

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»

РАССМОТРЕНО

руководитель методического  
объединения учителей

  
Шустова Н.М.  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

  
Свириденко Н.С.  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директора МАОУ  
«Прогимназия «Созвездие»

  
Свириденко Н.С.  
Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный инспектор дорожного движения»  
по обучению детей младшего школьного возраста  
правилам дорожного движения**

г. Пыть-Ях, 2023 г.

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая: ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, получая увечья и травмы, десятки детей погибают. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения. На решение данных проблем направлена дополнительная образовательная программа «Дорожная безопасность». Успешное освоение программы предполагает активное взаимодействие в образовательном процессе педагога и учащегося, родителей и сотрудников ГИБДД.

**Целесообразность программы** основывается на цикличности разнообразных направлений в области формирования навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, системе творческого самоуправления и развитие самостоятельности занимающихся. Практика показывает, что психолого-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Ранняя профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ), взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы.

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Новизна и практическая значимость программы.**

Новизна программы заключается в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, кадровых, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся; - использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских

отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют сплочению отрядов юных инспекторов дорожного движения, не только формирование знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Программа «ЮИДД» по обучению школьников правилам дорожного движения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; от 31.05.2021 № 286.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании».
3. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
4. Учебного плана (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)

Занятия по правилам дорожного движения, которые проводятся за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Основанием для включения его в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает *процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах*. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни

**Обучающие задачи программы:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

#### **Развивающие задачи программы:**

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;

#### **Воспитательные задачи программы:**

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

*В теоретическую часть* включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

*Практическая часть* включает работу по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, работе учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, акции, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических акций привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Основными принципами*, которые легли в основу моей программы стали:

1. Принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим.
2. Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на

потенциальные возможности ребенка.

3. Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.
4. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное) дошкольника
5. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
6. Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
7. Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
8. Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
9. Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.
10. Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

#### **4. Возрастные особенности воспитанников.**

Воспитанники младшего школьного возраста оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

В 7-8 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у младшего школьника на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким.

Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У младшего школьника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлекс, потребность в движении преобладает над

осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Есть и индивидуальные особенности поведения младшего школьника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, и яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции.

И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У младшего школьника плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

У младшего школьника плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дети младшего школьного возраста плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Младший школьник способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Младший школьник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за рук

### **5. Ожидаемые результаты освоения Программы:**

- формирование у учащихся компетентности в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физического и нравственного здоровья, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; - развитие социальной активности и гражданского самосознания по пропаганде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

- **личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

- **регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

- **познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

- **коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

- **предметные УУД:**

- учащиеся должны знать**

- ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
    - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
    - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
    - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
    - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
    - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
    - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
    - ✓ виды перекрёстков;
    - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
    - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

- должны уметь**

- ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
    - ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
    - ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
    - ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
    - ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

## **6. Диагностика уровня освоения программы уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов. Виды контроля включают: 1) входной

контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков; 2) промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана; 3) итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

#### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Обязательные формы и методы контроля	Дополнительные формы учёта достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная и самостоятельная работа</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	-диагностическая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>

Тематический контроль по ПДД в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы (виды дорожной разметки, дорожные знаки и др.). За такую работу выставляется *отметка* по следующим критериям:

"5" - работа выполнена без ошибок, приведены примеры с оценкой поведения участников дорожного движения;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета; примеры без оценки поведения участников дорожного движения;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов; примеры неудачны, отсутствует или неверна оценка поведения участников дорожного движения;

"2" - 6 и более ошибок; примеры неверны, отсутствует оценка поведения участников дорожного движения.

***Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в **портфолио** и учитываются при выведении итоговой отметки. **Показатели результативности программы диагностируются с помощью следующих методов и диагностического инструментария:**

- Уровень сформированности знаний, умений и навыков, учебно-познавательных компетенций

- Карта сформированности знаний, умений и навыков учащихся

- Устный опрос, выполнение контрольных заданий на знание теоретического материала, дорожной терминологии.

- Выполнение письменных творческих работ на заданную тему.

