

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты - Мансийского автономного округа
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Созвездие»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

_____ М.А. Шиндякина

Приказ №114-од от 10.02.2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5B5803883BDCD066BB650A46DE36EB83
Владелец Шиндякина Марина Аркадьевна
Действителен с 16.11.2022 по 09.02.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия «Созвездие»
за 2022-2023 учебный год**

г. Пыть-Ях, 2023

Содержание:

1	Общая характеристика образовательной Организации
2	Особенности образовательного процесса
3	Условия осуществления образовательного процесса
4	Результаты деятельности ОО
5	Кадровый потенциал
6	Финансовые ресурсы ОО и их использование
7	Заключение, перспективы и планы развития

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие» за 2022-2023 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет организация, как работает, чего достигли, какие потребности, и проблемы Организация надеется решить с Вашей помощью. Коллектив общеобразовательной Организации надеется в вашем лице получить поддержку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Краткие сведения об истории ОО

Ввод в эксплуатацию	Апрель 1983 года (корпус 2), декабрь 2019 (корпус 1)
Функционирование	1983 - 1999 год – в ведомстве Мамонтовское ЖКХ, МУСиКО, ОАО «Юганскнефтегаз» управление ДУ «Детство».
Закрытие	1999 год закрытие в связи с сокращением численности (корпус2)
Открытие	Апрель 2001 года второе открытие учреждения (корпус 2) Сентябрь 2020 открытие нового корпуса МАОУ «Прогимназия «Созвездие»
Государственная регистрация	2001 год – свидетельство о государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка», серия ПЯ-П №07772
Лицензирование	2003год - МДОУ д/с «Улыбка»; 2008 г. - МДОУ детский сад общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»; 2010 год - МДОУ д/с общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию детей серия А №304185, регистрационный № 1194 от 30.04.2010г. Срок до 25.05.2013г; 2011 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия А № 0000096 регистрационный №40 от 14.02.2011 г. Срок действия: бессрочно. 2015 год - МДОАУ д/с «Улыбка» Лицензия серия 86Л01 № 0001317 регистрационный №2102 от 19.06.2015г. Срок действия: бессрочно. 2020 год – МАОУ «Прогимназия «Созвездие» Лицензия серия 86Л01 № 0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно.
Государственная аттестация и аккредитация	2007 год - свидетельство о государственной аккредитации АА 064228, регистрационный № 855 Учреждение получило государственный статус Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка», II категории»
Изменение типа учреждения	Распоряжение администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей (МДОАУ д/с «Улыбка»)». Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»)

Юридический адрес: 628380, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон 1 «Центральный», ул. Первопроходцев, здание 4;

Контактный телефон/факс: телефон директора 8 (3463) 42-92-72, факс 42-92-72, 42-25-02 (охрана), 46-40-93 (заместитель директора);

e-mail: ulybka01@gmail.com

адрес сайта: <https://shkolasadsozvezdiepytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха исполнительно- распорядительный орган муниципального образования.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Организации осуществляет Департамент по образованию и молодежной политики администрации г.Пыть-Яха.

В своей деятельности организация руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Конституцией Российской Федерации
- Национальной доктриной образования в РФ
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО
- ФГОС НОО
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральной программой развития образования в РФ до 2025 г.
- Концепцией модернизации российского образования
- Нормативными актами Правительства РФ
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
- Постановлениями и распоряжениями Губернатора ХМАО-Югры
- Постановлениями и распоряжениями администрации города Пыть-Яха, городской Думы
- Уставом и локальными актами Организации.

Нормативное правовое обеспечение:

Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательной Организации.

Распоряжение главы города от 15.08.2001г. № 989-рг «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка»

Свидетельство о государственной регистрации, № 0772, серия ПЯ-П.

Распоряжение Главы города № 578-рг от 21.04.2008 г. «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида второй категории «Улыбка»».

Распоряжение Администрации города от 09.03.2010 № 419-ра «О переименовании МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

5.Распоряжение Администрации города от 24.12.2010 № 2816-ра «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

6.Распоряжение администрации города от 18.03.2020 №551 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» в муниципальное автономное образовательное учреждение «Прогимназия «Созвездие» (МАОУ «Прогимназия «Созвездие»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земля)).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, за государственным регистрационным номером 2128619012014, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, 10.02.2012
- Свидетельство о постановке на учет российской Организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1028601541814 ИНН/КПП 8612009445/861201001
- Свидетельство о государственной регистрации права (имущества) 86 - АБ042240, выдано 05.03.2011.
- Свидетельство о государственной регистрации права (земля) 86 - АБ 042241 выдано 05.03.2011.
- Устав, утвержденный распоряжением администрации города Пыть-Яха от 21.11.2014 № 2994-ра.
- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 28.04.2015 № 185274.
- Изменения и дополнения в Устав зарегистрирован в отделе труда и социальным вопросам МКУ Администрации города Пыть-Яха от 18.03.2020 №551.

Наличие и перечень локальных актов образовательной Организации в части содержания образования, Организации образовательного процесса.

- Приказы по основной деятельности
- Приказы по личному составу
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Инструкции по охране труда
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об оплате труда и стимулировании работников

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 №0002724 регистрационный №3436 от 26.08.2020. Срок действия: бессрочно

Структура управления ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство организацией.

В Организации действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития детского сада участвуют советы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Родительский комитет.

Основные решения в жизни Организации принимает общее собрание, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса. Общее собрание всех членов трудового коллектива является

коллегиальным органом самоуправления образовательной Организации и проводится по мере поступления вопросов, но не реже чем два раза в год.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет. В его состав входят все педагоги, учебно-вспомогательный персонал, родители (законные представители) воспитанников. К компетенции Педагогического совета относятся: определение направления образовательной деятельности, отбор образовательных программ, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительной - профилактической деятельности Организации.

Расширяются права родителей в управлении Организации. В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления создан родительский комитет. Он взаимодействует с Советом педагогов, администрацией, представители входят в состав Общего собрания.

Организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Управленческая модель представлена директором и двумя заместителями директора /по методической и административно-хозяйственной работе.

Таким образом, система управления персоналом Организации определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие.

Режим работы

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» работает в пятидневной неделе 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В Организации сформировано 18 классов и 19 общеразвивающих групп. Формируется контингент детей из числа семей, проживающих преимущественно в 1 микрорайоне. Зачисление в школу происходит на основании заявления родителя (законного представителя), в детский сад протокола комиссии о распределении мест в образовательные Организации города. Зачисление проводится в течение всего календарного года, заявления о зачислении ребенка по установленной форме, реквизитов свидетельства о рождении ребенка, реквизитов документа родителя (законного представителя), медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, заключение ТПМПК для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Условия комплектования Организации:

Проектная мощность - 900

Фактическая наполняемость- 900

Средняя годовая посещаемость –305

Школа - 446 (18 классов).

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является звеном муниципальной системы образования города Пыть-Яха, обеспечивающим образование, воспитание и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с одного года до прекращения образовательных отношений.

Численный состав воспитанников в 2022-2023 учебном году составил: 465 человек

Фактическое количество групп – 19

Группы	Количество групп	Фактическая наполняемость
		Количество воспитанников
		22/23
Группа раннего возраста	2	20
1 Младшая	3	66
2 младшая	3	68
Компенсирующая	1	10
Средняя	3	80
Старшая	3	86
Подготовительная	4	107
Итого	19	465

Наполняемость групп

	Кол – во детей	% от общего количества детей
Всего	465	100%
в том числе		
от 1.5 года до 3 лет	20	4%
От 2 до 3 лет	66	14%
от 3 до 4 лет	68	15%
от 4 до 5 лет	80	17%
от 5 до 6 лет	86	19%
от 6 до 7 лет	107	23%
Разновозрастная от 3 до 5 лет	28	6%
компенсирующая	10	2%

Социальный статус семей МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

Полные семьи	343 семей
Неполные семьи	60 семьи
Многодетные семьи	61 семей
Неблагополучные семьи	1

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	218
Среднее специальное образование	174
Среднее, неполное Среднее образование	142

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022-2023 учебном году коллектив обучающихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 454 ученика, на конец учебного года - 429 обучающихся.

Преподавательский состав: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 4 – первую. В школе трудятся 5 молодых специалистов.

В 2022-2023 учебном году в школу поступили 446 человек, это 18 классов: 1 –а,1-б, 1- в, 1-г, 1-д, 2-а, 2-б, 2-в, 2-г, 3-а, 3-б, 3-в, 3-г, 4-а,4-б, 4-в, 4-г работали 18 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 3 – учителя физкультуры, учитель-логопед- дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-тьютор, библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, заместитель директора по УВР.

Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения обучающихся 1-4 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования и воспитания детей

В своей деятельности организация стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в Организацию, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по построению образовательного процесса, а родителям по Организации воспитания и образования ребёнка в семье.

Главная стратегическая цель (миссия) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Показателем результативности работы общеобразовательной Организации является

разработанная модель выпускника детского сада, согласно которой обучающийся имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского развития, обладает богатым интеллектуально - творческим потенциалом. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Спектр современных образовательных программ и технологий, используемых педагогами обширен: основная образовательная программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы):

№ п/п	Используемые программы
1.	Программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева
2.	Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
3.	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
4.	Парциальной программой МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Островок». Безопасности» для детей 4-7 лет
5.	Парциальной программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин., А.В. Камкин
6.	Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
7.	Учебно-методическое пособие «Формирование основ безопасности у Дошкольников»
8.	Парциальной программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке детей к школьному обучению Т.В. Ананьевой

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план и расписание непосредственно- образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами, и обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в

различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду. **Обучение детей в школе ведется по образовательной программе «Школа России».** Деятельность школы направлена на: формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня, их адаптации к жизни в обществе, воспитание у

обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» реализует свои цели и задачи по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (4 года обучения);
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательного процесса «Прогимназии «Созвездие» строится на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий и определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Основная цель образовательной политики МАОУ «Прогимназия «Созвездие» - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

«Прогимназии «Созвездие» является культурным и досуговым центром микрорайона для детей. Сеть художественных, прикладных и предметных кружков, спортивных секций позволяют школьникам найти себе занятие по интересу: кружок ДПИ «Талантики» «Ментальная арифметика», «Веселый английский», «Умелые ручки», «Веселая математика», «Театр и дети», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Русский с увлечением», «Подвижные игры», «Лего-конструирование», курс «Дорожная безопасность МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школа) предоставляет платную услугу по присмотру и уходу за воспитанниками – обучающиеся могут посещать группу продленного дня.

В прогимназии обучается смешанный контингент учащихся: дети, постоянно проживающие на территории города, а также дети мигрантов из стран ближнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Сам этот факт создает предпосылки для воплощения в жизнь продуктивной идеи вариативности образования. В связи с этим прогимназия стоит перед поиском и выбором оптимального, наилучшего для каждого конкретного класса, учащегося пути обучения на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения под реальных детей и реального учителя.

Педагогический коллектив и администрация прогимназии считают развитие образовательной организации одним из важнейших направлений своей деятельности, которое является эффективным средством для реализации главной цели образовательного и воспитательного процессов.

Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования.

Задачи:

- повышение качества знаний, обучающихся;
- развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах;
- обеспечение поддержки одаренных детей;

Проектируемые изменения образовательной системы прогимназии должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим концепция развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению новых результатов образования обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в Организации осуществляется БУ ХМАО- Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница» и строится на основе нормативно -правовых

документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.36.48-20, СанПиН-1.2.3683-21
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- Постановление администрации города.
- Договор между учреждением и БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная клиническая больница».
- Лицензия об оказании медицинских услуг.

Организованное питания детей в Организации является одним из факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников, а также определяющим их здоровье. В дошкольном отделении организовано 5-и разовое питание в соответствии с Методическими рекомендациями Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» и СанПиН, СП 2.4. 3648-20. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Определяющими факторами в режиме питания являются: продолжительность работы общеобразовательной Организации (12 часов), его значение, направление работы, сезон года. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Пища детей готовится на отфильтрованной воды. Перспективное 10-дневное меню, разработанное совместно с медицинскими работниками, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в полном объеме согласно возрастной потребности организма воспитанника. Ассортимент блюд разнообразен, не допускается повторов в течение 10-ти дней. Организацию посещают воспитанники с разнообразными отклонениями в состоянии здоровья (хронические заболевания, аллергические заболевания и др.). Для таких воспитанников организовано диетическое питание. Натуральные нормы питания в расчете на одного воспитанника выдерживаются. На все блюда имеются технологические карты, специально разработанная картотека технологии приготовления блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Сопроводительные документы подтверждают качество и безопасность каждого продукта на пищеблоке. Брокераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится регулярно.

Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде рядом с пищеблоком и раздевальных групп. Важнейшим условием правильной организацией питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Одним из важных направлений деятельности коллектива детского сада является укрепление здоровья воспитанников, улучшение их общей физической подготовленности. В процессе образовательной деятельности по физическому развитию обращалось внимание на одновременное решение задач других образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Систематизирована работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

**Здоровье-сберегающие технологии, реализуемые педагогами в
2022-2023 году**

Формы работы

Время проведения

Технологии сохранения и стимулированию здоровья	
Взбадривающая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
ГТО	Во время проведения занятий по физической культуре
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по физическому развитию, начиная со второй младшей группы 1 раз в месяц
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей – спортивная секция. Старший дошкольный возраст
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
<i>Коррекционные технологии</i>	
Группа «Здоровья»	Один раз в неделю в физкультурном зале, с детьми подготовительных групп по медицинским показателям
Технология музыкального воздействия	Утренняя гимнастика, во время занятий 2 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Самомассаж	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная с младшего возраста

Физкультурные занятия с детьми проводились систематически. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей. Особую роль инструктор по ФК отвел подготовке детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО и в течение учебного года апробировались виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Также для средних, старших и подготовительных групп был организован кружок по физической культуре «Здоровячок». Цель кружка: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством физкультурно-игровых занятий.

Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами Организации:

- медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
- инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
- педагог-психолог, учитель-дефектолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы, физиологическое развитие);
- учитель-логопед, педагог ДО (оценка речевого развития и звукопроизношения);
- музыкальный руководитель, хореограф (оценка музыкально-ритмического развития детей).

Организация коррекционной помощи воспитанникам

В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы: кабинет для дополнительных образовательных услуг

«Игралочка», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната. В Организации созданы условия для эмоционального комфорта и коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу осуществляли специалисты педагог-психолог Шипилова Т.Б., Костеева О.Н., учитель-логопед Агеева И.С., Кулик Л.Е.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, образовательной программой ОО, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Всего в учебном году услуги по коррекционно-развивающей работе оказывались 22 воспитанникам, имеющим статус ребенок-инвалид с ОВЗ и ребенок-инвалид.

Цель коррекционно-развивающей работы: выявить детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сфер, задержки речевого развития, оказать своевременную специализированную помощь помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ при освоении образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам. Основные направления работы: психопрофилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, экспертное. За прошедший учебный год педагогом-психологом выполнялись следующие цели и задачи:

- Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психологического развития на всех этапах дошкольного детства.
 - Совершенствовать работу коллектива по гуманизации педагогического процесса с целью формирования личностно-ориентированной модели общения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
1. Создать условия для позитивной социализации воспитанников;
 2. Внедрить в практику разнообразные формы работы со специалистами, воспитателями и родителями, с целью повышения качества работы с воспитанниками;
 3. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, взаимодействуя с педагогами и их родителями;

4. Сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Работа с детьми организовывалась подгрупповыми занятиями и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с использованием интерактивного оборудования.

Использовались: комплект электронных пособий для развития внимания, восприятия, логического мышления, эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста; наборы психолога для развития внимания, мышления, памяти; стол для занятий с песком, дидактический материал для занятий с детьми с ОВЗ. Кроме того, коррекционная работа была направлена на формирование у детей интереса к предметно-игровым действиям, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию). Большое внимание уделялось работе с родителями. Было проведено анкетирование родителей детей, поступающих в Организацию и родителей будущих первоклассников. Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога- психолога, к материалам, размещённым на страничке педагога-психолога на сайте детского сада. Такая форма работы как семейный клуб, помогает лучше познакомиться с родителями и при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребёнка. Также педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к новым условиям, адаптация. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В 2022-2023 учебном году адаптацию прошло 141 воспитанник. В начале адаптационного периода были проведены родительские собрания по вопросам адаптации детей, анкетирование родителей с целью выявления причин, мешающих детям адаптироваться к новым условиям. С учётом анализа анкет было проведено консультирование родителей на собраниях в группах и в индивидуальном порядке.

Результаты адаптации:

Возраст/Года	2022-2023
1,5-2	38
2-3	46
3-4	31
4-5	7
5-6	7
6-7	9
Всего детей:	141

Данные адаптационного периода фиксировались в индивидуальных картах наблюдений.

Уровень адаптации представлен в виде таблицы

Уровень адаптации представлен в нижеописанной таблице.

<i>Степень Адаптации</i>	<i>1,5- 2</i>	<i>2-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>	<i>Общее кол-во детей</i>	<i>В% соотноше нии</i>
<i>Легкая Средняя</i>	<i>11</i>	<i>26</i>	<i>25</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>73</i>	<i>58%</i>
<i>Усложненная</i>	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>50</i>	<i>35,4%</i>
<i>Неадаптированны е Продолжается</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>13,%</i>
		<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
		<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
Всего:	34	46	38	7	7	9	141	100%

Работа с родителями выстроена четко и грамотно. Выступления на групповых родительских собраниях всех возрастных групп и индивидуальные консультации для родителей в течение года. Тематика консультаций была разной: адаптация детей, агрессивное поведение, страх, упрямство, манипулирование родителями, тревожность мам, эмоционально-волевое регулирование и т.д. Опираясь на результаты, полученные в ходе исследования можно сделать заключение: 100 % воспитанников адаптированы к условиям детского сада, т.е. большинство детей имеют высокий уровень адаптации. Это достигнуто благодаря хорошо выстроенной профилактической работе с родителями (законными представителями) через привлечение родителей к процессу адаптации ребенка к новой социальной среде профессионализму педагогов, работе непосредственно с ребенком, оказание помощи ему вхождения в новые для него условия, работе педагогов друг с другом по формированию взаимодействия с детьми в группе.

Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста проводилась по методике К.Л. Печоры. Обследовано 67 детей. В ходе обследования выявлен уровень развития каждого ребёнка и даны рекомендации воспитателям и родителям. По данной методике развитие детей контролируется в так называемые «эпикризные сроки»: на третьем году жизни – один раз в полгода. Был составлен план-график выявления уровня развития детей в эпикризные сроки. Если эпикризный срок совпадал с периодом адаптации ребёнка к условиям детского сада, то обследование откладывалось до следующего эпикризного срока, обозначенного в графике. Методика дала возможность оценить ведущие линии (сферы) развития. На третьем году жизни ребёнка ими являются:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- развитие навыков самостоятельности.

Качественно-количественный анализ психического развития детей позволяет разделить их на группы развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых заданий соответственно показателям. По уровню развития дети разделяются на три основные группы (четвёртая встречается редко). К первой относятся дети с нормальным развитием

– те, у кого все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во второй, третьей и четвёртой группах выявляются три степени задержки развития: в зависимости от количества несформированных навыков (линий задержки).

Общий количественный анализ ННР за 2022- 2023 учебный год

<i>Всего % чел.</i>	<i>Первая группа</i>	<i>Вторая группа</i>	<i>Третья группа</i>	<i>Четвёртая группа</i>
67ч.	17ч.	49ч.	1ч.	-
100%	25%	69%	6%	-

Одним из основных направлений в работе является речевое развитие, которое осуществлялось в учебном году в процессе всей жизнедеятельности ребёнка и на специальных занятиях.

Логопедическую работу по постановке и автоматизации звуков проводила учитель- логопед Агеева И.С.

Основными задачами коррекционного обучения по речевому развитию являются:

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 2. Развитие звукового анализа и синтеза;
 3. Развитие навыков связной речи. Направления логопедической работы:
 - коррекционно – диагностическое;
 - обследование детей средних, старших, подготовительных групп, обследование вновь прибывших детей; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
 - определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, обследования, заключений – специалистов, речевого окружения и т.д.;
 - разработать для каждого ребенка АОП в соответствии с заключением ПМПК и психолого-психологическим статусом ребенка, уровнем речевого дефекта;
 - осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников с ОВЗ зачисленных в логопедический пункт;
 - направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, неврологу, отоларингологу, ортодонту и т.д.);
 - обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
 - посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности детей воспитанников;
- Организационно - методическое
- планировать коррекционную работу для каждого воспитанника в соответствии с видом речевого дефекта;
 - принимать участие в совещаниях, работе ППк в Организации;
 - выступать на педсоветах, родительских собраниях, проводимых в Организации;
 - посещать консультации, семинары для учителей-логопедов;
 - поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояния речи ребенка и личность в целом;
 - повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы с логопедами общеобразовательных учреждений;
 - совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета;
 - рациональное составление расписания занятий;
 - заполнение речевых карт, подготовка документации на логопедический пункт;
- Консультативно – профилактическое:
- проводить индивидуальные консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики;

- организовать тематические консультации для воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В начале учебного года учителем-логопедом Агеевой И.С. было проведено обследование детей. Из 91 старших, подготовительных групп выявлено 108 детей с нарушениями речи из них 62 детей с допустимой нормой. По заключению ТППК было зачислено на коррекционно-развивающие занятия 30 воспитанников.

Дети с ТНР обучаются по «Адаптированной образовательной программе для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного образовательного учреждения «Прогимназия «Созвездие». (в соответствии с ФГОС ДО и учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи). Для каждого ребенка была составлена «Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ИАОП). Учитывая заключение ПМПК и психолога - психологический статус ребенка. С этими детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза с каждым ребенком, ежедневно те дети, которые посещали детский сад (ОВЗ). Все индивидуальные занятия проводились, учитывая индивидуальные особенности ребенка, степень и характер речевого нарушения.

Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения на индивидуальных занятиях проводилась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задача. Тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой, коррекционной работе.

2. Постановка звуков.

- свистящие: С, Сь, З, Зь, Ц.
- шипящие: Ш, Ж.
- соноры: Л, Ль.
- соноры: Р, Рь.
- шипящие: Ч, Щ.

Данная последовательность определена естественным физиологическим ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

3. Автоматизация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях, потешках.

4. В спонтанной речи (диалогической речи, в играх, развлечениях,

в режимных моментах, в труде и т.д.).

5. Дифференциация звуков.

Также работа направлена на развитие звукового анализа и синтеза, коррекцию слоговой структуры, развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря, образование существительных, глаголов, имена прилагательных, наречий, антонимов, синонимов. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов, образование глаголов совершенного вида, употребление существительных единственного и множественного числа, согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа, развитие связной речи.

Также с детьми 1 корпуса «Прогимназия «Созвездие» проводился кружок

«Речевая мозаика». Работа направлена на обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления. Дети учились различать на слух звуки родного языка, составлять предложения, научились выполнять упражнения и ритмические движения пальцев рук, научились вслушиваться и понимать смысл речи. Также научились концентрировать свое внимание и правильно его распределять, сопровождать упражнения короткими стихотворными строчками. Речь стала более четкой, ритмичной, яркой. Развивали память, воображение и фантазию фонематический слух, зрительное, слуховое внимание и память. Выполняли упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Для родителей проводились индивидуальные консультации, для

того, чтобы родители знали дефекты ребенка и способы их исправления. Проводились консультации для воспитателей и родителей согласно плану и необходимости.

По результатам диагностики в конце учебного года: Выпущено – 6 детей с чистой речью и значительными улучшениями. Осталось - 12 детей со значительными улучшениями.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» создан и функционирует психолого- педагогический консилиум к компетентности которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Прогимназия

«Созвездие» по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разработке рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников; консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, а также контроль за выполнением рекомендаций ППк. Всего в течение учебного года проведено четыре заседания (четыре плановых и два внеплановое). Работа основывалась на комплексном изучении динамики развития детей (логопедическая группа, психолого-педагогическая группа, дети - инвалиды, дети с ОВЗ, дети, не осваивавшие программу). Всего в течение года на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 30 воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность в школе

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в ОУ организовывалась в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и потребностями развития обучающихся, объединяющая характеристика которых - наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Деятельность логопедической службы в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационно-просветительское;
- организационно-методическое;
- профилактическое.

Логопедическая диагностика

Логопедическая диагностика в учреждении проводится по следующим методическим комплектам:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей (6-7 лет)(авторы: Романович О.А., Кольцова Е.П.);
- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т.А. Фотековой;
- Обследование речи детей с ОНР. Методические указания и картинный материал (Е.В. Мазанова);
- Альбом для логопеда (составитель: Иншакова Т.Б.);
- Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.(Т.Фотекова,Т.Ахутина).

Изучение уровня речи ребёнка проводится по следующим направлениям:

- Импрессивная речь
- Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Слоговая структура
- Фонематический слух

- Языковой анализ и синтез.
- Лексика.
- Грамматический строй речи.
- Словообразование.
- Связная речь.

Диагностика оценивается по критериям бальной оценки.

В сентябре 2022 года и мае 2023 года было проведено диагностическое обследование 27 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2022 года по май 2023 года было продиагностировано 9 обучающихся.

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне речевого развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2023 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 26 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабоположительная динамика речевого развития.

Коррекционно-развивающая деятельность

Согласно ППк МАОУ «Прогимназия «Созвездие» на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 36 детей с речевыми нарушениями (с ограниченными возможностями здоровья - 21, дети-инвалиды - 6, а также 9 обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях, согласно заключений ТПМПК):

- с тяжелыми нарушениями речи - 8 ребенка;
- с задержкой психического развития - 11 детей;
- с умственной отсталостью - 3 ребёнка;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 ребенок;
- с расстройством аутистического спектра – 2 ребенок.

Для каждого ребенка были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с нозологической группой.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий с частотой проведения 2 - 3 раза в неделю каждым ребёнком. Коррекционно-развивающие занятия были направлены на коррекцию общего недоразвития речи (III уровня речевого развития) и развитие всех компонентов речи, коррекцию нарушений устной и письменной речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекцию темпо-ритмической организации речи, звукопроизношения, развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

В коррекционно-развивающей деятельности применяются элементы здоровьесберегающей технологии (пальчиковая гимнастика, самомассаж лица и пальцев рук, дыхательные упражнения и др.)

В коррекционно-образовательном процессе осуществляется лично-ориентированный подход к каждому воспитаннику — разноуровневый подбор материала, учёт возможностей каждого ребёнка, индивидуальных особенностей психического развития, его возрастных особенностей, запаса знаний и представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводилась по программе «Рабочая программа коррекционно-развивающей (логопедической) работы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1 - 4 классов».

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговой диагностики детей наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей;
- развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;
- развитие умения правильно употреблять личные местоименные формы, притяжательные

местоимения;

-развитие умения правильно употреблять притяжательные прилагательные;

-развитие умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;

-формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;

-формирование навыка согласования числительных с существительными в родеи падеже;

-образование существительных с помощью суффиксов -онок-, -ёмок-, -ат-, -ят-

;

-образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

-постановка и автоматизация звуков;

-дифференциация звуков,

-развитие устной и письменной речи.

Положительная динамика прослеживается у всех детей, но с целью развития речи в соответствии с их возрастом, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу в 2022-2023 учебном году.

Консультационно-просветительское направление

Консультационно-просветительская работа была направлена на консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, пропаганда логопедических знаний. Осуществлялась в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед. Осуществляется в тесном контакте с родителями, для обеспечения необходимого уровня их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, обусловленной речевыми нарушениями.

25 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов, находящихся в группе риска по результатам итоговой логопедической диагностики, предоставлены устные консультации.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: уровень развития устной и письменной речи повысил качественную результативность. Повысилась педагогическая компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Достижения.

Январь-февраль 2023 г: обучение на вебинаре с прохождением тестирования по темам

«Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», «Эффективная коррекция звукопроизношения с помощью компьютерных игр и упражнений. Подборка игр для очных и дистанционных занятий».

Февраль 2022 года:

- благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», а также свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса «Старт»;

- участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт».

Воспитанники награждены дипломами за I и III место по предмету «Русский язык». В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу над психо-речевым развитием детей с ОВЗ, коррекцией устной и письменной речи детей. Провести занятия для родителей с целью обучения их приемам и методам развития устной и письменной речи детей.

Целью работы учителя-дефектолога в 2022 – 2023 учебном году являлось своевременное выявление и оказание специальной коррекционной-развивающей помощи обучающимся MAOY с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении программного материала.

Для достижения цели было запланировано решение следующих задач::

- диагностическое обследование развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей. По

решению ТПМПк 8 детям с ограниченными возможностями здоровья рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, из них: 2 ребенка – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 ребенок – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 5 детей – с задержкой психического развития.

Рассмотрим результаты проделанной работы по направлениям. Диагностическое направление. В сентябре 2022 года и мае 2023 года было проведено диагностическое обследование 8 детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов с сентября 2021 года по май 2022 года было продиагностировано 6 обучающихся.

Для диагностики использовалась методика «Психолого-педагогическая диагностика детей» под ред. Стребелевой Е.А., «Психолого-педагогическая диагностика для младших школьников» (Семаго Н., Семаго М.).

По результатам диагностического обследования родителям (законным представителям) предоставлены заключения об уровне интеллектуального развития детей, даны рекомендации по развитию и обучению детей.

В мае 2023 года проведен мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

У 7 детей отмечается положительная динамика, у 1 ребенка – слабopоложительная динамика психо-речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. С детьми проводились индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю согласно рекомендациям ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
- развитие пространственно-временных представлений;
- расширение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование базовых учебных действий, крупной и мелкой моторики;
- формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование доступных продуктивных предметно-практических действий.

Консультационно-просветительское направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с педагогами и родителями.

Для педагогов в 2022-2023 учебном году разработаны письменные консультации:

- «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ. Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды (1 класс)»;

Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. Особенности мышления детей с ОВЗ»;

- «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»;
- «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов у детей с ОВЗ»;
- «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ»;
- «Сенсорное развитие как основа умственного развития детей»;
- «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»;
- «Развиваем усидчивость и внимательность у детей с ОВЗ».

Родителям обучающихся с ОВЗ предоставлены устные консультации по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

30 сентября 2022 года проведено родительское собрание для родителей/законных представителей обучающихся 3-4 классов «Что такое «Ментальная арифметика» и какова ее польза для развития детей».

Профилактическое направление.

27 мая на плановом заседании школьной ППк родителям обучающихся 1 классов, находящихся в группе риска по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики, предоставлены устные консультации.

В 2023 году педагогом была изучена технология – «Использование методики М. Монтессори в обучении и развитии детей с ОВЗ».

Данная технология применяется при проблемах эмоционально-личностного развития, в том числе аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций. Арт-терапия развивает познавательную и эмоциональную сферы, творческие способности, помогает формировать навыки межличностной коммуникации, развивает воображение, творческое мышление, мелкую моторику.

Достижения.

Декабрь 2022 г: принято участие в диктанте по общественному здоровью. Дипломом I степени.

Февраль 2023 г: благодарность за активную помощь при проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт», свидетельство о подготовке участников, ставших победителями VII Международного дистанционного конкурса

«Старт».

Февраль 2023 г: участие в VII Международном дистанционном конкурсе «Старт».

Дополнительные образовательные и иные услуги

Постоянно возрастающие требования к доступному и качественному образованию подрастающего поколения, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании, и образовании детей, развитие их способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания налагают особую ответственность на родителей и работников Организации. У дошкольников, не посещающих дошкольные группы, как правило, нет возможности в полной мере реализовать сенситивный период развития. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения. Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные группы населения.

Воспитанникам МАОУ «Прогимназия «Созвездие» оказываются дополнительные образовательные услуги, дети в возрасте от 3-х до 7 лет получают дополнительные услуги в рамках кружковой работы. В этом году дополнительное образование организовано по следующим направлениям и распределилось по количеству детей следующим образом: художественно-эстетическое направление - 120 воспитанников, туристико-краеведческое направление - 58 детей, социально-культурологическое направление - 95 детей, спортивно-оздоровительное направление - 20 воспитанников, естественно-научное направление - 14. Всего дополнительным образованием (кружковая работа) в учебном году было охвачено 297 воспитанников.

Охват детей дополнительным образованием (ПФДО)

на 2022-2023 учебный год

От 5 лет

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей 2022-2023
	Всего детей	198
1	по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Островок безопасности»	Старшие группы -90 Подготовительные -106 Не охвачено: 2
	Всего Итого охват:	99%

**Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых МАОУ
«Прогимназия «Созвездие» (дошкольное)
в рамках кружковой работы**

Виды услуг	Возраст лет	Охват детей
<i>Бесплатные услуги (кружковая деятельность)</i>		
физкультурно-спортивной направленности		
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-7	1 раз в год
Витамин-профилактика	2	По назначению врача
Группа здоровья	5-7	Ежедневно
«Здоровячок»	3-5	10
«Азбука здоровья»	4-5	10
Художественно-эстетическое направление		
«Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества»	3-5	28
«Мы рисуем пластилином»	4-5	28
«Музыкальный сундучок»	6-7	13
«Пластилинография»	5-6	29
Фольклорный кружок «Потешка»	6-7	10
«Веселая палитра»	6-7	12
Туристико-краеведческое направление		
«Друзья природы»	6-7	10
«Знай и люби свою Родину»	5-6	30
«Юный эколог»	6-7	18
Социально – культурологическое направление		
Речевая мозаика	5-7	6
«Говорящие пальчики»	3-4	26
«Сеансы здоровья»	6-7	6
«Школа юного книголюб»	5-6	26

Островок безопасности	6-7	10
«Родничок»	6-7	21
«Естественно-научное направление		
«Конструирование»	6-7	4
«Островок безопасности»	6-7	10

Объем полученных средств от приносящей доход деятельности за 2022-2023 год в разрезе за 3 учебных года

Вид услуги (работы)	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами(работами)									Средняя стоимость услуг (работ) для потребителей (руб.)						Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг (выполнения работ) (руб.)		
	бесплатно			Частично платно			полностью платно			частично платных			полностью платных					
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Оказание коррекционных услуг учителем-логопедом Клуб «Говорим правильно» (групповые занятия с учителем-логопедом) для детей в возрасте от 5 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190,00	196,00	205,00	0	0	0
Подготовка детей к школе «Будущий первоклассник» для детей в возрасте от 5 до 7 лет	2	1	0	0	0	0	38	26	0	0	0	0	285,00	298,00	298,00	269040	232708	

Обучение иностранному языку (английский) Школа «Игровой английский» для детей в возрасте от 5 до 7 лет	1	0	0	0	0	0	10	19	0	0	0	0	186,00	194,00	194,00	79794	0	0
Художественная мастерская "Акварельки" (рисование) для детей в возрасте от 3 до 7 лет	2	2	2	0	0	0	32	67	28	0	0	0	190,00	196,00	205,00	148372	12818	
Художественная мастерская "Мастерята" (художественный труд) для детей в возрасте от 3 до 7 лет	1	2	5	0	0	0	14	52	20	0	0	0	190,00	196,00	205,00	228536	39150	
Логико - центр «Маленький гений» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	2	1	0	0	0	6	23	19	0	0	0	190,00	196,00	205,00	86436	13224	

Спортивная секция «Крепыш» (+ фитбол-гимнастика) для детей в возрасте от 4 до 7 лет	2	2	1	0	0	0	18	60	53	0	0	0	150,00	155,00	162,0	293105	13591	
Общеукрепляющая группа «Неболейка» (кислородный коктейль) для детей в возрасте от 2 до 7 лет	5	9	8	0	0	0	213	273	253	0	0	0	65,00	67,00	70,00	161506 3	61968	
Клуб «Веселый язычок» для детей в возрасте от 4 до 7 лет (оказание индивидуальных коррекционных услуг)	1	1	0	0	0	0	15	24	26	0	0	0	211,00	218,00	228,0 0	167642	17177	
Театральная студия «Золотой ключик» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	1	0	0	0	0	16	28	0	0	0	0	190,00	196,00	205,0 0	37436	0	0

Кружок по хореографии «Каприз» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	1	2	1	0	0	0	54	92	27	0	0	0	143,00	148,00	155,00	319088	14819	
Вокально-джазовая студия «Искорка» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	4	11	6	0	0	0	164,00	169,00	176,00	33800	26522	
Студия по подготовке праздников «Бременские музыканты» для детей в возрасте от 0 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160,00	165,00	170,00	0	0	0
Спортивная секция «Грация» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	150,00	155,00	162,00	413880	0	0
ИТОГО:																118809500	3692192	

Взаимодействие с родителями (*Формы сотрудничества с семьей*)

Взаимодействие с родителями коллектив МАОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.



