

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

Шустова Н.М.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Свириденко Н.С.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Прогимназия
"Созвездие"

Шиндякина М.А.
Приказ №347-од от 31.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для 3-4 классов
по учебно-методическому комплекту
«Школа России»

г.Пыть-Ях, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 3-4-ых классов МАОУ «Прогимназия «Созвездие» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- рабочей программы воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- примерных рабочих программ «Математика», входящих в учебно-методический комплект «Школа России»

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Для педагога:

- учебник «Математика», - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе в 2-х частях. 1 - 4 классы. ФГОС /– М.: Просвещение, 2020. – (Школа России);
- пособие для учителей общеобразовательных организаций, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 1-4 классы, ФГОС, - М.: Просвещение, 2020г.

Для обучающихся:

- учебник «Математика», - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе в 2-х частях. 1 - 4 классы. ФГОС /– М.: Просвещение, 2020. – (Школа России);
- рабочая тетрадь «Математика» в 2 частях, - Моро М.И., Волкова С.И. 1 - 4 классы. ФГОС /– М.: Просвещение, 2020. – (Школа России)

Программа учебного курса «Математика» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 3 классах – 170 часов на 34 учебные недели, в 4-х классах – 136 часов на 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи - с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента - к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Цели изучения предмета.

- 1 Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2 Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей, учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3 Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4 Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

Для уроков математики применяются следующие *типы*:

- урок изучения нового;

- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера;
- урок развития речи;
- урок работы над ошибками.

Соответствие типов и видов уроков

Типы уроков	Виды уроков
I. Уроки изучения нового материала (уроки вводного, вступительного характера, уроки наблюдений и отбора материала).	1. Урок – беседа 2. Урок – исследование 3. Урок смешанного типа 4. Урок - игра
II. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (уроки обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения, усвоенного).	1. Урок самостоятельных работ 2. Урок – практикум 3. Урок – игра 4. Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания 5. Урок коллективного анализа контрольных работ учащихся
III. Комбинированные уроки (основной вид всех типов уроков)	
IV. Контрольные уроки (уроки учета и оценки знаний)	1. Урок – опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) 2. Урок – письменный опрос 3. Урок – контрольная (самостоятельная) работа 4. Урок смешанного вида

Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту общеобразовательного учреждения (организации)).

Промежуточная аттестация по математике проводится по четвертям. Итоговая промежуточная аттестация проводится в последнюю декаду апреля. 3-4 классы – контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в начальной школе

Реализация программы по математике в начальной школе нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Тема	Основное содержание по темам
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение	

4 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

Тема	Основное содержание по темам
Числа от 1 до 1000. Повторение	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые не больше 1000. Нумерация	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа, которые больше 1000. Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Итоговое повторение	Повторение изученного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике для 3 - 4-ых классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну и знать её историю;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование по математике

3 класс (170часов)

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	11ч
2.	Табличное умножение и деление Повторение	69ч
3.	Внетабличное умножение и деление	33ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	17ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч
7.	Приёмы письменных вычислений	16ч
8.	Что узнали, чему научились в третьем классе	6ч

4 класс (136часов)

№	Раздел программы	Кол-во часов
---	------------------	--------------

п/п		
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14ч
2	Числа, которые больше 1 000	12ч
3	Величины	11 ч
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел	13ч
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77ч
10	Итоговое повторение	9ч

Календарно-тематическое планирование по математике
3класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
10	Что узнали. Чему научились.	1
11	Что узнали. Чему научились.	1
12	Связь умножения и деления.	1

13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
14	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1
15	Входная контрольная работа.	1
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
17	Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
18	Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1
19	Порядок выполнения действий.	1
20	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
21	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
23	Что узнали. Чему научились.	1
24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
25	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
26	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
30	Решение задач.	1
31	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
32	Задачи на краткое сравнение.	1
33	Задачи на краткое сравнение.	1
34	Решение задач.	1
35	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
36	Решение задач.	1
37	Решение задач.	1
38	Решение задач.	1
39	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
40	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
41	Что узнали. Чему научились.	1

