

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Прогимназия
"Созвездие"

Шустова Н.М.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Свириденко Н.С.
Протокол №1 от
31.08.2023г.

Шиндякина М.А.
Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 4346085)**

Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Пыть-Ях, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» от 31.08.2023 № 347-од;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и

практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм

представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 608 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы

времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем

действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические

фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных

слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под

руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

- К концу обучения во 2классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
 - устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
 - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
 - находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
 - определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
 - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой

- угол,
 прямоугольник с заданными длинами сторон;
 — использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 — выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр
 прямоугольника (квадрата);
 — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со
 словами «все», «каждый»;
 — проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 — находить общий признак группы математических объектов (чисел,
 величин, геометрических фигур);
 — находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 — представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
 числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на
 рисунке (изображении геометрических фигур);
 — сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 — составлять (дополнять) текстовую задачу;
 — проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
 — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в
 заданное число раз (в пределах 1000);
 — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах
 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на
 однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
 — выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с
 остатком;
 — устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения
 числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего
 арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 использовать при вычислениях переместительное и сочетательное
 свойства сложения;
 — находить неизвестный компонент арифметического действия;
 — использовать при выполнении практических заданий и решении задач
 единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы
 (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка,
 рубль),
 — преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных

инструментов длину, массу, время;

- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназии «Созвездия» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контро	практич	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	7			https://resh.edu.ru/
1.2	Единица счёта. Десяток.	1			https://resh.edu.ru/
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			https://resh.edu.ru/
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			https://resh.edu.ru/
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,	1			https://resh.edu.ru/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			https://resh.edu.ru/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	6			https://resh.edu.ru/
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1			https://resh.edu.ru/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	3			https://resh.edu.ru/
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	13			https://resh.edu.ru/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	13			https://resh.edu.ru/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	3			https://resh.edu.ru/

3.4	Неизвестное слагаемое.	1			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи	4			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	4			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	4			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			<a href="https://resh.ed
u.ru/">https://resh.ed u.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	3			https://resh.edu.ru/
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	1			https://resh.edu.ru/
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			https://resh.edu.ru/
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2			https://resh.edu.ru/
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного	3			https://resh.edu.ru/
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			https://resh.edu.ru/
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением	3			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
1.2	Величины	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

2.2	Умножение и деление	27	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
2.4	Повторение изученного по разделу. Решение задач	11	1		
Итого по разделу		77			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.2	Повторение изученного по разделу. Решение задач	11	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4.2	Геометрические величины	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1.	Количественный счет	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.	Порядковый счет	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	листе в клетку. Число и цифра 4				
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26.	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27.	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28.	Число и цифра 0	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29.	Число 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32.	Единицы длины: сантиметр	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33.	Измерение длины отрезка	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35.	Измерение длины с помощью линейки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43.	Текстовая задача: структурные элементы,	1			Российская электронная школа

	составление текстовой задачи по образцу				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52.	Сравнение длин отрезков	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между				
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59.	Построение отрезка заданной длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			Российская электронная школа

	запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78.	Геометрические фигуры: квадрат	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82.	Компоненты действия	1			Российская электронная

	сложения. Нахождение неизвестного компонента				школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85.	Построение квадрата	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип	1			Российская электронная школа

	записи чисел				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98.	Однозначные и двузначные числа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103.	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111.	Сложение в пределах 15	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112.	Вычитание в пределах 15	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113.	Сложение и вычитание в пределах 15	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116.	Сложение в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117.	Вычитание в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124.	Числа от 11 до 20. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Повторение					
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128.	Числа от 1 до 20. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130.	Измерение длины отрезка. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132.	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Да та изу чен ия	Да та изу чен ия Фа кт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон тро ль ные раб оты	П ра кт ич ес ки е ра бо т ы			
Раздел 1. Числа и величины							
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Числа в пределах 100:	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых					
5	Представление числа в сумме разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
7	Повторение изученного. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
8	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
9	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
10	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
11	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
12	Свойства чисел: чётные и нечётные, однозначные, двузначные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
13	Сравнение чисел. Неравенство. Запись неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
14	Свойства чисел. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Величины						
16	Работа с величинами: измерение длины. Миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
17	Работа с величинами. Измерение величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
18	Работа с величинами: Решение задач. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
19	Измерение величин. Решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	практических задач					
20	Сравнение величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
21	Соотношение между единицами длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
22	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
23	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
24	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
25	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
26	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
27	Величины. Повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
28	Проверочная работа “Величины”	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
29	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
30	Задача. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

