

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

**Принято**

На заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 №1

**Утверждаю**

Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
\_\_\_\_\_ М.А.Шиндякина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024  
Приказ от 30.08.2024 №328-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Познавательное развитие (ФЦКМ)**

Старшая, подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы 1 год

## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи по реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Значимые характеристики Программы.....	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

#### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
---	---

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	9
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	9
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	10
2.1.4. Способы поддержки детской инициативы.....	10
2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....	11

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.....	11
2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование.....	11
2.2.3. Проектная деятельность.....	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	11
3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	11
3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	11
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.1.5. Методические материалы и средства обучения.....	11

#### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии.....	13
3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений.....	13
3.2.3. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....	16
Используемая литература.....	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию разработана с учетом с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет составлена с учетом с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с нормативно – правовом обеспечением:

- 1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- 3.Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.Конвенции о правах ребенка;
- 5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Данная программа направлена на:

- всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игре как ведущем виде деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Цель Программы**

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

## **Задачи Программы**

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- расширить и закрепить знания детей о природе родного края

#### Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

#### Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы и любовь к родному краю;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей. Формы интеграции: совместные творческие проекты совместные праздники эксперименты, экскурсии.

### **Значимые характеристики Программы**

Цели и задачи Программы реализуются не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей; воспитательно – образовательные отношения строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, предполагая адекватные возрасту формы работы с детьми.

## **Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

### **Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребенка.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Дети 5–6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

### **Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)**

У детей 6-7 лет заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательных отношений и создает специальные условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики их развития и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценки результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [положение о мониторинге МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) познавательное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие.
- 5) социально-коммуникативное развитие;

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

#### **2.1.2. Формы, способы, методы, и средства реализации**

Построение воспитательно-образовательных отношений основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагогов [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам 1 раз в неделю. Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации непосредственной образовательной деятельности обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Непосредственная образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение непосредственной образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения воспитательно-образовательных отношений позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

1 год обучения (старшая группа) - 20 минут;

2 год обучения (подготовительная группа) - 30 минут;

Сроки реализации программы: 2 года.

### **Методы и приемы**

-наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ).

-словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.).

-практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.).

- собственно-практические ( обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование).

- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

- Проблемный постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Контрольный метод при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий. Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

Формами подведения итогов реализации программы является:

1) Участие конкурсных выставок;

2) Участие в экологических викторинах;

3) участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МАОУ «Прогимназия «Созвездие», города).

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **2.1.4. Способы поддержки детской инициативы**

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации педагогическим коллективом созданы все необходимые условия [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

**Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:**

1) информационно-аналитическое;

- 2) досуговое;
- 3) познавательное;
- 4) наглядно-информационное.

**Формы работы с семьями:** родительские собрания (общие и групповые), конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, папки-передвижки, совместный досуг.

**Методы и приемы работы с родителями:**

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) экспресс-опрос;
- 4) использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДООУ, отзывы родителей на сайте);
- 5) индивидуальные беседы;
- 6) практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

### **2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности организации, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными организациями в рамках разностороннего развития воспитанников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников**

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование**

Содержание образовательной деятельности в группе направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной Программы или основной адаптированной образовательной Программы [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [адаптированная основная образовательная Программа на 2020–2021 учебный год]

### **2.2.3. Проектная деятельность**

Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Экологический практико – ориентированный проект "Эколята - дошколята"

Тип проекта: познавательно – творческий, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (июль 2024 – май 2025)

Участники проекта: Воспитатель – эколог, воспитатели, родители (законные представители) и дети подготовительной «Г» группы.

Цель: Формировать у детей систему ценностных отношений к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Обогащать предметно-развивающую среду с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Приобщить детей к процессу познания, развивать способности через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности.
3. Привлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности.
4. Развивать воображение и творческие способности детей.

Актуальность:

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная

возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру
- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками
- Развитие игровой деятельности

Познавательное развитие:

- Воспитывать культуру поведения;
- Учить детей обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Развивать желание делать поделки совместно со взрослыми, используя природный материал.

