

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган
муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

Шустова Н.М.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Свириденко Н.С.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

М.А. Шиндякина.
Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3-4 классов

г. Пыть-Ях 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся 3-4-х классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» от 31.08.2023 № 347-од.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 2–4»

В начальной школе для обучения английскому языку используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе», авторами которого являются:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение;
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение;
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной

особенностью.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Для подготовки к урокам учителем используется

Книга для учителя (Teacher's Book) В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентам УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования. А так же Поурочные разработки по английскому языку О.В.Наговицыной, Москва, «ВАКО»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал

учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- ✓ любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- ✓ уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ✓ любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- ✓ владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- ✓ готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- ✓ следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

✓ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

✓ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

✓ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

✓ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;

✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;

✓ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

✓ использовать контекстуальную или языковую догадку;

✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

✓ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

✓ определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

✓ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

✓ читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

✓ читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

✓ понимать внутреннюю организацию текста;

✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- ✓ правильно списывать;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ делать подписи к рисункам;
- ✓ отвечать письменно на вопросы;
- ✓ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- ✓ распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- ✓ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ✓ читать слова по транскрипции;
- ✓ пользоваться английским алфавитом;
- ✓ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- ✓ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ✓ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ✓ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- ✓ писать транскрипционные знаки;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- ✓ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать по определённым признакам части речи;
- ✓ использовать правила словообразования;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ✓ употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - ✓ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - ✓ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
 - ✓ понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - ✓ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
 - ✓ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

✓ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ✓ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),

существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	
1	Вводный модуль: С возвращением! (2 ч.)	Добро пожаловать!	
2		С возвращением!	
3	Модуль 1: Школьные дни! (8 ч.)	Снова школа!	
4		Снова школа!	
5		Школьные предметы.	
6		Школьные предметы. Веселье в школе.	
7		Игрушечный солдатик.	
8		Школы в Великобритании и в России.	
9		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	
10		Контрольная работа № 1	
11		Модуль 2: Семейные моменты! (8 ч.)	Новый член семьи!
12			Новый член семьи!
13	Счастливая семья!		
14	Счастливая семья!		
15	Моя семья/мои родственники (внешность)		
16	Моя семья/мои родственники (увлечения)		
17	Игрушечный солдатик.		
18	Семьи в России и за рубежом.		
19	Модуль 3: Всё, что я люблю! (8 ч.)	Он любит желе.	
20		Он любит желе.	
21		Мой завтрак.	
22		Фрукты и овощи. Веселье в школе.	

23		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.
24		Контрольная работа № 2.
25		Игрушечный солдатик.
26		Еда в России и за рубежом.
27	Модуль 4. Пойдем играть! (9 ч.)	Игрушки для малышки Бетси.
28		Игрушки для малышки Бетси.
29		В моей комнате.
30		В моей комнате. Веселье в школе.
31		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.
32		Контрольная работа № 3.
33		Магазин Теско. Все любят подарки!
34		Всем счастливого Рождества!
35		Игрушечный солдатик.
36	Модуль 5: Пушистые друзья! (8 ч.)	Веселые животные.
37		Забавные животные.
38		Умные животные.
39		Умные животные. Веселье в школе.
40		Игрушечный солдатик.
41		Страна чудес дедушки Дурова.
42		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.
43		Контрольная работа № 4.
44	Модуль 6: Дом, милый дом! (8 ч.)	Дедушка! Бабушка!
45		Дедушка! Бабушка!
46		Мой дом!

