

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
_____М.А. Шиндякина
Приказ №342-од от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Познавательное развитие (ФЦКМ)

Старшая, подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы 1 год

Воспитатель-эколог:
Терзи Татьяна Ивановна

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи по реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые характеристики Программы	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	8
----------------------------------------------------------------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Обязательная часть

2. 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	9
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	10
2.1.4. Способы поддержки детской инициативы	10
2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....	11

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.....	11
2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование	11
2.2.3. Проектная деятельность.....	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	11
3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	11
3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	11
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.1.5. Методические материалы и средства обучения	11

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии.	13
3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений	13
3.2.3. Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	16
Используемая литература	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию разработана с учетом с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет составлена с учетом с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с нормативно – правовом обеспечением:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
3. Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конвенции о правах ребенка;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «Прогимназия «Созвездие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового

живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Данная программа направлена на:

- всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игре как ведущем виде деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи Программы

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- расширить и закрепить знания детей о природе родного края

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы и любовь к родному краю;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей. Формы интеграции: совместные творческие проекты совместные праздники эксперименты, экскурсии.

Значимые характеристики Программы

Цели и задачи Программы реализуются не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей; воспитательно – образовательные отношения строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, предполагая адекватные возрасту формы работы с детьми.

Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Знание возрастных особенностей детей даёт возможность находить более эффективные способы управления психическими процессами ребенка.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. Внимание детей становится более

устойчивым и произвольным. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Дети 5–6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

У детей 6-7 лет заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательных отношений и создает специальные условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики их развития и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценки результатов освоения Программы способствует педагогу выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [положение о мониторинге МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) познавательное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие.
- 5) социально-коммуникативное развитие;

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.2. Формы, способы, методы, и средства реализации

Построение воспитательно-образовательных отношений основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагогов [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам 1 раз в неделю. Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации непосредственной образовательной деятельности обеспечивается единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Непосредственная образовательная деятельность строится на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение непосредственной образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения воспитательно-образовательных отношений позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

1 год обучения (старшая группа) - 20 минут;

2 год обучения (подготовительная группа) - 30 минут;

Сроки реализации программы: 2 года.

Методы и приемы

-наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ).
-словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.).

-практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.).
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование).

- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

- Проблемный постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Контрольный метод при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий.

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

Формами подведения итогов реализации программы является:

1) Участие конкурсных выставок;

2) Участие в экологических викторинах;

3) участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МАОУ «Прогимназия «Созвездие», города).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации педагогическим коллективом созданы все необходимые условия [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Работа с родителями осуществляется по четырем направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) досуговое;
- 3) познавательное;
- 4) наглядно-информационное.

Формы работы с семьями: родительские собрания (общие и групповые), конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, папки-передвижки, совместный досуг.

Методы и приемы работы с родителями:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) экспресс-опрос;
- 4) использование компьютерных технологий (презентации, оформление сайта ДОУ, отзывы родителей на сайте);
- 5) индивидуальные беседы;
- 6) практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия дошкольной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности организации, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными организациями в рамках разностороннего развития воспитанников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

2.2.2. Коррекционная работа и инклюзивное образование

Содержание образовательной деятельности в группе направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной Программы или основной адаптированной образовательной Программы [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»]. [адаптированная основная образовательная Программа на 2020–2021 учебный год]

2.2.3. Проектная деятельность

Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Экологический практико – ориентированный проект "Эколята - дошколята"

Тип проекта: познавательный – творческий, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (июль 2022 – май 2023)

Участники проекта: Воспитатель – эколог, воспитатели, родители (законные представители) и дети подготовительной «Г» группы.

Цель: Формировать у детей систему ценностных отношений к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Обогащать предметно-развивающую среду с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Приобщить детей к процессу познания, развивать способности через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности.
3. Привлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности.
4. Развивать воображение и творческие способности детей.

Актуальность:

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру
- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками
- Развитие игровой деятельности

Познавательное развитие:

- Воспитывать культуру поведения;
- Учить детей обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Развивать желание делать поделки совместно со взрослыми, используя природный материал.