В 2022-2023 учебном году достаточно большое внимание уделялось работе с семьей. В Организации ведется **Консультативный пункт** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, где специалисты детского сада осуществляли работу с родителями (законными представителями) неорганизованных детей.

Цель работы: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников; содействие в социализации детей дошкольного возраста. Помощь оказывается родителям (законным представителям) детей от 2-х месяцев до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные Организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в

школу, информирование родителей (законных представителей), об организациях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В течение года ежемесячно проводились консультации как по запросу родителей (законных представителей), так и по плану работы специалистов. В течение учебного года за консультативной помощью обратились 243 родителя (законного представителя), каждому обращенному была оказана квалифицированная помощь специалистами Организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, инструктор ФК, воспитатель эколог, старший воспитатель).

Большую работу осуществлял детско-родительский клуб «Контакт» руководители (педагог-психолог Т.Б. Шипилова, Костеева О.Н., учитель-логопед И.С. Агеева, учитель-логопед Кулик Л.Е.). В течение года прошло четыре заседания клуба, в котором приняли участие 74 родителей (законных представителей) и 74 воспитанников. Работа прошла на достаточно высоком уровне. Темой работы клуба

«Контакт» в учебном году стало «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ через организацию совместной деятельности в рамках детско - родительского клуба

«Контакт». «Давайте познакомимся», «Адаптация детей с ОВЗ к условиям детского сада. Алгоритм работы», детско-родительское занятие «Зимний праздник- Новый год!» с привлечением старших братьев и сестер. В день открытых дверей было проведено детско-родительское занятие. «Скоро в школу. Мы сможем».

В течение всего учебного года родители с помощью психологических приёмов и упражнений повышали культуру семейных взаимоотношений, обменивались положительным опытом решения проблем лечения и развития детей с ОВЗ. Получали правовые консультации о законах защищающих права детей с ОВЗ. Обучились умению выстраивать эффективные отношения с ребенком, умению использовать технику активного слушания, организовать совместную работу с детьми. Родители получили практические рекомендации для психологической поддержки своих детей при поступлении в школу.

По направлению речевое развитие учителем-логопедом Агеевой И.С. проведена следующая работа с родителями: «Игра как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС», «Развитие связной речи в семье»,

«Дыхательная гимнастика для детей».

В детском саду осуществляют свою деятельность три музыкальных руководителя Дегтерева И.В. и Панькова Е.А., Токмина Е.А., которые осуществляли работу с родителями через просвещение в области музыкального образования, были проведены следующие консультации и беседы: «Музыка в жизни ребёнка», «Музыкальное воспитание в семье», «Культура поведения родителей на детском празднике», «Как определить у ребёнка артистический талант», «Музыкальное воспитание ребёнка»,

«Пойте детям перед сном», «Правила поведения родителей на детском празднике»,

«Будем с музыкой дружить», «Как можно развивать музыкальный слух ребёнка в домашних условиях», «Тренируем слуховое внимание», «Особенности детей с ОВЗ обусловленными ТНР», Памятка «10 советов музыкального руководителя родителям», было проведено анкетирование: «Ваши впечатления от праздников», также была проведена работа по привлечению родителей к подготовке различных мероприятий.

Воспитатель ИЗО Лунина Л.С. провела с родителями (законными представителями) следующие консультации: «Учим правильно держать карандаш»,

«Развиваем мелкую моторику рук», «Изобразительная деятельность в семье», «Что такое детские рисунки, как их рассматривать, понимать и ценить», «Занимаемся с детьми 4-5 лет творческой деятельностью», «Нетрадиционные техники рисования в развитии детей дошкольного возраста», «Игры на листе бумаги, или открой в себе художника».

Анкетирование: «Любит ли ваш ребёнок рисовать?», «Приобщаем ребёнка к изобразительному искусству», Памятка: «На чём рисуют дети», также были проведены индивидуальные консультации. Совместно с родителями организовывались выставки и конкурсы по тематическим неделям.

Воспитатель-эколог Терзи Т.И. проводила следующую консультативную работу с родителями: «Природа в жизни вашей семьи», «Не причиняй вреда природе»,

«Чем кормить птиц зимой», «В союзе с природой», «Природа - семья, ребёнок»,

«Ребёнок и природа», «Твой дом - твоё здоровье», «Весна идёт - весне дорогу», «Досуг с ребёнком на природе», а также на высоком уровне проводилось сотворчество с родителями по проведению экологических акций, конкурсов и выставок в соответствии с годовым планом работы Организации.

По направлению **физическое развитие** инструктор по ФК Тараненко М.П. и Потемкина В.А. проводили следующую работу: просветительская работа осуществлялась через информационный стенд «Здоровье и спорт», информация «Советы родителям от инструктора по физической культуре» обновлялась ежемесячно. Совместно с медицинским работником была подготовлена наглядная информация «Дыхательная гимнастика и точечный массаж для часто болеющих детей». Были даны рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний оздоровительный период. Были проведены спортивные праздники и досуги:

«Путешествие в страну здоровья», «Веселые старты», «Спортивный квест», «Парад ребячьих войск». Также проводились консультации: «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей». Продолжалась работа по внедрению ГТО, была подготовлена наглядная информация для стендов и буклеты: «Что такое ГТО? Внедрение ГТО в детский сад». Проведены консультации «Осанка вашего ребёнка», Буклет «Здоровые зубы – красивая улыбка», «Берегите зрение детей», «За здоровьем в детский сад»,

«Закаливание детей в дошкольном возрасте», «Профилактика плоскостопия», «Как приучить детей делать утреннюю гимнастику».

По направлению **социально-коммуникативному развитию** с родителями целью взаимодействия стало в первую очередь объединение усилий Организации семьи для социального развития личности ребенка, в том числе и реализация проекта по формированию социально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В общем взаимодействии педагогов детского сада с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- Изучение условий жизни и психологического климата в семье;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Первое направление – изучение педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях. При посещении на дому обращалось внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания. Кроме посещений на дому

использовалось анкетирование, беседы специалистов Организации, воспитателей, директора, с родителями на разные темы семейного воспитания. Интересно прошел

«День открытых дверей» для родителей (законные представители).

В общей сложности в течение всего года прошли по три групповых родительских собрания, два общих собрания и три заседания родительского комитета Организации. В течение всего учебного года в Организации работал Совет профилактики и Служба ранней помощи где родители (законные представители) получали квалификационную помощь по воспитанию, развитию детей. Система работы данных служб осуществлялись через меры, предусмотренные законодательством РФ и законодательством ХМАО-Югры по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также в целях содействия оптимальному развитию детей с ОВЗ и формированию психического здоровья и благополучия их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Традиционно, чтобы оценить качество предоставляемых услуг в МАОУ проводится анкетирование. Анкетирование проводится в двух вариантах в начале и в конце учебного года: первое

проводится с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития в дошкольной образовательной Организации. Второе с целью узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг:

Работа с родителями (законными представителями) проводилась систематически через сотрудничество со всеми работниками дошкольной образовательной Организации. Весь коллектив дошкольной образовательной Организации тесно сотрудничали с родительской общественности.

На основании годового плана МАОУ «Прогимназия «Созвездие» было проведено онлайн-анкетирование среди родителей по изучению мнения о качестве оказания услуг.

В онлайн- анкетировании приняли участие 402 родителя.

Результаты о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях по итогам 2022-2023 учебного года представлены в таблице ниже.

Уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности

Наименование Образовательной организации	2022-2023 учебный год	
МАОУ «Прогимназия «Созвездие»	86%	Высокий



Результатом онлайн-анкетирования мнения родителей о деятельности МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в целом показало, что уровень удовлетворенности составил 86%.

Вывод: для повышения педагогической компетентности родителей в следующем году учебном необходимо продолжать работу по психолого- педагогическому просвещению, в том числе с использованием печатных материалов, которые удобны в использовании. Продолжать и развивать работу с родителями с применением интерактивных форм и приёмов, а также информирование родителей через официальный сайт и сообщества учреждения.

Информация СМИ о деятельности

Средства массовой информации	Результат
Размещение информации на официальном сайте	https://shkolasadsozvezdiepytyax-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Размещение информации Вконтакте	https://vk.com/public195339979
Размещение информации в одноклассниках	https://ok.ru/group/70000002224720

Социальная активность и социальное партнерство

МАОУ «Прогимназия расширяет возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы:

Учреждения	Основной вид деятельности
<i>МБОУ ДОД «Детская школа искусств»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; ▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>МОАУ ДОД «Центр детского творчества»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; ▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>МАУК «Централизованная библиотечная система»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просвещение, пропаганда чтения; ▪ совместное проведение различных мероприятий
<i>БУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и оказание им помощи
<i>Религиозная общественность города</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства
<i>МКЦ «Феникс»</i>	<p><i>Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников с целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Духовного и нравственного развития

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование активной гражданской позиции ▪ Гражданско-патриотическое сознание ▪ Военно-патриотическое воспитание ▪ Профилактики правонарушения, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.
<i>МБОУ СОШ№1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческого сотрудничества в формировании патриотического сознания, за сохранение памяти истории
<i>МБОУ СОШ№5</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческого сотрудничества в формировании патриотического сознания, за сохранение памяти истории и формирование экологического воспитания, в лице экологического общества «ИКО»
<i>МАУК «КЦ Библиотека-музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Духовное и нравственное развитие, гражданско-патриотического сознания, создания условий для разностороннего развития, социализации личности
<i>ЗВПЦ «Витязь»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое воспитание воспитанников (обучающихся).
<i>МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (школьное отделение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения – 1 раз в квартал
<i>ОГИБДД</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пропаганда безопасности дорожного движения воспитанников (обучающихся)

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, опережающий профориентацию детей дошкольного и школьного возраста.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА *Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение*

Состояние материально – технической базы Организации соответствует:

- психолого-педагогическим требованиям современного уровня образования
- принципам функционального комфорта
- санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20

Ресурсное обеспечение и материально-техническая база Организации:

Здание (корпус №1) 2019 года постройки, введен в эксплуатацию в январе 2020 года. Здание укомплектовано 100%. Развивающая среда соответствует всем требованиям законодательства. Здание отвечает всем стандартам и соответствует современным требованиям развития и образования детей. В здании детского сада и школы имеются: пищеблок, прачечная, бельевая, медицинский блок, спортивный, музыкальный и танцевальный залы; бассейн, кабинеты учителя- логопеда, педагога психолога, кабинет-дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет ПДД, кабинет ИЗО, кабинет экологии, кабинеты под учебные классы, кабинет музыки, кабинет робототехники, шахматный класс, библиотека, читальный зал, учительская, актовый зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям, СанПиН и ФГОС ДО. Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется десять прогулочных веранд, спортивная площадка, метеоплощадка, футбольное поле.

Здание (корпус №2) 1983 года постройки; произведен косметический ремонт и частичный ремонт коммуникаций в 2001 году. Ежегодно проводится частичный ремонт силами работников Организации. В здании имеются: прачечная, пищеблок, спортивный и музыкальный залы; медицинский кабинет, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, методический кабинет, сенсорная комната. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям, СанПиН и ФГОС ДО. Территория также оснащена всем необходимым оборудованием, имеется прогулочные веранды, автогородок.

Организованная развивающая образовательная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности (Центры активности),
- обеспечивает:
 - безопасность и комфортность
 - содержательность и насыщенность
 - трансформируемость
 - полифункциональность
 - вариативность
 - доступность
 - содержание разных форм детской деятельности,
 - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка
 - гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационно – техническое обеспечение

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально – технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время оба корпуса укомплектованы на 100%. Информационно - техническая база корпуса №1 укомплектована следующим оборудованием: в дошкольных группах, классах и кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, проекторы, закуплено мультимедийное и интерактивное оборудование, игры и игрушки. Имеются кабинеты следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, танцевальный зал, кабинет для дополнительных образовательных услуг, кабинет по дорожной безопасности, музыкальный и

физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет для специалистов, методический кабинет, каждый из них укомплектован новейшим оборудованием: комплектов компьютеров для обучающихся - 27; персональных компьютеров – 3; интерактивная доска - 22; интерактивный пол - 3; Интерактивный программно- аппаратный комплекс-8; интерактивный стол - 1; Комплект электронных учебных материалов для начальной школы - 2; МФУ - 40; ноутбуков - 14; планшетные компьютеры – 15; принтеры цветные - 5.

Корпус № 2 укомплектован следующим оборудованием: 18 комплектов ПК, МФУ -9, ноутбуков 15, 6 нетбуков, 6 принтеров, 2 ксерокса, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, 10 интерактивных досок в комплекте с проекторами, 1 интерактивный стол, 1 телевизор, 1 домашний кинотеатр. Имеется постоянный доступ в сеть Интернет.

В Организации создан официальный сайт и электронная почта. Овладев современными информационными технологиями, педагоги оформляют методические разработки в виде презентаций, дидактических продуктов нового поколения, которыми комплектуется медицентр в МАОУ. Педагогическими работниками активно внедряются в образовательный процесс ИКТ-технологии, продукты деятельности используются на открытых мероприятиях, городских заседаниях, в конкурсах разного уровня и в работе с родителями.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Сотрудники Организации, отвечающие за безопасность Организации, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Оба здания оборудована специальными системами безопасности:

- Автоматическая пожарная сигнализация
- Кнопка «Тревожной сигнализации»
- Определитель номера телефона
- Выход телефона на пульт пожарной охраны
- Входная металлическая дверь центрального входа с видеодомофоном;
- Доводчики на дверях запасных выходов.
- Пропускной режим (видеонаблюдение)
- Турникеты
- Металлоискатели Наличие охраны Организации:

Дневное время – охрана, обслуживает ЧОУ «Собр», кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, металлоискатели.

Ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года в Организации проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательного процесса: инструктажи, учебные занятия по эвакуации, проведение бесед, занятий, праздников по темам

«Безопасность дорожного движения», «Пожарная и антитеррористическая безопасность».

В календарно-тематических планах прописаны «Минутки безопасности».

Работа по охране труда проводится в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда:

-Трудовой Кодекс РФ;

-ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения по безопасности труда. Общие положения»;

-Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002г № 80;

-Постановление Минтруда и Минобразования России от 13.01.2003г. №1/29 «Об утверждении

Порядка обучения по охране труда работников организаций» и другие нормативные документы.

Организация охраны труда в Организации регламентируется основными локальными нормативными Актами:

- Устав Учреждения, раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса»;

- Коллективный договор, где оговорены социально-экономические мероприятия, меры по стимулированию повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров; установление компенсаций и льгот при выполнении работ с вредными условиями труда, обязательные социальные гарантии и компенсации; мероприятия организационно-технического

направления (раздел «Охрана труда»);

- Правила внутреннего трудового распорядка, прописывают правила приема на работу и увольнения, основные права и обязанности работников и работодателя, рабочее время и время отдыха, поощрения за успехи в работе, ответственность за нарушение трудового законодательства и др.

- Положение об Организации работы по охране труда и утвержденные должностные обязанности специалистов в части охраны труда. На начало учебного года руководителем издаются приказы по охране труда, утверждается план работы специалиста по охране труда. В Организации разработаны все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разработаны на основе соответствующих правил и утверждены руководителем с учетом мнения профсоюзного комитета.

В МАОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Характеристика территории Организации

Общая площадь территории в корпусе старого здание - 9 662 кв.м., в корпусе новоздания – 16 466 кв.м. Территории обеих корпусов огорожены, участки озеленены, разбиты клумбы. На игровых площадках имеются песочницы с крышками, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно- ролевыми играми. В каждом корпусе на территории размещены: спортивная площадка, футбольное поле, по 10 участков в каждом корпусе с теньевыми навесами, предназначенных для прогулок воспитанников, экологический участок с экологической тропой, метеоплощадки. Силами творческих сотрудников созданы скульптурные формы для украшения территории.