42	Что узнали. Чему научились.	1
43	Что узнали. Чему научились.	1
44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6 и 7».	1
45	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	1
46	Квадратный сантиметр.	1
47	Квадратный сантиметр.	1
48	Площадь прямоугольника.	1
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
50	Закрепление изученного. Площадь.	1
51	Решение задач.	1
52	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
53	Квадратный дециметр.	1
54	Таблица умножения. Решение задач.	1
55	Закрепление изученного. Таблица умножения.	1
56	Квадратный метр.	1
57	Закрепление изученного. Решение задач и выполнение вычислений.	1
58	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
59	Решение задач.	1
60	Решение задач.	1
61	Что узнали. Чему научились.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	1
64	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1
65	Умножение на 0	1
66	Умножение и деление с числами 1,0.	1
67	Деление нуля на число.	1
68	Закрепление изученного. Решение задач.	1
69	Странички для любознательных.	1
70	Доли	1
71	Окружность. Круг.	1

72	Диаметр круга.	1
73	Решение задач.	1
74	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1
75	Единицы времени. Неделя, сутки, час.	1
76	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
77	Контрольная работа по теме «Доли и единицы времени»	1
78	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Закрепление изученного. Решение задач.	1
81	Умножение и деление круглых чисел.	1
82	Деление вида 80:20	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
87	Решение задач.	1
88	Выражения с двумя переменными.	1
89	Деление суммы на число.	1
90	Деление суммы на число. Закрепление.	1
91	Деление двузначного числа на однозначное.	1
92	Делимое. Делитель.	1
93	Проверка деления.	1
94	Случаи деления вида 87:29	1
95	Проверка умножения.	1
96	Решение уравнений.	1
97	Решение уравнений.	1
98	Что узнали. Чему научились.	1
99	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
100	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
101	Деление с остатком.	1

102	Деление с остатком.	1
103	Деление с остатком разными способами.	1
104	Деление с остатком. Закрепление изученного.	1
105	Решение задач на деление с остатком.	1
106	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
107	Проверка деления с остатком.	1
108	Что узнали. Чему научились.	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Что узнали. Чему научились.	1
111	Наши проекты. Задачи - расчёты	1
112	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
113	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Задачи - расчёты	1
114	Тысяча.	1
115	Образование и названия трехзначных чисел.	1
116	Запись трехзначных чисел.	1
117	Запись трехзначных чисел.	1
118	Письменная нумерация в пределах 1000	1
119	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
120	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
122	Сравнение трехзначных чисел.	1
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
124	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
125	Единицы массы. Грамм	1
126	Единицы массы. Грамм	1
127	Что узнали. Чему научились.	1
128	Что узнали. Чему научились.	1
129	Что узнали. Чему научились.	1
130	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
131	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1

132	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
133	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
134	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
135	Приемы письменных вычислений.	1
136	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
137	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
138	Виды треугольников.	1
139	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Закрепление изученного.	1
140	Что узнали. Чему научились.	1
141	Что узнали. Чему научились.	1
142	Промежуточная аттестация.	1
143	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
144	Приемы устных вычислений.	1
145	Приемы устных вычислений.	1
146	Приемы устных вычислений.	1
147	Виды треугольников.	1
148	Закрепление изученного. Умножение и деление.	1
149	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
150	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
151	Закрепление изученного. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1
152	Закрепление изученного. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1
153	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1
154	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
155	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000	1
156	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
157	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
158	Проверка деления.	1
159	Закрепление изученного. Проверка деления.	1
160	Знакомство с калькулятором.	1
161	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1

162	Что узнали. Чему научились.	1
163	Что узнали. Чему научились.	1
164	Что узнали. Чему научились.	1
165	Закрепление изученного. Нумерация	1
166	Закрепление изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
167	Закрепление изученного. Умножение и деление	1
168	Закрепление изученного. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
169	Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины.	1
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