- Диагностические задания по развитию умений и навыков, сдача экзамена по ПДД и ПМП (сборник тестов и задач для учащихся к программе «Безопасные дороги детям»).

- Выполнение практических заданий на макете города, тесты, самопроверка, взаимопроверка. Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы.

- Результаты участия в профилактических и пропагандистских акциях и рейдах. - Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.

- Портфолио учащихся - Методика «Дерево личностного роста». - Методика «Продолжи предложение...»

- Наблюдение. Сформированность социальной активности учащихся.

- Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов).

- Беседы, анкетирование

- Наблюдение. Сформированность коммуникативных и общекультурных компетенций

- Наблюдения за отношениями в детском коллективе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание Программы в соответствии с направлениями развития детей *Задачи социально-коммуникативного развития*

1. Развивать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения.
2. Развивать умение ориентироваться на дороге.
3. Развивать самостоятельность при выполнении дидактических заданий.
4. Формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

#### ***Задачи познавательного развития***

1. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
2. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.
3. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль т.д.).
4. Продолжать расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

#### ***Задачи речевого развития***

1. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» Правила дорожного движения.
2. Совершенствовать навыки связной речи.
3. Учить согласовывать речь с движениями;

#### ***Задачи художественно-эстетического развития***

1. Учить детей отражать в работах окружающий мир и выражать к нему своё отношение;
2. Развивать у детей творчество, внимание, инициативность
3. Учить выделять цвет, мелкие детали, обобщать предмет по признаку и форме.
4. Ознакомление со способами воссоздания движения в сюжетном рисунке
5. Познакомить детей с разными способами изображения транспорта.

#### ***Задачи физического развития***

1. Формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и умение предвидеть опасность.
2. Развивать у детей координацию, внимание, наблюдательность, реакцию
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил поведения в дорожной среде.
4. Способствовать закреплению знаний.

### **Познавательные способности необходимые для того, чтобы дети умели ориентироваться в дорожной среде.**

1. Умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
2. Умение различать величину транспорта;
3. Умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
4. Знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
5. Понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
6. Понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

#### **Основные методы проведения занятий:**

##### 1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

##### 1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

##### 1. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Контингент обучающихся:** дети младшего школьного возраста 7-10 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год.

## **2. Тематический план**

1 год обучения





### 3. Содержание программы 1 год обучения (для детей 7-10 лет)

#### 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами пожарной безопасности во время пребывания в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и правилами поведения в МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

#### 2. Изучение правил дорожного движения (32 часа)

##### Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом» (1 час)

Теория. Теория. Ознакомление воспитанников с дорожно-транспортными происшествиями. Причины несчастных случаев и аварий. Правила участников дорожного движения.

Практика. Разучивание игр «Я - пассажир», «Я - пешеход».

##### История возникновения Правил дорожного движения. (1 час)

Теория. История возникновения правил дорожного движения. Правила участников дорожного движения.

Практика. Закрепление игр «Я - пассажир», «Я - пешеход».

##### Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. (1 час)

Теория. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Практика. Разучивание и повторение игр «Перекрестки»,

##### Сигналы, регулирующие дорожное движение. (1 час)

Теория. Сигналы светофора.

Практика. Разучивание и повторение игр «Светофор».

##### Практическая работа на тренинговой площадке (1 час)

Практика. Как правильно перейти улицу без светофора.

##### Дорожные знаки и их группы (3 часа)

Теория. История возникновения дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Предупреждающие - треугольные знаки с красной каймой. Запрещающие – круглые с красной каймой (с белым, а некоторые с голубым фоном). Предписывающие - голубые круглые, указывающие направление движения, максимальную скорость. Информационно-указательные – прямоугольные – знаки, имеющие различный фон: синий, зелёный, белый и жёлтый.

Практика. Разучивание и повторение игр «Светофор», «Поставь дорожный знак» - формируют умения различать дорожные знаки, навыки ориентировки в пространстве.

##### Виды транспортных средств.

##### Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (1 час)

Теория. Знакомство воспитанников с историей появления транспорта. Просмотр видеofilmа: «Транспорт».

Практика. Разучивание игр: «Перекрёсток», «Улицы города» - формируют дисциплинированность и отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге.

