найти себе занятие по интересу: кружок ДПИ «Талантики» «Ментальная арифметика», «Веселый английский», «Умелые ручки», «Веселая математика», «Театр и дети», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Русский с увлечением», «Подвижные игры», «Греко-римская борьба», курс «Дорожная безопасность»

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школа) предоставляет платную услугу по присмотру и уходу за воспитанниками – обучающиеся могут посещать группу продленного дня.

В прогимназии обучается смешанный контингент учащихся: дети, постоянно проживающие на территории города, а также дети мигрантов из стран ближнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Сам этот факт создает предпосылки для воплощения в жизнь продуктивной идеи вариативности образования. В связи с этим прогимназия стоит перед поиском и выбором оптимального, наилучшего для каждого конкретного класса, учащегося пути обучения на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения под реальных детей и реального учителя.

Педагогический коллектив и администрация прогимназии считают развитие образовательной организации одним из важнейших направлений своей деятельности, которое является эффективным средством для реализации главной цели образовательного и воспитательного процессов.

Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования.

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся;
- развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах;
- обеспечение поддержки одаренных детей;

Проектируемые изменения образовательной системы прогимназии должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим концепция развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению новых результатов образования обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в Организации осуществляется БУ ХМАО- Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница» и строится на основенормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «Осовершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- Постановление администрации города.
- Договор между учреждением и БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружнаяклиническая больница».
- Лицензия об оказании медицинских услуг.

Организованное питание детей в Организации является одним из факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников, а также определяющим их здоровье. В дошкольном отделении организовано 5-и разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» и СанПиН, СП 2.4. 3648-20. Режим питания является одним из основных условий,обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания являются: продолжительность работы общеобразовательной Организации (12 часов), его значение, направление работы, сезон года. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Пища детей готовится на отфильтрованной воды.

Перспективное 10-дневное меню, разработанное совместно с медицинскими работниками, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются

в полном объеме согласно возрастной потребности организма воспитанника. Ассортимент блюд разнообразен, не допускается повторов в течение 10-ти дней.

Организацию посещают воспитанники с разнообразными отклонениями в состоянии здоровья (хронические заболевания, аллергические заболевания и др.). Для таких воспитанников организовано диетическое питание.

Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются.

На все блюда имеются технологические карты, специально разработанная картотека технологии приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Сопроводительные документы подтверждают качество и безопасность каждого продукта на пищеблоке. Брокераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится регулярно.

Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде рядом с пищеблоком и раздевальных групп.

Важнейшим условием правильной организацией питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Одним из важных направлений деятельности коллектива детского сада является укрепление здоровья воспитанников, улучшение их общей физической подготовленности. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию обращалось внимание на одновременное решение задач других образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Систематизирована работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами в 2020-2021 учебном году

Формы работы	Время проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Взбадривающая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
ГТО	Во время проведения занятий по физической культуре
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по физическому развитию, начиная со второй младшей группы 1 раз в месяц
ОФП (общая физиче-	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей – спортивная секция. Старший дошкольный возраст

ская подготовка)	
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Группа «Здоровья»	Один раз в неделю в физкультурном зале, с детьми подготовительных групп по медицинским показателям
Технология музыкального воздействия	Утренняя гимнастика, во время занятий 2 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная Гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Самомассаж	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная с младшего возраста

Физкультурные занятия с детьми проводились систематически. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей. Особую роль инструктор по ФК отвел подготовке детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО и в течение учебного года апробировались виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Также для средних, старших и подготовительных групп был организован кружок по физической культуре «Здоровячок». Цель кружка: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством физкультурно-игровых занятий.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами Организации:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог, учитель-дефектолог (выявление отклонений в

становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы, физиологическое развитие);

- учитель-логопед, педагог ДО (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель, хореограф (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Организация коррекционной помощи воспитанникам

В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы: кабинет для дополнительных образовательных услуг «Игралочка», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната. В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу осуществляли специалисты педагог-психолог Ворониной С.В., учитель-логопед Агеева И.С., учитель-дефектолог Трегубенко Е.Г. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, образовательной программой ОО, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Всего в учебном году услуги по коррекционно-развивающей работе оказывались 16 воспитанникам, имеющим статус ребенок-инвалид с ОВЗ и ребенок-инвалид.

Цель коррекционно-развивающей работы: выявить детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сфер, задержки речевого развития, оказать своевременную специализированную помощь помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при освоении образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам. Основные направления работы: психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное. За прошедший учебный год педагогом-психологом выполнялись следующие цели и задачи:

-Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психологического развития на всех этапах дошкольного

детства.

- Совершенствовать работу коллектива по гуманизации педагогического процесса с целью формирования личностно - ориентированной модели общения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

1. Создать условия для позитивной социализации воспитанников;
2. Внедрить в практику разнообразные формы работы со специалистами, воспитателями и родителями, с целью повышения качества работы с воспитанниками;
3. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, взаимодействуя с педагогами и их родителями;
4. Сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Работа с детьми организовывалась подгрупповыми занятиями и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с использованием интерактивного оборудования.

Использовались: комплект электронных пособий для развития внимания, восприятия, логического мышления, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; наборы психолога для развития внимания, мышления, памяти; стол для занятий с песком, дидактический материал для занятий с детьми с ОВЗ. Кроме того, коррекционная работа была направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию). Большое внимание уделялось работе с родителями. Было проведено анкетирование родителей детей, поступающих в Организацию и родителей будущих первоклассников. Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, к материалам, размещённым на страничке педагога-психолога на сайте детского сада. Такая форма работы как семейный клуб, помогает лучше познакомиться с родителями и при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребёнка. Также педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, адаптация. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического

здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В 2020-2021 учебном году адаптацию прошло 185 воспитанников. В начале адаптационного периода были проведены родительские собрания по вопросам адаптации детей, анкетирование родителей с целью выявления причин, мешающих детям адаптироваться к новым условиям. С учётом анализа анкет было проведено консультирование родителей на собраниях в группах и в индивидуальном порядке.

Результаты адаптации:

Возраст/Года	2020-2021г.
2-3	87
3-4	53
4-5	14
5-6	12
6-7	19
Всего детей:	185

Данные адаптационного периода фиксировались в индивидуальных картах наблюдений. Уровень адаптации представлен в виде таблицы

Степень адаптации	Кол-во детей по возрастам					Общее кол-во детей	В % соотношении
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
Легкая	19	12	3	11	15	60	71,4
Средняя	4	11	2	1	2	20	23,8
Усложненная	-	2	-	-	1	3	0,4
Неадаптированные	-	-	-	-	1	1	1,3
Продолжается	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	88	53	13	12	19	185	100

Работа с родителями выстроена четко и грамотно. Выступления на групповых родительских собраниях всех возрастных групп и индивидуальные консультации для родителей в течение года. Тематика консультаций была разной: адаптация детей, агрессивное поведение, страх, упрямство, манипулирование родителями, тревожность мам, эмоционально-волевое регулирование и т.д. Опираясь на результаты, полученные в ходе исследования можно сделать заключение: 100 % воспитанников адаптированы к условиям детского сада, т.е. большинство детей имеют высокий уровень адаптации. Это достигнуто благодаря хорошо выстроенной профилактической работе с родителями (законными представителями) через привлечение родителей к процессу адаптации ребенка к новой социальной среде профессионализму педагогов, работе непосредственно с ребенком, оказание помощи ему вхождения в новые для него условия, работе педагогов друг с другом по формированию взаимодействия с детьми в группе.

Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста проводилась по методике К.Л. Печоры. Обследовано 179 детей. В ходе обследования выявлен уровень развития каждого ребёнка и даны рекомендации воспитателям и родителям. По данной методике развитие детей контролируется в так называемые «эпикризные сроки»: на третьем году жизни – один раз в полгода. Был составлен план-график выявления уровня развития детей в эпикризные сроки. Если эпикризный срок совпадал с периодом адаптации ребёнка к условиям детского сада, то обследование откладывалось до следующего эпикризного срока, обозначенного в графике. Методика дала возможность оценить ведущие линии (сферы) развития. На третьем году жизни ребёнка ими являются:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- развитие навыков самостоятельности.

Качественно-количественный анализ психического развития детей позволяет разделить их на группы развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых заданий соответственно показателям. По уровню развития дети разделяются на три основные группы (четвёртая встречается редко). К первой относятся дети с нормальным развитием – те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во второй, третьей и четвёртой группах выявляются три степени задержки развития: в зависимости от количества несформированных навыков (линий задержки).

Общий количественный анализ ННР за 2020- 2021 учебный год

Всего %чел.	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
179ч.	46ч.	113ч.(42ч.- I+62ч.-II+9ч.- IIIст.)	20ч. (14ч.- I+6ч.-II)	-
100%	25,7%	63,1%	11,2%	-

Одним из основных направлений в работе является речевое развитие, которое осуществлялось в учебном году в процессе всей жизнедеятельности ребёнка и на специальных занятиях.

Логопедическую работу по постановке и автоматизации звуков проводила учитель-логопед Агеева И.С.

Основными задачами коррекционного обучения по речевому развитию являются:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. Развитие звукового анализа и синтеза;
4. Развитие навыков связной

речи. Направления

логопедической работы:

- коррекционно – диагностическое:

- обследование детей средних, старших, подготовительных групп, обследование вновь прибывших детей; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
- определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, обследования, заключений – специалистов, речевого окружения и т.д.;
- разработать для каждого ребенка АОП в соответствии с заключением ПМПК и психолого-психологическим статусом ребенка, уровнем речевого дефекта;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников с ОВЗ зачисленных в логопедический пункт;
- направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, неврологу, отоларингологу, ортодонту и т.д.);
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности детей воспитанников;

Организационно - методическое

- планировать коррекционную работу для каждого воспитанника в соответствии с видом речевого дефекта;
 - принимать участие в совещаниях, работе ППк в Организации;
 - выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в Организации;
 - посещать консультации, семинары для учителей-логопедов;
 - поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояния речи ребенка и личность в целом;
 - повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;
 - совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета;
 - рациональное составление расписания занятий;
 - заполнение речевых карт, подготовка документации на логопедический пункт;
- #### Консультативно - профилактическое
- проводить индивидуальные консультации для воспитателей и родителей

по результатам диагностики;

- организовать тематические консультации для воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В начале учебного года учителем-логопедом Агеевой И.С. было проведено обследование детей. Из 144 старших, подготовительных групп выявлено 114 детей с нарушениями речи из них 36 детей с допустимой нормой. По заключению ТПМПК было зачислено на коррекционно-развивающие занятия 15 воспитанников.

Дети с ТНР обучаются по «Адаптированной образовательной программе для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие». (в соответствии с ФГОС ДО и учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи). Для каждого ребенка была составлена «Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ИАОП). Учитывая заключение ПМПК и психолога - психологический статус ребенка. С этими детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза с каждым ребенком, ежедневно те дети, которые посещали детский сад (ОВЗ). Все индивидуальные занятия проводились, учитывая индивидуальные особенности ребенка, степень и характер речевого нарушения.

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения на индивидуальных занятиях проводилась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задача. Тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой, коррекционной работе.

2. Постановка звуков.

- свистящие: С, Сь, З, Зь, Ц.

- шипящие: Ш, Ж.

- соноры: Л, Ль.

- соноры: Р, Рь.

- шипящие: Ч, Щ.

Данная последовательность определена естественным физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

3. Автоматизация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях, потешках.

4. В спонтанной речи (диалогической речи, в играх, развлечениях,

в режимных моментах, в труде и т.д.).

5. Дифференциация звуков.

Также работа направлена на развитие звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры, развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря, образование существительных, глаголов, имена прилагательных, наречий, антонимов, синонимов. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование глаголов совершенного вида, употребление существительных

единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа, развитие связной речи.

Также с детьми 1 корпуса «Прогимназия «Созвездие» проводился кружок «Чистореченька». Работа направлена на обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления. Дети учились различать на слух звуки родного языка, составлять предложения, научились выполнять упражнения и ритмические движения пальцев рук, научились вслушиваться и понимать смысл речи. Также научились концентрировать свое внимание и правильно его распределять, сопровождать упражнения короткими стихотворными строчками. Речь стала более четкой, ритмичной, яркой. Развивали память, воображение и фантазию фонематический слух, зрительное, слуховое внимание и память. Выполняли упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Для родителей проводились индивидуальные консультации, для того, чтобы родители знали дефекты ребенка и способы их исправления. Проводились консультации для воспитателей и родителей согласно плану и необходимости. По результатам диагностики в конце учебного года: Выпущено - 3 детей с чистой речью, 2 ребенка со значительными улучшениями. Осталось - 10 детей со значительными улучшениями.

IIIк. В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум к компетентности которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об Организации психолого-педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по Организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников; консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий

получения образования, а также контроль за выполнением рекомендаций ППк. Всего в течение учебного года проведено четыре заседания (три плановых и одно внеплановое). Работа основывалась на комплексном изучении динамики развития детей (логопедическая группа, психолого-педагогическая группа, дети - инвалиды, дети с ОВЗ, дети, не осваивавшие программу). Всего в течение года на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 41 воспитанник.