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о материально - техническом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально – технической базы – высокое.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Реализация образовательной программы**

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Система диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказу Мин. Образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг проводится на основании:

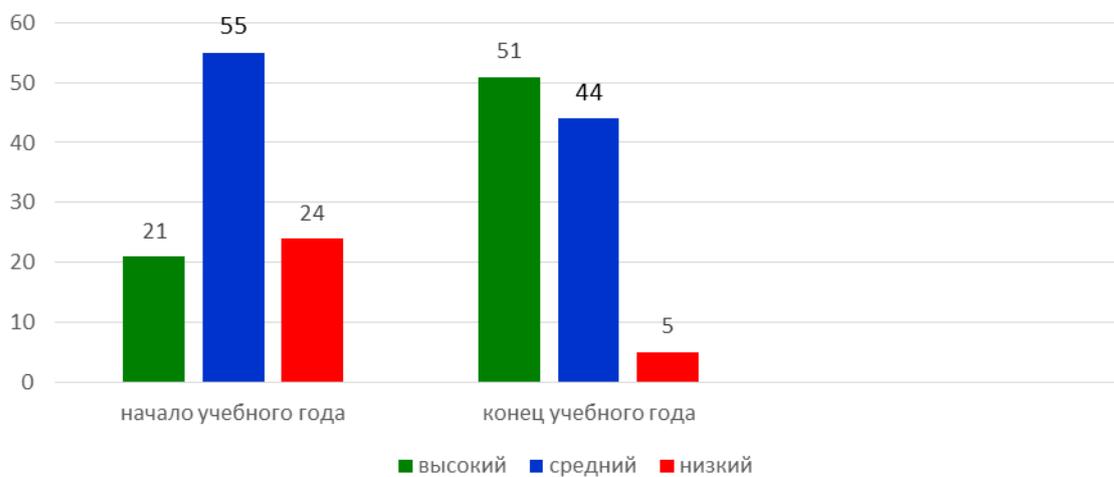
- наблюдений за детьми,
- бесед,
- создания несложных (естественных) диагностических ситуаций

Результаты освоения образовательных областей

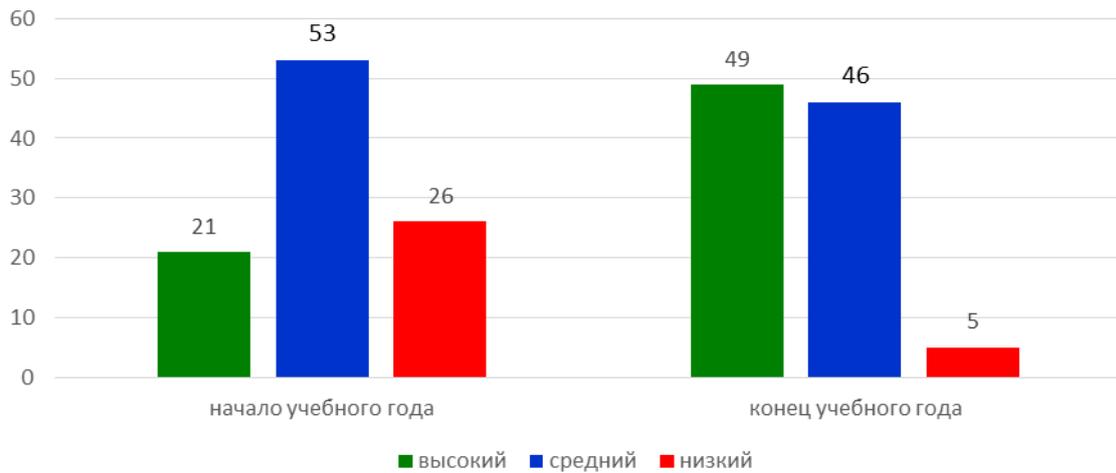
**Мониторинг
Речевое развитие
на 2022-2023 учебный год**



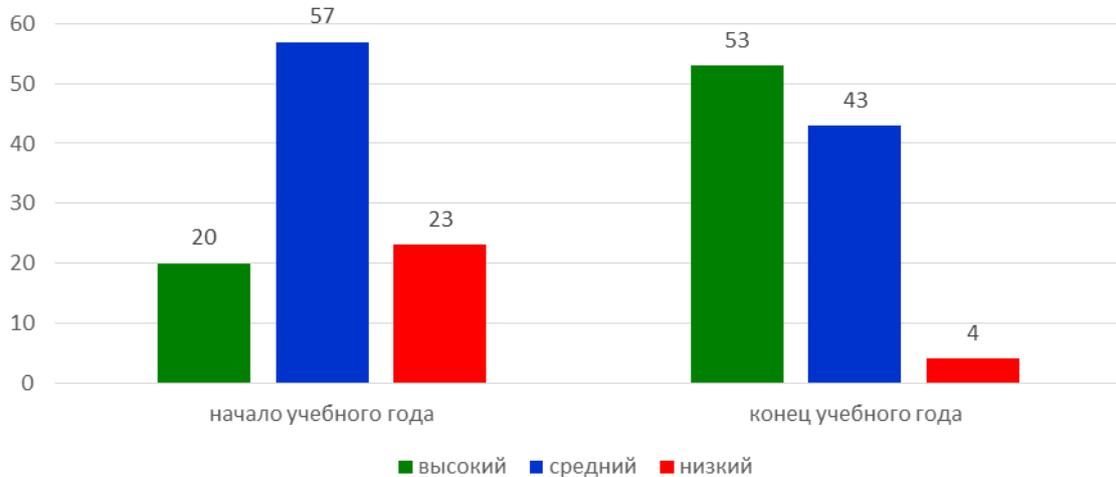
**Мониторинг
Социально-коммуникативное развитие
на 2022-2023 учебный год**



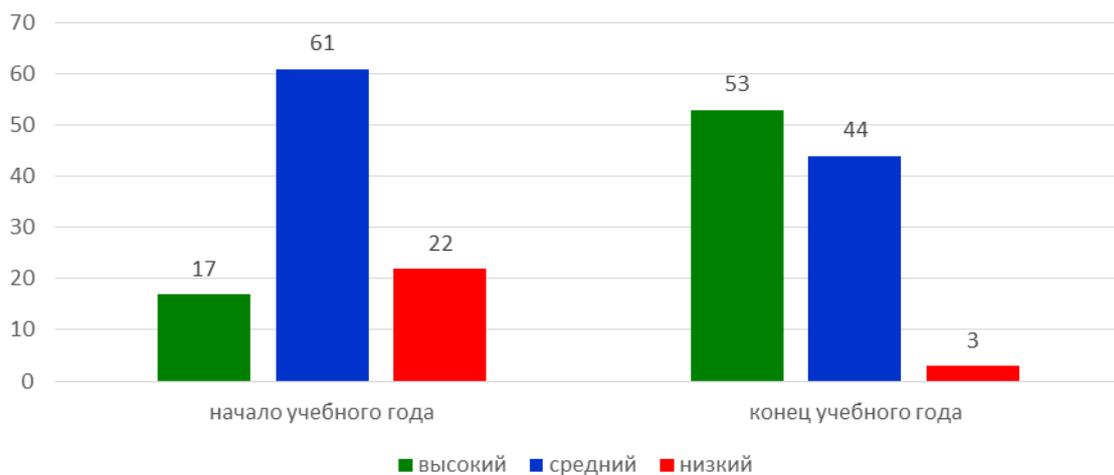
**Мониторинг
Познавательное развитие
на 2022-2023 учебный год**



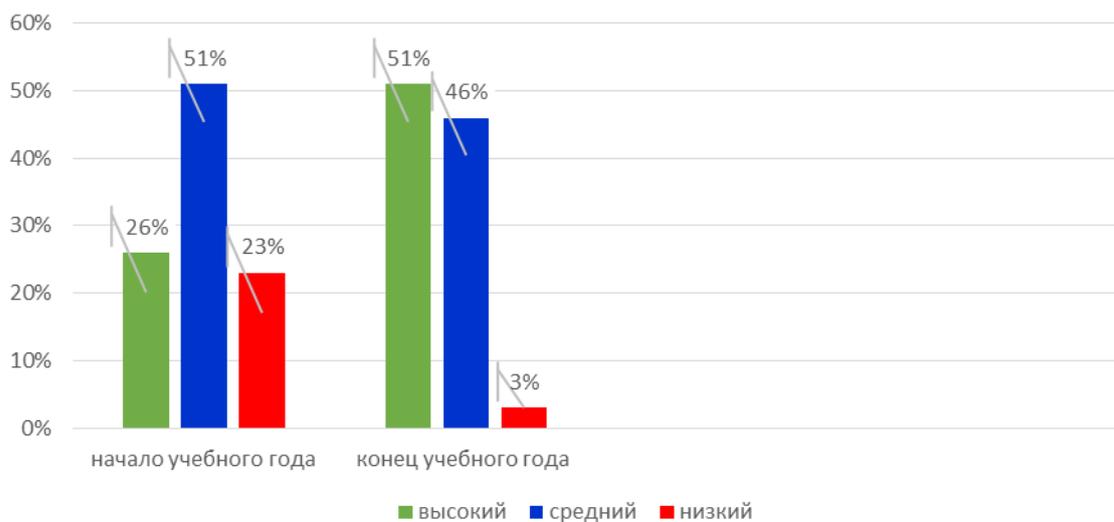
**Мониторинг
Художественно-эстетическое развитие
на 2022-2023 учебный год**



Мониторинг Физическое развитие на 2022-2023 учебный год



Мониторинг на 2022-2023 учебный год



Сравнительный анализ за три года



Выводы:

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Речевое развитие -93%

Социально-коммуникативное развитие –95%

Познавательное развитие-95%

Художественно-эстетическое развитие-96%

Физическое развитие-97%

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, о том, что образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Созвездие» в целом осваивается на достаточном уровне. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. На начало года составляет 77%, на конец года – 97%

Сформированность учебной деятельности

Группа	Всего обследовано	Готовых	Условно готовых	Условно не готовых	Не готовы
Подготовительная «А»	27	11	16	-	27
Подготовительная «Б»	27	16	11	-	27
Подготовительная «В»	26	-	26	-	26
Подготовительная «Г»	21	4	17	-	21
Всего детей	101	31	70		101
Всего %	100%	30%	70%		100%

Всего обследовано – 101 чел.

Школьно-зрелых - 31 чел. (30%)

Средне-зрелых - 70 чел. (70%)

Незрелых – 0

На основе анализа результатов следует, что образовательная программа МАОУ «Прогимназия «Созвездие» освоена воспитанниками на 97%. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Прогимназия «Созвездие» выпустило в школу 101 воспитанник в возрасте 6,5 – 7,4 лет (подготовительных групп).

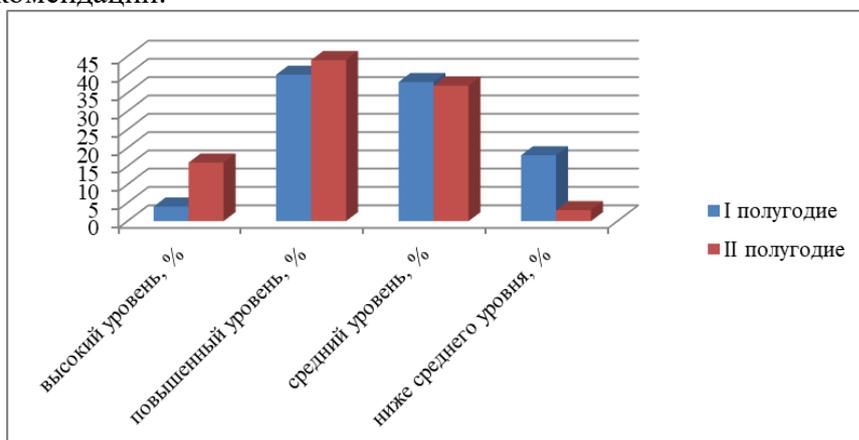
АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ результатов комплексных работ.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.



При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока.

По результатам итоговой комплексной работы учителям необходимо взять под особый контроль обучающихся, у которых показатель качества знаний ниже базового уровня:

Анализ результатов промежуточной аттестации

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Учебный год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	По школе
2020/2021	82%	81%	82%	81,7%
2021/2022	75,5%	79,5%	77%	77%
2022/2023	72,2%	77%	76%	75%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации по предмету **Русский язык** (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» снизилось с 65% до 57,2%. Намечилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 4-х классах, отмечены нестабильные результаты – во 2-х и 3-х классах. По сравнению с прошлым годом обучающиеся 2-х классов справились с диктантом на 6,6% хуже. По сравнению с предыдущим годом учащиеся 3-х классов показывали качество знаний по русскому языку ниже на 8,7%. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку падает во 2-х и 3-х классах.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по математике за последние три года повысился с 68 до 70,3% (на 2,3%).

Самые высокие результаты показали обучающиеся:

- на параллели 1-х классов по русскому языку, по математике, по литературному чтению, по окружающему миру учителя Умпелевой Н.Ю.;
 - на параллели 2-х классов по русскому языку, по математике, по литературному чтению, по окружающему миру учителя Головни Л.Р.;
 - на параллели 3-х классов по русскому языку, по математике, по литературному чтению, по окружающему миру учителя Безвершенко О.С.;
 - на параллели 4-х классов по русскому языку, по литературному чтению, по математике учителя Ивашкиной О.А., по окружающему миру учителя Фесенко Л.В.
- тации ниже среднего показателя по школе в 2022-2023 учебном году во 2-х классах.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,5%.
2. Не справились с промежуточной аттестацией обучающиеся 2-д класса Азимова Л., Азимова Р., по русскому языку, родному (русскому) языку, по математике, Тахиров С. по русскому языку, родному (русскому) языку; обучающийся 3-б класса Горбачев З. отсутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине по русскому языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, английскому языку, изо, музыке, технологии, физической культуре.
3. Средний качественный показатель по школе составил 75%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.
4. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку с 61,4% до 57,2% (на 4,2%);
 - снизился средний показатель качества знаний обучающихся МАОУ «Прогимназия «Созвездие» по математике с 72,8% до 70,3% (на 2,5%).

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям Волосниковой М.Г., Аскеровой А.Э., Габидуллиной А.Ф., Лисоченко О.Д. составить коррекционный план по предметам для обучающихся, у которых низкий уровень сформированности предметных умений и организовать ежедневные дополнительные занятия:

- русский язык

1-б класс - Валиева Р., Петров Д., Абдуллаева Д., Агзямов В., Гоцуленко Д., учитель Волосникова М.Г.

1-в класс - Васильченко Б., Карнаева С., Сафарова Ф., Талаев А., Тюлькин С., Чибитько Д., учитель Аскерова А.Э.

1-г класс - Алланазаров А., Гадаборщева Я., учитель Габидуллина А.Ф.

2-д класс – Азимова Л., Азимова Р., Тахиров С., учитель Лисоченко О.Д.

- родной (русский) язык

1-г класс - Алланазаров А., учитель Габидуллина А.Ф.

2-д класс – Азимова Л., Азимова Р., Тахиров С., учитель Лисоченко О.Д.

– литературное чтение

1-б класс - Петров Дмитрий, Абдуллаева Дженнет, Гоцуленко Диана, учитель Волосникова М.Г.

1-в класс - Васильченко Б., Карнаева С., Сафарова Ф., Тюлькин С., Чибитько Д., учитель Аскерова А.Э.

1-г класс - Алланазаров А., Гадаборщева Я., учитель Габидуллина А.Ф.

- литературное чтение на родном (русском) языке

1- б класс - Абдуллаева Д., Агзямов В., Гоцуленко Д., Петров Д., учитель Волосникова М.Г.

1-в класс - Васильченко Б., Карнаева С., Тюлькин С., учитель Аскерова А.Э.

1-г класс - Алланазаров А., Гадаборцева Я., учитель Габидуллина А.Ф.

- математика

1-б класс - Валиева Р., Абдуллаева Д., Гоцуленко Д., учитель Волосникова М.Г.

1-в класс - Карнаева С., Тюлькин С., учитель Аскерова А.Э.

1-г класс - Алланазаров А., Гадаборцева Я., учитель Габидуллина А.Ф.

2-д класс – Азимова Л., Азимова Р., учитель Лисоченко О.Д.

- окружающий мир

1- б класс - Абдуллаева Д., Агзямов В., учитель Волосникова М.Г.

1-в класс - Васильченко Б., Тюлькин С., учитель Аскерова А.Э.

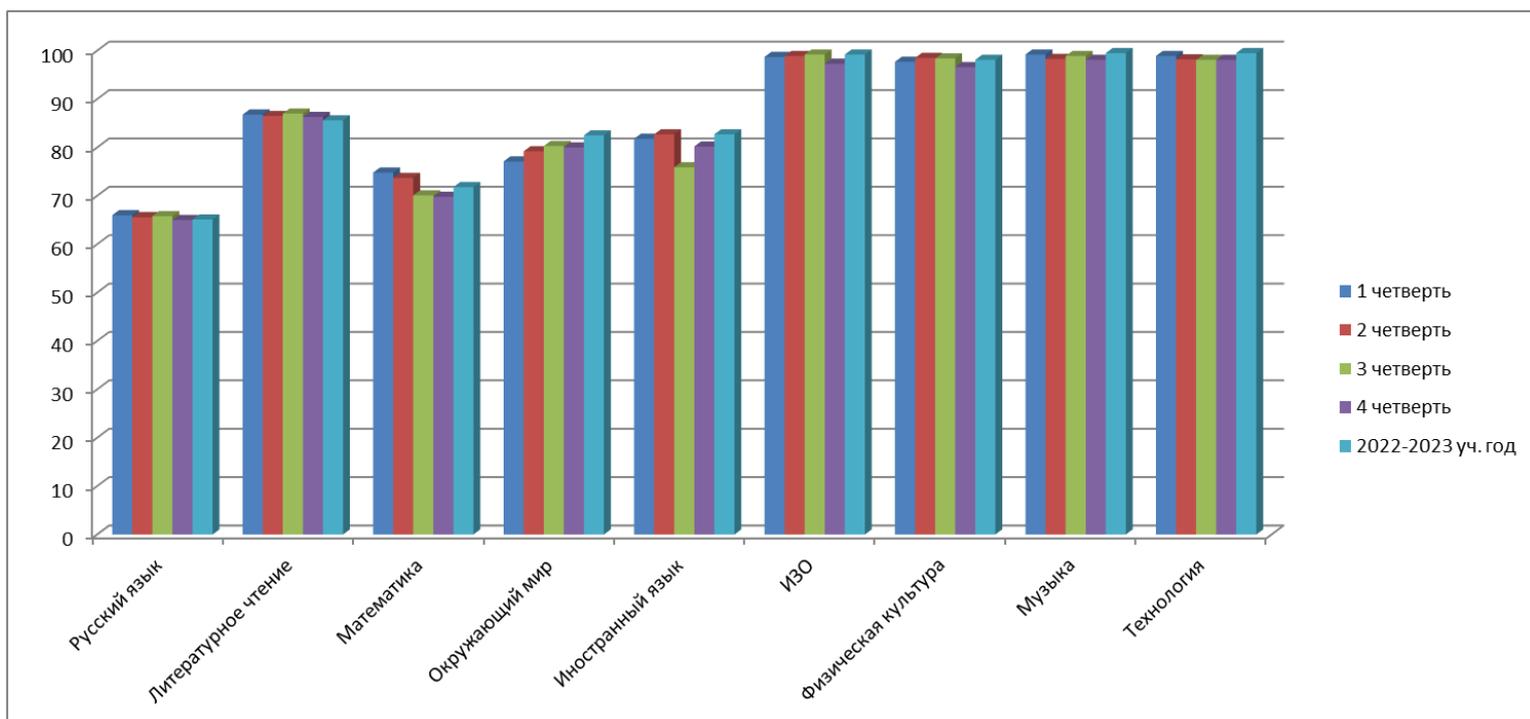
1-г класс - Алланазаров А., учитель Габидуллина А.Ф.