Речевое развитие:

- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи об природе;
- Формировать умение отвечать на вопросы;

Физическое развитие:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- Вводить в игры более сложные правила со сменой движения;

Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование устойчивого интереса к изо - деятельности, аппликации, лепке;
- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природе;
- Привлечь родителей к совместному с ребенком творческому процессу в домашних условиях: слушание музыки, рассматривание репродукций картин.

Ожидаемый результат:

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:

- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- Модели и схемы,
- Творческие работы

Продукт деятельности педагогов:

- Разработка и оформление проекта;
- Разработка конспектов ООД по тематике проекта
- Презентация итогов проекта
- Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)
- Тематические стенды и выставки,
  - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.

Для родителей:

Сформируются партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы

Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Ход реализации проекта:

**I этап - подготовительный.**

- внедрение в проект образы сказочных героев
- изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту

**II этап - основной**

- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей
- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам
- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы

**III этап - заключительный**

- подведение итогов деятельности в рамках проекта
- результаты мониторинга по экологическому воспитанию создание фотовыставки в рамках проекта.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность проводится группами, продолжительность соответствует нормам СанПина. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

##### **3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией проектно-тематического принципа построения воспитательно - образовательных отношений [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается:

- 1) содержательно-насыщенный, развивающей характер;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность, комфортность;
- 7) принцип личной ориентированности;
- 8) здоровьесберегающий аспект;
- 9) эстетичность и привлекательность;
- 10) принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая среда помещений для реализации задач образовательной деятельности:

- в группах имеются растениями
- уголок природы
- центр познавательной и исследовательской деятельности
- мини-музей Ханты –Мансийского автономного округа

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **3.1.4. Материально-техническое оснащение Программы**

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

### **3.1.5. Методические материалы и средства обучения**

**Игры:**

**Настольно – печатные:**

«Я живу в Югре»

«Профессии»

«Времена года»

«Наши чувства и эмоции»

«Знаю все профессии»

«Зоологическое домино»

**Дидактические игры по возрастам в соответствии с пособиями:**

1.Игра «Пищевые цепочки на лугу».

2.Игра «С чем нельзя в лес ходить?».

3.Игра «Зоопарк».

4.Игра «Чей силуэт?»

5.Игра «Чей хвост?»

6.Игра «Отдели перелетных птиц от зимующих»

7.Игра «С какой ветки детки?».

8.Игра «Живая и неживая природа».

9.Игра «Кто где живет».

### **Атрибуты для НОД:**

1. Глобус
2. Снегомер
3. Игрушки для сюрпризов (мягкие, вязаные, резиновые)
4. Природный материал
5. Комнатные цветы
6. Предметные и сюжетные картинки по темам
7. Сюжетные картины
8. Корзинки плетеные (береста) – 2 шт
9. Аквариум большой стеклянный без крышки -1шт.
10. Наглядные пособия
11. Демонстрационный материал

### **МРЗ ЗАПИСИ:**

Чайковский «Времена года»

- Охота. Сентябрь.
- Осенняя песнь. Октябрь
- На тройке. Ноябрь
- Фея Осени

Прокофьев. Фея Осени

Вивальди. Осень 1.

Вивальди. Осень 2

Журавли

Осенняя сюита Поля Мариа.

Отговорила роща золотая

### **Песни для праздников и НОД:**

1. Звуковое сопровождение к занятиям «добро пожаловать в экологию»
2. Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»
3. Детские песни
4. Е. Анагуричи «Песни Севера».

### **Слайдовые презентации:**

- Бабочки
- Грибы
- Животные Сибири
- Кузнечик
- Планеты Солнечной системы
- Правила безопасности в природе
- Правила пожарной безопасности
- Пустыни
- КВН «Родной край» (животные и растения ХМАО)
- Мать-и-мачеха
- Одежда Ханты
- Презентация по Монтессори
- Наши спутники и друзья
- Уголок природы
- Ханты загадки
- Ханты куклы
- Деревья и кустарники д/с
- Клумбы д/с
- Лекарственные растения
- Экскурсии детей
- Цветущие растения
- Труд в огороде
- Весна в д\с
- Животные и растения
- Нам водичка добрый друг
- Ледяные постройки
- Наш котик Бамс
- Огород на окне
- Осень
- Синичкин день
- Весна

- Зима
- Зимние месяцы
- Как растут овощи
- Лето
- Подсолнух
- Животные - наши друзья
- Лесная братва
- Морская фиеррия

#### **Используемые средства обучения:**

1. Технические: компьютер, экран, проектор.
2. Учебно - наглядные: плакаты, схемы, таблицы, модели, материалы по уходу за растениями и животными, муляжи, календари природы, «Панорама добрых дел»
3. Электронные ресурсы

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Здоровьесберегающие технологии:

- Физминутки;
- Релаксация;
- Технология музыкального воздействия;
- Гимнастики (утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.);
- Подвижные игры;
- Малоподвижные игры;
- Сказкотерапия.