### **Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров (1 час)**

*Теория.* Правила посадки и высадки из общественного транспорта

*Практика.* Разучивание и повторение игр «Пассажир».

### **Обязанности пассажиров(1 час)**

*Теория.* Разбор ситуаций «Если ты пассажир».

*Практика.* Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров .

### **Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта (1 час)**

*Теория.* Разбор ситуаций «Если ты вышел из общественного транспорта».

*Практика.* Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров.

### **Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки» (1 час)**

*Практика.* Разбор ситуаций «Скрытые опасности»

### **Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.**

#### **Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. (1 час)**

*Теория.* Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

*Практика.* Повторение игр: «Виды перекрестков», «Наша улица».

#### **Правила перехода улиц и дорог. (1 час)**

*Теория:* Ознакомление воспитанников с правилами перехода улиц и дорог..

Отработка навыков перехода с использованием мультимедийного оборудования: «Виды перекрестков», «Наша улица».

#### **Одностороннее и двустороннее движение (1 час)**

*Теория:* Ознакомление воспитанников с односторонним и двусторонним движением.

*Практика.* Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора.

#### **Железнодорожный переезд. (1 час)**

*Теория:* Ознакомление воспитанников с правилами безопасности при переходе железнодорожных переездов.

*Практика.* Отработка навыков перехода с использованием мультимедийного и игрового оборудования.

#### **Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. (1 час)**

*Теория:* Ознакомление воспитанников с правилами безопасности при переходе железнодорожных переездов.

*Практика.* Отработка навыков перехода с использованием мультимедийного и игрового оборудования.

#### **Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. (1 час)**

*Теория:* Ознакомление воспитанников с причинами несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

*Практика.* Отработка навыков перехода с использованием мультимедийного и игрового оборудования.

### **Что делать при ЧС на дорогах. (1час)**

*Практика.* Отработка навыков перехода с использованием мультимедийного и игрового оборудования.

### **Велосипед и дорожное движение (1час)**

*Теория.* Знакомство воспитанников с историей возникновения велосипеда. Устройство велосипеда.

*Практика.* Разучивание игры: «Велосипедист и дорога» - формируют дисциплинированность и отработывают навыки безопасного поведения велосипедиста на дороге.

### **Игра: «Регулировщик движения». (1час)**

*Теория.* Знакомство воспитанников с работой регулировщика.

*Практика.* Разучивание игр: «Наша Улица», «Регулировщик» - формирует представление о работе регулировщика.

### **Транспорт – каким ты был раньше? (1час)**

*Теория.* Знакомство воспитанников с историей появления транспорта. Просмотр видеофильма: «Транспорт из прошлого».

*Практика.* Разучивание игр: «Наша улица», «Теремок» - закрепляют знания воспитанников о правилах поведения в условиях улицы, формируют умения различать дорожные знаки.

### **Каким был первый транспорт? (1час)**

*Теория:* Что такое «огненная тележка»?

*Практика.* Конкурс поделок «Транспорт прошлого».

### **Повторение изученного. (1час)**

*Практика:* Викторина «Азбука дорог».

### **Дорога, что расскажешь о себе? (1час)**

*Теория.* Ознакомление воспитанников с историей возникновения дороги. Проезжая часть дороги, перекресток. Дорога в школу и домой.

*Практика:* Разучивание игр: «Виды перекрестков», «Наша улица».

### **Тормозной путь транспортных средств. (1час)**

*Теория.* Тормозной путь транспортных средств.

*Практика:* Составление схемы тормозного пути.

### **Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. (1час)**

*Теория.* Правила поведения в общественном транспорте.

*Практика:* Изготовление листовок «Как нужно вести себя в транспорте».

### **Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». (1час)**

*Практика:* Составление проектов «Поведение в транспорте».

### **Причины ДТП. (1час)**

*Практика:* Разбор ситуаций при дорожно-транспортных происшествиях.

### **Когда ты становишься водителем(1час)**

Теория. Обязанности водителей при управлении общественным транспортом.

### **Государственная автомобильная инспекция. (1час)**

Практика: Экскурсия.

**(1час)**

#### **3. Зачеты (3часа)**

В течение года осуществляется текущий контроль за развитием способностей воспитанников по ПДД, дорожным знакам, световому регулированию, проверке теоретического материала. Зачеты проводятся в виде тестирования.