4. Волосниковой М.Г., Аскеровой А.Э., Габидуллиной А.Ф., Лисоченко О.Д., классным руководителям, проинформировать о результатах промежуточной аттестации родителей обучающихся, у которых низкий уровень сформированности предметных умений.

5. Шустовой Н.М., Гурбановой Н.И., Шпенюк Л.М. составить график консультаций для обучающегося 3-б класса Горбачева З., который отсутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине по русскому языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, английскому языку, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре.

6. Шустовой Н.М., классному руководителю, ознакомить родителей Горбачева З. с графиком консультаций.

**Качество успеваемости по предметам обучающихся начальных классов МАОУ «Прогимназия
«Созвездие»
2022-2023 учебный год**



Индикаторы	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Успеваемость, %	99,7	98,9
Качество знаний, %	63,8	55,7

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в I и II четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,2 процента. Чтобы качество знаний повышалось стабильно были выдвинуты новые пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителю ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

5. 4.4. Разработать план повышения качества образования в МАОУ «Прогимназия

6. «Созвездие».

6.1. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

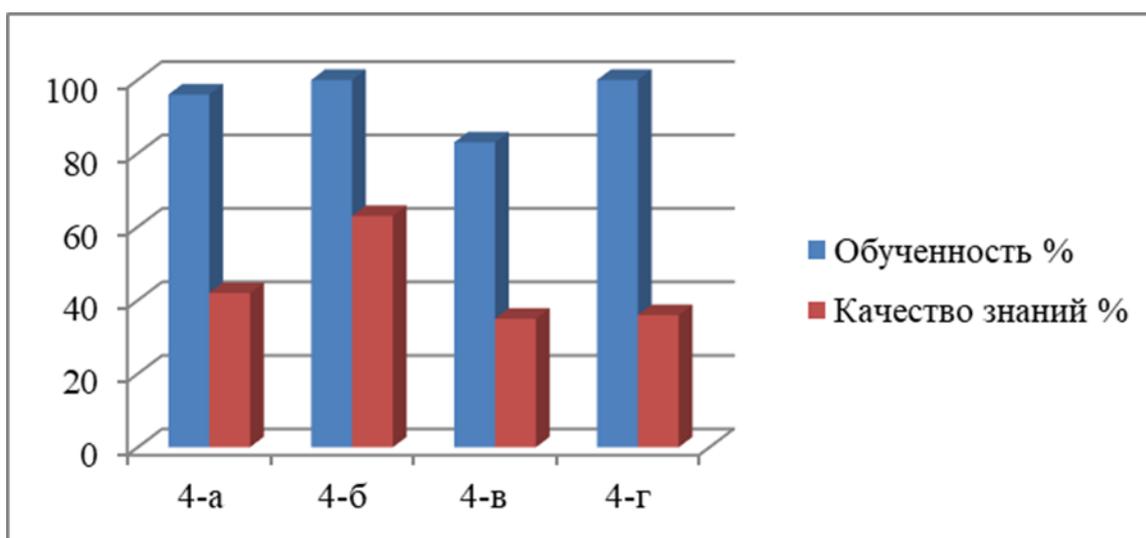
Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», официальным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23.03.2022 исх.10-2584 график проведения ВПР был изменен. Все работы перенесены на осень 2022 года. Пробные ВПР были проведены в соответствии с запланированным графиком и показали следующие результаты:

Информация о проведенных пробных работах и количестве участников представлена в таблице.

Большинство обучающихся 4-х классов успешно справились с пробными ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, показали хороший уровень знаний. Средний показатель обученности составил 85 процентов по русскому языку, 92 процента по математике, 95 процентов по окружающему миру. Средний показатель качества знаний по русскому языку – 52 процента, по математике – 60 процентов, по окружающему миру – 44 процента.



Рекомендации:

1. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, включать задания из ВПР, в которых было допущено большое количество ошибок.
2. Взять под контроль обучающихся, у которых показатель качества знаний ниже базового уровня:

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий,

лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

1. во 2–4-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

2. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МАОУ «Прогимназия «Созвездие». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий. С первой минуты урока, учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой

урок?) При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). После предположений учащихся начинается совместное открытие нового. При изучении нового материала формируются УУД:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый характер, применяться метод исследования, метод проекта, ИКТ в уроке для повышения интереса учащихся на уроках создаются проблемные ситуации для того, чтобы дети сами выступали в роли исследователей, сами искали ответы на возникающие вопросы. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Анализ уровня формирования универсальных учебных действий: Личностные:

У обучающихся 1 классов 80% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

0% обучающихся 2 класса имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 27% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

25% обучающихся 3 класса имеют высокий уровень, 72% имеют средний уровень, 4% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

У обучающихся 4 класса 7% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 75% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

Регулятивные:

В 1 классах 20% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 40% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 34% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 3 классах 11% имеют высокий уровень, 18% имеют средний уровень, 61% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 4 классах 20% имеют высокий уровень, 17% имеют средний уровень, 65% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Познавательные:

В 1 классах 30% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 30% имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 27% имеют средний уровень, 73% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 3 классах 20% имеют высокий уровень, 60% имеют средний уровень, 20% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 4 классах 20% имеют высокий уровень, 49% имеют средний уровень, 31% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Коммуникативные:

В 1 классах 40% имеют высокий уровень, 50% имеют средний уровень, 10% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Во 2 классах 0% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 53% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 3 классах 12% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 21% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 4 классах 10% имеют высокий уровень, 36% имеют средний уровень, 54% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

ВЫВОД

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения

учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебно-исследовательской деятельности определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется: - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п. - Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов.

Выполнение учебного плана

Учебные программы за 2022/2023 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение

контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

При анализе отчетов учителей начальных классов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические работы по окружающему миру (тесты) выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2021/2022 учебном году выполнены. Таким образом, за 2022/2023 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

1.1. Продолжать выполнять государственные программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование, четко придерживаясь государственных программ.

2. Заместителю директора по УВР Безвершенко О.С.:

2.1. Рассмотреть результаты анализа выполнения учебных программ в 2022-2023 учебном году.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Свириденко Н.С.

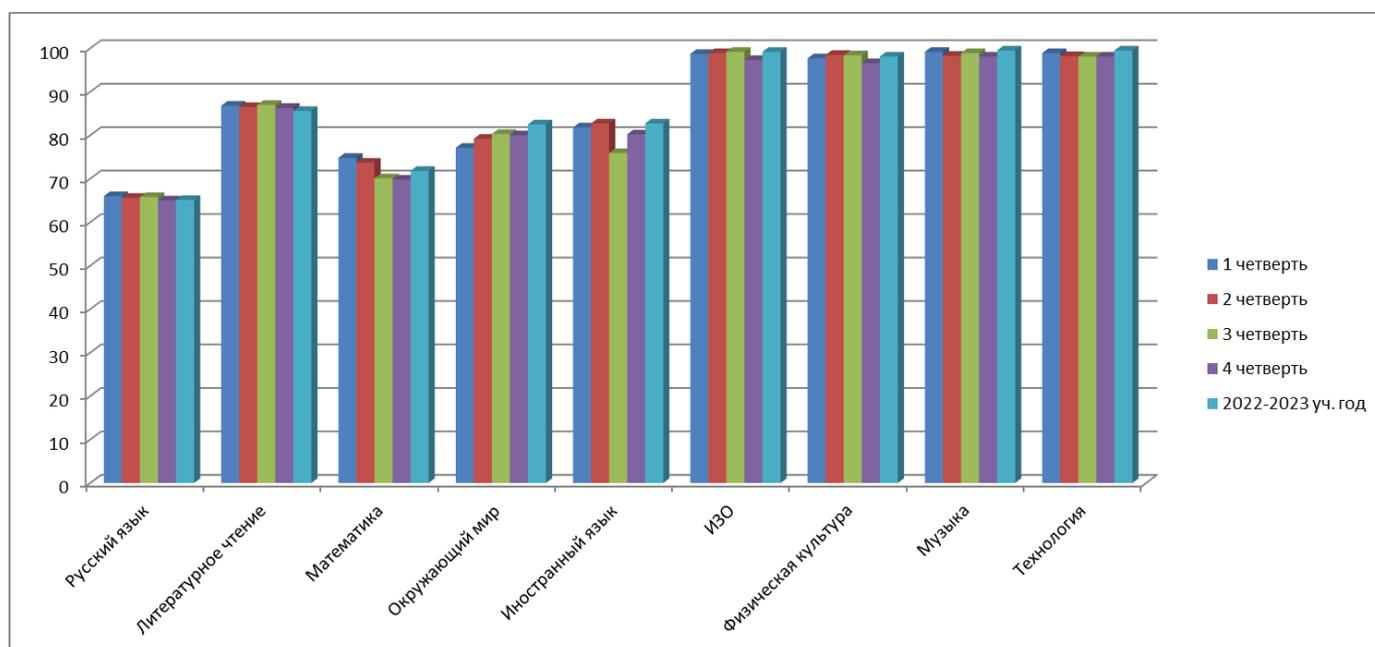
3.1. Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.

3.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам полугодия, года.

Установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана – 100%.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблице.



Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. Практическая часть рабочих программ на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы выполнены на 100 процентов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пятинаправлениям.

Ф.И.О. руководителя	Название внеурочного курса, кружка	Количество часов	Итого
Рыбачок Е.Е.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Кострова А.Г.	«Истоки»	1	4
	«Разговоры о важном»	1	
	«Занимательная математика»	2	
Головня Л.Р.	«Истоки»	1	4
	«Знайкина школа»	2	
	«Разговоры о важном»	1	
Безверщенко О.С.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Шустова Н.М.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Белова Е.М.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Кондольская М.Ю.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Саидова Б.Д.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Аскерова А.А.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Габидуллина А.Ф.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Лисоченко О.Д.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Князева Л.В.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Фесенко Л.В.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Волосникова М.Г.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Умпелева Н.Ю.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Рачковская Л.П.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Давлетчина В.Г.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Ивашкина О.А.	«Истоки»	1	2
	«Разговоры о важном»	1	
Ракина А.А.	«Подвижные игры»	6	6
Шпенюк Л.М.	«Стремительный мяч»	3	3
Акбулякова М.С.	«Поиграйка»	3	3
Гурбанова Н.И.	«Little Stars»	2	2
Долбилина В.А.	Робототехника «Легостарс»	2	2
Веснина Н.М.	«Ментальная арифметика»	2	2
Гришанова Н.В.	ДПИ «Народные промыслы»	2	2
Иванова Е.А.	Керамика «Талантики»	2	2

Куликова Л.И.	ЮИДД «Дорожная безопасность»	2	2
Кондольская М.Ю.	«Музыкальная шкатулка»	2	2
Путилова О.В.	«Компьютерная азбука»	2	2
Свириденко Н.С.	«Финансовая грамотность»	2	2
Нажмутдинов Р.З.	«Шахматы»	2	2

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 32 журнала и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности реализовано 100%.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерии	Основание	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровня образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствующую уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	91% детей и	Анализ результатов
	внеурочной деятельности учеников и родителей	81% родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами	

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	В целом по школе
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022	100%
декабрь 2022	100%
май 2023	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- ✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- ✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжать организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100 процентов.
2. Продолжать принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
3. Педагогам внеурочной деятельности, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО.

Целью воспитательной работы МАОУ «Прогимназия «Созвездие» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ заболеваемости

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

С целью оздоровления детей педагоги проводят плановые и специальные мероприятия: утренняя гимнастика, утренний прием детей на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях. Большое внимание уделяется рациональному питанию и режиму дня. В детском саду проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ: закаливание, витаминизация, прием фитонцидов – лук, чеснок. Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В осенне-зимний период в детском саду организованы специальные закаливающие мероприятия:

- Взабуривающая гимнастика;
- воздушные ванны;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- умывание рук до плеч, шеи, лица из крана;
- сон в проветриваемой комнате в одних трусиках;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия;
- воздушно-контрастные ванны.

Начиная со средней группы с детьми проводится дыхательная гимнастика Стрельниковой. Благодаря хорошо выстроенной системы профилактической и оздоровительной работы, отмечается незначительное, но снижение уровня заболеваемости, но некоторые заболевания остаются на прежнем уровне по некоторым зоологическим единицам.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	Доля детей, %	Количество детей	Доля детей, %
I	252	59%	298	62%
II	158	36%	162	33%
III	20	5%	20	5%
IV				
V				
Всего	434	100%	480	100%

В количественный состав детей, имеющих 1 группу здоровья увеличился, но произошло повышение количества детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья детей 2 группы здоровья (2 группа здоровья ставится детям с болезнями кариесом и частые ОРВИ). Так же отмечается повышение количества детей с 3 группой здоровья (детей имеющих стойкую или хроническую патологию), детей с 4 группой и с 5 группой здоровья по нулям.

В Организации сформирована группа Здоровья, которую посещали дети после углубленного медосмотра с плоскостопием. В группе занималось 10 воспитанников из старших и

подготовительных групп, работа дала положительную динамику:

Показатели	Количество детей на начало года	Улучшения
Плоскостопие	10	7

Уменьшения числа детей с плоскостопием позволило добиться внедрение новых технологий: стретчинг, ходьба по коррекционным дорожкам, специальные комплексы упражнений, применяющиеся в разных формах физического развития.

Выводы:

Уменьшились заболевания:

- плоскостопия
- нарушение осанки
- кишечные инфекции
- грипп, орви

Увеличились заболевания:

- кариес
- ОРВИ, грипп

% травматизма детей МАОУ «Прогимназия «Созвездие»

- 2020-2021 учебный год – 0%
- 2021-2022 учебный год – 1 %
- 2022-2023 учебный год – 1 %

Анализ заболеваемости сотрудников

- 2020-2021 учебный год – 83 сотрудника
- 2021-2022 учебный год - 90 сотрудник
- 2022-2023 учебный год – 100 человек

Планируемые результаты:

1. Продолжать работу по профилактике острых кишечных заболеваний через консультативную работу с родителями, персоналом Организации.
2. Продолжать проводить санпросвет работу, как с родителями воспитанников, так и с сотрудниками Организации. Продолжать проводить круглогодичную неспецифическую профилактику ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов - лук, чеснок).
3. Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, основных правилах рационального питания, готовность их соблюдать, через: беседы, самоконтроль, проблемные ситуации, интегрированные занятия, исследовательскую работу. Проводить беседы с родителями воспитанников Организации по тем же направлениям.
4. Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.
5. Продолжать реализовывать образовательные проекты «Здоровые зубы-залог здоровья», «ГТО возрождения традиций».
6. Разработать и внедрить новую оздоровительную программу.

В Организации сформирована группа Здоровья, которую посещали дети после углубленного медосмотра с плоскостопием. В группе занималось 10 воспитанников из вторых младших и средних групп, работа дала положительную динамику.

Достижения педагогов

Самыми значимыми достижениями в 2022-2023 учебном году воспитанников и педагогов стало активное участие в конкурсах разного уровня.

№	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1	Муниципальное автономное учреждение культуры КДЦ «Россия». Конкурс стихов «Родина. Честь. Слава»	Грамота участника конкурса Агеева И.С.
2	Городской фестиваль - конкурса «Таланты Югры» Среди воспитанников, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Пыть-Ях	Благодарственное письмо Агеева И.С.
3	Открытый городской литературный конкурс чтецов «Дружат дети всей Земли» среди детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи	Благодарственное письмо Агеева И.С. Шипилова Т.Б.
4	Городской туристический слёт среди учреждений, организаций «Туриада - 2022»	Грамота в номинации «Самое лучшее блюдо» <i>Коллектив</i>
5	Городской туристический слёт среди учреждений, организаций «Туриада - 2022»	Грамота в номинации «Самое массовое выступление» <i>Коллектив</i>
6	Городской туристический слёт среди учреждений, организаций «Туриада - 2022»	Грамота 2 место в туристической полосе препятствий» <i>Коллектив</i>
7	Городской туристический слёт среди учреждений, организаций «Туриада - 2022»	Грамота в номинации «Самая лучшая команда по технике безопасности» <i>Коллектив</i>
8	Городской фестиваль-конкурс «Таланты Югры»	Грамота III место, номинация – хореография Дегтерева И.В.-музыкальный руководитель
9	Открытый городской конкурс «Строим город детства - Югры»	Грамота I место Кожеурова Ю.Ю.
10	XII Открытый городской конкурс -фестиваль театрального искусства «Театральный дебют»	Диплом лауреата III степени, сказка «Летучий корабль» <i>Дегтерева И.В.-музыкальный руководитель</i>

11	Городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования города «PROF_ТАЛАНТЫ - 2023»	Диплом 3 место, номинация - танцевальное искусство <i>Дегтерева И.В.-музыкальный руководитель</i>
12	VI открытый городской конкурс-фестиваль детско-юношеской песни «Люблю тебя, Россия!»	Диплом I степени, апрель <i>Дегтерева И.В.-музыкальный руководитель</i>
13	Открытый городской фестиваль детского творчества «Салют Победы»	Диплом I место, номинация – хореография <i>Дегтерева И.В.-музыкальный руководитель</i>
14	Открытый городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Звездная дорожка»	Диплом Лауреата 2 степени <i>Руководитель: Шевела О.В.</i>
15	Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр» Конкурс стихов «Родина. Честь. Слава»	Диплом I место Диплом 3 место <i>Руководитель: Шевела О.В.</i>
16	Конкурс экологической направленности «Спасти и сохранить»	<i>Руководитель: Удавихина О.С.</i>
17	Всероссийский учебно-методический портал «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении»	Сертификат Тилебова Р.Р.
18	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» «Путешествие в страну сказок»	Диплом куратора Тилебова Р.Р.
19	Федеральный информационный центр образования «Эталон» Мастер-класс «Маски своими руками»	Диплом Тилебова Р.Р.
20	Всероссийский информационный портал «Лидер» Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Истоки и источники»	Диплом Лауреата 1 степени Тилебова Р.Р.
21	Тотальный тест общероссийской акции «Доступная среда» 2022	Сертификат Тилебова Р.Р.
22	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Сертификат Тилебова Р.Р.
23	Всероссийский конкурс поделок на «Новый год и Рождество» «Новогодняя фантазия»	Диплом куратора Тилебова Р.Р.