Коррекционно-развивающая деятельность в школе

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в ОУ организовывалась в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и потребностями развития обучающихся, объединяющая характеристика которых - наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Деятельность логопедической службы в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое;
- профилактическое.

Логопедическая диагностика

Логопедическая диагностика в учреждении проводится по следующим методическим комплектам:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей (6-7 лет) (авторы: Романович О.А., Кольцова Е.П.);
- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой;
- Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал (Е.В. Мазанова);
- Альбом для логопеда (составитель: Иншакова Т.Б.);

- Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. (Т.Фотекова, Т.Ахутина).

Изучение уровня речи ребёнка проводится по следующим направлениям:

- о Импрессивная речь
- о Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание
- о Артикуляционная моторика
- о Звукопроизношение
- о Слоговая структура
- о Фонематический слух
- о Языковой анализ и синтез.
- о Лексика.
- о Грамматический строй речи.
- о Словообразование.
- о Связная речь.

Диагностика оценивается по критериям бальной оценки.

В сентябре 2020 года и мае 2021 года было проведено диагностическое обследование 12 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2020 года по май 2021 года было продиагностировано 6 обучающихся.

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне речевого развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2021 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 11 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабоположительная динамика речевого развития.

Коррекционно-развивающая деятельность

Согласно ППк МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 18 детей с речевыми нарушениями (с ограниченными возможностями здоровья - 8, дети-инвалиды - 4, а также 6 обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях, согласно заключений ТПМПК):

- с тяжелыми нарушениями речи - 4 ребенка;
- с задержкой психического развития - 5 детей;

- с умственной отсталостью - 2 ребёнка,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок.

Для каждого ребенка были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с нозологической группой.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий с частотой проведения - 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на коррекцию общего недоразвития речи (III уровня речевого развития) и развитие всех компонентов речи, коррекцию нарушений устной и письменной речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекцию темпо-ритмической организации речи, звукопроизношения, развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

В коррекционно-развивающей деятельности применяются элементы здоровьесберегающей технологии (пальчиковая гимнастика, самомассаж лица и пальцев рук, дыхательные упражнения и др.)

В коррекционно-образовательном процессе осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику — разноуровневый подбор материала, учёт возможностей каждого ребёнка, индивидуальных особенностей психического развития, его возрастных особенностей, запаса знаний и представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась по программе «Рабочая программа коррекционно-развивающей (логопедической) работы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 - 4 классов».

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговой диагностики детей наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей;
- развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;
- развитие умения правильно употреблять личные местоименные формы, притяжательные местоимения;

- развитие умения правильно употреблять притяжательные прилагательные;
- развитие умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- формирование навыка согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- образование существительных с помощью суффиксов -онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация звуков,
- развитие устной и письменной речи.

Положительная динамика прослеживается у всех детей, но с целью развития речи в соответствии с их возрастом, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в 2021-2022 учебном году.

Консультационно-просветительское направление

Консультационно-просветительская работа была направлена на консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, пропаганда логопедических знаний. Осуществлялась в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед. Осуществляется в тесном контакте с родителями, для обеспечения необходимого уровня их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, обусловленной речевыми нарушениями.

27 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов, находящихся в группе риска по результатам итоговой логопедической диагностики, предоставлены устные консультации.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: уровень развития устной и письменной речи повысил качественную результативность. Повысилась педагогическая компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Достижения.

Январь-февраль 2021 г: обучение на вебинаре с прохождением тестирования по темам:

«Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», «Эффективная коррекция звукопроизношения с помощью компьютерных игр и упражнений. Подборка игр для очных и дистанционных занятий».

Февраль 2021 года:

- благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», а также свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса «Старт»;
- участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт». Воспитанники награждены дипломами за I и III место по предмету «Русский язык».

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу над психо-речевым развитием детей с ОВЗ, коррекцией устной и письменной речи детей. Провести занятия для родителей с целью обучения их приемам и методам развития устной и письменной речи детей.

Целью работы учителя-дефектолога в 2020 – 2021 учебном году являлось своевременное выявление и оказание специальной коррекционной-развивающей помощи обучающимся МАОУ с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении программного материала.

Для достижения цели было запланировано решение следующих задач:

- диагностическое обследование развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

По решению ТПМПк 8 детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, из них: 2 ребенка – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 ребенок – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 5 детей – с задержкой психического развития.

Рассмотрим результаты проделанной работы по направлениям.

Диагностическое направление.

В сентябре 2020 года и мае 2021 года было проведено диагностическое обследование 8 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2020 года по май 2021 года было продиагностировано 6 обучающихся.

Для диагностики использовалась методика «Психолого-педагогическая диагностика детей» под ред. Стребелевой Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика для младших школьников» (Семаго Н., Семаго М.).

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне интеллектуального развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2021 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 7 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабоположительная динамика психо-речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. С детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю согласно рекомендациям ТПППК.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
- развитие пространственно-временных представлений;
- расширение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование базовых учебных действий, крупной и мелкой моторики;
- формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование доступных продуктивных предметно-практических действий.

Консультационно-просветительское направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с педагогами и родителями.

Для педагогов в 2020-2021 учебном году разработаны письменные консультации:

- «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ. Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды (1 класс)»;

- «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. Особенности мышления детей с ОВЗ»;
- «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»;
- «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов у детей с ОВЗ»;
- «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ»;
- «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей»;
- «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»;
- «Развиваем усидчивость и внимательность у детей с ОВЗ».

Родителям обучающихся с ОВЗ предоставлены устные консультации по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

30 сентября 2020 года проведено родительское собрание для родителей/законных представителей обучающихся 3-4 классов «Что такое «Ментальная арифметика» и какова ее польза для развития детей».

Профилактическое направление.

27 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов, находящихся в группе риска по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики, предоставлены устные консультации.

В 2020 году педагогом была изучена технология – «Использование методики М. Монтессори в обучении и развитии детей с ОВЗ».

Данная технология применяется при проблемах эмоционально-личностного развития, в том числе аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций. Арт-терапия развивает познавательную и эмоциональную сферы, творческие способности, помогает формировать навыки межличностной коммуникации, развивает воображение, творческое мышление, мелкую моторику.

Достижения.

Декабрь 2020 г: принято участие в диктанте по общественному здоровью. Дипломом I степени.

Февраль 2021 г: благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса «Старт».

Февраль 2021 г: участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт».

Дополнительные образовательные и иные услуги

Постоянно возрастающие требования к доступному и качественному образованию подрастающего поколения, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании, и образовании детей, развитие их способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания налагают особую ответственность на родителей и работников Организации. У дошкольников, не посещающих дошкольные группы, как правило, нет возможности в полной мере реализовать сенситивный период развития. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения.

Воспитанникам МАОУ «Прогимназия «Созвездие» оказываются дополнительные образовательные услуги, дети в возрасте от 3-х до 7 лет получают дополнительные услуги в рамках кружковой работы. В этом году дополнительное образование организовано по следующим направлениям и распределилось по количеству детей следующим образом: художественно-эстетическое направление - 175 воспитанник, туристико-краеведческое направление - 10 детей, социально-культурологическое направление - 58 детей, спортивно-оздоровительное направление - 30 воспитанников, естественно-научное направление - 24. Всего дополнительным образованием (кружковая работа) в учебном году было охвачено 297 воспитанников.

Перечень образовательных услуг для воспитанников детского сада

Виды услуг	Возраст лет	Охват детей
Бесплатные услуги (кружковая деятельность)		
Спортивно-оздоровительное направление		
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-7	1 раз в год
Витамина-профилактика	2	По назначению врача
Группа здоровья	5-7	Ежедневно
«Здоровячок»	4-7	10
«Здоровячок»	6-7	10
«Маргаритки»	5-6	10
Художественно-эстетическое направление		
«Веселая палитра»	6-7	15
«Мастерская пчелок»	5-6	23
«Музыкальный сундучок»	6-7	11
«Умелые ладошки»	4-5	14
«Юные художники»	4-5	20
Фольклорный кружок «Потешка»	4-5	10
«Волшебные гномики»	3-4	22
«Волшебный рисунок»	3-4	18
«Живая сказка»	4-5	20
«Умелые ручки»	4-5	22
Туристико-краеведческое направление		
«Друзья природы»	6-7	10

Социально – культурологическое направление		
«Говоруши»	4-7	6
«Чистореченька»	6-7	5
«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	5-6	16
«Театр маленького актера»	6-7	9
Театральный кружок «В гостях у сказки»	3-4	16
«Общение без проблем»	4-7	6
«Естественно-научное направление»		
«Конструирование»	6-7	3
«Островок безопасности»	6-7	12
«От звука к букве»	5-6	9

№	Название кружка/секции	Класс	Количество обучающихся
1.	Курс «Истоки»	1-4	244
2.	Кружок «Умелые руки»	1	15
3.	Курс «Веселая математика»	1	15
4.	Кружок «Умники и умницы»	2	15
5.	Кружок «Веселая грамматика»	3	15
6.	Кружок «Занимательная математика»	4	15
7.	Кружок «Русский с увлечением»	4	15
8.	Кружок «Веселый английский»	1	15
9.	Курс «Ментальная арифметика»	3-4	15
10.	Курс «Театр и дети»	2-4	15
11.	Курс «Дорожная безопасность»	1-4	60
12.	Кружок ДПИ «Керамика»	1-4	20
13.	Подвижные игры	1-4	50
14.	Греко-римская борьба	2-4	15
15.	«Шахматы»	1-4	15
16.	Кружок «ЮИД»	3-4	15

**Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАОУ
«Прогимназия «Созвездие» на платной основе (дошкольное отделение)**

Виды услуг	Возраст лет	Количество воспитанников
Платные дополнительные образовательные услуги		
Клуб «Веселый язычок» (индивидуальные занятия учителем-логопедом)	4-7	21
Подготовка детей к школе «Будущий первоклассник»	5-7	38
Школа «Игровой английский»	4-7	20
Художественная мастерская "Акварельки" (рисование)	3-7	28
Художественная мастерская "Мастерята" (художественный труд)	3-7	49
Логико-центр «Маленький гений»	4-7	21
Спортивная секция «Крепыш»	4-7	52
Кружок «Фитбол-гимнастика»	5-7	20
Общеукрепляющая группа «Неболейка»(кислородный коктейль)	2-7	259
Театральная студия «Золотой ключик»	4-7	12
Вокально-джазовая студия «Искорки»	4-7	8
Кружок по хореографии «Каприз»	4-7	64
Секция художественной гимнастики «Грация»	4-7	13

Объем полученных средств от приносящей доход деятельности за 2020-2021 год в разрезе за 3 учебных года

Вид услуги (работы)	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами)									Средняя стоимость услуг (работ) для потребителей (руб.)						Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ) (руб.)		
	бесплатно			частично платно			полностью платно			частично платных			полностью платных					
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Оказание коррекционных услуг учителем-логопедом Клуб «Говорим правильно» (групповые занятия с учителем-логопедом) для детей в возрасте от 5 до 7 лет						0							190,00	190,00				
Подготовка детей к школе «Будущий первоклассник» для детей в возрасте от 5 до 7 лет		1	2			0	142	22					276,00	276,00	285,0	261096,00		645/183825

Обучение иностранному языку (английский) Школа «Игровой английский» для детей в возрасте от 5 до 7 лет			0				96	10					180,00	180,00	186,0	40500,00	41940	326/60636
Художественная мастерская "Акварельки" (рисование) для детей в возрасте от 3 до 7 лет		2	1				140	32					190,00	190,00	196,0	61940,00	114950	470/92120
Художественная мастерская "Мастерята" (художественный труд) для детей в возрасте от 3 до 7 лет	1	1	1				97	14					190,00	190,00	196,0	89110,00	36100	707/138572
Логико - центр «Маленький гений» для детей в возрасте от 4 до 7 лет		1	1				12	6					190,00	190,00	196,0	47310,00	19760	275/53900

Спортивная секция «Крепыш» (+ фитбол-гимнастика) для детей в возрасте от 4 до 7 лет		2					224	18					150,00	150,00	155,0	94350,00	44550	1146/1776 30
Общеукрепляющая группа «Неболейка» (кислородный коктейль) для детей в возрасте от 2 до 7 лет	2	5	9				1841	213					65,00	65,00	67,0	634600,00	435500	5937/3977 79
Клуб «Веселый язычок» для детей в возрасте от 4 до 7 лет (оказание индивидуальных коррекционных услуг)		1	1				129	15					211,00	211,00	218,0	160149,00	90941	477/10398 6
Театральная студия «Золотой ключик» для детей в возрасте от 4 до 7 лет		1					133	16					190,00	190,00	196,0	141930,00	67260	58/11368

Кружок по хореографии «Каприз» для детей в возрасте от 4 до 7 лет							54					143,00	143,00	148,0	175461,00	220077	1351/199948
Вокально-джазовая студия «Искорка» для детей в возрасте от 4 до 7 лет							4					164,00	164,00	169,0	26076,00	19844	200/33800
Студия по подготовке праздников «Бременские музыканты» для детей в возрасте от 0 до 7 лет												160,00	160,00	165,0			
Спортивная секция «Грация» для детей в возрасте от 4 до 7 лет							5					150,00	150,00	155,0			250/38750
ИТОГО:	3	15					2844	404				178,00	178,00		1732522,00	1241,618	2,477657

Взаимодействие с родителями (*Формы сотрудничества с семьей*)

Взаимодействие с родителями коллектив МАОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.