#### **3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений**

При организации воспитательно - образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

**Тематическое и перспективное планирование НОД**  
**Первый год обучения: дети от 5 до 6 лет (старшая группа)**

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -17 НОД</i> <i>Сентябрь</i>	
1	<u>Скоро в школу мы пойдем.</u> Диагностика	1
2	<u>Школа пешеходных наук.</u> «Цветущие растения»	1
3	<u>Азбука безопасности.</u> «Правила поведения на природе»	1
4	<u>Доброта в твоих руках.</u> «Берегите лес»	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра .</u> «Осенняя мелодия»	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование.</u> «Дары осени»	1
7	<u>Хлеб – наше богатство.</u> «Как хлеб приходит в наш дом»	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных .</u> «Сельскохозяйственные профессии»	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья.</u> «Перелетные птицы»	1
10	<u>Сокровищница народного искусства.</u> «В мире насекомых»	1
11	<u>Волшебный мир игр и игрушек.</u>	1
12	<u>День матери. Семейные ценности.</u>	1
13	<u>Книга – лучший друг.</u>	
	<i>Декабрь</i>	
14	<u>Родной край - Югра.</u> «Станем юными защитниками природы»	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица.</u> «Зимушка зима»	1
16	<u>Зимние забавы.</u>	1
17	<u>Новый год у ворот: знакомство с традициями проведения Нового года.</u>	
	<i>2 полугодие -20 НОД</i> <i>Январь</i>	
18	<u>Новый год. Народные праздники на Руси, Коляда</u>	1

<u>19</u>	<u>Зимовье зверей (Удивительный мир животных)</u>	1
<u>20</u>	<u>Мир домашних животных</u>	
<u>21</u>	<u>Птицы – наши друзья. «Зимующие птицы»</u>	1
	<i>Февраль</i>	
<u>22</u>	<u>В мире транспорта. «Виды транспорта»</u>	1
<u>23</u>	<u>Дом в котором я живу.</u>	1
<u>24</u>	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить. «Кто главный в лесу»</u>	1
<u>25</u>	<u>Я и моя семья.</u>	1
	<i>Март</i>	
<u>26</u>	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня . «Весна пришла»</u>	1
<u>27</u>	<u>Весна красна. Сезонные изменения в природе</u>	1
<u>28</u>	<u>Подводный мир. «Кто живет в реке и на озере»</u>	1
<u>29</u>	<u>Волшебница водица. «Что мы знаем о воде?»</u>	1
	<i>Апрель</i>	
<u>30</u>	<u>Я вырасту здоровым. «Путешествие в страну «Здоровья»»</u>	1
<u>31</u>	<u>Вот так лес! Полон загадок и чудес.</u>	1
<u>32</u>	<u>Берегите нашу землю.</u>	1
<u>33</u>	<u>Безопасность ребенка в быту.</u>	1
	<i>Май</i>	
<u>34</u>	<u>Великий май. «Как человек охраняет природу»</u>	1
<u>35</u>	<u>Моя семья – это маленькая страна . «Солнце, Земля и другие планеты»</u>	1
<u>36</u>	<u>Природа вокруг нас.</u>	1
<u>37</u>	<u>Солнечное лето.</u>	1