Региональный уровень

1	Региональный конкурс «Мой Ямал» конкурс «Осенняя ярмарка»	Диплом Алексеева Л.Н.
2	Фотоконкурс «Мой труд достоин», «Человек труда в объективе»	Диплом Алексеева Л.Н.
3	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация «Зимняя сказка»	Диплом 1 место Гарсаева Л.Х.
4	ФГБОУ ВО «Шадринский Государственный Педагогический университет. Кафедра дошкольного и социального образования. За участие научно-практическом семинаре «Организация социокультурных образовательный практик в детском саду»	Сертификат участника Гарсаева Л.Х.
5	Онлайн семинар на тему «Педагогические технологии организации досуга детей».	Сертификат участника Гарсаева Л.Х.
6	Центр онлайн тестирования сфера педагогики . Успешное прохождение тестирования по теме: «ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ» 2022	Сертификат участника Гарсаева Л.Х.
7	Онлайн семинар на тему: «Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с огр. Возможностями здоровья».	Сертификат участника Гарсаева Л.Х.
8	V Окружной хореографический конкурс г.Пыть-Ях «На пульсе танца»	Диплом Лауреата 2 степени Дегтерева И.В.
9	Региональный конкурс «С северное сияние»	Диплом 1 место Мамедгулиева Р.Р.
Федеральный уровень		
1	Межрегиональный конкурс «Методическая разработка учителя – логопеда», «Новый год- семейный праздник!»,	Диплом 1 степени Агеева И.С.
2	Всероссийский конкурс. Номинация «Защитники отечества», проект «Я помню, я горжусь!», сайт «Воспитатель.ру»	Диплом 1 место Алексеева Л.Н.
3	Всероссийский конкурс рисунков «Цветные карандашники три участника, Высшая школа делового администрирования	Благодарственное письмо Алексеева Л.Н.
4	Всероссийская онлайн -олимпиада «Никто не забыт, ничто -не забыто». Дни воинской славы в России».	Диплом за подготовку воспитанника 3 место Алексеева Л.Н.
5	Всероссийский конкурс талантов г. Москва, Номинация: Методическая разработка»	Диплом 1 место Алексеева Л.Н.
6	Благодарственное письмо за подготовку участника к Всероссийскому конкурсу на ВШДА «По страницам красной книги»,	Диплом 1 место Алексеева Л.Н.
7	Всероссийской акции -10.000 шагов к жизни	Сертификат участника

		Бекмурзаева Ю. Б.
8	Благодарственное письмо за подготовку участника к Всероссийскому конкурсу на ВШДА «Мой сказочный мир»	Благодарственное письмо Бекмурзаева Ю. Б.
9	Благодарственное письмо за подготовку участника к Всероссийскому конкурсу на ВШДА «Весенний праздник 8 марта»	Благодарственное письмо Бекмурзаева Ю. Б.
10	МПРФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Сертификат «Всероссийский урок победы»	Сертификат Бекмурзаева Ю. Б.
11	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат участника Гарсаева Л.Х.
	Большой этнографический диктант	Сертификат Гарсаева Л.Х.
12	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее Вдохновение»	Диплом 1 Место Гарсаева Л.Х.
13	ВШДА Всероссийский конкурс «Весенний праздник -8 марта»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
14	ВШДА Всероссийский конкурс для работников образования «Мой сказочный мир»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
15	ВШДА Всероссийский конкурс для работников образования «Обитатели рек, морей и океанов»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
16	ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
17	ВШДА Всероссийский творческий конкурс «Весенний перезвон» 10.03.2022	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
18	ВШДА Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
19	ВШДА Всероссийский творческий конкурс «День земли»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
20	ВШДА Всероссийский творческий конкурс «Осенний день календаря»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
21	ВШДА Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
22	ВШДА Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Благодарственное письмо Гарсаева Л.Х.
23	ВШДА Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее Вдохновение»	Диплом 1 Место Гарсаева Л.Х.
24	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации».	Диплом II место Дегтерева И.В.

	Блиц-олимпиада: «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	
25	Педагог наставник 2023 Конкурсная работа: конспект НОД во второй младшей группе «В мире доброй сказки»	Диплом 2 степени Давлетмурзаева З.З.
26	Высшая школа администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц».	<i>Благодарственное письмо Шевела О.В.</i>
27	Высшая школа администрирования. Конкурс детского рисунка «Любимый мультгерой	<i>Благодарственное письмо Шевела О.В.</i>
28	Высшая школа администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли».	<i>Благодарственное письмо Шевела О.В.</i>
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...».	<i>Благодарственное письмо Шевела О.В.</i>
30	Высшая школа администрирования. Всероссийском детском конкурсе рисунков «Подводный мир».	<i>Благодарственное письмо Шевела О.В.</i>
31	Всероссийский Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Название работы: «Адаптация ребенка к детскому саду»	Диплом участника Шипилова Т.Б.
32	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Название работы «Презентация»	Диплом участника Шипилова Т.Б.
33	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог «2022 года» Номинация «Публичное выступление»	Диплом II место Шипилова Т.Б.
34	Издательский дом «Вестник просвещения» г. Москва «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности»	Благодарность за участие в педагогических чтениях «Основы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных организациях» Кожеурова Ю.Ю.
35	Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «С чего начинается Родина: патриотизм как основа нравственности человека»	Диплом победителя 1 место Мамедгулиева Р.Р.
Международный уровень		
1	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект».	Диплом 1 место Агеева И.С.
2	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства	Диплом 2 место Агеева И.С.

	«Лучшая методическая разработка».	
3	Межрегиональный конкурс «Оформление помещений, территорий, участка».	Диплом 1 место Агеева И.С.
4	Международная викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	Грамота 2 место Агеева И.С.
5	Международный конкурс талантов г.Москва «Методическая копилка»	Диплом 3 место Алексеева Л.Н.
6	Международный педагогический конкурс «Педагоги XXI века : опыт, достижения, методика»	Диплом 2 место Бекмурзаева Ю.Б.
7	Международный образовательный портал «Солнечный свет» тестирование по теме: «Государственная политика РФ в сфере образования»	Сертификат об участии Гарсаева Л.Х.
8	Международный образовательный портал «Солнечный свет»тестирование по теме: «Познавательное-речевое развитие Дошкольников с учетом ФГОС ДО»	Сертификат об участии Гарсаева Л.Х.
9	Международный фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога». Конкурсная работа: презентация программы «Социокультурные Истоки»	Диплом победителя Давлетмурзаева З.З.
10	Международный образовательный портал «Престиж» Номинация «Работа с родителями» Название работы «Презентация»	Диплом II степени Шипилова Т.Б.
11	Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация «Коррекционная педагогика». Название работы: «Дидактическая игра»	Диплом II степени Шипилова Т.Б.
12	Международный образовательный портал «Престиж» Номинация «Времена года. Название работы «Я люблю этот мир».	Диплом куратора Шипилова Т.Б.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Мероприятия	Результат
На уровне ДОО		
1	Конкурс экологической направленности «Мусорная мода»	Грамота 1 место 1-воспитанник Грамота 2 место

		1-воспитанник Грамота 3 место 1-воспитанник
2	Конкурс чтецов «Россия - Родина моя»	Грамота 1 место 1-воспитанник Грамота 2 место 1-воспитанник Грамота 3 место 1-воспитанник
Муниципальный уровень		
1	Муниципальное автономное учреждение культуры КДЦ «Россия». Конкурс стихов «Родина. Честь. Слава»	Грамота участника 1-воспитанник
2	Городской фестиваль - конкурса «Таланты Югры» среди воспитанников, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Пыть-Ях	Диплом 2 место 1-воспитанник
3	Открытый городской литературный конкурс чтецов «Дружат дети всей Земли» среди детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи	Грамота. 1 место 4-воспитанника Грамота в номинации «Приз зрительских симпатий» 1-воспитанник Грамота 2 место Грамота в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» 1-воспитанник
4	V городской конкурс рисунков дошкольников «Сказки народов Югры и России»	Хантыйская народная сказка «Мальчик Идэ» - Диплом 1 место 1-воспитанник Хантыйская народная сказка «Ермак»- Диплом 1 место 1-воспитанник Хантыйская народная сказка «Мальчик Идэ» - Лауреат 2 место

		1-воспитанник Лауреат 2 степени 1-воспитанник Лауреат 1 степени 1-воспитанник
5	Городской фестиваль-конкурс «Таланты Югры»	Грамота III место, номинация – хореография 8-воспитанников
6	Открытый городской конкурс «Строим город детства - Югры»	Грамота I место 4-воспитанника
7	XII Открытый городской конкурс -фестиваль театрального искусства «Театральный дебют»	Диплом лауреата III степени, сказка «Летучий корабль» 30-воспитанников
8	VI открытый городской конкурс-фестиваль детско-юношеской песни «Люблю тебя, Россия!»	Диплом I степени 7-воспитанников
9	Открытый городской фестиваль детского творчества «Салют Победы»	Диплом I место, номинация – хореография 7-воспитанников
10	Городской конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Грамота I место 3-воспитанника
11	Городской конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», посвященного Дню защиты детей , в рамках Международной экологической акции « Спасти и сохранить» «Мы за мир, мы против террора»	Диплом 1 место 1-воспитанник
12	Конкурс чтецов к Международному Дню семьи «Смотри, какая доброта»	Участники 3-воспитанника
13	IV открытый городской конкурс чтецов для дошкольников «Звездная дорожка-2023»	Диплом 3 степени 1-воспитанник Диплом 1 степени 1-воспитанник Участник 1-воспитанник
14	МАУК «КДЦ» конкурс чтецов «Международному дню семьи» Смотри какая доброта»	Диплом 1 степени 1-воспитанник
Региональный уровень		
1	Межрегиональный конкурс «Как прекрасен этот мир»	Диплом 1 место 1-воспитанник
2	Региональный конкурс «Мой Ямал» конкурс «Осенняя ярмарка»	Диплом 1 место 1-воспитанник

3	Региональный конкурс, «Большая и малая родина»	Диплом 1 место 1-воспитанник
4	V Окружной хореографический конкурс г.Пыть-Ях «На пульсе танца»	Диплом Лауреата 2 степени 3-воспитанника
5	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диплом 1 место 1-воспитанник
6	«Северное сияние» Горжусь тобой, Моя Россия!	Диплом 1 место 1-воспитанник
7	МЦОиП Олимпиада «Я помню, я горжусь»	Диплом 1 место 1-воспитанник
Федеральный уровень		
1	Всероссийский творческий конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осеннее творчество». Рисунок «Краски осени».	Диплом 2 место 1-воспитанник
2	Всероссийский творческий конкурс поделок для детей с ОВЗ «Осень! Осень! В гости просим». «Улыбка осени»	Грамота 1 место 1-воспитанник
3	Всероссийский конкурс рисунков «Счастливое детство», «Как прекрасен этот мир».	Грамота 1 место 1-воспитанник
4	Всероссийский детский творческий конкурсу на ВШДА «Подари улыбку папе»	Диплом 1 место 1-воспитанник
5	Всероссийский детский творческий конкурсу на ВШДА «Подари улыбку папе»	Диплом 1 место 1-воспитанник
6	Всероссийский конкурс осенних поделок, Волшебный сундучок осени!	Диплом 2 степени 2-воспитанника
7	Всероссийский конкурс рисунков «Цветные карандашики»	Диплом 2 место 2-воспитанника
8	Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» Название работы «Обитель морей»	Диплом 1 место 1-воспитанник
9	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 2 место 1-воспитанник
10	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 1 место 1-воспитанник
11	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 1 место 1-воспитанник
12	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 2 место 1-воспитанник

13	Всероссийский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Диплом 1 место 1-воспитанник
14	Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц»	Диплом 2 место 1-воспитанник
15	Всероссийский творческий конкурс «Осенний день календаря»	Диплом 1 место 1-воспитанник
16	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Диплом 1 место 4-воспитанника
17	Высшая школа администрирования. Всероссийском детском конкурсе рисунков «Подводный мир»	Диплом 1 место 5-воспитанников
18	Высшая школа администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Диплом 1 место 3-воспитанника Диплом 2 место 4-воспитанника
19	Высшая школа администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли».	Диплом 2 место 3-воспитанника
20	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Диплом 1 место 1-воспитанник
21	Всероссийский конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» Название работы «Обитель морей»	Диплом 1 место 1-воспитанник
22	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 2 место 1-воспитанник
23	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»	Диплом 1 место 2-воспитанника
24	Высшая школа администрирования. Конкурс детского рисунка «Любимый мультгерой»	Диплом 1 место 3-воспитанника
25	Высшая школа администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Диплом 1 место 2-воспитанника
26	Всероссийский конкурс творчество и интеллект Номинация «Изобразительное творчество» Название работы «Зимняя сказка»	Диплом участника 1-воспитанник
27	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» «Путешествие в страну сказок»	Диплом лауреата 2 степени 1-воспитанник
28	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ»	Диплом лауреата 2 степени 1-воспитанник

29	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЕКТ» «Знатоки мультфильмов»	Диплом лауреата 1 степени 1-воспитанник
30	Всероссийский творческий конкурс «Формула прекрасного самочувствия» к Дню Здоровья	Диплом 2 степени 1-воспитанник
Международный уровень		
1	Международный конкурс поделок «День защитника Отечества», «Солдатом быть – Родине служить».	Грамота 2 степени 1-воспитанник
2	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Новогоднее вдохновение»	Диплом 1 место 1-воспитанник
3	Международный образовательный портал «Престиж» Номинация «Времена года. Название работы «Я люблю этот мир».	Диплом II место 1-воспитанник

Результативность участия обучающихся

МАОУ «Прогимназия «Созвездие» 2022-2023 учебный год

Конкурсное движение в общеобразовательной организации находится достаточно на высоком уровне, в котором принимали участие все участники образовательных отношений, уровень участия в конкурсах снизился из-за эпидемиологической обстановки в мире, но незначительно.

Традиционно в течение учебного года для воспитанников Организации организовывались мероприятия разного рода согласно годовому плану работу, часть праздников прошли дистанционно. Перечень мероприятий: «День знаний»; Развлечения «Осенняя сказка»; «Все мы дети России»; «День избирателя»; «Синичкин день»; «В гости к Елочке»; Колядки «Рождественские забавы»; Конкурс чтецов; Спартакиада по нормам ГТО «День здоровья»;

«Парад ребячьих войск»; «Здравствуй широкая масленица». Утренники, посвященные 8 марта «Любимая мамочка»; Фестиваль национальных культур; Экологическое развлечение «Всемирный день земли»; «Праздник русской березки»; Физкультурные досуги «Город здоровья»; «Неделя родительской заинтересованности»; Концерт «Как мы весело живем»; «Зарница»; «День семьи, любви и верности»; Выпускной бал «До свидание детский сад»; «День защиты детей»; Развлечение, посвященное Дню России «Наша Родина Россия».

Работа с педагогами по методической части проводилась активно. С целью актуализации знаний, умений и навыков педагогов, развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства использовались разнообразные формы работы, позволившие раскрыть возможности педагогических работников. В течение года создан банк методического сопровождения: конспекты занятий, дидактический материал по всем образовательным областям.

Цели:

1. Установочный «Думаем, планируем, решаем...»;
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
3. «Использование современных методов и технологий в интеллектуальном и творческом развитии детей»;
4. «Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, перспективы на следующий учебный год».

Семинары, семинары-практикумы:

- «Воркшоп «Соответствие квалификации педагогических работников требованиям

ФГОС ДО» (заместитель директора по МР).

- **Практико-ориентированный семинар** «Современные тенденции дошкольного образования педагогическая поддержка детей раннего возраста» /мастер-класс «Игротека- страна сенсорика»/ (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК).

- **Круглый стол** «Отчеты педагогов по самообразованию» (старший воспитатель).

Обобщение и диссеминация педагогического опыта

- Творческий отчет проектов: «МОЙ ДОМ СОЗВЕЗДИЕ» (интеграция досуговой деятельности в условиях реализации в ФГОС ДО через организацию клубной деятельности) /показ-панорама - моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами;

- Журнал передового опыта. Каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала.

Конференции:

- «Клубный час – технология успешной социализации»;

- «Роль игровых педагогических технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста».

Консультации для педагогов

Заместитель директора

- «Технология построения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

- «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

Старший воспитатель 1,2

- «Формы работы с семьей»;

- «Правила проведения родительских собраний»;

- «Современные аспекты профилактики жестокого обращения с детьми».

Воспитатель-эколог:

- Детское экспериментирование на прогулке и его влияние на развитие познавательной активности дошкольников

- «Методы и формы экологического воспитания дошкольников»

- «Роль музыки в экологическом воспитании дошкольников»

Воспитатель ИЗО:

- «Творческие игры для дошкольников по изобразительной деятельности»

- «Консультация для родителей по нетрадиционному рисованию»

- «Печатаем цветы и травы»

Музыкальный руководитель 1

- «Использование музыки в период адаптации детей в детском саду»

- «Музыка и здоровье в детском саду»

- «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»

Музыкальный руководитель 2

- «Проблемы развития музыкальности у детей»;

- «Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей у дошкольников»

- «Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучении детей пению»

Педагог-психолог:

- «Как создать благоприятный климат в группе»;

- «Как воспитателю работать с детьми группы риска»;

- «Условия для позитивной социализации дошкольника»

Учитель-логопед:

- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста»;
- «Причины и виды речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- «Приемы педагогической помощи при задержки речевого развития дошкольников».

Учитель-дефектолог:

- «Патогенез в раннем возрасте»;
- «Развитие речевой деятельности у детей с проблемами в развитии в раннем возрасте»;
- «Элементы адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ»

Инструктор по ФК

- «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- «Главная игрушка в жизни ребёнка – мяч!»;
- «Как поддержать детскую инициативу и самостоятельность»

Методический аудит:

- Состояние нормативно-правовой документации методической службы;
- Исполнение приказов, распоряжений руководителя МАОУ «Прогимназия «Созвездие»;
- Реализация индивидуальных маршрутов аттестующих педагогов;

Тематический контроль:

• Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Работа с родителями по укреплению здоровья дошкольников в МАОУ».