В 2020-2021 учебном году достаточно большое внимание уделялось работе с семьей. В Организации ведет работу **Консультационный пункт** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, где специалисты детского сада осуществляли работу с родителями (законными представителями) неорганизованных детей. Цель

работы: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников; содействие в социализации детей дошкольного возраста. Помощь оказывается родителям (законным представителям) детей от 2-х месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные Организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирование родителей (законных представителей), об организациях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В течение года ежемесячно проводились консультации как по запросу родителей (законных представителей), так и по плану работы специалистов. В течение учебного года за консультативной помощью обратились 310 родителей (законного представителя), каждому обращенному была оказана квалифицированная помощь специалистами Организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, инструктор ФК, воспитатель эколог, старший воспитатель).

Большую работу осуществлял детско-родительский клуб «Контакт» руководители (педагог-психолог Т.Б. Шипилова, учитель-логопед И.С. Агеева, учитель-логопед Е.Г. Трегубенко). В течение года прошло четыре заседания клуба, в котором приняли участие 18 родителей (законных представителей) и 18 воспитанников. Работа прошла на достаточно высоком уровне. Темой работы клуба «Контакт» в учебном году стало «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ через организацию совместной деятельности в рамках детско - родительского клуба «Контакт». «Давайте познакомимся», «Адаптация детей с ОВЗ к условиям детского сада. Алгоритм работы», также с детьми группы компенсирующей направленности была проведена работа в режиме дистанционного образования во время новогодних каникул «Создай свое зимнее дерево». Работы детей были выложены в группе «Контакт».

Во втором полугодии были проведены два заседания клуба

«Контакт». Детско- родительское занятие для детей с ОВЗ посвященное 23 февраля и 8 марта». «Возьмемся за руки друзья». «Скоро в школу» практическое занятие для

будущих первоклассников». «Мы сможем». «Азбука для буратино».

В течение всего учебного года родители с помощью психологических приёмов и упражнений повышали культуру семейных взаимоотношений, обменивались положительным опытом решения проблем лечения и развития детей с ОВЗ. Получали правовые консультации о законах защищающих права детей с ОВЗ. Обучились умению выстраивать эффективные отношения с ребенком, умению использовать технику активного слушания, организовать совместную работу с детьми. Родители получили практические рекомендации для психологической поддержки своих детей при поступлении в школу.

По направлению **речевое развитие** учителем-логопедом Агеевой И.С. проведена следующая работа с родителями: «Игра как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС», «Развитие связной речи в семье», «Дыхательная гимнастика для детей».

В детском саду осуществляют свою деятельность два музыкальных руководителя Дегтерева И.В. и Панькова Е.А., которые осуществляли работу с родителями через просвещение в области музыкального образования, были проведены следующие консультации и беседы: «Музыка в жизни ребёнка», «Музыкальное воспитание в семье», «Культура поведения родителей на детском празднике», «Как определить у ребенка артистический талант», «Музыкальное воспитание ребенка», «Пойте детям перед сном», «Правила поведения родителей на детском празднике», «Будем с музыкой дружить», «Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях», «Тренируем слуховое внимание», «Особенности детей с ОВЗ обусловленными ТНР», Памятка «10 советов музыкального руководителя родителям», было проведено анкетирование: «Ваши впечатления от праздников», также была проведена работа по привлечению родителей к подготовке различных мероприятий.

Воспитатель ИЗО Лунина Л.С. провела с родителями (законными представителями) следующие консультации: «Учим правильно держать карандаш», «Развиваем мелкую моторику рук», «Изобразительная деятельность в семье», «Что такое детские рисунки, как их рассматривать, понимать и ценить», «Занимаемся с детьми 4-5 лет творческой деятельностью», «Нетрадиционные техники рисования в развитии детей дошкольного возраста», «Игры на листе бумаги, или открой в себе художника», Анкетирование: «Любит ли ваш ребёнок рисовать?», «Приобщаем

ребёнка к изобразительному искусству», Памятка: «На чём рисуют дети», также были проведены индивидуальные консультации. Совместно с родителями организовывались выставки и конкурсы по тематическим неделям.

Воспитатель-эколог Терзи Т.И. проводила следующую консультативную работу с родителями: «Природа в жизни вашей семьи», «Не причиняй вреда природе», «Чем кормить птиц зимой», «В союзе с природой», «Природа - семья, ребёнок», «Ребёнок и природа», «Твой дом - твоё здоровье», «Весна идёт - весне дорогу», «Досуг с ребёнком на природе», а также на высоком уровне проводилось сотворчество с родителями по проведению экологических акций, конкурсов и выставок в соответствии с годовым планом работы Организации.

Педагог ДО Лобанова С.С., проводила следующую консультативную работу с родителями: «Играйте с ребенком в кукольный театр»; «Влияние пальчикового театра на развитие мелкой моторики»; «Значение театрализованной деятельности в жизни человека», а также совместно с родителями проводились выставки в соответствии с годовым планом.

По направлению **физическое развитие** инструктор по ФК Тараненко М.П. и А.Ю. Дружинин провели следующую работу: просветительская работа осуществлялась через информационный стенд «Здоровье и спорт», информация «Советы родителям от инструктора по физической культуре» обновлялась ежемесячно. Совместно с медицинским работником была подготовлена наглядная информация «Дыхательная гимнастика и точечный массаж для часто болеющих детей». Были даны рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний оздоровительный период. Были проведены спортивные праздники и досуги: «Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Спортивный квест», «Парад ребячьих войск». Также проводились консультации: «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей». Продолжалась работа по внедрению ГТО, была подготовлена наглядная информация для стендов и буклеты: «Что такое ГТО? Внедрение ГТО в детский сад». Проведены консультации «Осанка вашего ребёнка», Буклет «Здоровые зубы – красивая улыбка», «Берегите зрение детей», «За здоровьем в детский сад», «Закаливание детей в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия», «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику».

Также по этому направлению работал педагог дополнительного образования (хореография) Хазанова С.Р., в течение года она провела следующую консультативную работу с родителями: «Внешний вид ребенка на занятиях хореографии», «Особенности

обучения детей дошкольного возраста искусству хореографии», «Правила поведения родителей на детском утреннике», «Волшебный мир танца», «Танец - это маленькая жизнь».

По направлению **социально-коммуникативному развитию** с родителями целью взаимодействия стало в первую очередь объединение усилий Организации семьи для социального развития личности ребенка, в том числе и реализация проекта по формированию социально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В общем взаимодействии педагогов детского сада с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- Изучение условий жизни и психологического климата в семье;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Первое направление – изучение педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях. При посещении на дому обращалось внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания. Кроме посещений на дому использовалось анкетирование, беседы специалистов Организации, воспитателей, директора, с родителями на разные темы семейного воспитания. Интересно прошли следующие мероприятия «Единый день приема родителей», «Городской день открытых дверей» родители (законные представители) посещали мероприятий разного характера.

В общей сложности в течение всего года прошли по три групповых родительских собраний, два общих собрания и три заседания родительского комитета Организации.

В течение всего учебного года в Организации работал Совет профилактики и Служба ранней помощи где родители (законные представители) получали

квалификационную помощь по воспитанию, развитию детей. Система работы данных служб осуществлялись через меры, предусмотренные законодательством РФ и законодательством ХМАО-Югры по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также в целях содействия оптимальному развитию детей с ОВЗ и формированию психического здоровья и благополучия их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась систематически через сотрудничество со всеми работниками дошкольной образовательной Организации. Весь коллектив дошкольной образовательной Организации тесно сотрудничали с родительской общественности.

Традиционно, чтобы оценить качество предоставляемых услуг в МАОУ проводится анкетирование. Анкетирование проводится в двух вариантах в начале и в конце учебного года: первое проводится с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в дошкольной образовательной Организации. Второе с целью узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг:

В первом опросе приняли участие 310 родителей (законных представителя) что составляет 74,5% из общего количества посещающих Организацию. Было проранжировано 310 анкет, в которых находилось по 9 вопросов. Каждый из девяти вопросов оценивался по следующим баллам: «Полностью согласен» - 2 балла, «Скорее согласен» - 1 балл, «Скорее не согласен» - 1 балл, «Полностью не согласен» - 2 балла, «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов. Анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы. При ранжировании результатов критерии «полностью не согласен» и «затрудняюсь ответить» отсутствовали в ответах родителей (законных представителей). Родители более всего удовлетворены безопасностью детей в детском саду (1,9 баллов) и хорошим уходом, присмотром за ними (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они так же удовлетворены (1,8 баллов). На вопрос нравится ли ходить в детский сад детям, с точки зрения родителей составило (1,9 балла), а также не плохой уровень ответов на вопрос - интересы ребенка и его точка зрения "скорее учитываются" (1,8 баллов), это свидетельствует о том, что в Организации, может быть и есть проблемы

во взаимодействии взрослых с детьми, но не значительные. Удовлетворенность управлением в Организации оценивается (1,8 баллов). Позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность общеобразовательной Организации проводится. Показатель позиции «Сотрудники МАОУ учитывают мнение родителей в своей работе» (1,7 балла), повлияло то, не все родители посчитали себя компетентными в вопросах обучения и воспитания детей. Материально - техническое обеспечение в Организации родители считают удовлетворительным (2,0 балла), можно предполагать, что по сравнению с прошлым годом стали более осведомлены в этом вопросе.

Результатом опроса по получению обобщенного мнения родителей о деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в целом показало, что уровень удовлетворенности составил 1,8 баллов. Если считать, что 2 балла это 100% удовлетворенность работой коллектива в целом, то 1,8 баллов составляет 90%.



Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг:

- 96,0 % удовлетворены полностью качеством оказания образовательных услуг;
- 7,0% затруднились ответить;
- 92,0% соответствует ли содержание занятий, проводимых в Организации, интересам и возможностям Вашего ребенка;
- 89,0% помощь в решении вопросов оказанная родителям (законным представителям) обратившихся к администрации и педагогам Организации;
- 0% не удовлетворены решением вопроса;
- 60,0,0% не обращались;
- 92,0% удовлетворены компетентностью работников детского сада;
- 7,0% частично удовлетворены компетентностью работников детского сада
- 80,0% удовлетворены качеством оказания платных дополнительных образовательных услуг;

Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг:

- 96,0 % удовлетворены полностью качеством оказания образовательных услуг;
- 7,0% затруднились ответить;
- 92,0% соответствует ли содержание занятий, проводимых в Организации, интересам и возможностям Вашего ребенка;
- 89,0% помощь в решении вопросов оказанная родителям (законным представителям) обратившихся к администрации и педагогам Организации;
- 0% не удовлетворены решением вопроса;
- 60,0,0% не обращались;
- 92,0% удовлетворены компетентностью работников детского сада;
- 7,0% частично удовлетворены компетентностью работников детского сада
- 80,0% удовлетворены качеством оказания платных дополнительных образовательных услуг;

- 21,0% - затруднились ответить.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности и что для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено привлечь родителей к сотрудничеству в образовательном процессе не только через совместные мероприятия, но и составлению планов – проектов для каждой возрастной группы, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности, продолжать информирование родителей о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: для повышения педагогической компетентности родителей в следующем учебном году необходимо продолжать работу по психолого- педагогическому просвещению, в том числе с использованием печатных материалов, которые удобны в использовании. Продолжать и развивать работу с родителями с применением интерактивных форм и приёмов, а также информирование родителей через официальный сайт детского сада.

Социальная активность и социальное партнерство

МАОУ «Прогимназия расширяет возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы:

Учреждение	Основной вид деятельности
<i>МБОУ СОШ №2</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения
<i>МБОУ ДОД «Детская школа искусств»</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>МОАУ ДОД «Центр детского творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>МАУК «Централизованная библиотечная система»</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ просвещение, пропаганда чтения;▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>ГИБДД, ПЧ</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности

<i>БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская городская больница»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинское сопровождение детей детского сада
<i>МБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Пыть-Яха»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное оказание государственных и муниципальных услуг
<i>БУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и оказание им помощи
<i>Центр занятости населения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудоустройство подростков, инвалидов
<i>Частного образовательного учреждения «Профф»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прохождение практики по профессии «Младший воспитатель»
<i>МАУК «Краеведческий экомузей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просвещение, пропаганда чтения; ▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>МАУК «Культурно-досуговый центр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в фестивалях и конкурсах
<i>Религиозная общественность города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение

Состояние материально – технической базы Организации соответствует:

- психолого-педагогическим требованиям современного уровня образования
- принципам функционального комфорта
- санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13
- пожарной и антитеррористической безопасности

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база Организации:

Здание (корпус №1) 2019 года постройки, введен в эксплуатацию в январе 2020 года. Здание укомплектовано 100%. Развивающая среда соответствует всем требованиям законодательства. ***Здание отвечает всем стандартам и***

соответствует современным требованиям развития и образования детей. В здании детского сада и школы имеются: пищеблок, прачечная, бельевая, медицинский блок, спортивный, музыкальный и танцевальный залы; бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога психолога, кабинет-дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет ПДД, кабинет ИЗО, кабинет экологии, кабинеты под учебные классы, кабинет музыки, кабинет робототехники, шахматный класс, библиотека, читальный зал, учительская, актовый зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям, СанПиН и ФГОС ДО. Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется десять прогулочных веранд, спортивная площадка, метеоплощадка, футбольное поле.