47		Мой дом! Веселье в школе.
48		Игрушечный солдатик.
49		Моя квартира/дом (предметы интерьера).
50		Моя квартира/дом (описание дома).
51		Британские дома! Дома-музеи в России!
52	Модуль 7: Выходной! (8 ч.)	Мы хорошо проводим время!
53		Мы хорошо проводим время!
54		Теперь я знаю. Подготовка к итоговой промежуточной контрольной работе.
55		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
56		В парке.
57		В парке. Веселье в школе.
58		Игрушечный солдатик.
59		Веселье после школы.
60	Модуль 8: День за днем! (9 ч.)	Веселый день!
61		Веселый день!
62		По воскресеньям.
63		По воскресеньям. Веселье в школе.
64		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.
65		Контрольная работа № 5.
66		Игрушечный солдатик.
67		Любимые мультфильмы.
68		День матери.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	
1	Вводный модуль: Снова вместе! (2 ч.)	Добро пожаловать!	
2		С возвращением!	
3	Модуль 1: Семья и друзья! (8 ч.)	Одна большая семья!	
4		Одна большая семья!	
5		Мой лучший друг.	
6		Мой лучший друг. Веселье в школе.	
7		Златовласка и три медведя.	
8		Англоговорящие страны и Российские города миллионеры.	
9		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	
10		Контрольная работа № 1	
11		Модуль 2: Мой день! (8 ч.)	Ветеринарная клиника.
12			Ветеринарная клиника.
13	Работай и играй!		
14	Работай и играй! Веселье в школе.		
15	Златовласка и три медведя.		
16	Мой распорядок дня!		
17	Профессии моих родных!		
18	День моей жизни! Кем хотят быть дети.		
19	Модуль 3: Вкусные угощения! (8 ч.)	Фруктовый салат.	
20		Фруктовый салат.	
21		Семейные праздники.	
22		Семейные праздники. Веселье в школе.	
23		Златовласка и три медведя.	
24		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной	

		теме.
25		Контрольная работа № 2.
26		Проект: «Что на десерт? Что ты любишь к чаю?»
27	Модуль 4. В зоопарке! (10 ч.)	Забавные животные.
28		Забавные животные.
29		Без ума от животных!
30		Без ума от животных! Веселье в школе.
31		Прогулка. Животным нужна наша помощь!
32		С новым годом!
33		Златовласка и три медведя.
34		Чаепитие.
35		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.
36		
37	Модуль 5: Где вы были вчера? (7 ч.)	Чаепитие.
38		Наше прошлое.
39		Наше прошлое. Веселье в школе.
40		Златовласка и три медведя.
41		Пожелания. День города!
42		Не правильные глаголы!
43		Глаголы и спутниковые слова в настоящем и прошедшем времени.
44	Модуль 6: Рассказываем сказку! (8 ч.)	Кролик и черепаха.
45		Кролик и черепаха.
46		Однажды!
47		Однажды! Веселье в школе.
48		Златовласка и три медведя.

49		Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.
50		Контрольная работа № 4.
51		Мир сказок!
52	Модуль 7: Каникулы! (8 ч.)	Лучшее время!
53		Лучшее время!
54		Волшебные моменты!
55		Волшебные моменты! Веселье в школе.
56		Златовласка и три медведя.
57		Теперь я знаю. Подготовка к итоговой аттестации.
58		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
59		Мои каникулы.
60		Модуль 8: Мир вокруг нас! (9 ч.)
61	Мир вокруг нас!	
62	Любимое время года.	
63	Любимое время года. Веселье в школе.	
64	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	
65	Контрольная работа №5	
66	Мои летние каникулы.	
67	Златовласка и три медведя.	
68	Путешествия.	

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	Вводный модуль: С возвращением! (2 ч.)			
1	Добро пожаловать!	01.09.2023		

2	С возвращением!	05.09.2023		
Модуль 1: Школьные дни! (8 ч.)				
3	Снова школа!	08.09.2023		
4	Снова школа!	12.09.2023		
5	Школьные предметы.	15.09.2023		
6	Школьные предметы. Веселье в школе.	19.09.2023		
7	Игрушечный солдатик.	22.09.2023		
8	Школы в Великобритании и в России.	26.09.2023		
9	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	29.09.2023		
10	Контрольная работа № 1	03.10.2023		
Модуль 2: Семейные моменты! (8 ч.)				
11	Новый член семьи!	06.10.2023		
12	Новый член семьи!	10.10.2023		
13	Счастливая семья!	13.10.2023		
14	Счастливая семья!	17.10.2023		
15	Моя семья/мои родственники (внешность)	20.10.2023		
16	Моя семья/мои родственники (увлечения)	24.10.2023		
17	Игрушечный солдатик.	27.10.2023		
18	Семьи в России и за рубежом.	07.11.2023		
Модуль 3: Всё, что я люблю! (8 ч.)				
19	Он любит желе.	10.11.2023		
20	Он любит желе.	14.11.2023		
21	Мой завтрак.	17.11.2023		
22	Фрукты и овощи. Веселье в школе.	21.11.2023		
23	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	24.11.2023		
24	Контрольная работа № 2.	28.11.2023		
25	Игрушечный солдатик.	01.12.2023		
26	Еда в России и за рубежом.	05.12.2023		
Модуль 4. Пойдем играть! (9 ч.)				
27	Игрушки для малышки Бетси.	08.12.2023		
28	Игрушки для малышки Бетси.	12.12.2023		
29	В моей комнате.	15.12.2023		
30	В моей комнате. Веселье в школе.	19.12.2023		
31	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	22.12.2023		
32	Контрольная работа № 3.	26.12.2023		
33	Магазин Теско. Все любят подарки!	29.12.2023		
34	Всем счастливого Рождества!	09.01.2024		
35	Игрушечный солдатик.	12.01.2024		
Модуль 5: Пушистые друзья! (8 ч.)				
36	Веселые животные.	16.01.2024		