Речевое развитие:

- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи об природе;
- Формировать умение отвечать на вопросы;

Физическое развитие:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- Вводить в игры более сложные правила со сменой движения;

Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование устойчивого интереса к изо - деятельности, аппликации, лепке;
- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природе;
- Привлечь родителей к совместному с ребенком творческому процессу в домашних условиях: слушание музыки, рассматривание репродукций картин.

Ожидаемый результат:

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:

- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- Модели и схемы,
- Творческие работы

Продукт деятельности педагогов:

- Разработка и оформление проекта;
- Разработка конспектов ООД по тематике проекта

- Презентация итогов проекта
- Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)
- Тематические стенды и выставки,
 - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.

Для родителей:

Сформируются партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы

Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Ход реализации проекта:

I этап - подготовительный.

- внедрение в проект образы сказочных героев
- изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту

II этап - основной

- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей
- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам
- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы

III этап - заключительный

- подведение итогов деятельности в рамках проекта
- результаты мониторинга по экологическому воспитанию создание фотовыставки в рамках проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность проводится группами, продолжительность соответствует нормам СанПина. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией проектно-тематического принципа построения воспитательно - образовательных отношений [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается:

- 1) содержательно-насыщенный, развивающий характер;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность, комфортность;
- 7) принцип личной ориентированности;
- 8) здоровьесберегающий аспект;
- 9) эстетичность и привлекательность;
- 10) принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая среда помещений для реализации задач образовательной деятельности:

- в группах имеются растениями
- уголок природы
- центр познавательной и исследовательской деятельности
- мини-музей Ханты –Мансийского автономного округа

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.4. Материально-техническое оснащение Программы

[основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

3.1.5. Методические материалы и средства обучения

Игры:

Настольно – печатные:

«Я живу в Югре»

«Профессии»

«Времена года»

«Наши чувства и эмоции»

«Знаю все профессии»

«Зоологическое домино»

Дидактические игры по возрастам в соответствии с пособиями:

1. Игра «Пищевые цепочки на лугу».
2. Игра «С чем нельзя в лес ходить?».
3. Игра «Зоопарк».
4. Игра «Чей силуэт?»
5. Игра «Чей хвост?»
6. Игра «Отдели перелетных птиц от зимующих»
7. Игра «С какой ветки детки?».
8. Игра «Живая и неживая природа».
9. Игра «Кто где живет».

Атрибуты для НОД:

1. Глобус
2. Снегомер
3. Игрушки для сюрпризов (мягкие, вязаные, резиновые)
4. Природный материал
5. Комнатные цветы
6. Предметные и сюжетные картинки по темам
7. Сюжетные картины
8. Корзинки плетеные (береста) – 2 шт
9. Аквариум большой стеклянный без крышки -1шт.
10. Наглядные пособия
11. Демонстрационный материал

МРЗ ЗАПИСИ:

Чайковский «Времена года»

- Охота. Сентябрь.
- Осенняя песнь. Октябрь
- На тройке. Ноябрь
- Фея Осени

Прокофьев. Фея Осени

Вивальди. Осень 1.

Вивальди. Осень 2

Журавли

Осенняя сюита Поля Мариа.

Отговорила роща золотая

Песни для праздников и НОД:

1. Звуковое сопровождение к занятиям «добро пожаловать в экологию»
2. Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»
3. Детские песни
4. Е. Анагуричи «Песни Севера».

Слайдовые презентации:

- Бабочки
- Грибы
- Животные Сибири
- Кузнечик
- Планеты Солнечной системы
- Правила безопасности в природе
- Правила пожарной безопасности
- Пустыни

- КВН «Родной край» (животные и растения ХМАО)
- Мать-и-мачеха
- Одежда Ханты
- Презентация по Монтессори
- Наши спутники и друзья
- Уголок природы
- Ханты загадки
- Ханты куклы
- Деревья и кустарники д\с
- Клумбы д\с
- Лекарственные растения
- Экскурсии детей
- Цветущие растения
- Труд в огороде
- Весна в д\с
- Животные и растения
- Нам водичка добрый друг
- Ледяные постройки
- Наш котик Бамс
- Огород на окне
- Осень
- Синичкин день
- Весна
- Зима
- Зимние месяцы
- Как растут овощи
- Лето
- Подсолнух
- Животные - наши друзья
- Лесная братва
- Морская фиеррия

Используемые средства обучения:

1. Технические: компьютер, экран, проектор.
2. Учебно - наглядные: плакаты, схемы, таблицы, модели, материалы по уходу за растениями и животными, муляжи, календари природы, «Панорама добрых дел»
3. Электронные ресурсы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

Здоровьесберегающие технологии:

- Физминутки;
- Релаксация;
- Технология музыкального воздействия;
- Гимнастики (утренняя гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.);
- Подвижные игры;
- Малоподвижные игры;
- Сказкотерапия.