(4ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (14ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	01.09		С.4-5
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	05.09		С.6-7
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	06.09		С.8
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	07.09		С.9
5.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	08.09		С.10
6.	Свойства умножения.	12.09		С.11
7.	Алгоритм письменного деления.	13.09		С.12
8.	Приемы письменного деления.	14.09		С.12-13
9.	Приемы письменного деления.	15.09		С.20
10.	Приемы письменного деления. Решение задач.	19.09		С.13
11.	Отработка алгоритма письменного деления.	20.09		С.14
12.	Входная контрольная работа	21.09		С.15
13.	Анализ контрольной работы. Диаграммы	22.09		С.16-18
14.	Что узнали. Чему научились	26.09		С.18-19
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч)				
15.	Класс единиц и класс тысяч.	27.09		С.21-23
16.	Чтение многозначных чисел.	28.09		С.24
17.	Запись многозначных чисел.	29.09		С.25

18.	Разрядные слагаемые.	03.10		С.26
19.	Сравнение многозначных чисел.	04.10		С.27
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	05.10		С.28
21.	Отработка навыка увеличения и уменьшения чисел в несколько раз.	06.10		С.29
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	10.10		С.30
23.	Страничка для Любознательных. Что узнали. Чему научились.	11.10		С.31,34
24.	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	12.10		
25.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	13.10		С.32-34
26.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	17.10		С.34-35
ВЕЛИЧИНЫ (11ч)				
27.	Единицы длины. Километр.	18.10		С.36-37
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	19.10		С.38
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	20.10		С.39-40
30.	Таблица единиц площади.	24.10		С.41-42
31.	Измерение площади с помощью палетки.	25.10		С.43-44
32.	Единицы массы. Центнер. Тонна.	26.10		С.45-46
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	27.10		С.47-48
34.	Определение начала и конца события. Секунда.	07.11		С.49-50
35.	Век. Таблица единиц времени.	08.11		С.51-52
36.	Что узнали. Чему научились.	09.11		С.53-55
37.	Что узнали. Чему научились.	10.11		С.58-59
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (13ч)				
38.	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	14.11		
39.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	15.11		С.60-61

40.	Нахождение неизвестного слагаемого.	16.11		С.62
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	17.11		С.63
42.	Нахождение нескольких долей целого.	21.11		С.64
43.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	22.11		С.65
44.	Решение задач изученных видов.	23.11		С.66
45.	Сложение и вычитание величин.	24.11		С.67
46.	Решение задач. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	28.11		С.68
47.	Решение задач. Что узнали. Чему научились	29.11		С.69, 72
48.	Что узнали. Чему научились.	30.11		С.73 (с.74-75)
49.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	01.12		
50.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	05.12		С.70-71
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77ч)				
51.	Свойства умножения.	06.12		С.76
52.	Письменные приёмы умножения.	07.12		С.77
53.	Письменные приёмы умножения. Закрепление.	08.12		С.78
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	12.12		С.79
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	13.12		С.80
56.	Деление с числами 0 и 1.	14.12		С.81
57.	Письменные приёмы деления.	15.12		С.82
58.	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления.	19.12		С.83
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	20.12		С.84
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	21.12		С.85-86
61.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	22.12		С.87-88

62.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы деления»	26.12		С.89-90
63.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	27.12		
64.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	28.12		С.91-95 (с. 96-97)
65.	Умножение и деление на однозначное число	29.12		С.4
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	09.01		С.5
67.	Решение задач на движение	10.01		С.6
68.	Решение задач на движение	11.01		С.7-8
69.	Странички для любознательных.	12.01		С.9-11
70.	Умножение числа на произведение	16.01		С.12
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	17.01		С.13
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	18.01		С.14
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	19.01		С.15
74.	Решение задач.	23.01		С.16
75.	Перестановка и группировка множителей	24.01		С.17-19
76.	Что узнали. Чему научились	25.01		С.20-21
77.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	26.01		
78.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	30.01		С.22-24
79.	Деление числа на произведение	31.01		С.25
80.	Деление числа на произведение.	01.02		С.26
81.	Деление с остатком на 10,100,1000	02.02		С.27
82.	Решение задач.	06.02		С.28
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	07.02		С.29