Здание (корпус №2) 1983 года постройки; произведен косметический ремонт и частичный ремонт коммуникаций в 2001 году. Ежегодно проводится частичный ремонт силами работников Организации. В здании имеются: прачечная, пищеблок, спортивный и музыкальный залы; медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, методический кабинет, комната для дополнительных образовательных услуг «Игралочка», приемная для посетителей. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям СанПиН и ФГОС ДО. *Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется прогулочные веранды, автогородок.*

Организованная развивающая образовательная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности (Центры активности),
- обеспечивает:
 - безопасность и комфортность
 - содержательность и насыщенность
 - трансформируемость
 - полифункциональность
 - вариативность
 - доступность
 - содержание разных форм детской деятельности,
 - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка
 - гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационно – техническое обеспечение

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально – технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время оба корпуса укомплектованы на 100%. Информационно - техническая база **корпуса №1** укомплектована следующим оборудованием: в дошкольных группах, классах и кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, проекторы, закуплено мультимедийное и интерактивное оборудование, игры и игрушки. Имеются кабинеты следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, танцевальный зал, кабинет для дополнительных образовательных услуг, кабинет по дорожной безопасности, музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет для специалистов, методический кабинет, каждый из них укомплектован новейшим оборудованием: комплектов компьютеров для обучающихся - 27; персональных компьютеров – 3; интерактивная доска - 22; интерактивный пол - 3; Интерактивный программно- аппаратный комплекс - 8; интерактивный стол - 1; Комплект электронных учебных материалов для начальной школы - 2; МФУ - 40; ноутбуков - 14; планшетные компьютеры – 15; принтеры цветные - 5.

Корпус № 2 укомплектован следующим оборудованием: 18 комплектов ПК, МФУ - 9, ноутбуков 15, 6 нетбуков, 6 принтеров, 2 ксерокса, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, 10 интерактивных досок в комплекте с проекторами, 1 интерактивный стол, 1 телевизор, 1 домашний кинотеатр. Имеется постоянный доступ в сеть Интернет.

В Организации создан официальный сайт и электронная почта. Овладев современными информационными технологиями, педагоги оформляют методические разработки в виде презентаций, дидактических продуктов нового поколения, которыми комплектуется медицентр в МАОУ. Педагогическими работниками активно внедряются в образовательный процесс ИКТ-технологии, продукты деятельности используются на открытых мероприятиях, городских заседаниях, в конкурсах разного уровня и в работе с родителями.

В центре внимания педагогического коллектива – ***безопасность среды***. Сотрудники Организации, отвечающие за безопасность Организации, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Оба здания оборудована специальными системами безопасности:

- Автоматическая пожарная сигнализация
- Кнопка «Тревожной сигнализации»
- Определитель номера телефона
- Выход телефона на пульт пожарной охраны
- Входная металлическая дверь центрального входа с видеодомофоном;
- Доводчики на дверях запасных выходов.
- Пропускной режим (видеонаблюдение)
- Турникеты
- Металлоискатели

Наличие охраны Организации:

Дневное время – охрана, обслуживает ЧОУ «Собр», кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, металлоискатели.

Ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года в Организации проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктажи, учебные занятия по эвакуации, проведение бесед, занятий, праздников по темам «Безопасность дорожного движения», «Пожарная и антитеррористическая безопасность». В календарно-тематических планах прописаны «Минутки безопасности».

Работа по охране труда проводится в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда:

-Трудовой Кодекс РФ;

-ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения по безопасности труда. Общие положения»;

-Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002г № 80;

-Постановление Минтруда и Минобразования России от 13.01.2003г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда работников организаций» и другие нормативные документы.

Организация охраны труда в Организации регламентируется основными локальными нормативными Актами:

- Устав Учреждения, раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса»;

- Коллективный договор, где оговорены социально-экономические мероприятия, меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров; установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации; мероприятия организационно-технического направления (раздел «Охрана труда»);

- Правила внутреннего трудового распорядка, прописывают правила приема на работу и увольнения, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время и время отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудового законодательства и др.

- Положение об Организации работы по охране труда и утвержденные должностные обязанности специалистов в части охраны труда. На начало учебного года руководителем издаются приказы по охране труда, утверждается план работы специалиста по охране труда. В Организации разработаны все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разработаны на основе соответствующих правил и утверждены руководителем с учетом мнения профсоюзного комитета.

В МАОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Характеристика территории Организации

Общая площадь территории в корпусе старого здание - 9 662 кв.м., в корпусе нового здания – 16 466 кв.м. Территории обоих корпусов огорожены, участки озеленены, разбиты клумбы. На игровых площадках имеются песочницы с крышками, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно-ролевыми играми. В каждом корпусе на территории размещены: спортивная площадка, футбольное поле, по 10 участков в каждом корпусе с теньевыми навесами, предназначенных для прогулок воспитанников, экологический участок с экологической тропой, огород, тропа здоровья, птичья

столовая, метеоплощадка. Силами творческих сотрудников созданы скульптурные формы для украшения территории.

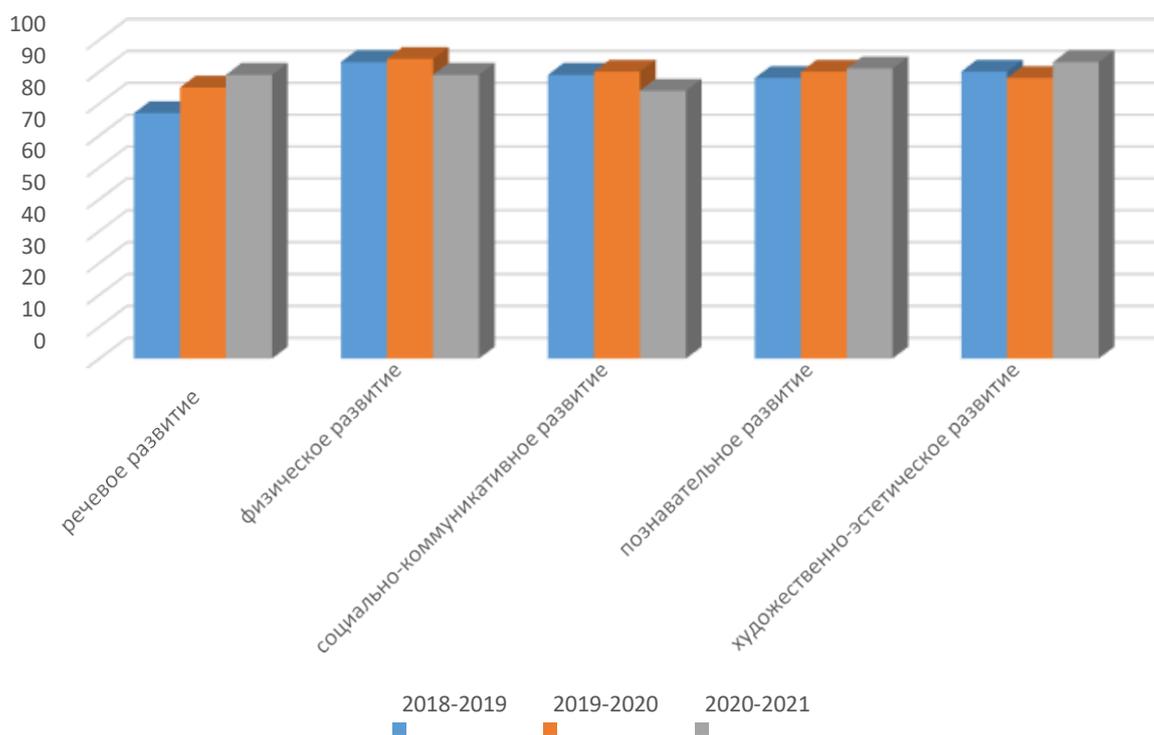
Анализ данных позволяет нам сделать **вывод** о материально - техническом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально - технической базы – **высокое**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

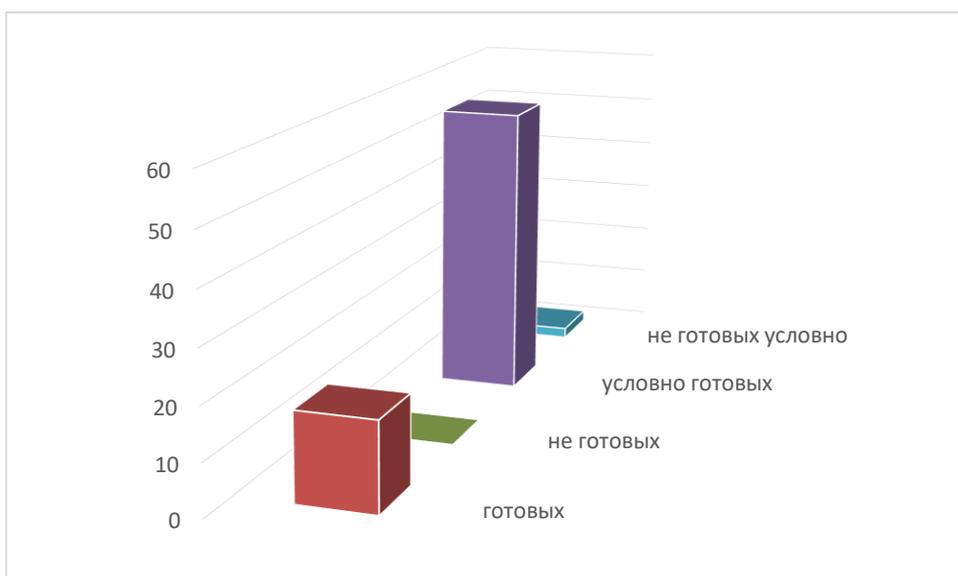
Реализация образовательной программы



Результаты освоения образовательных областей



Сформированность учебной деятельности



Группа	Всего обследовано	Готовых	Условно готовых	Условно не готовых	Не готовых
Подготовительная «А»	26	5	20	1	
Подготовительная «Б»	25	4	21	-	
Подготовительная «В»	24	8	15	1	
Всего детей:	75	17	56	2	
Всего %	100%	22,7%	74,6%	2,7%	

Обследовано 75 детей

Школьно-зрелых - 17 чел. (22,7%)

Средне-зрелых - 56 чел. (74,6%)

Незрелых – 2 чел. (2,7%)

На основе анализа результатов следует, что образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие» освоена воспитанниками на 97,3%. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Прогимназия «Созвездие» выпустило в школу 75 детей в возрасте 6,5 – 7,4 лет (воспитанников подготовительных групп).

Качество успеваемости по предметам обучающихся начальных классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» за год 2020-2021 учебный год.

Из 244 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы обучающиеся 2– 4 классов в количестве 159 человек.

Не аттестованы: обучающиеся 1 классов -85 человек (безотметочное обучение).

Не успевает по всем основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) обучающаяся 2-а класса. Девочка переведена в следующий класс условно.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения:

Классы	Русский язык	Литература	Математика	Окруж. мир	Иностр. язык	ИЗО	Физическое воспит.	Музыка	Технология
2-а	59%	85%	74%	85%	88%	96%	96%	93%	93%
2-б	76%	90%	83%	83%	93%	100%	100%	100%	100%

Итого	68%	88%	79%	84%	91%	98%	98%	97%	97%
3-а	79%	93%	79%	93%	83%	100%	100%	100%	100%
3-б	74%	87%	74%	91%	83%	91%	100%	100%	96%
Итого	77%	90%	77%	92%	83%	96%	100%	100%	98%
4-а	60%	87%	60%	93%	47%	100%	100%	100%	100%
4-б	69%	81%	75%	69%	69%	94%	100%	100%	88%
4-в	82%	88%	82%	82%	88%	100%	100%	100%	100%
Итого	70%	85%	72%	81%	68%	98%	100%	100%	96%
Итого	72%	87%	75%	86%	80%	97%	99%	99%	97%

Результаты качественных показателей:

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов	Ф.И.О. педагога
2 а	3	12	Иванова Ю.Ю.
2 б	6	15	Носкова И.В.
3 а	8	10	Гавришева О.Н.
3 б	4	7	Белоус Т.Н.
4 а	2	3	Рыбачок Е.Е.
4 б	4	5	Кострова А.Г.
4 в	4	10	Головня Л.Р.