• Организация работы по интеллектуальному и творческому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО»;

Административный (оперативный) контроль:

- Организация питания воспитанников;
- Организация и проведение прогулок;
- Организация игровой деятельности детей;
- Оздоровительная работа;
- Соблюдение санитарного эпидемиологического режима педагогами и младшим обслуживающим персоналом;
- Соблюдение охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния;
- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.

Фронтальный контроль:

- формирование предпосылок к учебной деятельности в подготовительных группах;
- формирование культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста;

Текущий контроль:

- изучение работы педагогов в паре;
- анализ работы по образовательным областям;

Предупредительный контроль:

- Наличие планов воспитательно-образовательной работы воспитателей;
- Состояние документации педагогов;
- Состояние методических материалов педагогов, участвующих в проектной деятельности и в конкурсном движении;

Исполнительный контроль:

- Уровень подготовки педагогов к педсоветам, планёркам, семинарам (методическая документация, самоотчёты, аналитические справки и т. д.);
- Выполнение решений педагогических советов;
- Организация и проведение адаптационного периода.

Оказание методической помощи начинающим педагогам:

- Написание планов (воспитательно-образовательной деятельности, развернутый план, перспективные);
- Разработка конспектов занятий и сценариев мероприятий;
- Разработка рабочих программ;
- Организация и проведение режимных моментов;
- Образовательная, самостоятельная, индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с родителями;
- Работа с детьми ОВЗ;
- Самообразование;

Мониторинг:

- Освоение образовательной программы воспитанниками ДОО;
- Выполнение программ, реализуемых в МАОУ;
- Состояние здоровья и физического развития дошкольников;
- Состояние работы по дополнительному образованию;
- Наблюдение и анализ результатов нервно-психической диагностики детей групп раннего возраста;

Платные дополнительные образовательные услуги.

Все виды контроля были проведены в полном объеме, по итогам составлены аналитические справки.

Во всех возрастных группах образовательный процесс строился на основе ФГОС ДО, по основным принципам:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В течение учебного года проводились методические недели во время которых осуществлялся просмотр образовательных деятельности педагогов-наставников и начинающих педагогов. Данные мероприятия были проведены с целью передачи

знаний педагогов-наставников начинающим воспитателям и получение новых знаний начинающим педагогам.

Большим подспорьем стала работа Школа начинающего педагога и Школа наставничества, т.к. начинающих педагогов составляет почти 50% от общей численности педагогов детского сада поэтому было актуально проводить такую форму работы с педагогами, как Школа начинающего педагога. Где решались вопросы по повышению компетенции педагогов и совершенствования педагогической

работы с детьми в целом, была проведена работа по оказанию помощи в составлении календарно-тематического планирования, в оформлении групповой документации, в написании рабочей программы. Педагоги-наставники оказывали помощь начинающим педагогам в планировании и Организации НОД через открытые показы занятий. Делились опытом как использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе, как правильно организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей и т.д. Системный подход в этом направлении повысил профессиональную компетентность молодых специалистов позволил им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. После проведенного анкетирования и собеседования уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 25%.

Также в течение года в Организации осуществляло свою деятельность методическое объединение воспитателей и методический совет приоритет в работе был отдан теме:

«Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в работе с семьей». Методическая работа общеобразовательной организации Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития. Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в нашем учреждении была выбрана именно эта тема методического объединения педагогов. Исходя из этого в 2022-2023 учебном году перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. расширение представления педагогов о необходимости создания в детском саду системы работы по формированию модели выпускника ДООУ в плане нравственно-патриотического воспитания;
2. повышения профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в области современных методов и форм работы по патриотическому воспитанию
3. расширить теоретические знания педагогов о патриотическом воспитании дошкольников
4. Развитие ведущей деятельности дошкольного периода детства – игровой деятельности с детьми в ДОО
5. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Всеми педагогами создавались условия для повышения профессионального мастерства, расширения области профессиональных интересов.

- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.)

- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

- Сотрудничество между учителями и педагогами прогимназии стало более эффективным и продуктивным.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС,

- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста

- совершенствовать компетентность педагогов и учителей по повышению качества воспитания и обучения воспитанников через посещение ООД коллег, посещение уроков в школе воспитателями, посещение ООД учителями, семинаров, интернет- конференций, курсов повышения квалификации;

- усилить педагогическую пропаганду среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;

Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог повышения уровня дошкольной подготовки и создания комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников.

2. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Создать условия, способствующие реализации художественно - эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.

4. повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды ОО в рамках МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования).

Большим подспорьем в работе с педагогами является работа Школы начинающего педагога и Школа наставничества целью, которой стало оказание помощь начинающим педагогам наставниками в повышении их профессиональной компетентности. В течение года проведено много мероприятий в данном направлении, в частности, разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности. Были проанализированы разделы примерной образовательной программы дошкольного образования, педагогических технологий и методик, оказывалась консультативная помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста. При подведении итогов работы Школы наставничества и школы молодого (начинающего) педагога, после проведенного мониторинга (анкетирование, беседы, совместная выставка методических разработок) уровень педагогической компетенции начинающих педагогов к концу года повысился на 12%. На итоговом (дистанционном) заседании педагогического

совета проанализирована работа по годовым задачам решено: в общеобразовательной организации работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив педагогов и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Вывод: Каждый педагог самосовершенствуется в своем педагогическом мастерстве через самообразование, участвует в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации, вебинарах, семинарах. У каждого педагога создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Все педагоги прошли онлайн семинар на тему «Профессиональный стандарт педагога (дошкольное образование)».

В МАОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах Организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах участвовать в жизнедеятельности Организации, но для осуществления более углубленного взаимодействия с родителями решено больше привлечь родителей к проблеме образовательного процесса через совместные мероприятия и проектную деятельность, специалистам проводить работу в родительских клубах по направлению своей деятельности.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение в детском саду:

Показатели	Количество
Численность работников – всего	
том числе педагогических	47
заместитель директора по МР	1
старший воспитатель	2
воспитатель	35

<i>музыкальный руководитель</i>	<i>3</i>
<i>инструктор по физической культуре</i>	<i>2</i>
<i>учитель-логопед</i>	<i>2</i>
<i>педагог-психолог</i>	<i>2</i>
<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>1</i>
<i>младший воспитатель</i>	<i>29</i>

*Краткая характеристика кадрового состава педагогов
(образование, возрастной ценз, квалификационная категория):*

Образование

Образовательный ценз педагогических работников

Высшее образование		Среднее специальное образование	
Человек	%	Человек	%
21	44	24	51

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ п/п	Должность	Общее кол – во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
1	Старший воспитатель	2	1		1	
2	Специалисты	10	1	1	6	2
3	Воспитатели	37	2	4	27	4

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Возрастной диапазон	22-25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников - всего	1	4	8	10	11	5	5	1	2
Воспитатели		3	7	6	10	4	5	1	1
Старший воспитатель				2					
Музыкальный руководитель				1	1				
Инструктор по физической культуре	1								1
Учитель-логопед				1		1			
Педагог-психолог		1	1						

В 2022-2023 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел 1 человек; первую квалификационную категорию – 3.

Кадровый состав воспитательной службы школы Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Свириденко Наталья Сергеевна			+	+	

Педагогический состав

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Фамилия, имя, отчество	Курсы
Кондольская М.Ю.	«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь 72 часа 2022г.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутс. чел.
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	19
12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностноориентированный классный час	18
29.03.2023	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	18
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	18
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	18
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с	18

Педагогические часы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.05.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	22
10.11.2022	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
11.02.2023	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	27

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты, 51,4 процента кадрового состава воспитательной службы школы имеют квалификационную категорию.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной

работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические мероприятия по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 некоторые мероприятия педагоги принимали дистанционно.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.

Ф.И. О.	Вебинары, семинары, конференции
Князева Л.В.	Вебинар «Акция МЦФР» «АОП для учащихся нарушениями: особенности разработки и реализ Вебинар Росконкурс «Профессиональный экзапедagogических работников» № 1211691 19.04 Вебинар Росконкурс «Формирующее оценивани ФГОС»№ 1211698 19.04.2022
Безвершенко О.С.	ВЕБИНАР «Учимся разрабатывать проектные з Союз», 2 часа, 23.03.2022 Вебинар «Как разработать ООП по новым ФГООбразование, 24 марта 2022 года
Головня Л.Р.	Семинар: «Вектор образования: вызовы, тренды «Академия Минпросвещения России» 01.02.202
Давлетчина В.Г.	Вебинар «Учимся разрабатывать проективные з Вебинар «Формирование функциональной грам В. Занкова». 24.03.2022г.
Лисоченко О.Д.	Вебинар «Методика дистанционного обучения от 27.03.22)
Рачковская Л.П.	Вебинар «Учимся разрабатывать проективные

<p>Веснина Н.Н.</p>	<p>28.10.2021 г. Приняла участие в III Всероссийской конференции с международным участием «СЕ 25 ноября 2021 г. Приняла участие в онлайн-фордеями с ОВЗ.</p> <p>14-16 апреля приняла участие в V Национальном конгрессе с международным участием «Физическая медицина в педиатрии: традиции и инновации»(закрытие у детей).</p>
<p>Шпенюк Л.А.</p>	<p>Семинар</p> <p>«Создание условий в образовательной организации образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>10 ч., № 9660663043, 09.04.-12.04. 2022.</p>
<p>1. Князева Л.В., Лисоченко О.Д.</p> <p>2. Веснина Н.Н., Путилова О.В.</p> <p>3. Безвершенко О.С., Шустова Н.М.</p> <p>4. Рачковская Л.П., Давлетчина В.Г.</p> <p>5. Кострова А.Г., Белова Е.М.</p> <p>6. Кондольская М.Ю., Гришанова Н.В.</p> <p>7. Рыбачок Е.Е., Головня Л.Р.</p>	<p>Городской практико-ориентированный семинар учителя – основа функциональной грамотности</p> <p>1. Секция «Особенности использования банка заочневания читательской грамотности»</p> <p>2. Секция «Особенности использования банка заочневания креативного мышления»</p> <p>3. Секция «Особенности использования банка заочневания математической грамотности»</p> <p>4. Секция «Особенности использования банка заочневания финансовой грамотности»</p> <p>5. Секция «Особенности использования банка заочневания естественнонаучной грамотности»</p> <p>6. Секция «Особенности использования банка заочневания глобальных компетенций»</p>

Выводы:

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на 12 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на 94 процента.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

• низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей- предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Постановлением губернатора ХМАО-Югры №50 от 18 мая 2022 года сняты ограничения на проведение массовых мероприятий регионального, межмуниципального и муниципального характера численностью более 3 тысяч человек. В период с 01.09.2021 до 18.05.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки». Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей. Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). По результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что дети участвуют в мероприятиях с удовольствием. А вот родители, не очень активны из-за занятости на работе.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведены школьные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру во 2-4 классах, интеллектуальный марафон для обучающихся 1-х классов.

Цель проведения:

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьные олимпиады проводились: 24.01.2023 – интеллектуальный марафон для 1-х классов, 25.01.2023 – олимпиада по математике для обучающихся 2-3 классов, 26.01.2023 – олимпиада по русскому языку для обучающихся 2-3 классов, 27.01.2023 – олимпиада по окружающему миру для обучающихся 2-4 классов.

Олимпиадные задания подготовили:

- Интеллектуальный марафон для 1-х классов – Безвершенко О.С., Белова Е.М., Шустова Н.М.;
- Олимпиадные задания по математике, русскому языку, окружающему миру для 2-х классов – Кондольская М.Ю., Саидова Б.Д., Ивашкина О.А., Фесенко Л.В.;
- Олимпиадные задания для 3-х классов по окружающему миру - Головня Л.Р., по математике -

Кострова А.Г., по русскому языку – Князева Л.В., Лисоченко О.Д.,

- Олимпиадные задания по окружающему миру для обучающихся 4-х классов - Белова Е.М.

График проведения и проверки школьных олимпиад Интеллектуальный марафон, 24.01.2023

1 классы

9.10-10.10

Организаторы в аудитории: Саидова Б.Д., Киракосян М.Ю., Аджиева Г.Б.

Члены жюри: Безвершенко О.С., Шустова Н.М., Рачковская Л.П.

Олимпиада по математике, 25.01.2023

2-3 классы

9.10-10.10

Организаторы в аудитории: Габидуллина А.Ф., Киракосян М.Ю., Аджиева Г.Б.

Члены жюри: Белова Е.М., Саидова Б.Д., Рачковская Л.П., Кострова А. Г.

Олимпиада по русскому языку, 26.01.2023

2-3 классы

9.10-10.10

Организаторы в аудитории: Ивашкина О.А., Киракосян М.Ю., Аджиева Г.Б.

Члены жюри: Головня Л.Р., Умпелева Н.Ю., Волосникова М.Г., Габидуллина А.Ф.

Олимпиада по окружающему миру, 27.01.2023

2-4 классы

9.10-10.10

Организаторы в аудитории: Веснина Н. Н., Умпелева Н. Ю., Князева Л.В., Киракосян М.Ю.

Члены жюри: Рыбачок Е.Е., Безвершенко О.С., Давлетчина В.Г., Шустова Н.М., Князева Л.В., Лисоченко О.Д.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 114 обучающихся 2–4-х классов в 3 предметных олимпиадах, а именно по математике, русскому языку, окружающему миру.

Количество победителей и призеров школьных олимпиад в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Интеллектуальный марафон	12	2	1
2	Русский язык	30	4	2
3	Математика	30	4	2
4	Окружающий мир	42	3	12
	ВСЕГО:	114	13	17

Результаты школьных олимпиад

Интеллектуальный марафон

1 место – Иванюкова Мария, 1-а класс, учитель Умпелева Н.Ю.

2 место - Харламова Полина, 1-а класс, учитель Умпелева Н.Ю.

3 место - Тимуров Тимур, 1-б класс, учитель Волосникова М.Г.

Олимпиада по математике, 2-е классы

1 место - Дегель Матвей, 2-в класс, учитель Головня Л.Р.

2 место - Батаев Виктор, 2-в класс, учитель Головня Л.Р.

3 место - Хабибуллин Ильяс, 2-а класс, учитель Рыбачок Е.Е.

Олимпиада по математике, 3-е классы

- 1 место – Швец Александр, 3-а класс, учитель Безвершенко О.С.
- 2 место - Богачева Анастасия, 3-д класс, учитель Давлетчина В.Г.
- 3 место – Храмова Милена, 3-а класс, учитель Безвершенко О.С.

Олимпиада по русскому языку, 2-е классы

- 1 место - Вагина Мария, 2-д класс, учитель Лисоченко О.Д.
- 2 место - Михеева София, 2-б класс, учитель Кострова А.Г.
- 3 место - Бучок Алексей, 2-б класс, учитель Кострова А.Г.

Олимпиада по русскому языку, 3-е классы

- 1 место - Зяблова Софья, 3-г класс, учитель Рачковская Л.П.
- 2 место – Швец Александр, 3-а класс, учитель Безвершенко О.С.
- 3 место – Храмова Милена, 3-а класс, учитель Безвершенко О.С.

Олимпиада по окружающему миру, 2-е классы

- 1 место - Драган Виктория, 2-в класс, учитель Головня Л.Р.
- 2 место - Глущенко Агата, 2-а класс, учитель Рыбачок Е.Е.
- 2 место - Бучок Алексей, 2-б класс, учитель Кострова А.Г.
- 2 место - Вагина Мария, 2-д класс, учитель Лисоченко О.Д.
- 3 место - Логина София, 2-а класс, учитель Рыбачок Е.Е.
- 3 место - Снимщикова Полина, 2-б класс, учитель Кострова А.Г.
- 3 место - Батаев Виктор, 2-в класс, учитель Головня Л.Р.
- 3 место - Зайцев Егор, 2-г класс, учитель Князева Л.В.
- 3 место - Целищева Кристина, 2-г класс, учитель Князева Л.В.

Олимпиада по окружающему миру, 3-е классы

- 1 место - Зяблова Софья, 3-г класс, учитель Рачковская Л.П.
- 2 место – Шевель Алексей, 3-в класс, учитель Белова Е.М.
- 3 место – Плотников Роман, 3-а класс, учитель Безвершенко О.С.

Олимпиада по окружающему миру, 4-е классы

- 1 место - Утешев Артем, 4-б класс, учитель Саидова Б.Д.
- 2 место – Ганасевич Демид, 4-а класс, учитель Кондольская М.Ю.
- 3 место – Фролов Константин, 4-в класс, учитель Ивашкина О.А.

Рекомендации

1. Отметить работу учителей: Умпелевой Н.Ю., Волосниковой М.Г., Рыбачок Е.Е., Головни Л.Р., Костровой А.Г., Князевой Л.В., Лисоченко О.Д., Безвершенко О.С., Беловой Е.М., Рачковской Л.П., Давлетчиной В.Г., Ивашкиной О.А., Саидовой Б.Д., Кондольской М.Ю. по подготовке победителей и призеров школьных олимпиад.
2. Провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседании ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - социальное;
 - общекультурное;
 - духовно-нравственное.
- В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:
- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
 - вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась и составило 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания)

«Классное руководство», «Работа с родителями»)

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классовых коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Всего из 466 обучающихся школы:

Опекаемые - 3

Дети ОВЗ - 21 (7 инвалидов)

Дети из многодетных семей - 118

Дети из малообеспеченных семей - 4

Семьи, находящиеся в социально опасном положении - 3 Дети, стоящие на внутришкольном учёте - 5

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседу-лекцию по классам на тему: «Предупреждение алкоголизма, наркомании токсикомании среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, а также недопущения совершения ими преступлений и правонарушений в алкогольном или наркотическом опьянении на территории автономного округа, приуроченную к оперативно-профилактическому мероприятию «Здоровье» по ХМАО- Югре среди 3-4 классов, общий охват обучающихся составил 197 человек. Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с

«трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество БУ «Пыть-Яхский КЦСОН (органы социальной защиты населения). С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, они регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. В конце учебного года было проведено анкетирование обучающихся с 1-4 классы по выявлению жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних. В анкетировании приняли участие 244 несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, в том числе нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних, не выявлено. Согласие на анкетирование не подписали 211 законных представителей. Также проводились мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи детям, данные мероприятий указаны в таблице ниже.