84.	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	08.02		С.30
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	09.02		С.31
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	13.02		С.32
87.	Решение задач.	14.02		С.33
88.	Закрепление изученного по теме «Деление»	15.02		С.34, 37
89.	Что узнали, чему научились.	16.02		С.35-36 (с.38-39)
90.	Контрольная работа №6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	20.02		
91.	Анализ контрольной работы. Наши проекты	21.02		С.40-41
92.	Умножение числа на сумму.	22.02		С.42
93.	Умножение числа на сумму. Закрепление.	27.02		С.43
94.	Письменное умножение на двухзначное число	28.02		С.44
95.	Письменное умножение на двухзначное число. Закрепление.	29.02		С.45
96.	Решение задач.	01.03		С.46
97.	Решение задач.	05.03		С.47
98.	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач.	06.03		С.48
99.	Письменное умножение на трёхзначное число	07.03		С.49
100.	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	12.03		С.50
101.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	13.03		
102.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	14.03		С.51-53
103.	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	15.03		С.54-55
104.	Что узнали. Чему научились.	19.03		С.55-56
105.	Письменное деление на двухзначное число.	20.03		С.57

106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	21.03		С.58
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	22.03		С.59
108.	Письменное деление на двузначное число.	02.04		С.60
109.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	03.04		С.61
110.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	04.04		С.62
111.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	05.04		С.63
112.	Закрепление изученного. Решение задач	09.04		С.64
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	10.04		С.65
114.	Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число.	11.04		С.66-67
115.	Закрепление изученного. Решение задач	12.04		С.68-69
116.	Письменное деление на трёхзначное число.	16.04		С.70-71
117.	Письменное деление на трёхзначное число.	17.04		С.70-71
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	18.04		С.72
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	19.04		
120.	Письменное деление на трёхзначное число.	23.04		С.73
121.	Письменное деление на трёхзначное число. Подготовка к ВПР.	24.04		С.74
122.	ВПР (Всероссийская проверочная работа).	25.04		С.75
123.	Деление с остатком.	26.04		С.76
124.	Закрепление изученного по теме «Деление»	30.04		С.77
125.	Деление на трёхзначное число. Закрепление	02.05		С.78-79
126.	Что узнали. Чему научились.	03.05		
127.	Нумерация.	07.05		С.80-84
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)			
128.	Выражения и уравнения.	08.05		С.86-87
129.	Выражения и уравнения.	10.05		С.85

130.	Что узнали. Чему научились.	14.05		С.88-89
131.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	15.05		С.88-89
132.	Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление».	16.05		С.90-91
133.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия: умножение и деление.	17.05		С.92-93
134.	Правила о порядке выполнения действий.	21.05		С.94-95
135.	Величины. Геометрические фигуры	22.05		С.96-99
136.	Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	23.05		

**График контрольных работ
3 класс**

	I	II	III	IV	год
Количество к/р	2	3	3	2	10
№	Дата проведения		Название		
	план	факт			
1	21.09		Входная контрольная работа №1		
2	04.10		Контрольная работа № 2		
3	09.11		Контрольная работа №3		
4	06.12		Контрольная работа №4		

5	26.12		Контрольная работа № 5
6	02.02		Контрольная работа № 6
7	21.02		Контрольная работа № 7
8	20.03		Контрольная работа №8
9	12.04		Контрольная работа № 9.
10	30.04		Контрольная работа №10.