В общей сложности, на «4» и «5» обучаются 93 ученика из 156 успевающих.

Имеют одну «3»			
№	Класс	Количество обучающихся	Ф. И. О. учителя
1.	2 а	3	Иванова Юлия Юрьевна
2.			
3.			
4.	2 б	1	Носкова Ирина Викторовна
5.	3 а	4	Гавришева Ольга Николаевна
6.			
7.			
8.			
9.	3 б	5	Белоус Татьяна Николаевна
10.			
11.			
12.			
13.			
14.	4 а	2	Рыбачок Елизавета Евгеньевна
15.			
16.	4 б	1	Кострова Анжелика Григорьевна

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;
- в целях предупреждения неуспеваемости учителям рекомендовано разработать индивидуальную траекторию обучения с обучающимися, испытывающим трудности в обучении.

**Результаты промежуточной аттестации
по итогам 2020 – 2021 учебного года обучающихся 2-4 классов**

В соответствии с частью 3 статьи 17, пунктом 10 части 3 статьи 28, частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в соответствие с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, с целью установления фактического уровня знаний, приказом директора МАОУ «Прогимназия «Созвездие» № 23-УЧ от 11.05.2021 года, в период с 18.05.2021 по 26.05.2021г. была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора. Все педагоги сдали необходимые документы по итогам проведения работ. Контроль за проведением аттестации осуществляли администрация школы, руководитель МО.

Анализ результатов аттестации.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 159 обучающихся. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где действует безотметочная система обучения.

Промежуточная аттестация проводилась в форме, установленной учебным планом МАОУ «Прогимназия «Созвездие»: русский язык – диктант, литературное чтение – проверка техники чтения, иностранный язык (английский)-тест, математика-контрольная работа, окружающий мир - тест, музыка - урок – концерт, изобразительное искусство, технология – творческие работы, физкультура –сдача норм ГТО.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Таблица результатов промежуточной аттестации

Русский язык

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	1	12	12	1	96%	50%
2-б	29	29	-	7	13	9	-	100%	72%
3-а	29	29	-	7	15	7	-	100%	76%
3-б	24	24	-	3	12	5	3	83%	63%
4-а	15	15	-	1	6	8	-	100%	47%
4-б	18	18	-	5	7	6	-	100%	66,6
4-в	17	17	-	8	7	2	-	100%	88%

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- отработка подбора и проверки слов с данными орфограммами;
- задания на развитие орфографической зоркости;
- дополнительные занятия, индивидуальная работа по карточкам;
- коррекционная работа и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	4	13	8	1	96%	65%
2-б	29	29	-	8	15	6	-	100%	79%
3-а	29	29	-	11	7	11	-	100%	62%
3-б	24	24	-	3	13	5	3	88%	67%
4-а	15	15	-	1	4	10	-	100%	33%
4-б	18	18	-	8	6	4	-	100%	78%
4-в	17	17	-	4	10	3	-	100%	82%

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- совершенствовать навыки решения сюжетных задач и уравнений;
- дополнительные занятия;
- индивидуальные карточки, тесты.

Литературное чтение

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	11	7	7	1	96%	69%
2-б	29	29	-	13	10	6	-	100%	80%
3-а	29	29	-	9	11	9	-	100%	69%
3-б	24	24	-	12	7	3	2	92%	79%
4-а	15	15	-	5	6	4	-	100%	73%
4-б	18	18	-	7	6	5	-	100%	72%
4-в	17	17	-	6	7	4	-	100%	76%

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- отрабатывать навыки осознанного чтения;
- работать с вопросами по тексту;
- отрабатывать навыки выделения главной мысли текста и темы текста;
- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

Окружающий мир

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	2	13	10	1	96%	58%
2-б	29	29	-	6	18	5	-	100%	72%
3-а	29	29	-	10	11	8	-	100%	72%
3-б	24	24	-	10	10	3	1	96%	83%
4-а	15	15	-	4	2	9	-	100%	40%
4-б	18	18	-	4	7	7	-	100%	61%
4-в	17	17	-	4	9	4	-	100%	76%

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- совершенствовать навыки работы с физической картой мира;
- коррекционная работа и постоянные тренинги по предупреждению ошибок;

- отработать умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Музыка

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	23	2	1	-	100%	96%
2-б	29	29	-	16	12	1	-	100%	96%
3-а	29	29	-	15	12	2	-	100%	93%
3-б	24	24	-	10	11	3	-	100%	88%
4-а	15	15	-	15	-	-	-	100%	93%
4-б	18	18	-	8	10	-	-	100%	100%
4-в	17	17	-	13	4	-	-	100%	100%

Полученный результат позволяет сказать, что у всех учащихся навыки и умения по музыке сформированы, о чем свидетельствуют высокие результаты тестирования.

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- работать с музыкальными терминами.

Изобразительное искусство

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	24	2	-	-	100%	100%
2-б	29	29	-	16	13	-	-	100%	100%
3-а	29	29	-	22	7	-	-	100%	100%
3-б	24	24	-	13	7	4	-	100%	83
4-а	15	15	-	11	4	-	-	100%	100%
4-б	18	18	-	7	9	2	-	100%	89%
4-в	17	17	-	12	5	-	-	100%	100%

В процессе работы выявлены навыки работы с красочными материалами, творческие способности обучающихся.

Технология

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	22	3	1	-	100%	96%
2-б	29	29	-	20	9	-	-	100%	100%
3-а	29	29	-	21	8	-	-	100%	100%
3-б	24	24	-	14	9	1	-	100%	96%
4-а	15	15	-	6	6	3	-	100%	80%
4-б	18	18	-	7	7	4	-	100%	78%
4-в	17	17	-	12	5	-	-	100%	100%

Полученный результат позволяет сказать, что у всех учащихся навыки и умения по технологии сформированы, о чем свидетельствуют высокие результаты.

Иностранный язык (английский)

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	11	11	3	1	96%	85%
2-б	29	27	-	14	8	5	-	100%	82%
3-а	29	29	-	10	7	12	-	100%	57%
3-б	24	24	-	6	6	12	-	100	50
4-а	15	15	-	2	4	9	-	100	40
4-б	18	18	-	4	5	7	-	100	56
4-в	17	17	-	7	6	4	-	100	76

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания;
- применять методы активизации употребления лексики в речи;
- работать над развитием грамматических навыков и умений;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Физическая культура

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, присутствующих на экзамене	ФИО обучающихся, отсутствующих на экзамене	Количество полученных отметок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	26	26	-	23	3	-	-	100%	100%
2-б	29	29	-	23	6	-	-	100%	100%
3-а	29	29	-	25	4	-	-	100%	100%
3-б	24	24	-	20	4	-	-	100%	100%
4-а	15	15	-	15	-	-	-	100%	100%
4-б	18	18	-	18	-	-	-	100%	100%
4-в	17	17	-	17	-	-	-	100%	100%

План по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- уделять внимание физическому развитию обучающихся.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям: возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме; в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5».
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года. В связи с этим результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
6. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов

7. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.

Анализ заболеваемости

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

С целью оздоровления детей педагоги проводят плановые и специальные мероприятия: утренняя гимнастика, утренний прием детей на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях. Большое внимание уделяется рациональному питанию и режиму дня. В детском саду проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ: закаливание, витаминизация, прием фитонцидов – лук, чеснок.

Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В осенне-зимний период в детском саду организованы специальные закаливающие мероприятия:

- взбадривающая гимнастика;
- воздушные ванны;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- умывание рук до плеч, шеи, лица из крана;
- сон в проветриваемой комнате в одних трусиках;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия;
- воздушно-контрастные ванны.

Начиная со средней группы с детьми проводится дыхательная гимнастика Стрельниковой. Благодаря хорошо выстроенной системе профилактической и оздоровительной работы, отмечается незначительное, но снижение уровня заболеваемости, но некоторые заболевания остаются на прежнем уровне по некоторым нозологическим единицам.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I	253	167	210
II	57	126	177
III	19	36	30
IV	2	2	6
V	0	0	0

В количественный состав детей, имеющих 1 группу здоровья увеличился, но произошло повышение количества детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья и детей 2 группы здоровья (2 группа здоровья ставится детям с болезнями кариесом и частые ОРВИ). Так же отмечается повышение количества детей с 3 группой здоровья (детей имеющих стойкую или хроническую патологию), детей с 4 группой 6 человек и с 5 группой здоровья по нулям.

В Организации сформирована группа Здоровья, которую посещали дети после углубленного медосмотра с плоскостопием. В группе занималось 12 воспитанников из старших и подготовительных групп, работа дала положительную динамику:

Показатели	Количество детей на начало года	Улучшения
Плоскостопие	12	9

Уменьшения числа детей с плоскостопием позволило добиться внедрение новых технологий: стретчинг, ходьба по коррекционным дорожкам, специальные комплексы упражнений, применяющиеся в разных формах физического развития.

Выводы:

Уменьшились заболевания:

- плоскостопия
- нарушение осанки
- кишечные инфекции
- грипп, орви

Увеличились заболевания:

- кариес
- пневмония

% травматизма детей МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

2018-2019 учебный год – 0%

2019-2020 учебный год – 0%

2020-2021 учебный год – 0%

Анализ заболеваемости сотрудников

2018-2019 учебный год - 17 человек

2019-2020 учебный год - 60 человек

2020-2021 учебный год – 210 человек

Планируемые результаты:

1. Продолжать работу по профилактике острых кишечных заболеваний через консультативную работу с родителями, персоналом Организации.
2. Продолжать проводить санпросвет работу, как с родителями воспитанников, так и с сотрудниками Организации. Продолжать проводить круглогодичную неспецифическую профилактику ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов - лук, чеснок).
3. Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, основных правилах рационального питания, готовность их соблюдать, через: беседы, самоконтроль, проблемные ситуации, интегрированные занятия, исследовательскую работу. Проводить беседы с родителями воспитанников Организации по тем же направлениям.
4. Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.
5. Продолжать реализовывать образовательные проекты «Здоровые зубы-залог здоровья», «ГТО возрождения традиций».
6. Разработать и внедрить новую оздоровительную программу.

АНАЛИЗ

заболеваемости за 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-2021 учебные года

Средняя посещаемость 2018-19 - 217 детей Дни посещения - 41876

Средняя посещаемость 2019-20 - 133 детей Дни посещения - 30622

Средняя посещаемость 2020-21 - 305 детей Дни посещения -

Списочный состав воспитанников составил - 385 человека (мальчиков – 210 человек, девочек – 175 человек)

Показатели	Случаи					
	2018-2019		2020-2021		2020-2021	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
ОРВИ, ГРИПП	29	220	77	212	58	83
Пневмония	2	1	-	-	183	194
Болезни дыхательной системы	151	719	13 6	357		
Педикулез	-	1	-	1	-	
Болезни кожи	5	16	3	4		
Болезни глаз	6	17	7	13	3	6
Болезни органов пищеварения	4	15	7	22	11	12
Скарлатина	-	6	-	1	-	
Ротавирусная инфекция	-	7	2	-	2	2
Лечение зубов	-	-	-	-	-	14
Ветряная оспа	1	14	-	8	1	-
ОГЭК	-	8	1	2	6	6
МПС	1	2	1	4		
Энтеробиоз	-	5	1	1	-	1
Лямблиоз	-	-	-	-	-	-
Болезни уха	1	10	2	8		
Болезни НС	-	5	-	1	-	1

Энтеровирусная инфекция			-	1	-	
Стационарное лечение	-	-			5	5
Болезнь мочепол.системы						1
Прочие	-	2	-	-	2	2
Контактные по Covid-19	-	-	-	-	1	2
ИТОГО:	200	1048	237	635	272	329

Достижения педагогов и воспитанников

Самыми значимыми достижениями в 2020-2021 учебном году воспитанников и педагогов стало активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Название конкурса	Результат
Конкурсы в ДОО		
1.	«Конкурс чтецов, посвященный 115 летию Агния Барто	Панькова Е.А., Рогожникова Н.Ю., Корчменная Е.В., Лопатина В.В., Бекмурзаева Ю.Б., Фатаува Г.З., Плетнева Е.А., Удавихина О.С., Тилебова Р.Р., Лымарева Н.В., Карпова А.П., Алексеева Л.Н.
2.	Конкурс военно-патриотической направленности «Парад ребячьих войск»	Корчменная Е.В, Нагорская Л.Е. – Диплом 1 место
3.	Лучшее оформление группы к новому году	Плетнева Е.А., Удавихина О.С., Кожеурова Ю.Ю., Рогожникова Н.Ю. – Диплом 1 место
4.		
Муниципальные конкурсы		
1.	«Дружат дети всей земли» (для детей с ОВЗ)	Агеева И.С. , Лопатина В.В.- диплом 1 место Корчменная Е.В. , Шипилова Т.Б.– 2 место
2.	«Строим город детства – Югры»	Терзи Т.И.-Диплом 1 место
3.	«Безопасный труд глазами детей»	Лобанова С.С. – диплом 3 место
4.	«Экологические чтения»	Терзи Т.И. свидетельство за участие
5.	«Крылья души» (для детей с ОВЗ)	Агеева И.С. - диплом участника
6.	Музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Хазанова С.Р.- диплом 2 степени; Панькова Е.А.- Диплом 2 степени
7.	“Таланты Югры” номинация хореография народные танцы. Танец “Веселая ярмарка”	Хазанова С.Р. –диплом 3 место
8.	«Сначала было слово...»	Агеева И.С., Рогожникова Н.Ю.
9.	Театральный дебют Сказка «колобок»	Рогожникова Н.Ю., Кожеурова Ю.Ю., Панькова Е.А., Тараненко М.П. Диплом ЛАУРЕАТА 2 степени
10.	«Педагогические таланты»	Хазанова С.Р. - грамота 1 место

