

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты»	5
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1. Уклад образовательной организации	14
1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	14
1.2.3. Общности (сообщества)	14
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики	16
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	17
2. Содержательный раздел	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
3. Организационный раздел	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы:	33
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События	33
3.3. Организация предметно – пространственной среды	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	36
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
3.7. Календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие») осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии 86Л01 № 0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2021. Срок действия: бессрочно

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21), программы «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина), действующим законодательством и локальными актами МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа является компонентом основной образовательной программы МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы основана на взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы общеобразовательной организации:

– Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1. Раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты»

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На основе планируемых результатов достижения цели воспитания сформированы задачи воспитания для каждого возрастного периода.

Задачи воспитания для детей второго года жизни:

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).
Познавательное	Знание	Развивать интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.
Трудовое	Труд	Формировать желание помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развивать способность эмоционально реагировать на художественные произведения.

Задачи воспитания для детей третьего года жизни:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Знание	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Формировать элементарные навыки соблюдения правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Формировать представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

		Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Задачи воспитания для детей четвертого года жизни:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
Познавательное	Знание	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной

		<p>помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
Трудовое	Труд	<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p>

Задачи воспитания для детей пятого года жизни:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться</p>

		<p>сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>
Познавательное	Знания	Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Задачи воспитания для детей шестого года жизни:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
Социальное	Человек, семья,	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские

	дружба, сотрудничество	<p>взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>
Познавательное	Знания	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>

Задачи воспитания для детей седьмого года жизни:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
Познавательное	Знания	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

		Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Трудовое	Труд	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация), детского развития;

– принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– принцип сотрудничества с семьей;

– принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– принцип возрастной адекватности дошкольного образования;

– принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности ХМАО - Югры;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и МАОУ «Прогимназия «Созвездие», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАОУ «Прогимназия «Созвездие». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники детского сада должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

График проведения диагностики

Контроль	Период
Входной	Сентябрь
Итоговый	Май

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование родителей и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Большее внимание уделяется:

- качеству проводимых общесадовских мероприятий;
- качеству совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеству организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей в Программе на основе социокультурных ценностей «Истоков»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>- о малой Родине и Отечестве;</p> <p>- о социокультурных ценностях нашего народа;</p> <p>- об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>- владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-развитие речевого творчества.</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).</p>	<p>-правильное формирование опорно-двигательной системы организма,</p> <p>-развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>-овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек</p>

Интеграция образовательных областей в Программе на основе социокультурных ценностей «Истоков» направлена на формирование у детей: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия,

совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.; способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра; способности к познанию истоков своей культурной традиции; бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.; своевременного речевого развития; становление ценностей здорового образа жизни; воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре; др.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется через основные *направления воспитательной работы:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»

- чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – богатый и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

- чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» развитие речи;

- совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;

- подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;

- праздники патриотической направленности;

- спортивная игра «Зарница»;

- театрализованные представления;

- просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;

- творческие работы;

- благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);

- проектная деятельность с участием родителей;

- встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

- изготовление подарков ветеранам;

- подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;

- добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;

- конкурсы патриотической направленности;

- музейная педагогика.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна

быть личной социальной инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыка поведения в обществе;
- формирование у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующие:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;

– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Социокультурное окружение

Детский сад с целью создания благоприятных условий для воспитания воспитанников взаимодействует с учреждениями:

Учреждение	Основной вид деятельности
<i>Городская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просвещение, пропаганда чтения; ▪ совместное проведение различных мероприятий: викторина «Я живу в Югре», игры «Знай правила дорожного движения», «Безопасность детей на улице»
<i>ГИБДД, ПЧ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пропаганда безопасности дорожного движения и пожарной безопасности ▪ тренировочные эвакуации ▪ показ и беседа с детьми «Пожарная машина» ▪ совместное проведение мероприятия с инспектором ГИБДД, участие воспитанников в совместных акциях «Внимание, дети!», ▪ экскурсия в автогородок
<i>БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная больница»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинское сопровождение детей детского сада
<i>БУ ХМАО – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Журавушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации
<i>Муниципальное автономное учреждение культуры «Краеведческий экомузей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ установление и развитие творческого сотрудничества в формировании патриотического сознания и личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры: экскурсии
<i>МБОУ ДО «Детская школа искусств»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование гармонично развитой личности ребёнка, а также художественно-творческого вкуса, нравственное становление воспитанников

Воспитательно значимые проекты и программы

С целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России в общеобразовательной организации внедряется программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузмина).