37	Забавные животные.	19.01.2024		
38	Умные животные.	23.01.2024		
39	Умные животные. Веселье в школе.	26.01.2024		
40	Игрушечный солдатик.	30.01.2024		
41	Страна чудес дедушки Дурова.	02.02.2024		
42	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	06.02.2024		
43	Контрольная работа № 4.	09.02.2024		
Модуль 6: Дом, милый дом! (8 ч.)				
44	Дедушка! Бабушка!	13.02.2024		
45	Дедушка! Бабушка!	16.02.2024		
46	Мой дом!	20.02.2024		
47	Мой дом! Веселье в школе.	27.02.2024		
48	Игрушечный солдатик.	01.03.2024		
49	Моя квартира/дом (предметы интерьера).	05.03.2024		
50	Моя квартира/дом (описание дома).	12.03.2024		
51	Британские дома! Дома-музеи в России!	15.03.2024		
Модуль 7: Выходной! (8 ч.)				
52	Мы хорошо проводим время!	19.03.2024		
53	Мы хорошо проводим время!	22.03.2024		
54	В парке.	02.04.2024		
55	В парке. Веселье в школе.	05.04.2024		
56	Игрушечный солдатик.	09.04.2024		
57	Веселье после школы.	12.04.2024		
58	Теперь я знаю. Подготовка к итоговой промежуточной контрольной работе.	16.04.2024		
59	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	19.04.2024		
Модуль 8: День за днем! (9 ч.)				
60	Веселый день!	23.04.2024		
61	Веселый день!	26.04.2024		
62	По воскресеньям.	03.05.2024		
63	По воскресеньям. Веселье в школе.	07.05.2024		
64	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	14.05.2024		
65	Контрольная работа № 5.	17.05.2024		
66	Игрушечный солдатик.	21.05.2024		
67	Любимые мультфильмы.	24.05.2024		
68	День матери.	28.05.2024		

4 класс

№	Тема урока	Дата	Примечание
---	------------	------	------------

п/п		План	Факт	
	Вводный модуль: Снова вместе! (2 ч.)			
1	Добро пожаловать!	04.09.2023		
2	С возвращением!	06.09.2023		
	Модуль 1: Семья и друзья! (8 ч.)			
3	Одна большая семья!	11.09.2023		
4	Одна большая семья!	13.09.2023		
5	Мой лучший друг.	18.09.2023		
6	Мой лучший друг. Веселье в школе.	20.09.2023		
7	Златовласка и три медведя.	25.09.2023		
8	Англоговорящие страны и Российские города миллионеры.	27.09.2023		
9	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	02.10.2023		
10	Контрольная работа № 1	04.10.2023		
	Модуль 2: Мой день! (8 ч.)			
11	Ветеринарная клиника.	09.10.2023		
12	Ветеринарная клиника.	11.10.2023		
13	Работай и играй!	16.10.2023		
14	Работай и играй! Веселье в школе.	18.10.2023		
15	Златовласка и три медведя.	23.10.2023		
16	Мой распорядок дня!	25.10.2023		
17	Профессии моих родных!	08.11.2023		
18	День моей жизни! Кем хотят быть дети.	13.11.2023		
	Модуль 3: Вкусные угощения! (8 ч.)			
19	Фруктовый салат.	15.11.2023		
20	Фруктовый салат.	20.11.2023		
21	Семейные праздники.	22.11.2023		
22	Семейные праздники. Веселье в школе.	27.11.2023		
23	Златовласка и три медведя.	29.11.2023		
24	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	04.12.2023		
25	Контрольная работа № 2.	06.12.2023		
26	Проект: «Что на десерт? Что ты любишь к чаю?»	11.12.2023		
	Модуль 4. В зоопарке! (10 ч.)			
27	Забавные животные.	13.12.2023		
28	Забавные животные.	18.12.2023		
29	Без ума от животных!	20.12.2023		
30	Без ума от животных! Веселье в школе.	25.12.2023		
31	Прогулка. Животным нужна наша помощь!	27.12.2023		
32	С новым годом!	10.01.2024		