11.	ДШИ конкурс рисунка «Счастливое детство»	Рогожникова Н.Ю. Диплом 1 степени
12.	III Открытый городской дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка» - 2021	Терзи Т.И., Рогожникова Н.Ю.,
13.	Конкурс фотографий «Моя новогодняя ёлка»	Грамота за участие: Мамедгулиева Р.Р., Штанько Е.В., Терзи Т.И., Тилебова Р.Р., Удавихина О.С., Рогожникова Н.Ю.
14.	Участие в сдаче норм ГТО, среди возрастной категории.	Лымарева Н.В. – Грамота 1 место
15.	Театральный дебют Сказка «Дюймовочка»	Дегтерева И.В., Терзи Т.И., Куликова Л.И., Лобанова С.С., Путилова О.С., Хазанова С.Р. Диплом 1 место
16.	«Педагогический дебют»	Участие
17.	ДШИ «Сказки народов России и Югры» Рисунок «Лисичка со скалочкой» Аппликация «Теремок»	Рогожникова Н.Ю. Диплом 1 место
Региональные конкурсы		
1.	Интернет –турнир ХМАО-Югры по блицу, на интернет-портале «Шахматная планета»	Алексеева Л.Н., Корчменаая Е.В., Браценюк Г.В. участники
2.	Всероссийский экологический диктант	Мамедгулиева Р.Р. Сертификат участника
3.	Всероссийский открытый смотр- конкурс «Детский сад -2020»	Диплом победителя Сертификат победителя
4.	Всероссийский открытый смотр- конкурс образовательных организаций «Достижения образования»	Удостоверение победителя
5.	Российская Федерация и поддержание высоких стандартов в работе по Федеральному закону №223	МАОУ «Прогимназия «Созвездие» Благодарность
6.	МОЯ ЮГРА Первый региональный конкурс для детей и педагогов Физкультурное развлечение «День Здоровья»	Тараненко М.П.- Свидетельство
7.	Региональный конкурс по ХМАО-Югре Номинация:Разработка занятий НОД Название «Мой любимый город Пыть-Ях	Давлетмурзаева З.З. Диплом 1степени
Федеральные конкурсы		

1.	«Основа здорового питания для дошкольников» ФБУН Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены	Диплом 1 и 2 степени (29 чел.)
2.	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020»	Диплом и Сертификат Победителя Всероссийского конкурса
3.	Всероссийской блиц - олимпиада «Время знаний» на тему «Роль игры в жизни дошкольника».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
4.	Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний» на тему «Дидактические игры как средство развития дошкольников».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
5.	Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» на тему «Профессиональная компетентность педагога».	Панькова Е.А. - Диплом за I место
6.	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Невероятные животные». Название работы «Слонолис»	Панькова Е.А. - Диплом за 2 место
7.	Всероссийский детский конкурс и декоративно -прикладное творчество - «Именины Домового»	Бекмурзаева Ю.Б., Лопатина В.В.- диплом 1 степени
8.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые с детства стихи»	Бекмурзаева Ю.Б., Лопатина В.В.- диплом 1 место
9.	Всероссийский детский конкурс, посвящённый ко Дню Защитника Отечества- «Защитник мой, горжусь тобой!»	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 2 место
10.	Всероссийское образовательное издание «Пред проспект» - «Мое призвание дошкольное образование»	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 1 место
11.	Всероссийское образовательное издание «Пред проспект»- «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста	Бекмурзаева Ю.Б., - диплом 1 место
12.	Всероссийская блиц – олимпиада «Календарь природы»	Терзи Т.И. - Диплом 1 место
13.	Всероссийское тестирование «Педэксперт» Направление: Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества» Тест: Основы педагогического мастерства.	Давлетмурзаева З.З. - Диплом 2 степени

14.	В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» «Основы здорового питания для дошкольников»	Сертификат
15.	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» Номинация: «Рисуй с нами»	Фатаува Г.З. – Благодарственное письмо
16.	Всероссийский конкурс «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА» номинация: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Тараненко М.П. - диплом
17.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 1 место
18.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 2 место
19.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом победителя 1 место
20.	Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	Давлетмурзаева З.З. - Диплом куратора
21.	Всероссийская олимпиада для дошкольников и младших школьников «Здоровье и безопасность»	Давлетмурзаева З.З. - Диплом куратора
22.	Всероссийское образцовое издание «Педпроспект» в международном конкурсе «Деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей (УДОД)»	Хазанова С.Р. - Диплом 1 место
23.	Всероссийское образцовое издание «Педпроспект» «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности»	Сертификат за участие в работе творческой группы
24.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Алексеева Л.Н. - Диплом 1 место.
25.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Роль семейного воспитания в формировании личности	Алексеева Л.Н. - Диплом 3 место.
26.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	Алексеева Л.Н. - Диплом 1 место.

27.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Мама. Я тебя люблю»; «Зимушка зима»	Лопатина В.В. Благодарственные письма
28.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Пластилиновое чудо»	Мамедгулиева Р.Р. –Диплом 3 место
29.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2020» в номинации «Учитель-логопед»	Агеева И.С. –Диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"	Лымарева Н.В. - Победитель (II место)
31.	Всероссийский конкурс, посвященный международному женскому дню «8марта». Высшая школа делового администрирования	Лымарева Н.В. - Благодарственное письмо
32.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
33.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения» в номинации «Мастер-класс»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
34.	Всероссийское тестирование «Росконкурс 2020» - в номинации «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Куликова Л.И. - Диплом победителя (I место)
35.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация «Мой фильм» Работа «Видеофильм «Новогодняя сказка»	Давлетмурзаева З.З. Диплом лауреата
36.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир педагогики» Здоровье и безопасность	Давлетмурзаева З.З. Диплом куратора
37.	Всероссийская викторина для дошкольников «Мир педагогики» Природа вокруг нас	Давлетмурзаева З.З. Диплом куратора

38.	<p>Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Творческие и методические работы педагога» Работа: Технологическая карта интерактивного путешествия по национальностям России «Кумыки. Чеченцы» для старших групп</p>	<p>Давлетмурзаева З.З. Диплом победителя (3место)</p>
39.	<p>Федеральный национальный проект «Укрепление общественного здоровья»</p>	<p>Давлетмурзаева З.З. Сертификат</p>
40.	<p>Всероссийский конкурс современных методических разработок Территория успеха Материал к конкурсу: Сайт педагога детского сада</p>	<p>Давлетмурзаева З.З. Диплом 1 степени</p>
41.	<p>Всероссийский конкурс современных методических разработок Территория успеха</p>	<p>Давлетмурзаева З.З. Диплом</p>
42.	<p>VII Всероссийский конкурс "Надежды России" «Путь в космическое пространство»</p>	<p>Аникина Л.С. Диплом I степени</p>
43.	<p>VII Всероссийский конкурс "Надежды России" «Космические дали»</p>	<p>Пержу А.Д.. Диплом II степени</p>
44.	<p>Высшая школа делового Администрирования изобразительное искусство «В мире детства»</p>	<p>Рогожникова Н. Ю Диплом 1 место</p>
45.	<p>Высшая школа делового Администрирования Конкурс «Именины</p>	<p>Рогожникова Н. Ю Диплом 2 место</p>
46.	<p>Талант педагога Творческий конкурс «С днем защитника отечества»</p>	<p>Рогожникова Н. Ю Лауреат 1 степени</p>

47.	Героико-патриотический диктант «МЧС России-30летво имя жизни	Кожеурова Ю.Ю. Участие
48.	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	Кожеурова Ю.Ю. Диплом 1 место
Международные конкурсы		
1.	Международный конкурс интернет - ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка онлайн	Панькова Е.А., Корчменная Е.В., Мамедгулиева Р.Р. Диплом III степени Алексеева Л.Н. –Диплом 1 степени
2.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» - «Цветы и травы России»	Бекмурзаева Ю.Б. – диплом 1 место
3.	Международный творческий фестиваль «8 Марта – Международный праздник».	Агеева И.С. - Благодарственное письмо.
4.	Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ (в том числе и с инвалидностью) «Яркий мир». Номинация «Мои замечательные воспитанники». Номинация «Мой яркий мир»	Агеева И.С. - Благодарственное письмо.
5.	Международное интернет тестирование «ИКТ компетентность педагогического работника» портал «Солнечный свет»	Корчменная Е.В.- Диплом 1 место
6.	Всероссийский конкурс ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ «Оздоровительные игры для детей»	Тараненко М.П.-Диплом
7.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «Здоровье. Спорт» Сценарий «День ЗДОРОВЬЯ»	Тараненко М.П.-Диплом
8.	Международный конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство- 2020» Номинация «Группа в детском саду»	Лопатина В.В.- Диплом 2 место
9.	АРТ -ТАЛАНТ Диплом «В гостях у русской народной сказке», Номинация «Знаток сказок».	Плетнева Е.А. диплом участника

10.	Международной интернет-викторины «Солнечный свет» по сказкам	Тилебова Р.Р. – диплом 1 место
11.	Международный конкурс художественно-эстетического развития детей в ДОУ»	Тилебова Р.Р. сертификат участника
12.	Международный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Хазанова С.Р. -Диплом 1 место
13.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статью: Реализация программы «Социокультурные Истоки»	Давлетмурзаева З.З. - свидетельство о публикации
14.	IX международный конкурс «Гордость России», номинация «Сидим дома с пользой»	Терзи Т.И.- Диплом 1 место
15.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» - конкурсная работа «Великой победе посвящается»	Терзи Т.И.- Диплом 1 место
16.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» - номинация «Экологическое воспитание»	Терзи Т.И. - Диплом 2 место
17.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» -ФГОС дошкольного образования	Бекмурзаева Ю.Б. – диплом 1 место
18.	Международный образовательный портал "Солнечный свет"	Благодарственное письмо Бекмурзаева Ю.Б.
19.	Международный конкурс ОБРУ.РФ	Диплом Бекмурзаева Ю.Б.
20.	Международный конкурс Апрель ассоциация педагогов России	Диплом Бекмурзаева Ю.Б.
21.	Талант педагога Творческий конкурс «С днем защитника отечества»	Рогожникова Н. Ю Лауреат 1 степени

Фамилия, имя, отчество	Курсы, вебинары, семинары. 2020-2021 уч. год
Карпова Лариса Геннадьевна	Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год
Безвершенко Ольга Сергеевна	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Увлекательный онлайн-урок в начальной школе», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Онлайн урок в начальной школе: все ли подвластно учителю?» 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «ismart» 12.02.2021</p> <p>Семинар на тему: «Современные подходы к решению проблемы в организации самостоятельной работы младших школьников, самообразование и саморазвитие младшего школьника как неотъемлемая часть современного образования. Приемы организации дистанционного обучения в начальной школе», 2 часа, 2021 год</p> <p>Семинар на тему: «Наблюдаем – сравниваем – делаем вывод. Уроки по предмету «Окружающий мир» как практический инструмент формирования и развития</p>

	<p>интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», 2 часа, 2021 год</p> <p>Краткосрочное повышение квалификации по теме: «Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы в свете ФГОС. Новые подходы и приоритеты в процессе подготовки к всероссийским проверочным работам в начальном общем образовании», 2 часа, 2021 год.</p>
Белова Елена Михайловна	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Белоус Татьяна Николаевна	<p>Курсы повышения квалификации: «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Онлайн урок в начальной школе: все ли подвластно учителю?» 2020 год.</p>
Головня Лилия Раисовна	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p>

	<p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Иванова Юлия Юрьевна	<p>«Содержание, формы и методы обучения основам финансовой грамотности» в объеме 72 часов, дата выдачи 03.07.2020.</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Кострова Анжелика Григорьевна	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Гавришева Ольга Николаевна	<p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Вебинар на тему: «Как педагогу эффективно организовать формирующие оценивание во время урока», 2020 год.</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Рыбачок Елизавета Евгеньевна	<p>«Педагогика и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»</p>

	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «ismart» 12.02.2021</p> <p>Web-семинар по теме: «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (По вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся в кризисной ситуации), 2021 год.</p> <p>Онлайн-семинар на тему: «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10 часов, 2020 год.</p>
Носкова Ирина Викторовна	<p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
Аксенова Феоктиста Владимировна	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>

<p>Веснина Наталья Николаевна</p>	<p>Использование арт-терапии к работе с детьми с ОВЗ, 108 часов, 2020 год</p> <p>Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, 108 часов, 2020 год</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p> <p>Вебинар на тему: «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», 4 часа, 2021 год.</p>
<p>Путилова Ольга Викторовна</p>	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p>
<p>Бобылёв Георгий Витальевич</p>	<p>Студент МГПИ (магистратура)</p>
<p>Шпенюк Л.А.</p>	<p>Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год</p> <p>Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год</p>
<p>Шустова Н.М.</p>	<p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 108 часов, 2021 год.</p> <p>Курсы повышения квалификации В Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век» по теме:</p>

«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108 часов, 2021 год.

