

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждаю

Директор
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
_____ М.А.Шиндякина
«_____» _____ 2024
Приказ от 30.08.2024 №328-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краеведение

Подготовительные группы (от 6 до 7 лет)

(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО дошкольного образования и
учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой)

Срок реализации программы 1 год

Пыть-Ях, 2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи по реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
Значимые характеристики Программы.....	4
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Обязательная часть

2. 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития Детей.....	8
2.1.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	8
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	9
2.1.4. Способы поддержки детской инициативы.....	9
2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....	10

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Коррекционная работа и инклюзивное образование.....	10
2. 2.2. Проектная деятельность.....	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	11
3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	11
3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	11
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.1.5. Методические материалы и средства обучения.....	11

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии.....	13
3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений.....	13
3.2.3.Расписание образовательной деятельности.....	18
Используемая литература.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию разработана с учетом с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет составлена с учетом с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с нормативно – правовым обеспечением:

- 1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- 3.Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.Конвенции о правах ребенка;
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Необходимость развития интересов в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города

Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Актуальность

Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения для старших дошкольников заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В результате изучения программы у старших дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Специфика

Программа способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Программа содействует гармоничному развитию личности, поможет совершенствовать духовных и физических потребности дошкольника. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Цель

Содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип

интеграции образовательных областей. Формы интеграции: совместные творческие проекты совместные праздники эксперименты, экскурсии.

Значимые характеристики Программы

Цели и задачи Программы реализуются не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей; воспитательно – образовательные отношения строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, предполагая адекватные возрасту формы работы с детьми.

Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей 6-7 лет заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек -это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательных отношений и создает

специальные условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики их развития и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Знания:

- о родословной семьи.
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- о достопримечательностях своего города, края.
- о традиционных праздниках русского народа и коренных народов

Умения:

- уметь рассказывать о назначении объектов города, о достопримечательностях края,
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи
- уметь ориентироваться по карте.

Ожидаемые результаты: достаточно сформированы знания о родном крае.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценки результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [положение о мониторинге МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) познавательное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие.
- 5) социально-коммуникативное развитие;

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.2. Формы, способы, методы, и средства реализации

Построение воспитательно-образовательных отношений основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагогов [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам 1 раз в неделю. Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации непосредственной образовательной деятельности обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Непосредственная образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение непосредственной образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения воспитательно-образовательных отношений позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

3 год обучения (подготовительная группа) - 30 минут;

Сроки реализации программы: 3 года.

Методы и приемы

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ).
 - словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.).
 - практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.).
 - собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование).
 - игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).
 - Проблемный постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
 - Контрольный метод при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий.
- Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

Формами подведения итогов реализации программы является:

- 1) Участие в конкурсных выставках;
- 2) Участие в викторинах;
- 3) участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МАОУ «Прогимназия «Созвездие», города).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации педагогическим коллективом созданы все необходимые условия [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) досуговое;
- 3) познавательное;
- 4) наглядно-информационное.

Формы работы с семьями: родительские собрания (общие и групповые), конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, папки-передвижки, совместный досуг.

Методы и приемы работы с родителями:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) экспресс-опрос;
- 4) использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДООУ, отзывы родителей на сайте);
- 5) индивидуальные беседы;
- 6) практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности организации, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными организациями в рамках разностороннего развития воспитанников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Содержание образовательной деятельности в группе направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной Программы или основной адаптированной образовательной Программы [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [адаптированная основная образовательная Программа на 2023 –2024 учебный год]

2.2.2. Проектная деятельность

Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей. [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность проводится группами, продолжительность соответствует нормам СанПиНа. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией проектно-тематического принципа построения воспитательно- образовательных отношений [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается:

- 1) содержательно-насыщенный, развивающий характер;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность, комфортность;
- 7) принцип личной ориентированности;
- 8) здоровьесберегающий аспект;
- 9) эстетичность и привлекательность;
- 10) принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая среда помещений для реализации задач образовательной деятельности:

- в группах имеются растениями
- уголок природы
- центр познавательной и исследовательской деятельности
- мини-музей Ханты –Мансийского автономного округа

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.4. Материально-техническое оснащение Программы

Помещение и мебель: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и хорошей освещенности [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.5. Методические материалы и средства обучения

Игры:

Настольно – печатные:

- «Я живу в Югре»
- «Профессии»
- «Времена года»
- «Наши чувства и эмоции»
- «Знаю все профессии»
- «Зоологическое домино»

Дидактические игры по возрастам в соответствии с пособиями:

- 1 Игра «Собери картинку из частей»
2. Игра «С чем нельзя в лес ходить?».
3. Игра «Прошлое и настоящее города»
4. Игра «Чей силуэт?»
5. Игра «Путешествие по городу».
6. Игра «Отдели перелетных птиц от зимующих»
7. Игра «С какой ветки детки?».
8. Игра «Живая и неживая природа».
9. Игра «Кто где живет».

Атрибуты для НОД:

1. Игрушки для сюрпризов (мягкие, вязаные, резиновые)
2. Природный материал
3. Предметные и сюжетные картинки по темам
4. Сюжетные картины
5. Корзинки плетеные (береста) – 2 шт
6. Наглядные пособия
7. Демонстрационный материал

Перечень пособий:

1. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», «Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет Средняя группа Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
2. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», «Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет Старшая группа, Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», «Наглядная информация для родителей» «Весна», «Зима», «Осень», «Лето» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

Слайдовые презентации:

- Животные ХМАО
- Правила безопасности в природе
- Правила пожарной безопасности
- КВН «Родной край» (животные и растения ХМАО)
- Одежда Ханты
- Презентация по Монтессори
- Наши спутники и друзья
- Уголок природы

- Ханты загадки
- Ханты куклы
- Деревья и кустарники
- Лекарственные растения
- Экскурсии детей
- Цветущие растения
- Животные и растения
- Нам водичка добрый друг
- Ледяные постройки
- **Используемые средства обучения:**
 - 1.Технические: компьютер, экран, проектор.
 - 2.Учебно - наглядные: плакаты, схемы, таблицы, модели, материалы по уходу за растениями и животными, муляжи, календари природы, «Панорама добрых дел»
 - 3.Электронные ресурсы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Здоровьесберегающие технологии:

- Физминутки;
- Релаксация;
- Технология музыкального воздействия; Гимнастики (утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.);
- Подвижные игры;
- Малоподвижные игры;
- Сказкотерапия.

3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений

При организации воспитательно-образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

**Тематическое и перспективное планирование НОД
дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -17 НОД Сентябрь</i>	
1	<u>Скоро в школу мы пойдем</u>	1
2	<u>Школа пешеходных наук. «Моя родина Россия»</u>	1
3	<u>Азбука безопасности. «Откуда пошла Русская земля»</u>	1
4	<u>Доброта в твоих руках. «Как жили люди на Руси»</u>	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра . «История возникновения Югры»</u>	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование. «Природа и богатство нашего края»</u>	1
7	<u>Хлеб – наше богатство. «Реки Югры»</u>	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных. «Мастера – золотые руки»</u>	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья. ««Наша дружная семья»»</u>	1
10	<u>Сокровищница народного искусства. «Народы, населяющие нашу страну»</u>	1
11	<u>Волшебный мир игр игрушек. Игры коренных народов.</u>	1
12	<u>Семейные ценности.</u>	1
13	<u>Книга – лучший друг.</u>	1
	<i>Декабрь</i>	
14	<u>«Цветимой край – Югория»</u>	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица. «Игрушки моего народа. Куклы богов, куклы людей»</u>	1
16	<u>Зимние забавы.</u>	1
17	<u>Новогодний калейдоскоп. «Хвойные деревья. Новый год»</u>	1
	<i>2 полугодие -20 НОД Январь</i>	

<u>18</u>	<u>Зимние развлечения</u> .«Лесные жители»	1
<u>19</u>	<u>Дикие животные ХМАО - Югры</u>	1
<u>20</u>	<u>Домашние животные</u>	1
<u>21</u>	<u>Птички невелички.</u> «Зимующие птицы»	1
	<i>Февраль</i>	
<u>22</u>	<u>В мире транспорта.</u> «Национальная одежда Югорских народов»	1
<u>23</u>	<u>Я в мире человек.</u> «Обрядовые праздники»	1
<u>22</u>	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить.</u> «Различные виды исторических промыслов и ремесел в Югре»	1
<u>23</u>	<u>Маленькие исследователи.</u> «Житница Югра»	1
	<i>Март</i>	
<u>24</u>	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня .</u> «Я житель Югры»	1
<u>25</u>	<u>Ребятам о зверятах.</u> «Звери Югры»	1
<u>26</u>	<u>Подводный мир.</u> «Подводный мир рек Югры»	1
<u>27</u>	<u>Волшебница водица.</u> «Весенний калейдоскоп»	1
	<i>Апрель</i>	
<u>28</u>	<u>Путешествие в страну здоровья.</u> «Путешествие в страну здоровья»	1
<u>29</u>	<u>Весна шагает по планете.</u> «По тропинке шла весна и в Югру она пришла»	1
<u>30</u>	<u>Берегите лес –лес наше богатство.</u> «Деревья родного края»	1
<u>31</u>	<u>Царство растений.</u> «Лекарственные растения Югры»	1
	<i>Май</i>	
<u>32</u>	<u>Великий май.</u> «Великая война в судьбе края»	1
<u>33</u>	<u>Наша дружная семья.</u> «Путешествие по Югре»	1
<u>34</u>	<u>Солнечное лето.</u> «Путешествие по Югре»	1
<u>35</u>	<u>Мониторинг. Диагностика</u>	1

**3.2.3 Расписание
образовательной деятельности**

«Краеведение»

День недели	Время занятий	Группа
Среда	09.40 – 10.10	Подготовительная «Б» группа
Четверг	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10	Подготовительная «Г» группа Подготовительная «В» группа
Пятница	09.40 – 10.10	Подготовительная «А» группа

Используемая литература

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. — С. 47-52.
4. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2012
5. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
7. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. — М., 2005.
9. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 / Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.
10. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2002 / Парамонова Л.А.
11. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников — М.: ТЦ Сфера, 2002 / Дыбина О.В.
12. 8. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»