**Тематическое и перспективное планирование НОД**  
**Первый год обучения: дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -17 НОД Сентябрь</i>	
1	<u>Скоро в школу мы пойдем.</u> Диагностика	1
2	<u>Школа пешеходных наук.</u> «Цветы на клумбе»	1
3	<u>Азбука безопасности.</u> «Правила поведения в лесу»	1
4	<u>Доброта в твоих руках.</u> «Планета земля в опасности»	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра .</u> «Осенняя мелодия»	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование.</u> «Жизнь животных осенью в лесу»	1
7	<u>Хлеб – наше богатство.</u> «Хлеб — всему голова»	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных .</u> "Знакомство с профессией лесника"	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья.</u> «Перелетные птицы»	1
10	<u>Сокровищница народного искусства.</u> «Жизнь насекомых»	1
11	<u>Волшебный мир игр и игрушек.</u>	1
12	<u>День матери. Семейные ценности.</u>	1
13	<u>Книга – лучший друг.</u>	
	<i>Декабрь</i>	
14	<u>Родной край - Югра.</u> «Станем юными защитниками природы»	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица.</u> «Зимушка зима»	1
16	<u>Зимние забавы.</u>	1
17	<u>Новый год у ворот: знакомство с традициями проведения Нового года.</u>	1
	<i>2 полугодие -20 НОД Январь</i>	
18	<u>Новый год. Народные праздники на Руси, Коляда</u>	1

<u>19</u>	<u>Зимовье зверей (Удивительный мир животных)</u>	1
<u>20</u>	<u>Мир домашних животных</u>	1
<u>21</u>	<u>Птицы – наши друзья. «Зимующие птицы»</u>	
	<i>Февраль</i>	
<u>22</u>	<u>В мире транспорта. «Виды транспорта»</u>	1
<u>23</u>	<u>Дом в котором я живу.</u>	1
<u>24</u>	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить.«Воздух нужен для жизни»</u>	1
<u>25</u>	<u>Я и моя семья.</u>	1
	<i>Март</i>	
<u>26</u>	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня . «Как поссорились март и февраль»</u>	1
<u>27</u>	<u>Весна красна. Сезонные изменения в природе</u>	1
<u>28</u>	<u>Подводный мир. «Кто живет в реке и на озере»</u>	1
<u>29</u>	<u>Волшебница водица. "Вода в жизни человека"</u>	1
	<i>Апрель</i>	
<u>30</u>	<u>Путешествие в страну здоровья .«Путешествие в страну «Здоровья»»</u>	1
<u>31</u>	<u>Вот так лес! Полон загадок и чудес.</u>	1
<u>32</u>	<u>Берегите нашу землю.</u>	1
<u>33</u>	<u>Безопасность ребенка в быту.</u>	1
	<i>Май</i>	
<u>34</u>	<u>Великий май. «Путешествие по солнечной системе»</u>	1
<u>35</u>	<u>Моя семья – это маленькая страна . «Солнце, Земля и другие планеты»</u>	1
<u>36</u>	<u>Природа вокруг нас.</u>	1
<u>37</u>	<u>Солнечное лето.</u>	1

**3.2.3. Расписание  
образовательной деятельности**

**«Познание» (ФЦКМ)**

<b>День недели</b>	<b>Время занятий</b>	<b>Группа</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 - 09.25	Старшая «Б» группа
	09.35 – 10.00	Старшая «В» группа
	10.10 – 10.35	Старшая «А» группа
	15.30 – 15.55	Старшая «А» группа
<b>Вторник</b>	09.00 - 09.30	Подготовительная «Б» группа
	09.40 - 10.10	Подготовительная «А» группа
	10.20 – 10.50	Подготовительная «Г» группа
	15.30 – 16.00	Подготовительная «В» группа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>предмет</b>	<b>Кол-во учебных часов в неделю</b>	<b>Общее кол-во учебных часов в месяц</b>	
		<b>Месяц</b>	<b>Кол-во учебных часов в месяц</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	Сентябрь	4
	<b>1</b>	Октябрь	4
	<b>1</b>	Ноябрь	5
	<b>1</b>	Декабрь	4
	<b>1</b>	Январь	4
	<b>1</b>	Февраль	4
	<b>1</b>	Март	4
	<b>1</b>	Апрель	4
	<b>1</b>	Май	4
<b>Кол-во учебных часов в год</b>			<b>37</b>

## Используемая литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников (4-х до 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 / Николаева С.Н.
3. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 / Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.
4. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 / Парамонова Л.А.
5. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002 / Дыбина О.В.
6. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2010 г.
9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2002г.
10. Н.В.Матова «Краеведение в детском саду» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет «Планета детства» 2002
12. Методическое пособие: «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2004г.