Ключевые элементы уклада МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Уклад жизни образуют созданная в общеобразовательной организации развивающая предметно-пространственная среда; сложившаяся система взаимоотношений, духовно-развивающего общения; атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; установление традиций. Уклад обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Уклад жизни в дошкольных группах создается педагогическим коллективом при активном и согласованном участии родителей (законных представителей) воспитанников. В детском саду выработаны общие подходы к образованию и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все педагоги. При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенностью воспитательной системы общеобразовательной организации является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общесадовых мероприятий. Основные мероприятия традиционны и повторяются из года в год: городской фестиваль «Строим город детства - Югры», тематические дни («День неизвестного солдата», «День прав ребенка», «День защитников Отечества», «День славянской письменности», «День семьи», «День избирателя»), недели («Неделя здоровья», «Неделя музыки», «Неделя детской книги», «Неделя безопасности»), месяца (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы), тематические мероприятия, посвященные годовщине образования ХМАО-Югры, но каждый год меняется содержание и форма проведения.

Ключевые мероприятия являются системообразующими, также в детском саду имеются центры духовно-нравственного воспитания детей: мини-музеи: «Матрешки», «Хлеб всему голова», мини-музей «Народные промыслы России» «Моя Родина Югра», «Игрушки разных народов», «Национальные куклы». В роли экскурсоводов могут выступать воспитанники подготовительной группы. Технология музейной педагогики играет важную роль в создании условий для развития личности ребенка путём включения его в многообразную деятельность музея.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании ребят играет - краеведение. Успешно реализуется программа по краеведению «Морошка». В процессе занятий воспитанники знакомятся с родным краем, городом, страной, особенностями

культуры. У детей формируются и совершенствуются этические, познавательные и эстетические эмоции. Полученные знания и впечатления дети отражают в продуктах собственного творчества, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, сочинении историй, рассказов), принимают участие в викторинах и конкурсах.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Взаимодействие МАОУ «Прогимназия «Созвездие» с социумом включает в себя следующие направления:

- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников общеобразовательной организации.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка.

Задачи художественно - эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Музыкальные руководители проводят огромную творческую работу с воспитанниками, привлекая их к участию в различных конкурсах и фестивалях, организуемых МБОУ «Детская школа искусств», МАУК «Культурно-досуговый центр «Факел», а также других дошкольных образовательных организаций.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры детский сад взаимодействует с муниципальным автономным учреждением культуры «Культурный центр библиотека-музей».

С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в краеведческий музей, где дети знакомятся с экспонатами прошлых лет. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, округа, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.

Особое внимание уделяется профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения. Сотрудники ГИБДД и пожарной части принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, в игровой форме дети закрепляют правила дорожного движения.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организацию посещают дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, задержкой психического развития, расстройством

аутистического спектра). Воспитательная деятельность с детьми данной категории проводится по принципам и задачам, обозначенным в 1 разделе. На основании заключений ТПМПК для воспитанников с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы. В общеобразовательной организации функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Дети данной категории принимают участие во всех общесадовых мероприятиях, активные участники праздников, концертов, конкурсов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель сотрудничества с семьей – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы с семьей:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (праздники, родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* («Родительский клуб»; консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы, совместные занятия с родителями (законными представителями) и детьми, и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; участие в мастер-классах; помощь в подготовке буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (показательные мероприятия с участием родителей и др.)

Пробудить интерес к жизни детей в детском саду, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В нашем детском саду регулярно проводятся праздники, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать

педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

План работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Совместная деятельность образовательной организации и родителей»
Октябрь	Консультация для родителей: «Оценка деятельности дошкольных групп в адаптационный период»
Ноябрь	Концерт «Мамочка милая моя»
Декабрь	Праздничное мероприятие «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Фото коллаж «Юные экологи»
Февраль	Парад ребячьих войск
Март	Развлечение «Мама-слово дорогое»
Апрель	Стенд «Безопасность дома и на улице»
Май	Выпускной бал «До свидание детский сад»

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы:

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАОУ «Прогимназия «Созвездие» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. В основе уклада жизни лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. ситуации конструируются педагогами как игровые ситуации, как ситуации реального практического опыта и как условные ситуации вербального плана. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ «Прогимназия «Созвездие», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Также учитывается принцип сезонности (доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы, общественно-политические праздники День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.)

События проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением хора «Ветеран» и т.д.).

Важную роль в социальном развитии играет расширение зоны контактов воспитанников в пространстве детского сада.

Традиционным для детей старшего дошкольного возраста стало проявление заботы о малышах. Это ситуации «Сделаем малышам подарки», «Порадуем малышей нашим концертом», «Поиграем с малышами», «Покажем малышам

сказку». Вся эта «шефская работа» играет большую роль в социально-нравственном развитии детей, развивает гуманистические черты – доброжелательность, заботливость, эмоциональную отзывчивость.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, ХМАО – Югры и города Пыть-Яха. Холлы в общеобразовательной организации оформлены декоративно-развивающими панелями «Городская среда», способствующими социализации и патриотическому воспитанию.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах организованы мини-музей «Помним всегда», центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах созданы центры активности: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В детском саду создан центр познавательного развития, мини-лаборатория, зимний сад, центр интеллектуального развития. Выделены и оборудованы специальные места в группах – игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели и др. В литературных центрах наряду с художественной литературой имеются справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В

общеобразовательной организации имеются бассейн, физкультурный и танцевальный зала.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда общеобразовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Также организован мини – музей «Моя малая Родина - Югра».

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственными работниками.

Педагогические кадры МАОУ «Прогимназия «Созвездие» соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Кроме воспитателей в группах реализация Программы осуществляется прочими педагогическими работниками: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 2 учителя - дефектолога, педагог дополнительного образования, воспитатель по познавательному развитию, воспитатель по изобразительной деятельности.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Ежегодно составляется план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Профессиональное развитие педагогических кадров проходит в разнообразных формах и программах дополнительного профессионального образования по вопросам образования воспитанников, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ через консультации, педсоветы, педагогические чтения, семинары и т.д.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заместителем директора по методической работе, старшим воспитателем в соответствии с утвержденным планом методической работы на год.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

3.5.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания:

Учебная и учебно-методическая литература

№ п/п	Образовательные области	Программы	Технологии и методики
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Основная образовательная программа МАОУ д/с «Созвездие», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005</p>	<p>1. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Куцакова Л.В., Москва, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт. – сост. О.Р. Меремьянина - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>3. Тематический словарь в картинках. (Программа «Я – человек») Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>1. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г.Москвы / Авт. – сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>2. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009</p> <p>3. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2011 / К.Ю. Белая.</p> <p>4. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей</p>

			<p>дет.сада /К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>5. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>6. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ Стеркина Р.Б. – 2000.</p> <p>7. Безопасность. Рабочая тетрадь - 1 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>8. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>9. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009/ Авдеева н.н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>10. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми с 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112 с.:цв.вкл.</p> <p>11.</p>
2.	«Познавательное развитие»	1. Основная образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С.	<p>1. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 / Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.</p> <p>2. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие</p>

		<p>Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 / Николаева С.Н.</p> <p>3. И.А. Кузьмин. Парциальная программа «Социокультурные истоки».</p> <p>4. Банк России. Министерство образования и науки РФ. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности»</p>	<p>для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 / Парамонова Л.А.</p> <p>3. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002 / Дыбина О.В.</p> <p>4. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет – М.: Мозаика - Синтез, 2004</p> <p>5. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002</p> <p>6. Пчельникова Л.М. Моделирование – ступенька в математику: практико-ориентированное пособие/Под ред. Н.А.Голикова. Ханты-Мансийск, 2006.</p> <p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (пособие с 2 – 7 лет).</p> <p>8. Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.</p> <p>9. Приключения в Бизнес-стране</p> <p>10. Основы денежного мира, или Хочу стать инвестором!</p> <p>11. Бизнес. Детская энциклопедия.</p> <p>12. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей.</p> <p>13. Истоковедение т. 5, издание 5-е (дополненное).</p> <p>14. Истоковедение т. 11</p>
--	--	--	---