#### **4. Итоговое занятие (1 час)**

Проводится в форме игровой программы «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

## **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮИДД».**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «ЮИДД». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### 4. Календарно-тематический план кружка «Отряд ЮИДД»

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1.	сентябрь	Вводное занятие (1 час)			
2.	сентябрь	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Пересказывать и понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.  <b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  <b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>
3.	сентябрь	История возникновения Правил дорожного движения	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> </ul>

4.	<b>сентябрь</b>	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.  <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;</li> <li>способность к самооценке;</li> <li>начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>
5.	<b>ОКТАБРЬ</b>	Сигналы, регулирующие дорожное движение <i>Практическая работа на площадке: Как правильно перейти улицу без светофора</i>	Презентация «Правила для пассажиров», рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
6-8.	<b>ОКТАБРЬ</b>	Дорожные знаки и их группы	Презентация «Перекрестки»; набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время практических занятий.  <b>Различать</b> дорожные знаки и дорожную разметку.  <b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.  <b>Анализировать</b> дорожную обстановку.	<b>Метапредметные</b>
9.	<b>ОКТАБРЬ</b>	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Презентация «Перекрестки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
10.	<b>НОЯБРЬ</b>	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Презентация «Перекрестки»; рабочие тетради, цветные карандаши		
11.	<b>НОЯБРЬ</b>	Обязанности пассажиров <i>Проверочная</i>	Презентация «Наш друг – светофор»;		

		<b>работа по теме: Обязанности пассажиров</b>	рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения различных дорожных ситуациях (в городе, городом, в транспорте).	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование речи для регуляции своего действия;</li> <li>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> В процессе обучения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группе, учитывать мнения партнеров;</li> <li>ставить вопросы;</li> <li>обращаться за помощью;</li> <li>формулировать свои затруднения;</li> <li>предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>слушать собеседника;</li> </ul>
12.	НОЯБРЬ	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>письменная самостоятельная работа;</li> <li>творческая работа;</li> <li>доклад</li> </ul>	
13.	НОЯБРЬ	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	<p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.</p>	
14.	ДЕКАБРЬ	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	Маршрутные листы с заданиями для групп	<p><b>Определять</b> виды перекрёстков.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.</p>	
15	ДЕКАБРЬ	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение <b>Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без</b>	Презентация с фотографиями опасных мест города; рабочие тетради, цветные карандаши		

		<i>светофора</i>		<b>Характеризовать</b> условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
16.	ДЕКАБРЬ	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Составлять</b> рассказ по итогам практического занятия (тренинга).	
17.	ДЕКАБРЬ	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа	<b>Предметные</b> <i>учащиеся должны знать</i>
18.	ДЕКАБРЬ	Что делать при ЧС на дорогах	Презентация «Мы - пассажиры», задания для групп; рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;</li> <li>• значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;</li> <li>• виды автомашин специального назначения;</li> <li>• положения регулировщика,;</li> <li>• виды перекрёстков;</li> <li>• значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> </ul>
19.	ЯНВАРЬ	Велосипед и дорожное движение.	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши	<b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;</li> <li>• выбирать безопасные места</li> </ul>
20.	ЯНВАРЬ	Игра: «Регулировщик движения»	Работа с доской «Азбука пешехода»		
21.	ЯНВАРЬ	Транспорт – каким ты был раньше?	Презентация «История транспорта»	<b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
22.	ФЕВРАЛЬ	Каким был первый транспорт?			
23.	ФЕВРАЛЬ	Что такое «огненная тележка»?			