Вебинар на тему: «Создание образовательного видеоконтента», 2020 год.

Вебинар на тему: «Как педагогу эффективно организовать формирующие оценивание во время урока», 2020 год.

Вебинар на тему: «Как вовлечь ученика в работу на уроке», 2020 год.

Вебинар на тему: «Цифровая трансформация образования? Да, нет, не знаю?», 2020 год.

Вебинар на тему: «Увлекательный онлайн урок в начальной школе», 2020 год.

Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», 2020 год

Всероссийский диктант по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», 2020 год

Воспитанники МАОУ «Прогимназия «Созвездие»:

№	Название конкурса	Результат
Конкурсы в ДОО		
1.	«Конкурс осенних поделок»	Грамоты (30 чел.)
2.	Конкурс военно-патриотической направленности «Парад ребячьих войск»	Грамота победителя (10 чел.) Грамота участника (30 чел.)
3.	«Новогодний ларец» (конкурс поделок).	Грамота победителя (2 чел.) Грамота участника (35 чел.)
4.	Поделки ко Дню Победы	Грамота (30 чел.)
5.	Музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Грамота победитель (8 чел.)
6.	Конкурс чтецов по сказкам Агния Барто	Грамота (30 чел)
7.	«Лучший новогодний костюм»	Грамота победитель (3 чел.) Грамота участника (9 чел.)
8.	Конкурс экологической направленности «Огород на окне»	Грамота (18 чел)
9.	Конкурс поделок приуроченный 60 – летию Дню Космонавтики	Грамота (30 чел.)
10.		
Муниципальные конкурсы		
1.	IV Открытый городской дистанционный конкурс рисунков дошкольников «ДШИ» «Сказки народов России и Югры»	Диплом 1 и 3 степени (4 чел.)
2.	«Строим город детства – Югры»	Диплом – победитель (4 чел.)
3.	«Таланты Югры» номинация хореография народные танцы.	Диплом 3 место (8 чел.)
4.	Городской онлайн- конкурс чтецов «Живая память»	Диплом за участие (1 чел.)
5.	III Открытый городской дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка» - 2021	Диплом 2 и 3 степени (3 чел.)
6.	«Дружат дети всей земли»	Грамота 1 место (1 чел.) Грамота 2 место (5 чел.)

7.	Творческий фестиваль, посвященный 75-летию Великой Победы «Мой героический дедушка» МДОАУ ЦРР- д/с «Фантазия» в номинации «Счастливое детство без войны» «Мой дедушка герой»	Диплом участника (3 чел.)
8.	«Сначала было слово...»	Диплом победителя 1 степени (1 чел.)
9.	Конкурс рисунков дошкольников «ДШИ» «Вороний день»	Диплом участника (2 чел.)
10.	ДШИ конкурс рисунка «Счастливое детство»	Диплом 1 степени (1 чел.)
11.	«Знатоки математики»	Диплом 3 место (3 чел.)
Региональные конкурсы		
1.	Региональный конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Грамота 1 место (1 чел.)
Федеральные конкурсы		
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые»	Диплом 1 степени (1 чел.)
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А. Л. Барто - «Любимые»	Диплом 1 и 2 степени (4 чел.)
3.	Всероссийский детский конкурс, посвящённый ко Дню Защитника Отечества тобой!»	Диплом 1 и 3 степени (4 чел.)
4.	Всероссийская блиц – олимпиада «Календарь природы»	Диплом 1 место (1 чел.)
5.	Всероссийская викторина «Жизнь вокруг нас» (познавательное развитие)	Диплом 1 место (1 чел.)
6.	Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Природа вокруг нас»	Диплом лауреата 1 степени (1 чел.)
7.	Всероссийская олимпиада для дошкольников и младших школьников «Здоровье и безопасность»	Диплом лауреата 1 степени (1 чел.)
8.	Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок»	Диплом 1 место (1 чел.)
9.	Всероссийского детского конкурса зимних и новогодних поделок "Зима фантазий"	Диплом 1 степени (1 чел.)
10.	Высшая школа делового администрирован Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок: «Мама. Я тебя люблю». «Зимушка зима»	Диплом участника (3 чел.) Диплом участника (8 чел.)
11.	Высшая школа делового администрирован детских рисунков и поделок: «Мама. Я тебя люблю»; «Зимушка –зима» Конкурс поделок «Город мастеров»	Диплом участника (15 чел.)

12.	Высшая школа делового администрирован Всероссийский конкурс детских рисунков	Диплом 3 место (1 чел.)
13.	Высшая школа делового администрирован Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»	Диплом победителя 1 место (2чел.)
14.	Высшая школа делового администрирования»	Диплом 2 место (1 чел.)
	Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего»	
15.	Высшая школа делового администрирования» Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос»	Диплом победителя 1 место (1чел.)
16.	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» Номинация: «Рисуй с нами»	Сертификат участника (2 чел.)
17.	Всероссийский конкурс, посвященный международному женскому дню «8марта». Высшая школа делового администрирования	Диплом 1,2,3 места (3 чел.)
18.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место (4чел.)
19.	Высшая школа делового Администрирования изобразительное искусство «Самый волшебный цветок	Диплом 1 место (1 чел.)
20.	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожного движения для всех важны»	Диплом 1 место (2 чел.)
21.	Всероссийский конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Диплом 1 место (1 чел.)
22.	Всероссийский конкурс «Засветись в темноте»	Диплом лауреат 1 степени (1чел.) Диплом за 1 место и 2 место (2чел.); За участие (2 чел.)
23.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел.)
24.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Азбука дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел.)
25.	Всероссийская викторина «Время знаний»: «Мир человека. Транспорт»	Диплом 1 место (2 чел.)
26.	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Диплом за 1 место (1 чел.)
27.	Всероссийский конкурс «Движение без опасности»	Диплом за 1 место (1 чел.)
28.	Всероссийская викторина «Время Знаний»	Диплом за 1 место (1 чел.)
29.	VII Всероссийский конкурс "Надежды России"	I степени (1 чел). II степени (1 чел.)

	«Путь в космическое пространство» «Космические дали»	
30.	Высшая школа делового Администрирования Конкурс «Именины	Диплом за 2 место (1 чел.)
31.	Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре Мой питомец»	Диплом 1 место (1 чел.)
Международные конкурсы		
1.	4 международный конкурс «Старт» от проекта «konkurs-start.ru»	Диплом 1 и 2 место (15 чел.)
2.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» от проекта konkurs.info	Диплом 1 и 2 место (10 чел.)
3.	Конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые», номинация – художественное творчество	Диплом 2 место (1 чел.)
4.	IX международный конкурс «Гордость России», номинация «Сидим дома с пользой»	Диплом 1 место (1 чел.)
5.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место (6 чел.)
6.	Международный образовательный портал “Солнечный свет” Конкурс международный “Сокровище нации” номинация хореография (6-7лет) Танец “Веселая ярмарка”	Диплом 2 место (7 чел.)
7.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Сказочная зима» номинация хореография (6-7лет) танец «Радужные звездочки»	Диплом 1 место (7 чел.)
8.	Международный конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом 1 место (2 чел.)
9.	Международный конкурс «Стань заметным на дороге на дороге»	Диплом лауреат 1 степени (2 чел.)
10.	Международный конкурс «Безопасность на дороге»	иплом 1 место (2 чел.)
11.	Международная интернет- олимпиада «Солнечный Свет» «Деревья»	I место (1 чел.)
12.	Всероссийский конкурс «Слово педагога» «В мире профессий»	I место (1 чел.)
13.	Талант педагога Творческий конкурс «С днем защитника отечества»	Лауреат 1 степени (1 чел.)

В конкурсах выше учрежденческого уровня в 2020-2021 учебном году приняли участия 361 воспитанников дошкольной образовательной Организации, что составляет 90% воспитанников от общей численности. В конкурсах на базе детского сада принял участие 240 воспитанников, активное участие приняли родители (законные представители) - 60%.

Результативность участия обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» 2020-2021 уч. год				
Олимпиады Учи.ру				
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г.				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	Ф.И.О. учителя
1-а	2			Безвершенко О.С.
1-б			1	Шустова Н.М.
2-б	1			Носкова И.В.
3-а		1		Гавришева О.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 г.				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а		1		Безвершенко О.С.
1-б			1	Шустова Н.М.
3-а	1	1		Гавришева О.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г.				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а	2	1	1	Безвершенко О.С.
1-б		1		Шустова Н.М.
1-в		1		Белова Е.М.
2-а			1	Иванова Ю.Ю.
3-а	1	2		Гавришева О.Н.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г.				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а	2			Безвершенко О.С.
1-б		1		Шустова Н.М.
1-в	2		1	Белова Е.М.
2-а		1		Иванова Ю.Ю.
3-а			1	Гавришева О.Н.
3-б			1	Белоус Т.Н.
Олимпиада BRICSMATH.COM VI международная онлайн-олимпиада по математике				

	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а	2	1	3	Безверщенко О.С.
1-в		1	1	Белова Е.М.
2-а		1		Иванова Ю.Ю.
2-б	2	1	1	Носкова И.В.
3-а	2		5	Гавришева О.Н.
3-б		2	1	Белоус Т.Н.
4-а		1	1	Рыбачок Е.Е.
4-в		2		Головня Л.Р.
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а	2	2	7	Безверщенко О.С.
1-б	1	1	3	Шустова Н.М.
1-в	3		4	Белова Е.М.
2-а	3		1	Иванова Ю.Ю.
2-б	7	2	3	Носкова И.В.
3-а	7	2	7	Гавришева О.Н.
3-б	1	1	3	Белоус Т.Н.
4-а	2	1	7	Рыбачок Е.Е.
4-в	5	3	3	Головня Л.Р.
Основной тур зимней олимпиады по программированию 2020				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а		1	1	Безверщенко О.С.
1-в	1	1	1	Белова Е.М.
2-а			1	Иванова Ю.Ю.
3-а		1		Гавришева О.Н.
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а	1	3	1	Безверщенко О.С.
1-б		3	2	Шустова Н.М.
2-а	3	1		Иванова Ю.Ю.
3-а	1	2	1	Гавришева О.Н.
3-б		2		Белоус Т.Н.
4-в			1	Головня Л.Р.
Зимняя олимпиада по математике				
	Диплом победителя	Похвальная грамота за участие	Сертификат участника	
1-а		2	2	Безверщенко О.С.
1-б		1		Шустова Н.М.
1-в		2	1	Белова Е.М.
2-а	2	2	1	Иванова Ю.Ю.

2-б	1			Носкова И.В.
3-а	1	4	1	Гавришева О.Н.
3-б			3	Белоус Т.Н.
IV Открытый городской дистанционный конкурс чтецов «Сначала было слово...»				
	Диплом Лауреата I степени			
1-а	1			Безвершенко О.С.
3-а	1			Гавришева О.Н.
3-б	2			Белоус Т.Н.
4-в	4			Головня Л.Р.
Окружной конкурс юных чтецов «Югра-заветный край России»				
	Гран-при			
3-а	1			Гавришева О.Н.
Фестиваль-конкурс чтецов «Живая память»				
	Диплом победителя			
3-а	1			Гавришева О.Н.

Конкурсное движение в общеобразовательной организации находится достаточно на высоком уровне, в котором принимали участие все участники образовательных отношений, уровень участия в конкурсах снизился из-за эпидемиологической обстановке в мире, но незначительно.

Традиционно в течение учебного года для воспитанников Организации организовывались мероприятия разного рода согласно годовому плану работы, часть праздников прошли дистанционно. Перечень мероприятий: «День знаний»; Развлечения «Осенняя сказка»; «Все мы дети России»; «День избирателя»; «Синичкин день»; «В гости к Елочке»; Колядки «Рождественские забавы»; Конкурс чтецов; Спартакиада по нормам ГТО «День здоровья»; «Парад ребячьих войск»; «Здравствуй широкая масленица». Утренники, посвященные 8 марта «Любимая мамочка»; Фестиваль национальных культур; Экологическое развлечение «Всемирный день земли»; «Праздник русской березки»; Физкультурные досуги «Город здоровья»; «Неделя родительской заинтересованности»; Концерт «Как мы весело живем»; «Зарница»; «День семьи, любви и верности»; Выпускной бал «До свидание детский сад»; «День защиты детей»; Развлечение, посвященное Дню России «Наша Родина Россия».

Работа с педагогами по методической части проводилась активно. С целью актуализации знаний, умений и навыков педагогов, развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства использовались разнообразные формы работы, позволившие раскрыть возможности педагогических работников. В течение года создан банк методического сопровождения: конспекты занятий, дидактический материал по всем образовательным областям.