			<p>15. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)</p> <p>16. Истоковедение т. 15.</p> <p>17. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника</p> <p>18. «Доброе слово». Книга 1 для детей (3-4 года)</p> <p>19. «Добрый мир». Книга 2 для детей (3-4 года)</p> <p>20. «Добрая книга». Книга 3 для детей (3-4 года)</p> <p>21. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3-4 года)</p> <p>22. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей (3-4 года)</p> <p>23. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей (3-4 года)</p> <p>24. Альбом для рисования (3-4 года).</p> <p>25. Истоковедение т.3-4, издание 3-е (дополненное)</p> <p>26. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста(6-8 лет)</p> <p>27. «Напутственное слово» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>28. «Светлый образ» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>29. «Мастера и рукодельницы» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>30. «Семейные традиции» Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>31. «Верность родной земле» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)</p> <p>32. «Радость послушания» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p>
--	--	--	--

			<p>33. «Светлая надежда» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>34. «Добрые друзья» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>35. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>36. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>37. «Радость послушания» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)</p> <p>38. «Дружная семья» Книга 1 для развития дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>39. «В добрый путь» Книга 2 для развития дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>40. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>41. «Благодарное слово» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)</p> <p>42. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)</p> <p>43. Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)</p> <p>44. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)</p> <p>45. Альбом для рисования «Доброе слово» (93-4 года)</p>
3.	«Речевое развитие»	<p>1. Основная образовательная программа МАОУ Прогимназия «Созвездие», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до</p>	<p>1. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина- Волгоград: Учитель, 2011.</p>

		<p>школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-7 лет), 2014г.</p>	<p>2.Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>2. Развитие связной речи у шестилетних детей. (Конспекты занятий) О.С. Гомзяк. Творческий центр «Сфера» Москва 2011 г.</p> <p>3. Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010</p> <p>4. Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010</p> <p>5. Большая хрестоматия для малышей: Сказки, рассказы, стихи, загадки – М.: Махаон, 2010</p> <p>6. «Пришли мне чтения доброго...» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями) / З.А. Гриценко-М.: Просвещение, 2010</p> <p>7. Развитие речи детей. Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий. О.С.Ушакова Творческий центр «Сфера» Москва 2019 г.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Основная образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>1. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей: Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2010</p> <p>2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2012.</p> <p>3. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2010</p>

		<p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб., 2015.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Издательский мир», 2014г</p>	<p>4. Аппликация. /Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров – Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2012/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.</p> <p>5. Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2006</p> <p>6. Необычная аппликация: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2012г.</p> <p>7. Необычное плетение: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>8. Необычное рисование: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста /Е.А. Румянцева – М.: Дрофа, 2010</p> <p>9. Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / М.М.Евдокимова – М.: Дрофа, 2012</p> <p>10. Музыкальные занятия / авт.-сост. О.Н. Арсеновская – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>11. Каплунова И.М., Новоскольцев И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб «Композитор», 2014.</p> <p>12. Танцуй, малыш! / авт.-сост. Т.И.Суворова – СПб: «Музыкальная палитра», 2012</p> <p>13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет).</p>
--	--	--	--

<p>5.</p>	<p>«Физическое развитие»</p>	<p>1. Основная образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. «Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2009 / Картушина М.Ю.</p> <p>3. «Программа по физическому развитию» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС ДО)</p> <p>4. Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой – часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Программа по хореографии «Чудо-ритмика» (для детей 4-5, 6-7 лет) Автор программы: Скрипниченко Е. В</p>	<p>1. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 /Пензулаева Л.И.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004 / Картушина М.Ю.</p> <p>4. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2010 / Картушина М.Ю.</p> <p>5. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 / Картушина М.Ю.</p> <p>6. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007/Голицына Н.С., Шумова И.М.</p> <p>7. Бриски И. Э "Мир танца для детей" Челябинск, 2005.</p> <p>8. Ваганова А. Я "Основы классического танца" -1980 г.</p> <p>9. Захаров В. М "радуга русского танца" 1986г.</p> <p>10. Макарова Е. А "Ритмичная гимнастика и игровой танец в занятиях Стретчингом" Санкт-Петербург, Искусство 1993</p> <p>11. "Сюжетно-ролевые игры для дошкольников Санкт-Петербург: Просвещение, 1994г. Л.Е.Константиновна</p>
-----------	------------------------------	--	---

			12. Барышникова Т. А "Азбука хореографии" Санкт-Петербург: Просвещение, 1996г
--	--	--	--

Наглядно – дидактический материал

Художественная литература

3.5.2. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июня 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «Прогимназия «Созвездие» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОАУ д/с «Солнышко».

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Срок	Ответственные
Патриотическое воспитание				
1	Праздник «Цвети мой край – Югория»	4-7(8) лет	Декабрь	Воспитатели
2	«Есть память, которой не будет конца» (День Неизвестного солдата)	5-7(8) лет	Декабрь	Воспитатели
3	«Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить»	3-7(8) лет	Февраль	Инструкторы по физической культуре Воспитатели
4	«Великий май» «Над тобою солнце светит, Родина моя!»	4-7(8) лет	Май	Музыкальные руководители
5	Праздник «Праздник русская березка»	4-7(8) лет	май	Воспитатели Музыкальные руководители
6	Городской конкурс «Строим город детства – Югры»	6-7(8) лет	декабрь	Воспитатели Музыкальные руководители
Социальное воспитание				
1	Развлечение «Синичкин день»	5-7(8) лет	Ноябрь	Воспитатели, воспитатель эколог
2	Экологическая акция «Птичья столовая»	5-7(8) лет	Ноябрь	Воспитатели, воспитатель эколог
3	Экологическая акция «Елочка живи»	3-7(8) лет	Декабрь	Воспитатели, воспитатель эколог
4	Инновационный проект «Мой дом – Созвездие»	1-7(8) лет	В течении года	Педагоги, заместитель директора, старший воспитатель
5	«Моя семья – это маленькая страна!»	3-7(8) лет	Май	Воспитатели, Музыкальные руководители
6	День народного единства «Фестиваль национальных культур»	3-7(8) лет	ноябрь	Воспитатели, Музыкальные руководители
Познавательное воспитание				
1	«Город наш родной»	4-7(8) лет	Сентябрь	Воспитатели

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

2	Всемирный день защиты животных	4-7(8) лет	Октябрь	Воспитатели
3	Акция «Листопад»	6-7(8) лет	сентябрь	Воспитатели, воспитатель эколог
4	Акция «Бережём воду на Земле»	5-7(8) лет	Апрель	Воспитатель Воспитатели, воспитатель эколог
5	День грамотности	5-7(8) лет	Ноябрь	Воспитатели
6	Неделя «Книга лучший друг»	3-7(8) лет	декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
7	Разноцветный мир космоса	3-7(8) лет	Апрель	Воспитатели
8	День славянской письменности	5-7(8) лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели
9	«День пожарной охраны. Тематические занятия по ОБЖ»	3-7(8) лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
10	«Школа пешеходных наук»	3-7(8) лет	Сентябрь	Воспитатели
11	«Азбука безопасности»	3-7(8) лет	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
12	«Безопасность ребенка в быту»	3-7(8) лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание				
1	«Главная игрушка в жизни ребёнка – мяч!»	5-7(8) лет	Сентябрь	Инструкторы по физической культуре
2	«Путешествие в страну Здоровья»	4-7(8) лет	Апрель	Инструкторы по физической культуре
3	Неделя здоровья	3-7(8) лет	Ноябрь	Инструкторы по физической культуре Воспитатели
4	Фото - выставка «Здоровая семья»	3-7(8) лет	Апрель	Инструкторы по физической культуре

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

Трудовое воспитание				
1	Конкурс «Лучшая кормушка»	4-7(8) лет	Ноябрь	Воспитатель по познавательному развитию
2	Экологическая акция «Птичья столовая»	5-7(8) лет	Ноябрь	Воспитатель по познавательному развитию
3	Экологическая акция «Время собирать мусор»	5-7(8) лет	Май	Воспитатель по познавательному развитию
Этико-эстетическое направление				
1	Развлечение «Осенний бал»	1-7(8) лет	Октябрь	Музыкальные руководители
2	Выставка детских работ «Мой любимый город»	4-7(8) лет	Сентябрь	Воспитатели
3	Новогодние праздники	1-7(8) лет	Декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели
4	«Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня»	1-7(8) лет	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
5	Неделя музыки	3-7(8) лет	Март	Старший воспитатель Воспитатели

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]