24.	ФЕВРАЛЬ	Конкурс поделок «Транспорт прошлого».		<p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- доклад;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>	<p>при переходе проезжей части дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять виды перекрёстков;</li> <li>• пользоваться общественным транспортом;</li> <li>• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.</li> </ul>
25.	ФЕВРАЛЬ	Итоговое занятие. «Азбука дорог».	Рабочие тетради, цветные карандаши		
26.	МАРТ	Тормозной путь транспортных средств.			
27.	МАРТ	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Работа с доской «Азбука пешехода»		
28.	МАРТ	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».			
29.	МАРТ	Тесты на знание ПДД.	Рабочие тетради, цветные карандаши.		
30.	АПРЕЛЬ	Причины ДТП.	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
31.	АПРЕЛЬ	Когда ты становишься водителем.	Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши		
32.	АПРЕЛЬ	Железнодорожный переезд.	Презентация «Внимание - дорога!»;		

			рабочие тетради, цветные карандаши		
33.	АПРЕЛЬ	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Встреча с инспектором дорожного движения.		
34.	АПРЕЛЬ	Экскурсия на предприятие.			
35.	МАЙ	Повторение изученного	Рабочие тетради, цветные карандаши		
36	МАЙ	Игровая программа «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися.		
37	МАЙ	Зачеты	Диагностика		
38	МАЙ	<i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы	Сводка о ДТП в городе за последний год, карточки для групп с примерами дорожных ситуаций, выставка плакатов, изготовленных учащимися		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация образовательной деятельности

Срок реализации программы – 1 год.

При организации воспитательно-образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Планирование является важной частью организации воспитательно-образовательных отношений. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какую провести непосредственную образовательную деятельность, досуги, беседы, взаимодействие с родителями и пр.; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки, обдумывает, какие организовать игры. В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка: физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Занятия по изучению ПДД должны предоставить детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир с помощью, но и жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, разнообразной деятельности, успешного выполнения задания. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация пространства помещения. Визуальная характеристика кабинета, то есть то, что дети видят вокруг себя на занятии, – важное условие эмоционального воспитания. Здесь все имеет значение: цвет стен и потолка, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек, наличие места для самостоятельных игр детей. Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

Известно, что ребенок знакомится с окружающим его миром с помощью зрения (зрительного анализатора), слуха (слухового анализатора) и движений (двигательного анализатора). Все, что его окружает, должно развивать эти органы чувств и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт.

#### **Цель организации развивающей предметно-пространственной среды:**

Создать условия для того, чтобы включить ребёнка в активную познавательно-творческую деятельность, и одновременно способствовать становлению и утверждению у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, коммуникабельности, инициативности и творчества.

Принципы организации и оформления развивающей предметно-пространственной среды кабинета:

- принцип комплексирования и гибкого зонирования, указывающий на то, что жизненное пространство в кабинете дошкольного учреждения должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии с их желаниями и интересами свободно заниматься деятельностью, не мешая друг другу;
- принцип активности, стимулирующий активность и познавательную деятельность ребенка; стимулирующим фактором является ситуация свободного

выбора цели действия;

- принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к среде: воспринимать, подражать, создавать; самостоятельно выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды;
- принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность поддаться созданному обману и поверить, что они имеют дело не с бутафорией, а с настоящими, подлинными, предметами.

Ежедневно планируются игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками.

### **Формы и методы организации занятий:**

Целью образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение воспитанников в творческую деятельность. Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Островок безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений. Для реализации разработанной программы планируется использование форм работы:

- теоретические занятия по изучению ПДД;
- тематические занятия;
- игровые занятия;
- практические занятия в «городке безопасности»;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по ПДД;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий;
- регулярные проверки знаний, умений и навыков.

### **Структура занятий**

- ритуал встречи (удовлетворение потребности ребенка в индивидуальном общении, доброжелательном внимании взрослого, уважении, сопереживании и взаимопонимании)
- установка на достижение результата (мотивация представляющая собой использование разнообразных способов активизации внимания, формирование интереса и включение детей в игровую деятельность)
- организация различных видов деятельности и самовыражение в них детей
- ритуал прощания (завершающая фаза, позволяющая ребенку запечатлеть переживаемое.
- Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений
- Целевые прогулки, экскурсии;
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры), дидактические, развивающие игры;

- Праздники, досуги, развлечения (включая форму, КВН), викторины;
- Встречи с работниками ГИБДД;
- Конкурсы, городские акции;
- Просмотр фильмов, презентаций.

### Методы работы

На занятиях использую различные методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.
- Практические – моделирование дорожных ситуаций участников дорожного движения - пешеходов и водителей, выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации по выполнению правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

### 2. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Направления образовательной деятельности образовательные области	Методические пособия, дидактические материалы, игры, картотеки и.т.д.)
1	Социально-коммуникативное развитие	Развивающая игра правила дорожного движения. Картотека дидактических игр по ПДД
2	Познавательное развитие	Плакаты – дорожные знаки, наглядно дидактическое пособия- плакат сигналы светофора. Наглядно – дидактическое пособия - виды транспорта, транспорт. Наглядно дидактическое пособия дорожная безопасность, инспектор ДПС ГИБДД регулировщик, наглядно дидактическое пособия- светофор, наглядно- дидактическое пособия светофор утята переходят по пешеходному переходу. Наглядно дидактическое пособия волшебная коробочка дорожные знаки, жезл регулировщика.
3	Речевое развитие	Картотека сюжетно ролевых игр по правилам дорожного движения Картотека загадок по правилам дорожного движения. Картотека стихотворений по правилам дорожного движения
4	Художественно-Эстетическое развитие	Раскраски по правилам дорожного движения
5	Физическое развитие	Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения

Специальная автоплощадка в помещении;

Выносной игровой материал (светофоры, жезлы, знаки.)

Уголки в кабинетах по ПДД.

### 3. Программно-методическое обеспечение

#### Методические материалы и средства обучения

Методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании, соответствует целям ФГОС ДО, создаёт условия для:

- 1) сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- 3) позитивной социализации и индивидуализации;
- 4) сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками
- 5) выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Рабочая образовательная программа, частично основана на следующих методиках:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования! «От рождения до школы». Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом».
- Учебное пособие по Правилам дорожного движения, где отражены не только условия и среда активного освоения процесса детьми, но и предоставлена возможность творческого поиска.
- Д. Клеберсберг, «Транспортная психология». Издательство «Транспорт», 1987 г.
- Н.Я. Жульнёв «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов», Москва, 1997г. Эта методика направлена на организацию деятельности воспитанников по усвоению правил дорожного движения. Автор даёт простое и понятное изложение новых методических идей и практических советов и форм по обучению безопасного поведения на дороге.

#### Методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;

- 1 Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. Е. Комарова, М. А. Васильева;
- 2 Годовой план воспитательно-образовательной работы;
- 3 Календарно – тематический план;
- 4 Учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» (Н.И. Маркин, М.Н. Денисов);
- 5 Мониторинг знаний правил ПДД на проезжей части, в транспорте, во дворе;
- 6 Электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- 7 Электронные игры-тренажёры по ПДД;
- 8 Библиотека методической и художественной литературы;
- 9 Медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения»;
- 10 Наглядно – дидактические пособия для воспитателей:
  - Технологические карты по составлению схемы перехода на регулируемом перекрестке.
  - Технологические карты по составлению схемы перехода на не регулируемом перекрестке.
  - Технологические карты по составлению схемы элементы улиц и дорог.
  - Технологические карты по составлению схемы движение транспортных средств.
  - Схемы построения: остановочный путь автомобиля;

- движение транспортных средств;
  - дорожные ловушки;
  - сигналы регулировщика;
  - разметка проезжей части улиц и дорог.
12. Инструкционные карты по изготовлению знаков, автомобилей.
13. Дидактические игры: «Дорожное движение»; «Зелёный огонёк».
14. Методические разработки для воспитателей, родителей, педагогов.
- Стихи, загадки, пословицы по ПДД.
  - Тематические кроссворды.
  - Викторины: «Викторина «Безопасность дорожного движения», «Спроси - ответчу».

### Список используемой литературы при разработке программы

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Корненчева Е.Е., Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 496с.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. Старцева О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
5. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
5. Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н.– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Вераксы Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2011.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
9. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
10. Дорожная азбука.- М., 1974.
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
12. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебно- методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
13. Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1,2. Издательский дом «МиМ», 1997г., СПб.
14. М. Л. Форштат «Учись быть пешеходом, безопасность на дороге и в транспорте», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся, 5 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб.
15. М. Л. Форштат. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся, 6 класс. Издательский дом «МиМ», 1998г., СПб, рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.