

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-
Мансийского автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный
орган муниципального образования
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

РАССМОТРЕНО

руководитель методического
объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ "Прогимназия "Созвездие"

Шустова Н.М.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Свириденко Н.С.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

М.А. Шиндякина
Приказ №347-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Новизна
 - 1.3. Педагогическая целесообразность
 - 1.4. Отличительная особенность программы
 - 1.5. Организация образовательного процесса
 - 1.6. Виды занятий
 - 1.7. Методы обучения
 - 1.8. Формы обучения
2. Цель и задачи программы
3. Учебный план 3 года обучения
4. Содержание учебного плана 3 года обучения
5. Литература.

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность населения становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач. Для решения этих задач Министерство финансов и Всемирный банк с 2011 года реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экономическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений основ финансовой грамотности учебного плана и во внеурочной деятельности. Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Ожидается, что вступая в финансовые отношения, молодой человек должен быть носителем финансовой культуры. Основами этой культуры является финансовое сознание и ответственное экономическое поведения.

Неотъемлемой составной частью финансового образования в Югре является организация практической деятельности обучающихся по изучению и оценке финансовой грамотности. Для выявления и поддержки одаренных обучающихся в области финансовой грамотности и предпринимательства школьники Ханты-Мансийского автономного округа ежегодно участвуют в окружной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, конкурсах и форумах.

В настоящее время в Югре общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам финансового образования.

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- учебного плана начального общего образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- рабочей программы воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования;
- авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 год.

1.1 Актуальность образовательной программы заключается в том, что она способствует адаптации детей к постоянно меняющимся условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. Программа «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие интереса обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи.

1.2 Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

1.3 Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» заключается в том, что она отвечает

потребностям общества в формировании компетентной, творческой личности, способствует самоутверждению, самореализации и успешной социализации личности ребенка. Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, которые также способствуют формированию у детей необходимых навыков. Например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг»

1.4 Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.5 Организация образовательного процесса

- **Направленность программы** – социально-педагогическая
- **Профиль** – экономический
- **Уровень программы** - ознакомительный, базовый
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 8-10 лет
- **Форма обучения** – очная
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Продолжительность занятия 40 минут.
- **По форме организации** - групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями
- **Состав групп** - постоянный
- **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек
- Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствует занимаемой должности Аджиева Г.Б.

1.6 Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

К наиболее предпочтительным видам учебной работы на занятиях в рамках курса «Финансовая грамотность» могут быть отнесены:

Практическое занятие. Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приемами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Беседа-диалог. Диалог – это форма общения, состоящая из регулярного обмена высказываниями. На уроках используются два вида диалога учитель-

ученик и ученик-ученик. В основе диалога учитель-ученик лежит хорошо продуманная система логических вопросов, которые соответствуют теме урока и уровню развития учащихся. Диалог между учащимися, как правило, организуется в группах или парах. Ученики выстраивают выводы, обсуждают поставленную проблему, изучают новый материал.

Мини-исследование. Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения и формулируют гипотезу.

2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов.

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение результатов мини-исследования.

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения. На учебных занятиях планируется применение сюжетно-ролевых, ситуационных и настольных игр.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможность для самопрезентации.

Учебная экскурсия. Учебная экскурсия – это проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. Планируется посещение следующих банков: «Сбербанк России», «Почта банк», «Банк Открытие».

1.7 Методы обучения.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Финансовая грамотность», основываются на сочетании различных методов обучения:

-*словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

-*наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

-*практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в

конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления познавательного процесса.

1.8 Формы обучения:

- Очная
- Групповая
- Парные в сочетании с индивидуальными занятиями.

1.2 Цель изучения курса «Финансовая грамотность»: развитие у младшего школьника основ экономического образа мышления.

Задачи курса «Финансовая грамотность»:

Личностные

- Воспитать уважение к труду.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- Воспитать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность).
- Воспитать чувство самоконтроля, взаимопомощи.
- Воспитать аккуратность, культуру поведения.

Метапредметные

- Развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье.
- Развивать самодисциплину, логическое и аналитическое мышление.
- Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность.
- Развивать стремление к углублению знаний.
- Развивать индивидуальные способности обучающихся.

Образовательные (предметные)

- Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебный план 3 года обучения

(1 час в неделю)

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теории	Практики	организации занятий	аттестации/контроля
1.	Как появились деньги и какие они бывают?	16	7	9	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2.	Из чего складываются доходы в семье.	5	2	3	беседы, презентации	наблюдение, тестирование
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	1	4	беседы, презентации	наблюдение, тестирование

4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	3	5	беседы, презентации	наблюдение, тестирование
	Всего:	34	13	21		

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Как появились деньги и какие они бывают?

Как появились деньги? История Российских денег. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта?

Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Основные понятия: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что семья тратит деньги. Расходы семьи.

Основные понятия: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета.

Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Финансовая грамотность».

Рабочая программа воспитания МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. Список литературы и интернет-источников

Литература

1. «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся. 2-3 класс в 2 частях. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020.
2. «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся. 4 класс. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020.
3. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь». 2-3 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020.

4. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь». 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020.

5. **Финансовая грамотность: учебная программа.** Материалы для учащихся. 2-3 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018.

6. **Финансовая грамотность: учебная программа.** Материалы для учащихся. 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018.

7. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020.

8. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018.

9. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы. Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе Москва «ВАКО», 2020.

10. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <https://fmc.hse.ru/4forms> - сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.

2. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

3. <http://ecschool.hse.ru> - журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением

4. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов»

5. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»