Цели:

1. «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
2. «Преемственность детского сада и школы в рамках ФГОС»
3. «Роль дополнительного образования во всестороннем развитии потенциала дошкольников»
4. «Анализ эффективности работы образовательной организации по реализации годовых задач»

Семинары, семинары-практикумы:

1. **Методический экспресс** «Современные методы и технологии в познавательном и художественно-эстетическом развитии» (воспитатель-эколог, воспитатель ИЗО, педагог ДО по театрализованной деятельности)
 2. **Методический марафон** «Возможности инклюзивного образования. Организация работы в общеразвивающей группе с детьми, имеющими особые образовательные потребности» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)
 3. **Круглый стол** «Профессиональный стандарт педагога» (директор, заместитель директора).
7. «Инновационные формы работы с родителями» (семинар-тренинг).

Обобщение и диссеминация педагогического опыта:

1. Творческий отчет проектов по формированию у дошкольников коммуникативной компетенции /показ-панорама - моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами/
2. Журнал передового опыта. Каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала.

Конференции:

1. «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога»
2. «Взаимодействие ДОО и семьи при реализации ФГОС ДО»

Консультации для педагогов

«Консультации:

Консультации:

1. Заместитель директора

- ✓ «Система педагогической работы по преемственности в ОО»;
- ✓ «Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста

посредством современных образовательных технологий»

- ✓ «Профессиональный стандарт педагога».

2. Старший воспитатель

- ✓ «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Нетрадиционные формы работы с детьми по развитию элементарных математических представлений в контексте ФГОС ДО».
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам экологического образования детей.

3. Педагог дополнительного образования (театрализованная деятельность)

- ✓ «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей»;
- ✓ «Роль театрализованной деятельности детей дошкольного возраста в обучении речи и исполнительских умений»;
- ✓ «Использование театрализованной деятельности в работе с неуверенными детьми».

4. Воспитатель-эколог:

- ✓ «Интересные способы, как рассказать ребенку об экологии»;
- ✓ «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»;
- ✓ «Игры на метеоплощадке».

5. Воспитатель ИЗО:

- ✓ «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
- ✓ «От ИЗО-деятельности к творчеству»
- ✓ ««Нетрадиционные техники рисования в работе по здоровьесбережению»

6. Музыкальный руководитель 1

- ✓ «Учим детей слушать музыку»
- ✓ «Рекомендации воспитателям по оформлению музыкальных уголков в группах»
- ✓ «Праздничные утренники»

7. Музыкальный руководитель 2

- ✓ «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»;
- ✓ «Музыкальный уголок в группах детского сада»
- ✓ «Музыкальное развитие детей с нарушением речи»

8. Педагог-психолог:

- ✓ «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась»;
- ✓ «Как окружение влияет на развитие ребенка. Киноклуб по фильму «Приключение

Буратино»;

- ✓ «Приемы и укрепление психологического здоровья педагогов».

9. Учитель-логопед:

- ✓ «Приемы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Приемы педагогической помощи при задержки речевого развития дошкольников»;
- ✓ «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития дошкольников».

10. Учитель-дефектолог:

✓ ««Помощь воспитателю в проведении диагностики и написании характеристики на ребенка, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы»;

- ✓ «Особенности режимных моментов у детей с отклонениями в развитии»;
- ✓ «Работа с детьми с РДА в средней, старшей и подготовительной группе».

11. Хореограф:

✓ «Развитие творческих способностей у детей дошкольного образования средствами хореографического искусства»;

- ✓ «Ритм в танцевальном развитие детей»
- ✓ «Каждый ребенок – талант».

12. Инструктор по ФК

✓ «Совместная работа инструктора по физической культуре и воспитателя по организации самостоятельной двигательной активности детей в условиях ДОО»;

- ✓ «Формирование активности и организация двигательного режима в детском саду»;

- ✓ «Роль воспитателя в двигательной активности детей». «Организация работы по

развитию двигательной активности на прогулке. Комплексы упражнений для дошкольников»

Методический аудит:

Состояние нормативно-правовой документации методической службы;
Исполнение приказов, распоряжений руководителя МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Реализация индивидуальных маршрутов аттестующих педагогов;

Тематический контроль:

Состояние работы по познавательно-исследовательской деятельности; Формированию у детей духовно-нравственного и социального развития
Административный (оперативный) контроль:

Организация питания воспитанников; Организация и проведение прогулок;

Организация игровой деятельности детей;

Оздоровительная работа;

Соблюдение санитарного эпидемиологического режима педагогами и младшим обслуживающим персоналом;

Соблюдение охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния; Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Фронтальный контроль:

Формирование предпосылок к учебной деятельности в подготовительных группах; Формирование культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста

Текущий контроль:

Изучение работы педагогов в паре;

Анализ работы по образовательным областям
Предупредительный

контроль:

Наличие планов воспитательно-образовательной работы воспитателей; Состояние документации педагогов;

Состояние методических материалов педагогов, участвующих в

проектной деятельности и в конкурсном движении.

Исполнительный контроль:

Уровень подготовки педагогов к педсоветам, планёркам, семинарам (методическая документация, самоотчёты, аналитические справки и т. д.);

Выполнение решений педагогических советов;

Организация и проведение адаптационного периода.

Оказание методической помощи начинающим педагогам:

Написание планов (воспитательно-образовательной деятельности, развернутый план, перспективные);

Разработка конспектов занятий и сценариев

мероприятий; Разработка рабочих программ;

Организация и проведение режимных моментов;

Образовательная, самостоятельная, индивидуальная работа с детьми; Взаимодействие с родителями;

Работа с детьми ОВЗ;

Самообразование.

Мониторинг:

Освоение образовательной программы воспитанниками; Выполнение программ, реализуемых в МАОУ;

Состояние здоровья и физического развития дошкольников; Состояние работы по дополнительному образованию;

Наблюдение и анализ результатов нервно-психической диагностики детей групп раннего возраста;

Платные дополнительные образовательные услуги.

Все виды контроля были проведены в полном объеме, по итогам составлены аналитические справки.

Во всех возрастных группах образовательный процесс строился на основе ФГОС ДО, по основным принципам:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В течение учебного года проводились методические недели во время которых осуществлялся просмотр образовательных деятельности педагогов-наставников и начинающих педагогов. Данные мероприятия были проведены с целью передачи знаний педагогов-наставников начинающим воспитателям и получение новых знаний начинающим педагогам.

Большим подспорьем стала работа Школа начинающего педагога и Школа наставничества, т.к. начинающих педагогов составляет почти 50% от общей численности педагогов детского сада поэтому было актуально проводить такую форму работы с педагогами, как Школа начинающего педагога. Где решались вопросы по повышению компетенции педагогов и совершенствования педагогической работы с детьми в целом, была проведена работа по оказанию помощи в составлении календарно-тематического планирования, в оформлении групповой документации, в написании рабочей программы. Педагоги-наставники оказывали помощь начинающим педагогам в планировании и Организации НОД через открытые показы занятий. Делились опытом как использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе, как правильно организовывать совместную и

самостоятельную деятельность детей и т.д. Системный подход в этом направлении повысил профессиональную компетентность молодых специалистов позволил им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. После проведенного анкетирования и собеседования уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 25%.

Также в течение года в Организации осуществляло свою деятельность **методическое объединение** воспитателей и методический совет приоритет в работе был отдан теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов ДОО». Методическая работа общеобразовательной организации содействует развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного и начального образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста Организации - необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет внаибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка - дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого в 2020-2021 учебном году перед методическим объединением были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребёнка в

школу;

2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания;
3. Распространение эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы;
4. Изучение, обобщение, пропагандирование, распространение передового опыта творчески работающих педагогов;
5. Уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
6. Повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в первом классе;
7. Создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы;
8. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;
9. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства: игровой – в дошкольном; учебной – в младшем школьном возрасте;
10. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения профессионального мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.
- Сотрудничество между учителями и педагогами прогимназии стало более эффективным и продуктивным.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС,

- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста

- совершенствовать компетентность педагогов и учителей по повышению качества воспитания и обучения воспитанников через посещение ООД коллег, посещение уроков в школе воспитателями, посещение ООД учителями, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;

- усилить педагогическую пропаганду среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;

Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

Задачи на 2021– 2022 учебный год:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ОО;

- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ОО;

- развитие творческой активности и инициативы педагогов ОО.

- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- изучение и обобщение передового опыта;

- оказание конкретной методической помощи педагогам ОО;

- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;

- пополнение в течение учебного года методической копилки и распространение опыта посредством публикаций работ на сайте и социальных порталах;

- продолжать укреплять связь между детским садом и школой через совместные мероприятия;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога.

Большим подспорьем в работе с педагогами является работа **Школы начинающего педагога** и **Школа наставничества** целью, которой стало оказание помощь начинающим педагогам наставниками в повышении их профессиональной компетентности. В течение года проведено много мероприятий в данном направлении, в частности, разработка организационно-

педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности. Были проанализированы разделы примерной образовательной программы дошкольного образования, педагогических технологий и методик, оказывалась консультативная помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста. При подведении итогов работы **Школы наставничества** и школы молодого (начинающего) педагога, после проведенного мониторинга (анкетирование, беседы, совместная выставка методических разработок) уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 12%. На итоговом (дистанционном) заседании педагогического совета

проанализирована работа по годовым задачам решено: в общеобразовательной организации работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Вывод: Каждый педагог самосовершенствуется в своем педагогическом мастерстве через самообразование, участвует в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации, вебинарах, семинарах. У каждого педагога создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Все педагоги прошли онлайн семинар на тему «Профессиональный стандарт педагога (дошкольное образование)».

в МАОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах Организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах участвовать в жизнедеятельности Организации, но для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено больше привлечь родителей к проблеме образовательного процесса через совместные мероприятия и проектную деятельность, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности.

1. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение в

детском саду:

Воспитатели - 38 (+ воспитатель ИЗО, воспитатель эколог, тьютор)

Старший воспитатель - 2

Педагог - психолог - 2

Инструктор по физкультуре-2

Музыкальный руководитель – 3

Учитель - логопед - 1

Учитель-дефектолог - 1

Педагог дополнительного образования - 3

Кадровое обеспечение в школе:

Учителя-10

Учитель по физической культуре-2

Учитель английского языка-1

Педагог дополнительного образования – 3

Краткая характеристика кадрового состава педагогов (образование, возрастной ценз, квалификационная категория):

Основные показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее профессиональное	20	20	16
Среднее профессиональное	13	13	19
Моложе 25	4	1	1
от 25 до 29 лет	3	4	7
от 30 до 49 лет	22	25	33
от 50 до 54 лет	1	0	1
от 55 и старше	3	3	0
Высшая	2	2	2
Первая	4	4	4
Соответствие занимаемой должности	16	14	3
Без аттестации	11	13	15
Курсы повышения квалификации/ профессиональная переподготовка			
	33/2	30/6	

Вывод:

Уровень квалификации педагогических работников соответствует региональным критериям показателей деятельности для определения вида Организации. Коллектив стремиться к повышению профессионального мастерства.

2. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Выделяемые финансовые средства используются на:

- содержание образовательной Организации;
- устранение предписаний органов надзора РПН и ГПН,
- выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МАОУ

«Прогимназия «Созвездие» за 2020-2021 год:

- Заработная плата с начислениями: 116,367 246,97
- Коммунальные услуги: 8 734 088, 42
- Услуги связи: 284 644, 80
- Услуги по содержанию имущества: 4 290 577, 52
- Питание – 100 32 232, 35
- Прочие услуги – 4 188 726, 65
- Текущий ремонт – 195 258, 00
- Приобретение оборудования – 7 139 255, 00
- Приобретение основных средств- 1 0 1 5 2 2 5 2 , 0 0
- Приобретение материальных запасов- 4 368 358, 44
- Приобретения учебных пособий – 1 3 3 3 7 7 6 , 6 3

Всего бюджетное финансирование составило: 167 086.417

Размер, поступившей помощи за последние три года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
42 600,00	100,000	0

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Вывод: бюджетные средства были использованы по целевому назначению:

- для устранения предписаний вышестоящих органов;
- для улучшения материально-технического состояния (Организация обеспечено детской мебелью, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

К концу 2020-2021 учебного года обозначился ряд проблем, требующих разрешения в 2021-2022 учебном году.

1. Здание корпуса №2 1983 года постройки - требует текущего ремонта возрастных групп и дополнительных помещений общеобразовательной организации.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высокий остается процент заболеваемости детей;
- Средний уровень выполнения дето дней 1 ребенком;
- Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива;
- Недостаточный уровень прохождения аттестации педагогическими работниками.

Приоритетные направления на 2021-2022 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- ✓ совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности, развития коммуникативных способностей, а также работу клубной деятельности;
- ✓ создание условий, способствующих реализации всех образовательных областей в развитии воспитанников, их интеллектуального и творческого потенциала в условиях общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС;

повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, школы начинающего педагога и школы наставничества.