33	Златовласка и три медведя.	15.01.2024		
34	Чаепитие.	17.01.2024		
35	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	22.01.2024		
36	Контрольная работа № 3.	24.01.2024		
Модуль 5: Где вы были вчера? (7 ч.)				
37	Чаепитие.	29.01.2024		
38	Наше прошлое.	31.01.2024		
39	Наше прошлое. Веселье в школе.	05.02.2024		
40	Златовласка и три медведя.	07.02.2024		
41	Пожелания. День города!	12.02.2024		
42	Не правильные глаголы!	14.02.2024		
43	Глаголы и спутниковые слова в настоящем и прошедшем времени.	26.02.2024		
Модуль 6: Рассказываем сказку! (8 ч.)				
44	Кролик и черепаха.	28.02.2024		
45	Кролик и черепаха.	04.03.2024		
46	Однажды!	06.03.2024		
47	Однажды! Веселье в школе.	11.03.2024		
48	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	13.03.2024		
49	Контрольная работа № 4.	18.03.2024		
50	Златовласка и три медведя.	20.03.2024		
51	Мир сказок!	01.04.2024		
Модуль 7: Каникулы! (8 ч.)				
52	Лучшее время!	03.04.2024		
53	Лучшее время!	08.04.2024		
54	Волшебные моменты!	10.04.2024		
55	Волшебные моменты! Веселье в школе.	15.04.2024		
56	Теперь я знаю. Подготовка к итоговой аттестации.	17.04.2024		
57	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	22.04.2024		
58	Златовласка и три медведя.	24.04.2024		
59	Мои каникулы.	29.04.2024		
Модуль 8: Мир вокруг нас! (9 ч.)				
60	Мир вокруг нас!	06.05.2024		
61	Мир вокруг нас!	08.05.2024		
62	Любимое время года.	13.05.2024		
63	Любимое время года. Веселье в школе.	15.05.2024		
64	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе по пройденной теме.	20.05.2024		
65	Контрольная работа №5	22.05.2024		

66	Мои летние каникулы.	27.05.2024		
67	Златовласка и три медведя.	29.05.2024		
68	Путешествия.			

График контрольных работ в 3 «А» классе.

	I	II	III	IV	год
Количество	1	2	1	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	03.10.2023		Контрольная работа по теме «Школа!»
2	28.11.2023		Контрольная работа по теме «Все, что я люблю!»
3	26.12.2023		Контрольная работа по теме «Пойдем играть!»
4	09.02.2024		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»
5	19.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	17.05.2024		Контрольная работа по теме «День за днем»

График контрольных работ в 3 «Б» классе.

	I	II	III	IV	год
Количество	1	2	1	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	04.10.2023		Контрольная работа по теме «Школа!»
2	06.12.2023		Контрольная работа по теме «Все, что я люблю!»

3	27.12.2023		Контрольная работа по теме «Пойдем играть!»
4	09.02.2024		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья!»
5	19.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	17.05.2024		Контрольная работа по теме «День за днем!»

График контрольных работ в 3 «В» классе.

	I	II	III	IV	год
Количество	1	2	1	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	03.10.2023		Контрольная работа по теме «Школа!»
2	05.12.2023		Контрольная работа по теме «Все, что я люблю!»
3	26.12.2023		Контрольная работа по теме «Пойдем играть!»
4	09.02.2024		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья!»
5	19.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
5	17.05.2024		Контрольная работа по теме «День за днем!»

График контрольных работ в 3 «Д» классе.

	I	II	III	IV	год
Количество	1	2	1	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	

1	04.10.2023		Контрольная работа по теме «Школа!»
2	06.12.2023		Контрольная работа по теме «Все, что я люблю!»
3	27.12.2023		Контрольная работа по теме «Пойдем играть!»
4	09.02.2024		Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»
5	19.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	17.05.2024		Контрольная работа по теме «День за днем!»

График контрольных работ в 4 «А» классе.

Четверть	I	II	III	IV	год
Количество	1	1	2	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	04.10.2023		Контрольная работа по теме «Семья и друзья!»
2	06.12.2023		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!»
3	24.01.2024		Контрольная работа по теме «В зоопарке!»
4	18.03.2024		Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»
5	22.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	22.05.2024		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас!»

График контрольных работ в 4 «Б» классе.

Четверть	I	II	III	IV	год
Количество	1	1	2	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	05.10.2023		Контрольная работа по теме «Семья и друзья!»
2	07.12.2023		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»
3	25.01.2024		Контрольная работа по теме «В зоопарке»
4	14.03.2024		Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»
5	22.04.202		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	20.05.2024		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»

График контрольных работ в 4 «В» классе.

Четверть	I	II	III	IV	год
Количество	1	1	2	5	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	05.10.2023		Контрольная работа по теме «Семья и друзья!»
2	07.12.2023		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»
3	25.01.2024		Контрольная работа по теме «В зоопарке»
4	14.03.2024		Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»
5	22.04.202		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	16.05.2024		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»

График контрольных работ в 4 «Г» классе.

Четверть	I	II	III	IV	год
Количество	1	1	2	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	04.10.2023		Контрольная работа по теме «Семья и друзья!»
2	06.12.2023		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!»
3	24.01.2024		Контрольная работа по теме «В зоопарке!»
4	18.03.2024		Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»
5	22.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	22.05.2024		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас!»

График контрольных работ в 4 «Д» классе.

Четверть	I	II	III	IV	год
Количество	1	1	2	2	6

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	04.10.2023		Контрольная работа по теме «Семья и друзья!»
2	11.12.2023		Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!»
3	24.01.2024		Контрольная работа по теме «В зоопарке!»

4	18.03.2024		Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»
5	22.04.2024		Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.
6	22.05.2024		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас!»

Оценочные материалы

3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Школа!»

1. Translate.

1. School -
2. School bag -
3. Pen -
4. Pencil -
5. Rubber –
6. Ruler -

7. Book-
8. Pencil case-
9. English-
10. Maths-
11. Geography-
12. PE-

2. Look and write.

- | | |
|-----|-----|
| 10- | 12- |
| 13- | 14- |
| 15- | 16- |
| 17- | 18- |
| 19- | 20- |

3. Put the words in the right order.

1. is/my/Oleg/name.

2. eight/old/I/years/am.

3. Maths/I/Science/and/like.

4. favourite/ is/ My/ subject/ English.

4. Put the words into two groups.

Three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she, he, help

[i :]	[e]

Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!»

1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. family tree | мама |
| 2. mum | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. little sister | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. grandpa | бабушка |
| 7. big brother | семейное (родословное) древо |

2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I	my
	your
he	
she	
	its
we	
you	
	their

3. Напиши существительные во множественном числе.

book (11) – eleven books

- pen (2)-
- pencil (10)-
- rubber (5)-
- ruler (7)-
- school bag (9)-

4. Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like sausages? - Yes,
2. Do you like ice-cream? - No,

3. Do you like milk? - Yes,
4. Do you like rice? - No,

5. Прочитай и выбери.

1. We haven't got **some/any** chips.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** bananas.

6. Напиши перевод слова.

1. chicken
2. potatoes
3. carrot
4. sandwich
5. eggs
6. вода
7. шоколад
8. лимонад
9. рис

Контрольная работа №3 по теме «Пойдем играть!»

1. Подпиши картинки по-английски.



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____


2. Поставь перед словом артикль a или an.

___ toy, ___ orange, ___ umbrella, ___ school, ___ doll, ___ chair.

3. Посмотри и впиши This, That, These, Those.

1 ... is my lamp. 



4 ... is my radio. 




2 ... are my dolls. 



5 ... are my balls. 



3 ... are my chairs. 



4. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

1. This is (Lulu, elephant).-
2. These are (Larry, balls).-
3. This is (tea set, Mum).-
4. These are (dolls, Lulu).-
5. This is (Chuckles, teddy bear).-
6. These are (toys, Betsy).-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Оо.

nose, frog, dog, home, doll, close, no, box.

оў	

Контрольная работа №4 по теме «Пушистые друзья»

1. Прочитай и подбери перевод.

Long tail	Большие Глаза
Thin legs	Маленький нос
Big eyes	Большие уши
Small nose	Маленькая голова
Fat body	Короткий хвост
Big ears	Длинный хвост
Small head	Толстое тело
Short tail	Тонкие ноги

2. Вставь has got или have got.

1. Cows _____ long tails.
2. A frog _____ big eyes.
3. A bear _____ a fat body.
4. Chimps _____ big ears.

3. Заполни таблицу.

One	Many
tooth	teeth
foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	
	mice

4. Напиши числительные цифрой.

twenty-20	twenty-four
thirty	thirty-five
forty -one	fifty

5. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.

1. Birds _____ fly.
2. Seahorses _____ fly.
3. Rabbits _____ sing.
4. Cats _____ jump.
5. Fish _____ walk.

Контрольная работа №5 по теме «День за днем!»

1. Подбери русский перевод.

- sofa-
- mirror-
- cupboard-
- fridge-
- glass-
- cooker-

2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.

1. There _____ four rooms in the house.
2. There _____ a car next to the house.
3. There _____ a sofa in the living room.
4. There _____ three books in the school bag.
5. There _____ an apple on the table.

3. Напиши предлог, где находится мышонок.



4. Напиши слова во множественном числе.

- a glass-
- a dish-

- a box-
- a baby-

a shelf-

a sandwich-

5. **Напиши по образцу.** (he) play a game – He is playing a game.

1. (she) drive a car
2. (I) dance
3. (he) sing a song
4. (they) play basketball
5. (we) sleep

6. **Вставь подходящие предлоги времени :** at, in, on.

1. I get up _____ 7 o'clock.
2. My brother watches a video _____ night.
3. I come home _____ the afternoon.
4. Mary visits her friends _____ Sunday.
5. He has breakfast _____ the morning.

Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

1. **Аудирование. Прослушай рассказ и выбери подходящую картинку (1 балл).**



2. **Чтение. Прочитай текст и ответь на вопросы Yes или No. (7 баллов)**

Hello. I'm Max. I'm nine years old. This is my mum and dad. Their names are Lara and David. This is my big sister. Her name is Nina. She is fifteen. She studies in London. She likes to read books. This is my little brother John. He is a baby. He is only one! He likes to play with teddy bear. This is my grandmother and grandfather. Their names are Ann and Alex. They live in USA. Our family is very happy!

- 1) Max is ten. _____
- 2) Mum's name is Lara. _____
- 3) David is Max's grandfather. _____
- 4) Ann and Alex live in Australia. _____
- 5) Nina studies in Oxford. _____
- 6) John likes to play with teddy bear. _____
- 7) Nina likes to read books. _____

3. Лексика и грамматика.

а) Вставь **am, is** или **are** (4 балла)

- 1) I ____ good student.
- 2) We ____ sisters.
- 3) My favorite toy ____ car.
- 4) ____ you OK?

б) Заполни пропуски словами **have got** и **has got** (4 балла)

- 1) I _____ toy soldier.
- 2) It _____ four legs.
- 3) You _____ green bed.
- 4) She _____ two sisters.

с) Вставь артикль **a** или **an** (4 балла)

- 1) ____ mirror
- 2) ____ apple
- 3) ____ elephant
- 4) ____ sofa

д) Вставь **there is** или **there are** (4 балла)

- 1) _____ glass on the table.
- 2) _____ two balls under the bed.
- 3) _____ a dog next to the tree.
- 4) _____ four cars in front of the house.

5. Письмо и говорение. Напиши мини-рассказ (5 предложений) о животном. Перескажи его.

- 1) name 2) colour 3) it can 4) it has got 5) its favorite food

Текст для аудио

My pet.

I have got favourite pet. Its name is Musya. Her colour is white and grey. She has small ears and yellow eyes. I take care of her. She can run and climb a tree.

4 класс

Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья!»

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

1. Helmet (A2) _____
1. Gloves (A3) _____
2. Mobile phone (A1) _____
3. CDs (B3) _____
4. Hairbrush (B2) _____

2. Write the numbers.

1. 53
1. 67
2. 88
3. 100
4. 49

3. Read and choose.

1. you play the guitar? **a) Can** **b) Are**
2. Listen! The children **a) are singing** **b) is singing**
- 3 Look! Kelly **a) is diving** **b) are diving**
4. Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.
 a) isn't **b) aren't**
5. She swim really well. She's in the swimming team.
 a) can't **b) can**

4. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad _____ (watch) TV.
On the television his favourite band _____ (play) the concert.
My mum and grandma _____ (cook).

My grandpa _____ (sleep).
We _____ (have) a good time.

Контрольная работа №2 по теме «Вкусные угощения!»

1. Перепишите предложения в отрицательной форме.