**График контрольных работ
4 класс**

	I	II	III	IV	год
Количество	2	3	3	2	10

№	Дата проведения		Название
	план	факт	
1	21.09		Входная контрольная работа
2	12.10		Контрольная работа № 1
3	14.11		Контрольная работа №2
4	01.12		Контрольная работа №3

5	27.12		Контрольная работа № 4
6	26.01		Контрольная работа № 5
7	20.02		Контрольная работа № 6
8	13.03		Контрольная работа №7
9	25.04		ВПР
10	16.05		Контрольная работа №8

**Оценочные материалы
3 класс**

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»

I – вариант

Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.

Сколько _____ ?

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

64+35=	46+24=	63-36=
57+28=	90-54=	85-43=

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X+30=56$$

$$44-X=32$$

3. Длина отрезка СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.
4. Сравни.

4см 4мм \square 40мм	2дм5см \square 52см
30см \square 3дм	1м \square 80см

- 5 *. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} \square \square \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\square \\ + \square 9 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\square \\ - \square 2 \\ \hline 35 \end{array}$
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

II – вариант

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

47+43=	29+44=	71 - 52=
59+32=	68-45=	90 -57=

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$54+X=75$$

$$62-X=14$$

4. Длина отрезка ВС – 6см , длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

90см \square 1м	5дм 7см \square 75см
30см \square 4дм	45 мм \square 35мм

6 *. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} + \square\square \\ 19 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5\square \\ \square 3 \\ \hline 79 \end{array}$	$\begin{array}{r} - \square 6 \\ 3\square \\ \hline 62 \end{array}$
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

I - вариант

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 4 \cdot 3 = & 10 \cdot 5 = & 24 : 3 = & 2 \cdot 6 : 4 = \\ 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = & 15 : 1 = & 21 : 7 \cdot 5 = \\ 0 \cdot 8 = & 20 \cdot 1 = & 9 : 3 \cdot 1 = & 4 \cdot (24 : 8) = \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 8 = 9$$

$$7 + X = 15$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 2 см и 7 см. Найди его периметр.

5*. Заполни таблицу.

a	6	7	4	9
a · 3				

II – вариант

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc}
 3 \cdot 7 = & 12 : 1 = & 10 \cdot 8 = & 4 \cdot 3 : 6 = \\
 9 \cdot 2 = & 15 \cdot 0 = & 16 : 2 = & 24 : 8 \cdot 6 = \\
 12 \cdot 1 = & 15 : 5 = & 8 : 4 \cdot 7 = & 3 \cdot (9 : 3) =
 \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 7 = 4 \qquad 8 + X = 16$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.

5*. Заполни таблицу.

a	9	21	12	18
a : 3				

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»

I - вариант

1. Вычисли:

$7 \cdot 6 =$	$32 : 4 =$	$(48+18):8 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 3 =$	$24 : (54 : 9) + 19 =$
$8 \cdot 8 =$	$18 : 6 =$	$25 : 5 + 48 : 6 =$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4дм и 7 дм.

4. Сравни.

$$\begin{array}{ccc}
 7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7 & & 5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5 \\
 7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6 & & 3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6
 \end{array}$$

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$8\text{см} = \dots \text{мм}$

$6\text{дм} = \dots \text{см}$

$9\text{м} = \dots \text{дм}$

$67\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

$5\text{м } 6\text{дм} = \dots \text{дм}$

$75\text{мм} =$

$\dots \text{см} \dots \text{мм}$

II – вариант

1. Вычисли:

$8 \cdot 6 =$

$49 : 7 =$

$(24+48):9 =$

$9 \cdot 4 =$

$32 : 4 =$

$54 : (24 : 4) + 15 =$

$3 \cdot 7 =$

$18 : 2 =$

$16 : 4 + 36 : 6 =$

2. Реши задачу.

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. Сравни.