Раздел 2. Арифметические действия

Сложение и вычитание

31	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
33	Представление текста задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	разными способами					
34	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
35	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
36	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
37	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
38	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
40	Разностное сравнение чисел, величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
42	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
43	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
44	Сочетательное свойство сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

45	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
46	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
47	Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
48	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
49	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
51	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	разряд					
54	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
59	Контрольная работа №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	переходом через разряд					
64	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
65	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
66	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
67	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
68	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
72	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
73	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

	в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу					
76	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
77	Сравнение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
78	Контрольная работа №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
80	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
81	Алгоритм письменного сложения чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
82	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
84	Построение отрезка заданной длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
86	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
90	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
91	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
92	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
93	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
94	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
95	Устное сложение равных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
96	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
97	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
98	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
101	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
102	Изображение на листе в	1				Библиотека ЦОК

	клетку прямоугольника с заданными длинами сторон					https://m.edsoo.ru/c4e0f200
103	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
104	Взаимосвязь сложения и умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
105	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
106	Нахождение произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
107	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Раздел 3. Текстовые задачи						
108	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
109	Применение умножения для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
110	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
111	Переместительное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
112	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
113	Контрольная работа №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
114	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
115	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
116	Применение деления в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
117	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

118	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
119	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
120	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
121	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
122	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
123	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

132	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
133	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
134	Контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
135	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
136	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
146	Умножение на 1, на 0.	1				Библиотека ЦОК

	Деление числа 0					https://m.edsoo.ru/c4e0f200
147	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
148	Подготовка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
149	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
150	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
151	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Раздел 5. Математическая информация						
152	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
153	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
154	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
155	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
156	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
157	Задачи в два действия. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
158	Задачи в два действия. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
159	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
160	Подготовка к проверочной работе. Работа с информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

161	Проверочная работа. Математическая информация.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Повторение пройденного материала						
162	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
163	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
164	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
165	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
166	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
167	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
168	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
169	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
170	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

**График контрольных работ
Математика 2 класс**

	I	II	III	IV	год
Количество	4	4	4	2	14

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	20.09		Входная контрольная работа
2	26.09		Проверочная работа. Решение задач
3	10.10		Проверочная работа «Величины»
4	19.10		Проверочная работа «Сложение и вычитание»
5	13.11		Контрольная работа № 1
6	28.11		Контрольная работа № 2
7	12.12		Проверочная работа «Связь компонентов сложения и вычитания»

8	25.12		Контрольная работа №3
9	29.01		Контрольная работа №4
10	20.02		Контрольная работа №5
11	6.03		Проверочная работа «решение геометрических задач»
12	22.03		Контрольная работа №6
13	19.04		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
14	14.5		Проверочная работа. Математическая информация.

Оценочные материалы

2 класс

Входная контрольная работа № 1

по теме «Повторение изученного в 1 классе».

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc}
 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\
 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\
 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 =
 \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□□», «□» или «=».

$$\begin{array}{ccc}
 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\
 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}
 \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Контрольная работа №1

1) Запиши числа в порядке их уменьшения:

38, 10, 29, 96, 61, 84, 8, 45, 0.

$$\begin{array}{ccc}
 2) \ 9 + 6 & 8 + 4 & 12 - 7 \\
 13 - 6 & 11 - 4 & 9 + 7 \\
 8 + 5 & 14 - 8 & 15 - 8
 \end{array}$$

Задача 3

В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором — на 2 места больше. Сколько мест занято во втором ряду? Сколько мест занято в этих двух рядах?

Задание 4

Длина первого звена ломаной 1 дм, длина второго — на 3 см меньше. Начерти эту ломаную.

Контрольная работа №2

1. Решите задачу:

На стоянке такси стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Найди значение выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 45 - 5 + 3 =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + 20 - 1 =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 39 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки .

$$4\text{см} \ 2\text{мм} \dots 24\text{мм} \qquad 1\text{м} \dots 100\text{см}$$

$$7 \text{ коп.} \dots 1\text{руб} \qquad 59\text{мин.} \dots 1\text{ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел :48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44. 80, 88 –выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа №3

1. Реши задачу.

На первой полке было 9 книг, а на второй – 6 книг, 7 книг взяли. Сколько книг осталось на полках?

2. Запиши выражения и вычисли их значения:

К 7 прибавить разность чисел 12 и 5

Из числа 14 вычесть сумму чисел 2 и 6

3. Вычисли

$10 + 5 + 30$	$30 + 4 + 1$
$53 - 3 - 1$	$19 - (17 - 8)$
$60 - (5 + 5)$	$20 + (13 - 4)$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

4 дм 8 см ... 84 см	1 руб... 85коп
70 мин ... 1 ч 5мин	5м ... 50дм

5. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.

6*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$*7 < *7$	$*9 > 8*$	$3* < *0$
-----------	-----------	-----------

7*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа №4

1. Две девочки вышли одновременно из своих домов навстречу друг другу. Одна прошла до встречи 34м, а вторая – на 7м больше. Сколько метров от одного до другого дома?

Начерти чертёж и реши задачу.

2. В саду росло 22 куста чёрной смородины, а кустов белой смородины на 8 меньше. Красной смородины столько, сколько чёрной и белой вместе. Сколько кустов красной смородины росло в саду?

3. Реши примеры:

$42 + 6$	$56 + 30$	$40 - (24 - 9)$
$76 - 20$	$87 - 6$	$70 - (35 - 30)$
$50 - 6$	$43 + 7$	$64 + 20 - 50$
$74 + 8$	$90 - 24$	$74 - 4 + 30$

4. Переведи в другие единицы измерения:

13мм =	1ч 10мин =
24см =	1руб =

5. Длина первого отрезка 10 см, второго на 4 см меньше, чем первого, а третьего на 6 см больше, чем второго. Начерти эти отрезки.

6. На Земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько всего океанов и материков на Земле?

Контрольная работа №5

1. Марина использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Марина?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 50-21= & 67-24= & 34+8= \\ 45-20= & 23-9= & 79-(30+10)= \\ 47+2= & 87+3= & 54+(13-7)= \end{array}$$

3. Сравни:

$$10\text{см} \dots 1\text{м} \qquad 56\text{см} \dots 6\text{дм}5\text{см}$$

4. Найди значение выражений $a + 8$ и $a - 8$, при $a = 12$, $a = 20$, $a = 32$, $a = 48$

4. Реши уравнения:

$$x + 7 = 10 \qquad 16 - v = 6$$

5. Вставь числа в окошко, чтобы запись была верной.

$$52 + \square = 52 + \square \qquad 52 + \square < 52 + \square$$

6. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

Контрольная работа №6

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Вычисли и выполни проверку:

$$42+8 \quad 56-8 \quad 35+40 \quad 100-20$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 75 - 40 + 5 & 42 - (13 - 6) \\ 30 - (20 - 4) & 34 + 20 - 2 \\ 67 + (17 - 7) & 36 + (14 - 5) \end{array}$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l} 2\text{дм}-4\text{см} \dots 5\text{см}+7\text{см} \\ 6\text{см}+8\text{см} \dots 1\text{дм}+4\text{см} \end{array}$$

5. Запишите в виде выражения и найдите значение:

Число 45 уменьшить на сумму чисел 15 и 5.

Сумму чисел 10 и 6 увеличить на разность чисел 7 и 5.

6. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

7.* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

Контрольная работа №7

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше, чем груш, а мандаринов на 11 кг меньше, чем яблок. Сколько килограммов мандаринов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$$80 - (20 + 17) \qquad 46 + (59 - 50)$$

$$(62 + 8) - 53 \qquad 54 - 7 + 9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$34 + 25 \qquad 26 + 47 \qquad 60 - 6$$

$$87 - 53 \qquad 49 + 51 \qquad 90 - 74$$

4. Решите уравнения.

$$30 + x = 67 \qquad 84 - y = 50 \qquad a - 20 = 45$$

5. Сравните:

$$3 \text{ см} - 10 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} - 1 \text{ мм}$$

$$5 \text{ дм} + 20 \text{ см} \dots 5 \text{ дм} + 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ руб} - 60 \text{ коп} \dots 12 \text{ коп} + 28 \text{ коп}$$

$$1 \text{ час} - 30 \text{ мин} \dots 50 \text{ мин} - 27 \text{ мин}$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

7.* Найдите значение выражения $a + 30$, $a - 16$, если $a = 52$, $a = 19$.

Контрольная работа №8

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$87 - 34 \quad 36 + 24 \quad 29 + 46$

$62 + 25 \quad 100 - 29 \quad 82 - 48$

3. Найдите значения выражений.

$24 + (13 - 6) \quad (80 - 35) + 9 \quad 8\text{дм} - 34\text{см}$

$80 - (15 + 7) \quad (70 + 16) - 8 \quad 5\text{см} + 26\text{мм}$

4. Решите уравнения.

$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50 \quad 70 - a = 28$

5. 1) Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

2) Увеличьте каждую сторону на 1 см и найдите периметр получившегося прямоугольника.

6.* Сравните выражения.

$35 - (15 + 7) \dots 35 - 15 - 7 \quad 1\text{час}20\text{ мин} \dots 90\text{мин}$

$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \quad 1\text{руб.} \dots 70\text{коп}$

$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \quad 12\text{дм} \dots 1\text{м}$

7.* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$24 + (* - 86) = 24 \quad (* - 6) + 6 = 90$

$* + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - * + 30 = 60$

8*. В среду у Пети начались каникулы. Каждый день он решал по одной из **пяти** задач, которые ему задали решить. В **какой** день недели Петя решит последнюю задачу?

Контрольная работа №9

1. Сделайте рисунок и решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$6 \times 5 \quad 9 + 9 + 9 + 9$

$21 \times 4 \quad 15 + 15 + 15$

3. Найдите значения выражения

$a \cdot 2$ при $a = 5, 1, 43, 0$.

4. Реши примеры:

$9 \cdot 2 + 50 \quad 1 \text{ м} - 3 \text{ дм}$

$90 - (7 \cdot 2) \quad 14 \text{ см} + 2 \text{ дм}$

$18 + (6 \cdot 2) \quad 1 \text{ час} - 6 \text{ мин}$

5. Сравните числовые выражения.

$6 \cdot 4 * 4 \cdot 6$

$7 \cdot 3 * 7 \cdot 4 - 5$

$8 \cdot 0 * 0 \cdot 9$

$10 \cdot 5 * 10 + 10 + 10 + 10$

6. Периметр этой фигуры можно вычислить так:

$3 + 3 + 3 + 3$. Начертите такую фигуру. Найдите периметр умножением.

Контрольная работа №10

Задача 1.

В конкурсе участвовали 4 команды по 5 человек. Сколько всего человек участвовало в конкурсе?

Задача 2

3 мальчика разделили поровну 15 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

3. Решите примеры:

$6 \times 3 + 40$

$69 - (16 \times 2)$

$1 \text{ м} - 4 \text{ дм}$

$70 - (7 \times 2)$

$24 - (10 \times 2)$

$52 \text{ мм} + 4 \text{ см}$

$31 \times 3 \times 1$

$(73 + 25) \times 0$

$1 \text{ час} + 10 \text{ мин}$

4. Сравните числовые выражения.

