

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Ханты - Мансийского автономного округа  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол №4 от 14.05.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»  
\_\_\_\_\_ М.А. Шиндякина  
Приказ №275-од от 20.06.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Созвездие»  
(МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)**

**В дело № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
личная подпись специалиста,  
ответственного за архив

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Прогимназии «Созвездие» (далее по тексту МАОУ «Прогимназия «Созвездие» или образовательная организация) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие».
- 1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов образовательной деятельности педагогических работников по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (далее Программа).
- 1.3. Планы образовательной деятельности педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.
- 1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## 2. Цели, задачи, принципы планирования

- 2.1. Цель: Обеспечение выполнения Программы всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.
- 2.2. Задачи:
  - обеспечить единый подход к планированию образовательной деятельности в образовательной организации;
  - способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;
  - учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;
  - осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
  - создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.
- 2.3. Принципы планирования:
  - принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
  - принцип гибкого планирования;
  - принцип полноты и достаточности;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости;
  - принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
  - принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развития детей;
  - принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
  - принцип участия детей: учета интересов детей, востребованности детских инициатив и их активного участия в планировании образовательной деятельности;
  - принцип вовлечения родителей в планирование образовательной деятельности в

группе.

### **3. Требования к планированию образовательной деятельности**

- 3.1. При планировании образовательной деятельности с воспитанниками детского сада необходимо учитывать:
  - уровень развития ребенка;
  - группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй- и третьей группы здоровья);
  - интересы и склонности
- 3.2. Система планирования образовательной деятельности включает в себя:
  - Комплексно-тематическое планирование;
  - Перспективное планирование образовательной деятельности;
  - Календарное планирование.
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование:
  - составляется педагогами каждой возрастной группы;
  - разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе Программы в соответствии с установленной формой и является приложением к рабочей программе педагога;
  - темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
  - дату реализации темы;
  - наименование темы и период ее реализации;
  - решаемые педагогические задачи;
  - варианты итоговых мероприятий.
- 3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности:
  - составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы;
  - разрабатывается на учебный год или месяц, в соответствии с установленной сеткой на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана.
- 3.6. Перспективное планирование ОД должно отражать:
  - месяц, недели месяца, учебные дни недели;
  - решаемые педагогические задачи;
  - учебно-методическое обеспечение.
- 3.7. Календарное планирование образовательного процесса:
  - составляется каждым педагогом для каждой возрастной группы;
  - составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;
  - составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (см. приложение 1);
  - планирование утреннего отрезка времени;
  - планирование организованной образовательной деятельности;
  - планирование прогулки;
  - планирование второй половины дня.
- 3.8. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
- 3.9. Компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):
  - цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
  - содержание определяется программой;
  - организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
  - результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).
- 3.10. Нерегламентированная деятельность:
  - В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию

детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.
- Прогулка:
  - наблюдение;
  - подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
  - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
  - индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам; труд
- Во второй половине дня:
  - все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
  - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
  - воспитание художественной литературой и фольклором;
  - работа с семьей обучающегося (воспитанника);
  - работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

3.11. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана ОД, учитывающего: требования к максимальной нагрузке образовательного процесса; требования календарно-тематического плана.

#### **4. Требования к оформлению календарного плана**

- 4.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.
- 4.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- 4.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:
  - титульный лист;
  - годовые задачи ДОО;
  - режим дня группы;
  - расписание организованной образовательной деятельности;
  - список детей группы;
  - листок здоровья;
  - комплексно-тематический план;
  - календарные планы;
  - лист проверки плана.
- 4.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем директора по МР, старшего воспитателя.
- 4.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с приложением № 2.
- 4.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.
- 4.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.
- 4.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению Программы.

4.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

#### **5. Документация и ответственность**

5.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем директора по методической работе, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

5.5. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю директора по МР

**Циклограмма планирования образовательной деятельности  
в группе раннего возраста**

		<b>Содержание работы</b>				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Воспитание КГН. Воспитание общественного поведения				
		-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд. работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд. работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд. работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ. литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд. работа по развитию речи.
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка.				
	<b>ОД В РМ</b>	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
	<b>ООД</b>	По расписанию				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом, животными, одеждой людей, за птицами, за погодой, , самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств, игры с выносным материалом. игры с песком, снегом, подвижные (народные) игры.				
<b>ОД В РМ</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.					