3.2.2. Планирование воспитательно-образовательных отношений

При организации воспитательно - образовательных отношений обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» [основная образовательная Программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие»].

**Тематическое и перспективное планирование НОД
Первый год обучения: дети от 5 до 6 лет (старшая группа)**

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -17 НОД Сентябрь</i>	
1	<u>Скоро в школу мы пойдем.</u> Диагностика	1
2	<u>Школа пешеходных наук.</u> «Цветущие растения»	1
3	<u>Азбука безопасности.</u> «Правила поведения на природе»	1
4	<u>Доброта в твоих руках.</u> «Берегите лес»	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра .</u> «Осенняя мелодия»	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование.</u> «Дары осени»	1
7	<u>Хлеб – наше богатство.</u> «Как хлеб приходит в наш дом»	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных .</u> «Сельскохозяйственные профессии»	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья.</u> «Перелетные птицы»	1
10	<u>Сокровищница народного искусства.</u> «В мире насекомых»	1
11	<u>Волшебный мир игр и игрушек</u>	1
12	<u>День матери. Семейные ценности.</u>	1
13	<u>Книга – лучший друг.</u>	
	<i>Декабрь</i>	
14	<u>Родной край - Югра.</u> «Станем юными защитниками природы»	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица.</u> «Зимушка зима»	1
16	<u>Зимние забавы.</u>	1
17	<u>Новый год у ворот: знакомство с традициями проведения Нового года.</u>	

	<i>2 полугодие -20 НОД</i> <i>Январь</i>	
<u>18</u>	<u>Новый год. Народные праздники на Руси, Коляда</u>	1
<u>19</u>	<u>Зимовье зверей (Удивительный мир животных)</u>	1
<u>20</u>	<u>Мир домашних животных</u>	
<u>21</u>	<u>Птицы – наши друзья. «Зимующие птицы»</u>	1
	<i>Февраль</i>	
<u>22</u>	<u>В мире транспорта. «Виды транспорта»</u>	1
<u>23</u>	<u>Дом в котором я живу.</u>	1
<u>24</u>	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить. «Кто главный в лесу»</u>	1
<u>25</u>	<u>Я и моя семья.</u>	1
	<i>Март</i>	
<u>26</u>	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня . «Весна пришла»</u>	1
<u>27</u>	<u>Весна красна. Сезонные изменения в природе</u>	1
<u>28</u>	<u>Подводный мир. «Кто живет в реке и на озере»</u>	1
<u>29</u>	<u>Волшебница водица. «Что мы знаем о воде?»</u>	1
	<i>Апрель</i>	
<u>30</u>	<u>Я вырасту здоровым. «Путешествие в страну «Здоровья»»</u>	1
<u>31</u>	<u>Вот так лес! Полон загадок и чудес.</u>	1
<u>32</u>	<u>Берегите нашу землю.</u>	1
<u>33</u>	<u>Безопасность ребенка в быту.</u>	1
	<i>Май</i>	
<u>34</u>	<u>Великий май. «Как человек охраняет природу»</u>	1
<u>35</u>	<u>Моя семья – это маленькая страна . «Солнце, Земля и другие планеты»</u>	1
<u>36</u>	<u>Природа вокруг нас.</u>	1
<u>37</u>	<u>Солнечное лето.</u>	1

Тематическое и перспективное планирование НОД
Первый год обучения: дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

№ НОД	Тема НОД Виды работы по познавательному развитию	Кол-во часов
	<i>1 полугодие -17 НОД Сентябрь</i>	
1	<u>Скоро в школу мы пойдем.</u> Диагностика	1
2	<u>Школа пешеходных наук.</u> «Цветы на клумбе»	1
3	<u>Азбука безопасности.</u> «Правила поведения в лесу»	1
4	<u>Доброта в твоих руках.</u> «Планета земля в опасности»	1
	<i>Октябрь</i>	
5	<u>Волшебная страна музыки и театра .</u> «Осенняя мелодия»	1
6	<u>Осенняя пора, очей очарование.</u> «Жизнь животных осенью в лесу»	1
7	<u>Хлеб – наше богатство.</u> «Хлеб — всему голова»	1
8	<u>Есть много профессий хороших и нужных .</u> "Знакомство с профессией лесника"	1
	<i>Ноябрь</i>	
9	<u>Я, Ты, Он, Она наша дружная семья.</u> «Перелетные птицы»	1
10	<u>Сокровищница народного искусства.</u> «Жизнь насекомых»	1
11	<u>Волшебный мир игр и игрушек</u>	1
12	<u>День матери. Семейные ценности.</u>	1
13	<u>Книга – лучший друг.</u>	
	<i>Декабрь</i>	
14	<u>Родной край - Югра.</u> «Станем юными защитниками природы»	1
15	<u>Ах, ты зимушка-зима – снежная красавица.</u> «Зимушка зима»	1
16	<u>Зимние забавы.</u>	1
17	<u>Новый год у ворот: знакомство с традициями проведения Нового года.</u>	1
	<i>2 полугодие -20 НОД Январь</i>	

<u>18</u>	<u>Новый год. Народные праздники на Руси, Коляда</u>	1
<u>19</u>	<u>Зимовье зверей (Удивительный мир животных)</u>	1
<u>20</u>	<u>Мир домашних животных</u>	1
<u>21</u>	<u>Птицы – наши друзья.</u> «Зимующие птицы»	
	<i>Февраль</i>	
<u>22</u>	<u>В мире транспорта.</u> «Виды транспорта»	1
<u>23</u>	<u>Дом в котором я живу.</u>	1
<u>24</u>	<u>Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить.</u> «Воздух нужен для жизни»	1
<u>25</u>	<u>Я и моя семья.</u>	1
	<i>Март</i>	
<u>26</u>	<u>Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня .</u> «Как поссорились март и февраль»	1
<u>27</u>	<u>Весна красна. Сезонные изменения в природе</u>	1
<u>28</u>	<u>Подводный мир.</u> «Кто живет в реке и на озере»	1
<u>29</u>	<u>Волшебница водица.</u> "Вода в жизни человека"	1
	<i>Апрель</i>	
<u>30</u>	<u>Путешествие в страну здоровья .</u> «Путешествие в страну «Здоровья»»	1
<u>31</u>	<u>Вот так лес! Полон загадок и чудес.</u>	1
<u>32</u>	<u>Берегите нашу землю.</u>	1
<u>33</u>	<u>Безопасность ребенка в быту.</u>	1
	<i>Май</i>	
<u>34</u>	<u>Великий май.</u> «Путешествие по солнечной системе»	1
<u>35</u>	<u>Моя семья – это маленькая страна .</u> «Солнце, Земля и другие планеты»	1
<u>36</u>	<u>Природа вокруг нас.</u>	1
<u>37</u>	<u>Солнечное лето.</u>	1

**3.2.3. Расписание
образовательной деятельности**

«Познание» (ФЦКМ)

День недели	Время занятий	Группа
Понедельник	09.00 - 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Старшая «Б» группа Старшая «А» группа Старшая «В» группа
Вторник	09.00 - 09.25 09.40 - 10.10	Старшая «Г» группа Подготовительная «А» группа
Среда	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Подготовительная «Б» группа Подготовительная «В» группа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

предмет	Кол-во учебных часов в неделю	Общее кол-во учебных часов в месяц	
		Месяц	Кол-во учебных часов в месяц
Познавательное развитие	1	Сентябрь	4
	1	Октябрь	4
	1	Ноябрь	5
	1	Декабрь	4
	1	Январь	4
	1	Февраль	4
	1	Март	4
	1	Апрель	4
	1	Май	4
Кол-во учебных часов в год		37	

Используемая литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников (4-х до 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 / Николаева С.Н.
3. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 / Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.
4. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 / Парамонова Л.А.
5. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002 / Дыбина О.В.
6. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2010 г.
9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2002г.
10. Н.В.Матова «Краеведение в детском саду» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет «Планета детства» 2002
12. Методическое пособие: «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева Москва «Просвещение», 2004г.