$4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7$

$7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$

$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6$

$9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$6\text{см} = \dots \text{мм}$

$76\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{см}$

$7\text{дм} = \dots \text{см}$

$3\text{м } 9\text{дм} = \dots \text{дм}$

$7\text{м} = \dots \text{дм}$

$94\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление на 8 и 9»

I - вариант

1. Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2. Реши примеры:

$72 - 64 : 8$

$36 + (50 - 13)$

$(37 + 5) : 7$

$25 : 5 \cdot 9$

$63 : 9 \cdot 8$

$72 : 9 \cdot 4$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$6 \dots 3 \dots 9 = 18$

$8 \dots 4 \dots 9 = 18$

5* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Реши задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Реши примеры:

$75 - 32 : 8$

$81 : 9 \cdot 5$

$8 \cdot (92 - 86)$

$42 : 7 \cdot 3$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

3. Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$9 \dots 3 \dots 6 = 18$

$4 \dots 2 \dots 8 = 16$

5* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие

I – вариант

1. Реши задачу.

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравни.

$27 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$

$4 \text{ дм} 9 \text{ см} \square 1 \text{ м}$

$50 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.}$

$1 \text{ дм}^2 \square 10 \text{ см}^2$

2 нед. 10 сут.

70мм 8см

3. Вычисли.

$5 \cdot 6 =$	$48 : 6 =$	$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$
$7 \cdot 9 =$	$64 : 8 =$	$(21 + 28) : 7 =$
$3 \cdot 8 =$	$40 : 5 =$	$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$
$9 \cdot 6 =$	$30 : 3 =$	$32 : 4 : 4 \cdot 6 =$

4. Реши задачу.

Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6 *

Сравни.

$49 : 7 \square 54 : 6$	$6 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$
$36 \cdot 0 \square 0 : 36$	$7 \cdot 6 \square 5 \cdot 8$
$12 \cdot 1 \square 12 + 1$	$34 : 34 \square 34 - 34$

II– вариант

1 Реши

задачу.

В огороде собрали 90кг моркови. Из них 50кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2.Сравни.

20 ч 1 сут.

5дм9см 1м

80 сут. 2 мес.

1дм² 100см²

2 нед. 15 сут.

7дм 1м

3.Вычисли.

$8 \cdot 2 =$	$63 : 7 =$	$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$
$7 \cdot 6 =$	$18 : 9 =$	$(35 - 8) : 3 =$
$9 \cdot 3 =$	$21 : 3 =$	$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$
$8 \cdot 8 =$	$42 : 7 =$	$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$

4.Реши задачу.

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5.Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

6 *. Сравни.

$64 : 8 \square 54 : 9$

$5 \cdot 4 \square 3 \cdot 7$

$56 : 1 \square 56 - 1$

$6 \cdot 8 \square 9 \cdot 5$

$98 : 98 \square 42 - 42$

$8 \cdot 0 \square 0 : 8$

Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».

I вариант

1. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$

$96 : 3 =$

$25 \cdot 3 =$

$76 : 2 =$

$18 \cdot 5 =$

$70 : 14 =$

$4 \cdot 21 =$

$84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см

1 м ... 6 дм

61 см ... 7 дм

4 м 5 дм ... 45 дм

5. Решите уравнения.

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

II вариант

1. Решите примеры.

$14 \cdot 7 =$

$90 : 15 =$

$3 \cdot 26 =$

$46 : 2 =$

$19 \cdot 5 =$

$92 : 4 =$

$48 \cdot 2 =$

$72 : 24 =$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см

53 см ... 5 дм

8 дм ... 1 м

9 м 4 дм ... 94 дм

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».

I – вариант

Выполни деление с остатком.

$$46:7= \quad 32:5= \quad 18:4=$$

1. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=13$$

$$84:X=12$$

2. Реши задачу.

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в ч таких мешков?

3. Запиши выражения и найди их значения.

1) Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7

2) Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

II – вариант

Выполни деление с остатком.

$$43:6= \quad 32:5= \quad 15:2=$$

1. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=15$$

$$92:X=23$$

2. Реши задачу.

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

3. Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
- 2) Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5см и 17 см.

Контрольная работа № 8 «Нумерация чисел в пределах 1000»

I – вариант

1. Вычисли.