Пример: **I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.**

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

1. Susan has to clean her room.
2. Tom and Mike have to fix their car.
3. You have to wash the dishes.
4. My grandpa and grandma have to go to the hospital.
5. I have to clean my teeth.
6. We have to eat apples for breakfast.

2. Впиши в предложения.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

1. I _____ go to school.
2. I _____ ride a bike.
3. I _____ play the piano.
4. I _____ play football.
5. I _____ go shopping.

3. Впиши буквосочетания **ir, er, ur**.

th_ _ ty	s_ _ ve	b_ _ thday
n_ _ se	h_ _	s_ _ fing

4. Отметь, где мы можем употребить **“some”**.

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

5. Впиши: **How much / how many**.

1. _____ cheese have you got?
2. _____ milk is there in the fridge?
3. _____ apples do you need for your cake?
4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
5. _____ packets of biscuits have you got?

6. Найди лишнее слово):

- 1) a carton of **milk / yogurt / chicken**
- 2) a packet of **meat / spaghetti / biscuits**
- 3) a jar of **cola / honey / jam**
- 4) a bottle of **lemonade / water / flour**

Контрольная работа №3 по теме «В зоопарке!»

1. Отметь, где мы можем употребить “some”.

- 1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):

- 1) a carton of **milk** / yogurt /chicken
 2) a packet of **meat** / spaghetti /biscuits
 3) a jar of **cola** / honey / jam
 4) a bottle of **lemonade** / water / flour

3. Choose and write: How much / how many.

1. _____ cheese have you got?
 2. _____ milk is there in the fridge?
 3. _____ apples do you need for your cake?
 4. _____ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?
 5. _____ packets of biscuits have you got?

4. Choose and write: a lot / many / much:

1. There isn't _____ sugar in the tea.
 2. There are _____ of oranges and mangoes in the basket.
 3. Are there _____ potatoes at home? – Yes, there are _____.
 4. Are there _____ eggs in the fridge? - No, not _____.
 5. How _____ milk do you drink every day? – Not _____.

5. Match the phrases (Соотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That's 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It's still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don't be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

dз	g
----	---

Контрольная работа №4 по теме «Где вы были вчера?»

1. Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.

- 1) **Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
 2) A kangaroo is (big) _____ than a lizard.
 3) A tiger is (tall) _____ than a dog.
 4) A hippo is (fat) _____ than a seal.
 5) A monkey is (funny) _____ than a parrot.

2. Выбери правильный ответ.

- 1) You **must/ mustn't** eat with your hands.
- 2) You **must/ mustn't** go to bed late.
- 3) You **must/ mustn't** read books every day.
- 4) You **must/ mustn't** do your homework.

3. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский

Язык.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. December | 1. January-январь |
| 2. March | |
| 3. June | |
| 4. September | |
| 5. January | |
| 6. April | |
| 7. July | |
| 8. October | |
| 9. February | |
| 10. May | |
| 11. August | |
| 12. November | |

4. Выбери нужную форму глагола.

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

O	U:

Контрольная работа №5 по теме «Мир вокруг нас!»

1. Напиши цифрами.

1. twenty second-22nd
2. thirty-third-
3. forty-sixth-
4. fifty -fourth
5. sixty- first-

6. eighty-ninth-

2. Используй прилагательное в нужной форме.

1. This is the _____ (fast) car in the world.
2. Brian is _____ (good) than me.
3. This is the _____ (big) toy shop in my town.
4. The blue dress is _____ (nice) than the red dress.
5. Tim is _____ (short) than Mike.

3. Вставь Was или Were.

1. It _____ Vicky's birthday.
2. She _____ in the garden.
3. The trees _____ green.
4. The day _____ nice.
5. We _____ in the park.
6. I _____ at home.

4. Прочитай слова и найди их значение.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) racer | a)отдыхать |
| 2) to laugh | b)заяц |
| 3) rest | c) вдруг |
| 4) winner | d) бегун |
| 5) suddenly | e)далёкий |
| 6) fast | f)смеяться |
| 7) far | g) быстрый |
| 8) hare | h) победитель |

5. Напиши, что это не так.

Образец: Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

- 1) Ann walked the cat yesterday.
- 2) Kate visited her grandpa last week.

They lived in Kiev last year

6. Составь предложения в будущем времени.

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

**Итоговая контрольная работа
(Промежуточная аттестация)**

1. Аудирование. Прослушай три диалога и выбери правильный вариант ответа на вопрос (3 балла)

- 1) What does Kate like for breakfast?

