

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган
муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директора МАОУ "Прогимназия
"Созвездие"

Шустова Н.М.
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Свириденко Н.С.
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Свириденко Н.С.
Приказ №329-од от 30.08.2024 г.

Рабочая программа дополнительного образования
«Читаю и пишу»
(для детей мигрантов)
для 1-4 классов

Составитель:

Аджиева Г.Б.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Условия реализации программы

1.4. Сроки реализации

1.5. Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения программы «Читаю и пишу»

2. Форма проведения кружка.

3. Результативность.

4. Требования к учащимся.

5. Мониторинг

6. Календарно - тематическое планирование

7. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к общекультурной направленности.

Рабочая программа дополнительного образования «Читаю и пишу» для 1-4 классов (далее рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и программой воспитания.

Рабочая программа дополнительного образования «Читаю и пишу» разработана в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования;
- федеральный закон, который вносит поправки в Закон об образовании и статью 1 Закона об обязательных требованиях (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- ФОП начального общего образования (приказы Минпросвещения от 18.05.2023 № 372).

Внеклассная работа по литературному чтению является важнейшей составной частью работы по приобщению детей-мигрантов к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая ученикам лучше усваивать программный материал, повышать их общую языковую культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у детей –мигрантов интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе.

Одной из наиболее трудных для обучающихся мигрантов грамматических тем в русском языке является категория рода. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Причем без усвоения рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики. При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны.

Актуальность

От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам, и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга как средство для совершенствования души и сегодня,

в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно поддерживать и развивать интерес начинающего обучения школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно.

Основная цель работы

Совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности в процессе работы с детьми –мигрантами.

Задачи

- *Образовательные*

Закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

- *Воспитательные*

Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

- *Развивающие*

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 классов (мигранты)

- **Направленность программы** – Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной

грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- **Уровень программы** - ознакомительный, базовый
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 7-10 лет
- **Форма обучения** – очная
- **Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 ч. Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствует занимаемой должности Аджиева Г.Б.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЧИТАЮ и ПИШУ».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Читаю и пишу» у учащихся формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные УУД:

1. Высказывать своё отношение к героям книг, к их поступкам.
2. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
3. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
4. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
5. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

1. Учиться работать по предложенному плану;

2. Проговаривать последовательность действий;
3. Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя
4. Учиться высказывать своё предположение;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в книге;
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. Делать выводы в результате совместной работы руководителя и учащихся;
4. Подробно или выборочно пересказывать тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре;
4. Соблюдать правила общения.

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные викторины;
4. подготовка и участие в конкурсах .

Результативность

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Различать устное и письменное общение;
3. Формирование читательской самостоятельности учеников.
4. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
5. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
6. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

Требования к учащимся

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

Мониторинг

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое должно носить характер практической реализации полученных в течение

года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения викторины «По страницам любимых книг». Помимо этого, школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

Тематическое планирование курса дополнительного образования «Читаю и пишу» подразумевает использование ЭРО и ЦОР:
[.https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html](https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html)

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МАОУ Прогимназии «Созвездие» в соответствии с программой воспитания https://shkolasadsozvezdiepytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PROGRAMMA_VOСПITANIYa_NOVAYa.pdf направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата :

— способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ;

— это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия. Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм

вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п. Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания. Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка
«Читаю и пишу» 1-4 класс**

№	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Примечание
		план	факт		
I четверть					
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	03.09.	.	2	
2	Из чего состоит книга?	05.09.		2	
3	Я рисую книжку.	10.09		2	
4	Книги о родной природе	12.09		2	
5	Государственные символы России .	17.09		2	
6	Русские народные потешки и прибаутки.	19.09		2	
7	Стихи К .И. Чуковского.	24.09		2	
8	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья.»	26.09		2	
9	Книги о школе.	1.10		2	
10	Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	3.10		2	
11	Сказочные загадки.	8.10		2	
12	Инсценировка сказки. Русская народная сказка «Репка».	10.10		2	
13	Стихи об игрушках «ДРУГ ДЕТСТВА»	15.10		2	
14	Конкурс чтецов «Золотая осень	17.10		2	
15	Любимые сказки А. Барто	22.10		2	

16	Скороговорки	24.10		2	
17	Считалки. Игры с использованием считалок	5.11		2	
18	Любимые стихи о природе	7.11		2	
19	Стихи С .Михалкова	12.11		2	
20	Викторина «Знатоки Сказок А С Пушкина»	14.11		2	
21	Рассказ Б. Жидкова о животных	19.11		2	
22	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	21.11		2	
23	Построение диалога.	26.11		2	
24	Стихи М.Я. Маршак .	28.11		2	
25	Рисование сюжетных иллюстраций к стихотворениям. С.Я. Маршак. Стихи.	3.12		2	
26	Слушаем и пересказываем сказки	5.12		2	
27	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	10.12		2	
28	История письменности .	12.12		2	
29	Соотнесение предмета и слова, его названия.	17.12		2	
30	Построение диалога.	19.12		2	
31	Предмет и его действие.	24.12		2	
32	Чудесные превращения слов.	26.12		2	
33	Постановка ударения в словах	9.01		2	
34	Один – много.	14.01		2	
35	Чего не стало?	16.01		2	
36	Назови ласково.	21.01		2	
37	Назови детёнышей животных.	23.01		2	
38	Сколько чего?	28.01		2	
39	И снова пословицы.	30.01		2	
40	Путешествие на машине времени: старорусские слова.	4.02		2	
41	Словарные слова .	6.02		2	
42	Согласные звуки русского языка	11.02		2	
43	Что означают буквы Е, Ё, Ю, Я ?	13.02		2	
44	Звуки и буквы русского алфавита	18.02		2	
45	Стихи о В.О.В	20.02		2	
46	Звука-буквенный анализ слова.	25.02		2	
47	Текст, тема, главная мысль	27.02		2	
48	Столица Правописания: письменная речь.	4.03		2	
49	Составление рассказов по сюжетным картинкам	6.03		2	
50	Волшебница Приставка.	11.03		2	
51	Тайна Суффикса	13.03		2	
52	Крылатые слова и выражения.	18.03		2	
53	Пещера кроссвордов.	20.03		2	
54	Мягкий знак и Твердый знак.	1.04		2	
55	Игра" Близкие и далекие".	3.04		2	

56	Почтовый голубь: учимся писать письма.	8.04		2	
57	Аллея вежливых слов.	10.04		2	
58	Добрые слова	15.04		2	
59	Слушаем и пересказываем сказки	17.04		2	
60	Перенос слов с двойными согласными.	22.04		2	
61	Игра "Лишнее слово"	24.04		2	
62	Поговорим о падежах	29.04		2	
63	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим ..»	6.05		2	
64	Песни о В.О.В	8.05		2	
65	Словарные слова	13.05		2	
66	Итоговое занятие. «В стране грамотеев»	15.05		2	
67	Беседа «Мои безопасные каникулы»	20.05		2	
68	Дискуссия «О чем я хотела бы прочитать летом»	22.05		2	

Литература.

1. Власова Е. Проектная форма урока // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – с. 42-45.
2. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 -1999.
3. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.: Новая школа, 1994
4. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009
6. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
7. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
8. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru.
Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)
9. https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_115643.html
10. <https://vmd.ucoz.ru/index/0-13>