$530+50=$	$420-90=$
$660+60=$	$503+90=$
$450-70=$	$800-600=$
$540+60=$	$650-400=$
$170+60=$	$400+300=$
$160-70=$	$760-40=$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$33:6=$	$35:3=$	$50:4=$
---------	---------	---------

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$X+60=140$	$670-X=30$
------------	------------

II – вариант

1. Вычисли.

$600-500=$	$540+40=$
$430+80=$	$400+300=$
$670-500=$	$270+50=$
$40+90=$	$430+70=$

$310-40=$

$240-60=$

$360-60=$

$760-80=$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$48:5=$

$44:3=$

$62:4=$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$X+70=180$

$X-450=40$

Контрольная работа № 9 «Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

I – вариант

1. Реши задачу.

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. Вычисли.

$200-20=$

$190+400=$

$570+50=$

$450+370=$

$670+60=$

$850-300=$

$420-30=$

$400-360=$

$120+70=$

$510-420=$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$X+320=480$

$450-X=170$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

II – вариант

1. Реши задачу. На складе 63кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2кг муки больше?

2. Вычисли.

$200-20=$

$190+400=$

$570+50=$

$450+370=$

$670+60=$

$850-300=$

$420-30=$

$400-360=$

$120+70=$

$510-420=$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$X+140=320$

$760-X=370$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

Контрольная работа №10.

I – вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

$426 + 318$

$263 \cdot 3$

$738 : 3$

$827 - 394$

$818 \cdot 2$

$536 : 4$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$X:6=78$ $696:X=6$

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II – вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$\begin{array}{r} 392 + 425 \\ 571 - 239 \end{array} \quad \begin{array}{r} 193 \cdot 2 \\ 227 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 714 : 3 \\ 744 : 4 \end{array}$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$X:7=84$ $4356X=5$

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

4класс

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

- 3) единиц длины, площади;
4) умения решать задачи.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 86\ 759 + 1 & 600\ 000 - 1 & 763\ 512 - 40 \\ 86\ 200 - 10\ 000 & 2\ 360 \cdot 10 & 764\ 000 : 100 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \bullet \quad 95\ 000 + \bullet = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\ 400 \dots 60\ 040 \quad 836\ 592 \dots 863\ 592$$

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300$$

$$32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \bullet \quad 48\ 000 + \bullet = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм

3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м

400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000 \qquad 306\,500 : 10$$

$$819 \cdot 1\,000 \qquad 4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3 \qquad 489 : 9 \qquad 673 : 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм} \qquad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \qquad 4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \qquad 8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100 \qquad 105\,600 : 10$$

$$56\,000 : 1\,000 \qquad 916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$
$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \quad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \quad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Решите уравнение:

$$3 \bullet X = 87 - 6$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$
$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Решите уравнение:

$$84 : X = 6 \bullet 7$$

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с} \\ 25 \text{ км} = \dots \text{ м} & 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 8 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 2\ 500 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 1\ 236 \cdot 4 & 2\ 448 : 3 \\ 708 \cdot 9 & 7\ 528 : 2 \\ 3\ 600 \cdot 5 & 8\ 910 : 9 \end{array}$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ см} = \dots \text{ м} & 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \\ 25\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} & 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 2 \text{ мин} = \dots \text{ с} & 1\ 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \quad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \quad 35\,260 : 82 \quad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

3 000 мм² ... 3 см²

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Критерии и нормы оценивания

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

«5» - 100% правильно выполненные задания.

«4» - за 80% правильно выполненных заданий.

«3» - за 60% правильно выполненных заданий.

«2» - если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 3 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы.

Математика. 3 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

4 КЛАСС

Поурочные разработки по математике. 4 класс. /Дмитриева О. И. и др. - М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс /Ситникова Т.Н. - М: ВАКО Проверочные работы.

Математика. 4 класс / Волкова С.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для тех, кто любит математику. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методическое пособие. 4 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.