- a) eggs and tea b) sandwiches and milk c) sandwiches and orange juice
- 2) Where is John's phone?
 a) on the shelf b) under the bed c) under the table
- 3) What is Ann going to do on holidays?
 a) Visit her grandma b) meet her friends c) read a book

2. Чтение. Прочитай текст и письменно ответь на вопросы (5 баллов)

CLEVER MAX

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. They have cards and balloons. Mum is carrying a birthday cake. Dad is carrying a present. They are going to go to Grandma's house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small.

Dad opens the car and puts the present on the roof of the car. They all get inside. And off they go! The present falls down on the ground.

They are at the grandma's house. She likes the cards and the balloons. She likes the cake, too. She is very happy. "Where is the present?" asks Mum. "I don't know", says Dad.

There is a knock at the door. It's Max! He has Grandma's present. "You are a clever dog, Max!" they all say.

Grandma's present is new pullover. She likes it very much. "What a lovely pullover!" she says. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big piece of cake, "Here you are, Max. Thank you very much."

1. Where are Mike and Liza going? _____
2. What is Mum doing? What is Dad doing? _____
3. Where is the present? _____
4. Who finds and brings the present? _____
5. What is the present? _____

3. Лексика. Прочитай и соедини числительные, даты с их названием -3 баллов

- | | | | | | |
|---------------------|-------------|--------------------|----------|---------------|------------------------|
| 1) 19 th | 2) 50 | 3) 4 th | 4) 13 | 5) 1945 | 6) 1 st |
| a) first | b) thirteen | c) fourth | d) fifty | e) nineteenth | f) nineteen forty five |

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 _____ | 3 _____ | 5 _____ |
| 2 _____ | 4 _____ | 6 _____ |

4. Грамматика. Прочитай предложение и выбери правильный ответ (7 баллов)

1. General Green _____ yesterday morning.
 a) walk b) walked c) walks
2. General Green _____ with his dog yesterday afternoon.
 a) walk b) walks c) walked
3. General Green _____ his room yesterday afternoon.
 a) clean b) cleans c) cleaned
4. General Green _____ a good little café yesterday afternoon.
 a) visit b) visited c) visits
5. General Green _____ to music yesterday evening.
 a) listen b) listens c) listened
6. General Green (watch) TV after 7 o'clock p.m.
 a) watches b) watched c) watch

7. General Green (phone) his friends at 9 o'clock p.m.

a) phones b) phone c) phoned

5. Письмо – 10 баллов. Прочитай письмо, полученное от нового друга по переписке.

Dear friend

My name is Laura. I live in New York, America. I am twelve years old. My birthday is on the 9th of July. I live with my mum, dad. Also, I have got two brothers.

I go to Green School. My school is small but it is very good. I'm in class 4b. There are twelve pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class?

My favourite subjects are English and Maths. I don't like Art because I'm not very good at it.

What's your favourite subject?

I like skateboarding in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Your friend,

Laura

Напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Dear a _____

It was great to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

Yours, _____

Текст для аудирования

1) – Hey, Kate, what would you like for breakfast? Eggs or sandwiches?

- Sandwiches, of course. I don't like eggs.

- Ok. And for drink? Milk or lemonade?

- Do you have any orange juice? I would like it.

2) – Oh, no!

- What's happened?

- I lost my phone! Where can it be?

- May be, it is on the shelf?

- No, it isn't.

- Did you leave your phone on the sofa?

- I don't sure... oh, I found it! I dropped it under the table!

3) – Hey, Anna!

- Hello, Sam!

- How are you?
- I'm fine. And you?
- Excellent! What are you going to do on holidays?
- I want to read new fantastic book! And you?
- I am going to visit my grandma

Критерии и нормы оценивания ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Отметка «5» (высокий уровень):

1. **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
2. **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» (повышенный уровень):

1. **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.
2. **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения

языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. **Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых

Отметка «3» (базовый уровень):

1. **Содержание:** Коммуникативная задача решена,
2. **Организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. **Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
4. **Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
5. **Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2» (низкий уровень):

1. **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.
2. **Организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. **Лексика:** большое количество лексических ошибок.
4. **Грамматика:** большое количество грамматических ошибок.
5. **Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

Отметка «5»(высокий уровень) ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» (низкий уровень) ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Говорение

Отметка «5» (высокий уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»(базовый уровень) ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»(низкий уровень) ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной

задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.