$6 \times 2 * 3 \times 5$

$14 : 2 * 18 : 3$

$7 \times 1 * 8 \times 0$

$12 \times 3 * 23 \times 2$

5. Найди значение выражения $a \cdot 3$, при $a = 6, 14, 3, 1, 9, 20, 0$

Найди значение выражения $c : 2$, при $c = 8, 18, 2, 10, 40$

Задание 6

Начерти фигуру, периметр которой можно вычислить так: $6 + 2 + 6 + 2$.

Найди её периметр умножением.

Контрольная работа №11

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$6 \times 3 \qquad 9 + 9 + 9 + 9$$

$$7 \times 4 \qquad 15 + 15 + 15$$

4. Найдите значения выражений.

$$9 \times 2 + 50 \qquad 63 - (10 \times 2)$$

$$90 - (7 \times 2) \qquad 29 - (14 \times 2)$$

$$10 \times 8 \times 1 \qquad (25 + 35) \times 0$$

5. Сравните числовые выражения.

$$6 \times 4 * 4 \times 6 \qquad 7 \times 5 * 7 \times 4 - 5$$

$$8 \times 0 * 0 \times 9 \qquad 6 \times 10 * 10 \times 6$$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найди, чему равны все эти три числа.

Контрольная работа №12

1. Реши задачи.

А) В конкурсе участвовали 3 команды по 5 человек. Сколько всего человек участвовало в конкурсе?

Б) 3 мальчика разделили поровну 18 орехов. Сколько орехов получил каждый мальчик?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 + 12 \qquad 3 \cdot 8 - 13 \qquad 6 \cdot 3 \qquad 18 : 2$$

$$25 - 2 \cdot 7 \qquad 20 - 27 : 3 \qquad 21 : 7 \qquad 16 : 8$$

3. Реши задачу несколькими способами.

В трёх книгах 40 страниц. В первой книге 15 страниц, во второй – 13. Сколько страниц в третьей книге?

4. а) Реши уравнения.

$$35 - y = 19 \qquad 15 : x = 5 \qquad 3 \cdot c = 12$$

б) Составь уравнение с неизвестным слагаемым и реши его.

5. Сравни выражения:

$$50 - 14 \dots 20 + 10 \qquad 2 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 52 \text{ мм}$$

$$15 \cdot 2 \dots 60 : 2 \qquad 1 \text{ ч } 20 \text{ мин } \dots 90 \text{ мин}$$

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а второго на 2 см больше.

7*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Вычисли столбиком.

$24 + 45$	$50 - 18$
$26 + 54$	$86 - 35$
$62 + 29$	$34 - 17$
$52 + 48$	$100 - 28$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Вычисли:

2×3	$9 : 3$
6×2	$18 : 9$
7×3	$24 : 8$
2×4	$10 : 2$

4. Вычисли:

$$71 - (19 + 22) \qquad 5 \times (98 - 88)$$

5. Найди значение выражения $k + 12$, если $k = 8, 20$

6. Сравни:

$2 \times 5 \dots 5 \times 2$	$7 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 67 \text{ см}$
$12 : 3 \dots 8 : 2$	$7 \text{ см } 7 \text{ мм } \dots 58 \text{ мм}$
$3 \times 10 \dots 5 \times 10$	$5 \text{ руб. } 30 \text{ коп. } \dots 6 \text{ руб.}$

7. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см короче другого.

8. Вставь недостающие числа:

12, 23, 34, 45, ..., 67, ..., 89.

Критерии и нормы оценивания

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
 - «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
 - «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
 - «2» - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

«5» - 100% правильно выполненные задания.

«4» - за 80% правильно выполненных заданий.

«3» - за 60% правильно выполненных заданий.

«2» - если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 1 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы. Математика. 1 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 1 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

2 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 2 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы. Математика. 2 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

3 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 3 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы. Математика. 3 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

4 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 4 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы. Математика. 4 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 4 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.