<b>2 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд. работа по изо деятельности; -хороводные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры;	сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд. работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов, работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом, животными, одеждой людей, за птицами, за погодой, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств, игры с выносным материалом. игры с песком, снегом, подвижные (народные) игры.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.					

### Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе от 3 до 4 лет

		Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Взаимодействие с родителями. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации). Трудовые поручения.				
		-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций	-индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; -игры со строительным

		картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-индивидуальная работа по физическому развитию	материалом -театрализованная деятельность (игры с персонажами театра); -экспериментирование; -исследование
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор). Воспитание навыков самообслуживания. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, самообслуживание.				
	<b>ООД</b>	По расписанию				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Элементарная трудовая деятельность. Игры с выносным материалом. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.				
	<b>ОД В РМ</b>	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание). Игры на психологическую разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по массажным дорожкам). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.				
<b>2 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-ПДД (игры, беседы, решение проблемные ситуации, ситуативный разговор) -с/р игры. -д/ игры по ФЭМП -д/ игры по коммуникации (ч/р	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-игры на формирование культуры поведения (с\р, игры с правилами); -игры с конструктором; -загадывание загадок; -музыкально-театральная гостиная	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)

			неделю).			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка, работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)					
<b>ОД В РМ</b>	Чтение художественной литературы. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения за столом.					
<b>Прогулка</b>	Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Игры с выносным материалом.					
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.					

### Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе от 4 до 5 лет

		Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации, беседы). Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений).				
		-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	-дидактические игры по ОБЖ; -музыкальные игры; -игры на развитие ЗКР; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию	-дидактические игры по ФЭМП; -подвижные игры (средней и малой подвижности, с правилами); -познавательная исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа)

	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Дежурство по столовой. Самообслуживание. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, самообслуживание.				
	<b>ООД</b>	Согласно расписания				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение), подвижные игры, спортивные игры, игры с элементами соревнования, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				
	<b>ОД В РМ</b>	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры за столом. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры за столом.				
<b>2 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты - наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - театрализованные игры
	<b>Индивидуальная работа</b>	По плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. Студии, кружковая работа. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения за столом.				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Игры с выносным материалом.				

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
------------------------------------	---

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе от 5 до 6 лет**

		<b>Содержание работы</b>				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации, беседы). Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений, дежурство).				
		-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	-дидактические игры по ОБЖ; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию	-развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; -работа по ПДД
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. Студии, кружковая работа. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОДВРМ</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Дежурство по столовой. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры за столом, самообслуживание.				
	<b>ООД</b>	По расписанию				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение), целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю), подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); спортивные игры, игры с элементами соревнования, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				
	<b>ОД В РМ</b>	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры за столом. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры за столом.				
<b>2 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; -подготовка руки к письму	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - театрализованная деятельность
	<b>ООД</b>	По расписанию				
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения за столом, дежурство по столовой				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение), подвижные игры, спортивные игры, игры с элементами соревнования, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.				

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в группе от 6 до 7 лет**

		<b>Содержание работы</b>				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков (игровые упражнения, проблемные ситуации, беседы). Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений, дежурство).				
		-наблюдение в уголке природы; рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	-дидактические игры ОБЖ; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию	-развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; - работа по ПДД
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. Студии, кружковая работа. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Дежурство по столовой. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры за столом, самообслуживание.				
	<b>ООД</b>	По расписанию				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение), целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю), подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом), спортивные игры, игры с элементами соревнования, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				

	<b>ОД В РМ</b>	Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры за столом. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры за столом.				
<b>2 половина дня</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование; -подготовка руки к письму	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; -подготовка руки к письму	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -театрализованная деятельность
	<b>ООД</b>	По расписанию				
	<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка. работа с детьми с ОВЗ по заключению ТППК (по необходимости)				
	<b>ОД В РМ</b>	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен). Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения за столом, дежурство по столовой				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение), подвижные игры, спортивные игры, игры с элементами соревнования, трудовая деятельность, индивидуальная работа.				
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.					

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Проверено \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Название итогового мероприятия \_\_\_\_\_

Режимные моменты	Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация ППР среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро					
НОД. Работа в центрах активности и					
Прогулка I половина дня					
Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Комплекс взбадривающей гимнастики					
II половина дня					

<b>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами</b>	<b>Прогулка II половина дня</b>	<b>НОД</b>