В МАОУ «Прогимназия «Созвездие» ведет работу Совета профилактики школы, с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Всего в течение учебного года проведено 9 заседаний в очном формате, темы заседаний были разными постановка на ВШК, снятие с ВШК, рассмотрение личных дел обучающихся, плановые и внеплановые.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие

результаты:

- 1 ученик снят с внутришкольного учета по причине перевода в другую школу.
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены в полном объеме.
2. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями поводится в системе со всеми категориями детей и семей.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 54 родительских собрания. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн- собраний родителями составляет в среднем 97 процентов. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

В рамках данного модуля была поставлена задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Целью общешкольного самоуправления являлось: изучение уровня сформированности ученического самоуправления на первом, втором и третьем уровнях и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно -целостные отношения.
- Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- В соответствии с планом ВШК проводился анализ уровня сформированности ученического самоуправления в школе и классных коллективах и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

Анализом установлено:

1) Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления в МОАУ «Прогимназия «Созвездие» имеет одинуровень это – классное ученическое самоуправление.

Работа проводится по видам деятельности:

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры;

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровнях.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый Президентом школы.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и многообразные) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее

место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В 2021-2022 учебном году работа по профориентации в школе проводилась в соответствии с планом работы.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с поступления в 1 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы и семьи.

Целью профориентационной работы в начальной школе является выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младшего школьника.

Задачи профориентационной деятельности:

- дать представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;
- формировать позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности младшего школьника;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Проводя работу по профориентации, мы создавали условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МАОУ «Прогимназия «Созвездие» ведётся целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

За период с 1 сентября 2021 по май 2022 в школе проведено 8 мероприятий для обучающихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом

уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

интеллектуальные конкурсы – викторины в 4-х классах, которые проводились в игровой форме. Викторина включала вопросы из разных областей знаний по блокам: русский язык и литература, математика, окружающий мир. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по математике и русскому языку и литературе. Проведены игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные в 1 – 4-х классах в форме брейн – ринга с использованием компьютерной презентации. Ребята проверили свои знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях. В игре участвовали команды всехклассов параллелей всего 18 классов.

Праздники «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов. Ведущими праздников были школьники 4-х классов, постоянные участники подобных мероприятий. На высоком уровне были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники. Кроме массовых мероприятий в школе было организовано много конкурсов, акций и праздников, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

Раздел	Название мероприятия
Календарные мероприятия	День знаний
	День мудрости
	День учителя
	День музыки
	День матери
	День народного единства
	День космонавтики
	Международный Женский день
	Безопасные каникулы
Месячники	Безопасности
	Защитников Отечества
Акции	Ярмарка увлечений
	Сбор ТБО
	Сбор макулатуры
	Дети - детям
	Помоги бездомным животным
	Милосердие
Конкурсы	Самый классный класс
	Ученик года
	Мы живем в Югре
	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
Праздники	Посвящение в первоклассники
	Посвящение в читатели
	За честь прогимназии!
	Новогодняя кампания
	Музейные
Соревнования	День бегуна
	Безопасное колесо
Мероприятия интеллектуальной направленности	Погружения
	Центр универсального образования
	Олимпиады/конкурсы очные

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по УВР и педагога – организатора, воспитателей классов.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку Диплом победителя – Аджиев Х.
Похвальная грамота – Ароян А., Ибадова Д., Штыкова М., Аскарлова З.

Международная олимпиада для младших школьников Совушка:

По окружающему миру: Матвеев Я – Диплом 2 степень, Жужгов С.- Диплом 1 степень, Захарова Е.- Диплом 1 степень.

По математике: Матвеев Я. Диплом 1 степень, Аптиева М. Диплом 1 степень, Рзаева Я.- Диплом 1 степень.

По русскому языку: Трифонова В.- Диплом 1 степень, Рзаева Я.- Диплом 1 степень.

Школьный фестиваль «Экомоды 2023» - 2ч. – 1 место Аджиев Х., Захарова Е.

ЗВ Белова Е.М.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет» Диплом победителя – (Кузнецова Виталина, Мухамедчанов Евгений, Стрик Ирина, Шарф Евгений, Яркина Эвелина)

Открытое первенство по Тхэквондо «Кубок Югорская звезда» - Шефер Михаил, 2м.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку Диплом победителя – 1ч. (Яркина Эвелина)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окр.миру и экологии Диплом победителя – 3ч. (Шарф Евгений, Шевель Алексей, Яркина Эвелина)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» Диплом победителя – 1ч. (Яркина Эвелина); Похвальная грамота - 3ч. (Арутюнян Мнацакан, Королёв Михаил, Ярышева Милана)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку Диплом победителя – 3ч.

(Кузнецова Виталина, Мухамедчанов Евгений, Шевель Алексей) Похвальная грамота – 2ч.

(Арутюнян Мнацакан, Яркина Эвелина)

Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург» Диплом победителя – 1ч. (Яркина Эвелина)

Международный конкурс рисунков «Открытие победы» Сертификат участника – 1ч. (Арутюнян Мнацакан)

Школьный фестиваль «Экомоды 2023» - 2ч. – 3 место (Мухамедчанов Евгений, Стрик Ирина)

ЗГ Рачковская Л.П.

Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей» 3 место Гончаров Арсений

олимпиады по шахматам. для 3-го класса (учи.ру) Диплом победителя Рустамов Арслан

олимпиады по математике для 3-го класса (учи.ру) Диплом победителя Рустамов Арслан

олимпиады по русскому языку и литературе для 3-го класса (учи.ру) Диплом победителя Рустамов Арслан

олимпиады «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса (учи.ру) Диплом победителя Рустамов Арслан

Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса (Учи.ру) Диплом победителя: Рустамов Арслан, Худяева Арина, Митюрин Алексей, Зайкова Ольга, Нарбеков Линар, Раджабов Мурад

Похвальная грамота за участие: Зяблова Софья

Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса (Учи.ру) Диплом победителя; Новиков Евгений, Кареева Анастасия, Рустамов Арслан

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» Рустамов Арслан – диплом победителя Зяблова Софья

Открытый городской конкурс рисунков и поделок «В мире разных возможностей» среди детей с

ограниченными возможностями, детей- инвалидов» 1 место Огородник Александр,
Открытый городской конкурс рисунков и поделок « В мире разных возможностей» среди детей с
ограниченными возможностями, детей- инвалидов» 3 место Огородник Александр,
3Д Давлетчина В.Г.

Олимпиады «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса (учи.ру) Сертификат участника Яринич
Маргарита, Назарова Полина

олимпиады по математике для 3-го класса(учи.ру) Сертификат участника Яринич Маргарита,
Богачева Анастасия

олимпиады «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса Сертификат участника Яринич
Маргарита

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку диплом победителя 1ч. (Яринич
Маргарита).

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»
Диплом победителя – 1ч.(Яринич Маргарита);Похвальная грамота -3ч. (Назарова Полина, Пыргарь
Тимур,Нуриева Айан)

4А Кондольская М.Ю.

XIМеждународный дистанционный конкурса «Старт», Литературное чтение – Майорова
Ярослава, 1 место

XIМеждународный дистанционный конкурса «Старт», Литературное чтение – Батаева Вера, 1
место

XIМеждународный дистанционный конкурса «Старт», Литературное чтение – Скрыбина Арина, 2
место

XIМеждународный дистанционный конкурса «Старт», Математика – Джиянов Шохжахон, 1
место

XIМеждународный дистанционный конкурса «Старт», Математика – Дизендорф Артур

Общероссийский конкурс «Разговор о важном» - Майорова Ярослава, 1 степень

Общероссийский конкурс «Разговор о важном» - Аптиева Исмоил, 1 степень

Общероссийский конкурс «Разговор о важном» - Самедзаде Элиф, 2 степень

Общероссийский конкурс «Разговор о важном» - Дизендорф Артур, 2 степень

Общероссийский конкурс «Разговор о важном» - Шарифзода Аделина, 3 степень

Сертификат, за участия в международном конкурсе по экологии «Экология России» среди
учеников 1-11 классов и дошкольников: Кавка Юрий (NoAP-62140), Батаева Вера (NoAP-115868),
Ганасевич Демид (NoAP-115893), Дизендорф Артур (NoAP-115919), Майорова Ярослава (NoAP-
115963), Самедзаде Элиф (NoAP-115977), Шарифзода Аделина (NoAP-116001), Щербакова
Маргарита (NoAP-116010), Жерновая Виктория (NoAP-116023)

4Б Саидова Б.Д.

Олимпиады по математике для 4-го класса(учи.ру) Сертификат участника Агамагомедова Д.
Евтухов Н.

Олимпиады «Безопасный интернет» 2022 г. для 4-го класса (учи.ру) Сертификат участника
Ярмиев Динар

Олимпиада по математике «Сириус» Балкавадзе Тимур, Агамагомедова Д.-участие

4В Фесенко Л.В.

Учи.ру: диплом победителя олимпиады по русскому языку Леонтьев А.(No2301-1-4-15668854)

Учи.ру: диплом победителя олимпиады по русскому языку Запольский М.(No2301-1-4-15669060)

Учи.ру: диплом победителя олимпиады по русскому языку Юсубова М.(No2301-1-4-33144887)

Грамота за 3 местоУчи.руВ образовательном марафоне «Поход за знаниями» Сертификат за 2
место за использование современных технологи в обучении Учи.ру

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языкуСертификат участника Гасымова

Грамота за 3 место в марафоне «Весеннее пробуждение»Гасымова Л., Гавриленко К.

Грамота за 3 место в марафоне «Поход к знаниям»Ройко М.

4Г Ивашкина О.А.

Учи.ру Диплом за высокие результаты в игре Счёт на лету «Сложение» - Гасанов Ниджат,

Руденко Дарья, Фролов Константин

Учи.ру Диплом за высокие результаты в игре Счёт на лету «Умножение» - Гасанов Ниджат,

Руденко Дарья, Фролов Константин

Шпенюк Л.М.

Соревнования по «Пионерболу», среди девочек 3х классов 16.01- 30.01.

1 место – 3а

2 место – 3в

3 место – 3б

4 место – 3д

Соревнования по «Лапте» среди сборных 3х классов 13.02. – 24.03

1 место – 3г

2 место – 3а

3 место – 3в

4 место – 3б

Городской смотр - конкурс «Парад ребячьих войск» среди 2х классов.

Подготовка сборной команды 2х классов. 1 место.

«Зарничка» среди 3-4 кл.

1 место – 3а

2 место – 3г

3 место – 3б

Муниципальный этап «Зарничка» среди 3-4 кл.

Открытый городской конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»

среди детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

21.11.2022 I место Серёгина Мария (ОВЗ) Столейкова Ирина (Ребенок-инвалид с ОВЗ) I место – Веснина Н.Н.

Открытый городской литературный конкурс «Юные почитатели поэзии» для обучающихся (1-4 класс) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

22.11.2022 Серёгина Мария ОВЗ III место – Веснина Н.Н.

6. Организация внеурочной работы с обучающимися.

В соревнованиях по пионерболу среди 3-х классов команд мальчиков МАОУ «Прогимназия «Созвездие» занял 3 – б 1 место, 3-а 2 место, 3-в 3 место. (учитель физической культуры Шпенюк Л.М.)

Городской смотр-конкурс «Парад ребячьих войск» 2 класс

Командное 1 место: Щербаков К., Юмагузин Т., Грицаенко Т. Драган Д., Нуриева С., Кравцов А. (Головня Л.Р.) Гасанов Биалал, Дуйсенбиев Алан (Кострова А.Г.) Вагина М., Лисник К, Вольф М., Карева Ек, Гасанов М. (Лисоченко О.Д.)

Городской «Парад ребячьих войск» - 1 место 4 класс

(участники : Быкова Л., Запольский М., Гафрова Х., Гасымова Л., Ахмадуллин В., Куликов Н., Деркавец У., Токмина Е., Молчанова Д.)

Открытый городской конкурс рисунков и поделок « В мире разных возможностей» среди детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов» 1 место Огородник Александр, (Рачковская Л.П.)

2 место Матвеев Ярослав (Шустова Н.М.)

Открытый городской конкурс рисунков и поделок « В мире разных возможностей» среди детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов» 3 место Огородник Александр, (Рачковская Л.П.)

Фестиваль « За Россию» в поддержку военнослужащих спец.операции Зяблова Софья – участие (Рачковская Л.П.)

Муниципальный конкурс экологического костюма «Моя Югра – моя планета» 08.04.2023

Агапова виктория (3 место) (Умпелева Н.Ю.)

В окружном конкурсе «Отец года» приняли участие Агапова Виктория /Агапов Иван Викторович (3 место по городу) – 1-а Умпелева Н.Ю.

Батаева Вера (Батаев А.В), Щербакова Маргарита (Щербаков И.И.) – 4-а Кондольская М.Ю.
Всероссийский конкурс школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата
«Энергия и среда обитания» Батаева Вера, Хакимова Алина, Петрова Карина- 4-а Кондольская М.Ю.

Всероссийский конкурс online чтецов «Югра-заветный край России»

ЛАУРЕАТ II степени Агапова Виктория

ЛАУРЕАТ I степени Курбеева Ангелина

МАУК «КДЦ» ГДК «Россия» Конкурс чтецов посвященный 80-летию прорыва блокады

Ленинграда «Герои Великой Победы» Участие – Логвиненко В., Специальный приз жюри – Швец А. (3 а класс, учитель Безвершенко .С.)

Участие – Нуриева С., Грицаенко Т. (Головня Л.Р.)

В городском конкурсе «Безопасный труд глазами детей» в номинации «Лучшая конкурсная работа среди детей в возрасте от 7 до 11 лет» 3 место Гончаров Арсений (3-г класс, учитель Рачковская Л.П.)

Фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов» участие-Майорова Ярослава – 4а Кондольская М.Ю.

Конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» участие -Кавка Юрий, Аптиева Исмоил, Джиянов Шохжахон, Шатова Анастасия, Бажина Вероника

В городском конкурсе «Дедов Морозов и Снегурочек» принял участие 4-а класс Майорова Ярослава – диплом I степени (Кондольская М.Ю.)

Все классы МАОУ "Прогимназия "Созвездие" приняли участие в акциях:

- "Добрые крышечки". Это эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи тяжело больным деткам;

- «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Открытка солдату»

А также проводится совместная работа с родителями.

Умпелева Н.Ю. и родители 1А класса приняли участие в региональном конкурсе «Моя Югра» номинация: «Новогодний дизайн» **ПОБЕДИТЕЛЬ** (1 место)

По итогам года обучающиеся получили Грант в количестве:

2 классы – 16 грантистов

3 классы – 21 грантист

4 классы – 10 грантистов

7. Организация работы в режиме дистанционного обучения.

В 2022-2023 учебном году обучение в активированные дни или в период карантина было организовано с применением дистанционных образовательных технологий, без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование в начальной школе стало эффективным и актуальным типом образования на время введения карантина и во время активированных дней.

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к подготовке учащихся – школа должна предоставить все условия, чтобы обучающиеся смогли легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, уметь самостоятельно получать знания, обладать целым рядом компетенций, в том числе информационной и коммуникативной.

Учителя МО для организации дистанционного обучения использовали различные технические возможности.

Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения:

- Электронный журнал - Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

- Учи.ру - российская онлайн-платформа (<https://uchi.ru/>)

- Домашняя школа InternetUrok.ru (<https://interneturok.ru/>)
- Знайка.ру – онлайн-школа (<https://znaika.ru/>)
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com (<https://www.youtube.com/channel/UCcRHNYaUqfzLsdBRdwyFccQ/featured>)
- <https://www.youtube.com/channel/UCQ9XOVlfUSAwHQCIClYStfcg>)

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Платформа для организации аудио и видеоконференций Сферум
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Google

8. Общие выводы о работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Необходимо отметить активность учителей МО, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у обучающихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение 2022-2023 учебного года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	57	-	—
Техническая	120	-	-
Естественно-научная	13	-	-
Туристско-краеведческая	58	-	-
Физкультурно-спортивная	43	-	-
Социально-гуманитарная	116	-	-

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций на бесплатной основе. Самым популярным является техническое направление, наименее развито туристско-краеведческое и социально-педагогическое направление.

Рекомендации: усилить работу по наименее занятым направлениям и рассмотреть

возможность привлечение детей в кружки и секции вышеуказанных направлений из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 28 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Выделяемые финансовые средства используются на:

- содержание образовательной Организации;
- устранение предписаний органов надзора РПН и ГПН,
- выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МАОУ «Прогимназия «Созвездие» за 2022-2023 год:

- Заработная плата с начислениями: 152640437,72
- Коммунальные услуги: 9511385,19
- Услуги связи: 217511,32
- Услуги по содержанию имущества: 4 599372,91
- Питание – 5692649,45
- Прочие услуги – 7243364,04
- Текущий ремонт – 253784
- Приобретение оборудования – 646900
- Приобретение основных средств- 4 7 5 6 7 5 1
- Приобретение материальных запасов- 24727617,22
- Приобретения учебных пособий – 2 1 4 4 1 0 9 , 38

Всего бюджетное финансирование составило: 167 086.417

Размер, поступившей помощи за последние три года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
100,000	0	0

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Вывод: бюджетные средства были использованы по целевому назначению:

- для устранения предписаний вышестоящих органов;
- для улучшения материально-технического состояния (Организация обеспечено детской мебелью, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения).

ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия «Созвездие»
за 2022-2023 учебный год

г. Пыть-Ях, 2023

1

ьников посредством применения инновационных педагогических технологий, включая цифровые технологии;

2) Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка через применение новых педагогических и информационных технологий;

3) Формирование ценностей нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через социальное партнерство и совместную деятельность ДОО с семьями воспитанников.

4) Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала.